

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้

ริฎวาน มะลัน<sup>1</sup>, จรุณี เก้าเอี้ยน<sup>2</sup>, นวรัตน์ ไชยมภู<sup>3</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ (ดร.) อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ดร.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ 2) ศึกษาระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ 3) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน 4) เปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน 5) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ 6) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 4) ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 5) ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหาร

สถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ โดยภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวก 6) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ พบว่า ผู้บริหารควรปฏิบัติงานเชิงรุก และสร้างบรรยากาศภายในองค์กรให้ตื่นตัว มีความกระตือรือร้น ผู้บริหารต้องมีความพร้อมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าปัญหาต่างๆ เป็นสิ่งท้าทาย และสามารถแก้ไขได้ ผู้บริหาร ควรมีการมุ่งเน้นค้นหาสิ่งที่จะทำให้เกิดเหตุการณ์ที่อาจทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ และควรมีระบบการติดตามความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง และตามความจำเป็น

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; ความเสี่ยง; การบริหารความเสี่ยง

## The Relationship between Transformational Leadership and Risk Management of School Administrators in Ratchaprachanukroh School Southern network, Group 8

Ridwan Masan<sup>1</sup>, Jarunee Kao-ian<sup>2</sup>, Nawarat Waichompoo<sup>3</sup>

1 Student of Master, in program Educational Administration, Faculty of Education, Yala

2 Assoc. Prof. (Dr.), in program Educational Administration, Faculty of Education, Yala

3 Asist. Prof. (Dr.), in program Educational Administration, Faculty of Education, Yala

### Abstract

This research aims to 1) study the level of transformational leadership of the school administrators at Ratprachanukroh School, Group 8, Southern Region, 2) study the level of risk management of the school administrators at Ratprachanukroh School, Group 8, Southern Region, 3) compare the level of transformational leadership of the school administrators at Ratchaprachanukroh School, Group 8, Southern Region, according to the variables of genders, ages, educational degrees, and working experiences, and 4) compare the level of risk management of the school administrators at Ratchaprachanukroh School, Group 8, Southern Region, according to the variables of genders, ages, educational degrees, and working experiences, 5) explore the relationship between transformational leadership and risk management of the school administrators at Ratchaprachanukroh School, Group 8, Southern Region, and 6) propose suggestions concerning transformational leadership and risk management of the school administrators at Ratchaprachanukroh School, Group 8, Southern Region. The samples of this research were 214 administrators and teachers at Ratchaprachanukroh School, Group 8, Southern Region. The questionnaire has been applied for collecting data, and the data were, then, analyzed by the package program and shown in frequencies, standard deviation, t-test scores before applying the F-test, and Pearson correlation.

The research findings are as follows:

1. The level of the transformational leadership of the school administrators, at Ratchaprachanukroh School, Group 8, Southern Region was at the overall level of “very”.



2. The level of the operational management of the school administrators, at Ratchaprachanukroh School, Group 8, Southern Region was at the overall level of “very”.

3. The comparison of the level of transformational leadership of the school administrators at Ratchaprachanukroh School, Group 8, Southern Region, according to the variables of genders, ages, educational degrees, and working experiences had overall no difference.

4. The comparison of the level of risk management of the school administrators at Ratchaprachanukroh School, Group 8, Southern Region, according to the variables of genders, ages, educational degrees, and working experiences had overall no difference.

5. Overall, the relationship between transformational leadership and risk management of the school administrators had some relation at high level.

6. In terms of suggestions of the transformational leadership and risk management of the school administrators, at Ratchaprachanukroh School, Group 8, Southern Region, the research suggested that the administrators should operate proactively, create the active and enthusiastic environment. They should always be ready for working, and build trust to the colleagues that problems are challenging and can be solved. The administrators should be able to forecast the obstacles against successful goals and monitor the risk from time to time if needed.

**Keywords :** Leadership; Transformational Leadership; Risk; Risk Management.



## บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ ในศตวรรษที่ 21 เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นการเมือง เศรษฐกิจและสังคม เกิดสังคมภายใต้ความทันสมัยของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นหลายด้าน หนึ่งในนั้นคือด้านการศึกษาซึ่งนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมให้คนรู้จักคิด รู้จักใคร่ครวญ ปรับตัวให้ทันกับเหตุการณ์หรือสิ่งใหม่ๆ โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนด้านการศึกษา คือ ผู้บริหารการศึกษา จึงเป็นความท้าทายอย่างมากในการบริหารการศึกษาในยุคนี้ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานด้านการศึกษาเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (นวรรัตน์ ไวมขภู 2560 : 1) โดยอาศัยภาวะผู้นำในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการที่ผู้นำพยายามเปลี่ยนแปลงผู้ตามให้ปฏิบัติงานเกินความคาดหวัง โดยผู้นำแสดงบทบาททำให้ผู้ตามมีความรู้สึกไว้วางใจ ยินดีจงรักภักดีและนับถือ ทำให้ผู้ตามกลายเป็นผู้มีศักยภาพ เป็นนักพัฒนา เป็นผู้เสริมแรงได้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้นำจะต้องยกระดับความรู้สึกสำนึกของผู้ร่วมงาน ให้มีความสำคัญและคุณค่าของผลลัพธ์ที่ต้องการและวิธีการที่จะบรรลุผลลัพธ์ได้ตามต้องการ ทำให้ผู้ร่วมงานไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนแต่อุทิศตนเพื่อองค์กรโดยกระตุ้นระดับความต้องการของมนุษย์ โดยผ่านองค์ประกอบพฤติกรรมตามหลักแนวคิดของ Bernard.M.Bass (Bernard.M.Bass 1999 : 77) ที่เชื่อว่าสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานของผู้บริหาร ที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ สามารถสร้างบรรยากาศในองค์การให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน กระตุ้นจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีพฤติกรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับที่ผู้บริหารต้องการ ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ หรือประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในยุคปัจจุบันนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อที่จะสามารถปรับเปลี่ยนการบริหารงานให้เป็นระบบ สนับสนุน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี กระตุ้นให้เกิดการร่วมมือร่วมใจในหมู่คณะ โดยคำนึงถึงประโยชน์และเป้าหมายขององค์การเป็นสำคัญ สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานในองค์การนี้ นอกจากผู้บริหารจะต้องมีการบริหารงานที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีแล้วการบริหารความเสี่ยงยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการองค์การให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการควบคุมปัจจัยและกิจกรรมต่างๆ ในการดำเนินงานของผู้บริหาร เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (อุทุมพร จันทร์สิงห์, 2561 : 1)



โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ซึ่งมีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่างๆ ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติทั่วไปที่อยู่ใกล้บ้านได้ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งจัดการศึกษาในรูปแบบที่เน้นให้บริการทางการศึกษาและเลี้ยงดูในระบบโรงเรียนประจำ พบว่าครูและผู้บริหารมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบสูง ผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบหลายด้าน ทำให้ต้องเป็นผู้นำหลายด้าน บางภาระมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง และการบริหารงานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีความแตกต่างกับโรงเรียนปกติทั่วไปหลายด้าน เช่น เป้าหมายบริการ ให้บริการเฉพาะเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก จัดการศึกษาแบบอยู่ประจำ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีภาระหน้าที่เพิ่มขึ้นจากโรงเรียนทั่วไป อาทิ งานด้านพัสดุและการเงิน งานด้านอาคารสถานที่ งานด้านสาธารณูปโภค งานจัดเลี้ยงอาหารนักเรียนประจำ งานด้านดูแลนักเรียน งานหอพัก งานอนามัย เป็นต้น โรงเรียนต้องดูแลนักเรียนตลอดวันตั้งแต่ตื่นนอนจนเข้านอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ต้องจัดการศึกษาและรับภาระในการดูแลเด็กมากกว่าโรงเรียนปกติ ดังนั้นจึงมีความเสี่ยงด้านต่างๆค่อนข้างสูงในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับนักเรียน และต้องมีผู้บริหารที่มีความเป็นภาวะผู้นำเพื่อการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ (คู่มือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2550:17) ดังนั้นจึงเรื่องที่น่าสนใจไม่น้อยสำหรับผู้บริหาร โดยเฉพาะการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ เพราะค่อนข้างใหม่และยังไม่มีงานวิจัยที่เจาะจงเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญต่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์กลุ่ม 8 ภาคใต้ และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้



2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

4. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้

เพื่อประมวลข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำ หมายถึง เทคนิค วิธีการ และอำนาจแฝงในตัวบุคคลหนึ่งที่สามารถใช้อิทธิพล ในการกระตุ้น ชี้นำ ชักจูงให้บุคคลอื่นประพฤติปฏิบัติตามด้วยศักยภาพของตนเองและเต็มใจ และบุคคลเหล่านั้นเกิดความเคารพ ศรัทธา เชื่อมั่น และยกย่องที่สามารถทำให้เกิดการยอมรับที่จะปฏิบัติตามและให้ความร่วมมือในสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในทิศทางเดียวกันขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำในการเปลี่ยนแปลงผู้ตาม ให้เห็นศักยภาพในการทำงานของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ด้วยการสร้างค่านิยมอย่างมีอุดมการณ์ มีความกระตือรือร้น และพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ไปสู่ออนาคต ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติงานของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความไว้วางใจ ความภาคภูมิใจมุ่งมั่น จนทำให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 4 พฤติกรรม ดังนี้ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

3. ความเสี่ยง หมายถึง โอกาสที่อาจจะทำให้เกิดความผิดพลาด ความเสียหายต่อบุคลากร การรั่วไหลของงบประมาณ ความสูญเสียของทรัพย์สินหรือเกิดเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ต่างที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งสร้างผลกระทบต่อความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กร

4. การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การบริหารกระบวนการจัดการ การดำเนินการและการควบคุมโอกาสหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรให้เกิดความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งจะต้องอยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ ประเมินได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปในแนวทาง



เดียวกันตามวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยคำนึงถึงองค์กรเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อมภายในองค์กร 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ 3) การระบุเหตุการณ์ 4) การประเมินความเสี่ยง 5) การตอบสนองความเสี่ยง 6) กิจกรรมควบคุม 7) การติดตามประเมินผล 8) การติดตามประเมินผล

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 476 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) จำนวน 214 คน เพื่อกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มีข้อความจำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหา 4 แบบ ประกอบด้วย 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 52 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหา 8 แบบ ประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อมภายใน 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ 3) การระบุเหตุการณ์ 4) การประเมินความเสี่ยง 5) การตอบสนองความเสี่ยง 6) กิจกรรมควบคุม 7) สารสนเทศและการสื่อสาร 8) การติดตามประเมินผล

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อนำส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมด้วยแบบสอบถามถึงโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 214 ฉบับ เพื่อขอความร่วมมือ และนำส่งภายใน 15 วัน
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 214 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าความถี่และ ค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และหากผลการทดสอบมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)
5. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ โดยการประมวลความคิดในแต่ละด้านแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

1. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 71.03 และเพศชาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 28.97 มีอายุระหว่าง 31-40 ปีมากที่สุด จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 64.95 รองลงมาอายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 20.56 และอายุ 20-30 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 81.31 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 18.69 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มากที่สุด จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 48.59



รองลงมามีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 33.18 ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 18.22

2. ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ เป็นรายด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

3. ผลการศึกษาเกี่ยวกับระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อมภายในองค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดตามประเมินผล

4. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

6. ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ โดยภาพรวมพบว่า มีความสัมพันธ์กัน

7. ปัญหาและข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ ได้แก่ ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มุ่งมั่นในอุดมการณ์วิชาชีพของตนเองก่อน และมุ่งดำเนินการให้เห็นผลชัดเจนในจุดต่างๆ ก่อนที่ครู บุคลากร และนักเรียนจะปฏิบัติตามได้ ด้วยความมั่นใจ ผู้บริหารควรกล้าที่จะใช้อำนาจสั่งการให้ทุกคนปฏิบัติในแนวทางที่ถูกต้อง และกล้าตัดสินใจเพื่อความก้าวหน้าและพัฒนาองค์กร ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา ผู้บริหารควรกำหนดมาตรฐานในการทำงานไว้สูง ผู้บริหารควรสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานเห็นคุณค่า และความสำคัญขอ ตนเองต่อผู้บริหาร

8. ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ ได้แก่ สถานที่ต่างๆในโรงเรียนย่อมมีจุดเสี่ยง และการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายมีความเสี่ยง ผู้บริหารจึงควรสำรวจด้วยตนเองในเบื้องต้น และมีทีมงานช่วยด้วยกัน ความสามารถในการเข้าถึงภาวะจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นสิ่งสำคัญหากปล่อยให้เกิดความเหลื่อมล้ำย่อมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้บริหารสามารถนำเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในอดีตมาเป็นแนวทางในการกำหนดจุดเสี่ยง หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้มากำหนดเหตุการณ์และจุดเสี่ยง ควรมีการกำหนดวิธีการจัดการกับความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม



ผู้บริหารควรมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด ควรจัดให้มีประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและควรมีการพัฒนาาระบบสารสนเทศและการติดต่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ ควรติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสามารถยืดหยุ่นได้ทันทีที่เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้น

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการผลการวิจัยที่ได้ นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอุทุมพร จันทร์สิงห์ (2561 : 93) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของปานปิติ ปรัสพันธ์ (2561 : 60) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของทิพวัลย์ ชาลีเครือ (2559 : 83) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมภายในองค์กร ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการระบุเหตุการณ์ ด้านการประเมินความเสี่ยง ด้านการตอบสนองความเสี่ยง ด้านกิจกรรมควบคุม ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการติดตามประเมินผล ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะรัตน์ เสนีย์ชัย(2554 : 69) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่องการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต 2 พบว่า ภาพรวมของการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งกาญจน์ คงจูน (2553 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยงทางด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากรณีศึกษาเขตพื้นที่ศึกษานราธิวาส เขต 3 ในขอบข่ายการบริหารจัดการ สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงาน บุคคล การบริหารงานทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา



จะต้องเผชิญกับความเสี่ยงใน การจัดการศึกษาด้านบริหารงานทุกด้าน จึงต้องมีการเตรียมพร้อมในการรับมือกับความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นด้านใดในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญแก้ว จันทรัตน์(2562 : 79) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่องการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำแนกตามตัวแปรเพศ ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอุมมาตี วัฒนะนุกุล (2560:113) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ศิราภรณ์ ศิริพันธ์ (2553 : 119) ซึ่งทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ สุเมธธา ทายุกอ (2557 : 115) ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร กับการเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี พบว่า ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม ตัวแปรเพศ ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับ สิริพันธ์ บ้านเนิน (2555 : 56) ศึกษา เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในอำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสารนิตี บุญประสพ (2549 : 84-96) ได้ศึกษาเรื่อง เจตคติต่อ บรรยากาศการบริหารความเสี่ยง และการปฏิบัติการบริหารความเสี่ยงด้านความคลาดเคลื่อนทางยา ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลมหาราชนครศรีธรรมราช พบว่า พยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์ ทำงานและปฏิบัติงานในแผนกที่แตกต่างกันมีเจตคติต่อบรรยากาศการบริหารความเสี่ยงด้านความ คลาดเคลื่อนทางยา ไม่แตกต่างกัน พยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีการปฏิบัติการบริหารความเสี่ยงด้านความคลาดเคลื่อนทางยาโดยรวมไม่แตกต่างกัน พยาบาลวิชาชีพที่ได้รับการอบรมด้านการบริหารความเสี่ยงมีเจตคติต่อบรรยากาศการบริหาร ความเสี่ยงด้านความ คลาดเคลื่อนทางยาดีกว่า และมีการปฏิบัติการบริหารความเสี่ยงด้านความคลาดเคลื่อนทางยาดีกว่าพยาบาลวิชาชีพที่ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการบริหารความเสี่ยงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ พบว่า ภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 8 ภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผู้บริหารควรเพิ่มระดับการปฏิบัติให้มากขึ้น ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารควรปฏิบัติงานเชิงรุก และสร้างบรรยากาศภายในองค์กรให้ตื่นตัว กระตือรือร้น ต้องมีความพร้อมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ร่วมงาน เห็นว่าปัญหาต่างๆเป็นสิ่งที่ท้าทาย และสามารถแก้ไขได้มากกว่านี้

1.2 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานร่วมกันแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรมอบหมายงานใหม่ๆ ที่ท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน

1.3 ด้านประเมินความเสี่ยง ผู้บริหารควรมีการนำข้อมูลผลกระทบมาพิจารณาเพื่อกำหนดมาตรการให้ระดับความรุนแรงที่ไม่คาดฝันลดลง ควรมีการมุ่งเน้นค้นหาสิ่งที่จะทำให้เกิดเหตุการณ์ที่อาจทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

1.4 ด้านการติดตามประเมินผล ผู้บริหารควรมีระบบการติดตามความเสี่ยงอย่างต่อเนื่องและตามความจำเป็น และควรมีการทบทวนระบบการบริหารความเสี่ยงทุกขั้นตอนตามแนวทาง (คู่มือ) การบริหารความเสี่ยงอยู่ตลอดเวลา

### 2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐและเอกชน เพื่อนำผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยความกรุณาให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.จรูณี แก้วเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวรรตน์ ไวยสมภู อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องด้านต่าง ๆ ของการ ดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น ที่ได้ตรวจสอบ และให้คำแนะนำเพิ่มเติม ทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ที่ท่านได้กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องและ สมบูรณ์ยิ่งขึ้นขอขอบพระคุณ คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ขอขอบพระคุณคณาจารย์หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์อันมีค่าอย่างยิ่งต่อผู้วิจัย ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อการทำงานต่อไปในอนาคต



## เอกสารอ้างอิง

- กิ่งกาญจน์ คงจูน . (2553). การบริหารจัดการความเสี่ยงทางด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา  
กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3 . สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ขวัญแก้ว จันทรัตน์. (2562). การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ขวัญญานันท์ แก้วนุชชนาวีชร. (2559). การบริหารจัดการความเสี่ยงในการทำงานของโรงเรียน มัธยมศึกษา  
ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17. งาน  
นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา,  
ชลบุรี.
- จรูณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์ธุมาร  
เจดีย์คำ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ทิพวัลย์ ซาลีเครือ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการปฏิบัติงาน  
ของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงใจ ช่วยตระกูล. (2551). การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์  
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร.
- ปานปิติ ปรัสพันธ์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารความขัดแย้ง  
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. งาน  
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะรัตน์ เสนีย์ชัย. (2554). การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.



- พุทธพงศ์ หล้าคำ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มุนาดิยา วาบา. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุมณฑา ทายุก. (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อุมาวดี วัฒนะนุกุล. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. ค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อุทุมพร จันทรสิงห์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

