

การพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้าง พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านฝาง จังหวัดปัตตานี

มูมินะห์ มุซอ¹ มุฮามัดสกรี มั่นญะ²

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

² ดร. ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอานระดับปฐมวัย โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) (3) เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 24 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอานโดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี มีกระบวนการพัฒนากิจกรรมทั้งหมด 3 ขั้นตอน คือ (1) การประเมินคุณภาพเนื้อหา ซึ่งผลจากการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (2) การประเมินคุณภาพสื่อการทำการกิจกรรมการท่องจำอัลกุรอานโดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีผลจากการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (3) การประเมินคุณภาพแผนการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีผลจากการประเมินอยู่ (Qisas al-Qur'an) ในระดับมากที่สุด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Quran) พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปผลการวิจัยครั้งนี้ได้เห็นว่าผู้เรียนมีการพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานผ่านเรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) ได้ดี มีสติปัญญาที่ดี มีความเข้าใจในเนื้อหาสามารถโต้ตอบ มีความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดี และมีความกระตือรือร้นในการเรียน ผู้เรียนสามารถนำบทเรียนกลับไปเรียนรู้หรือทบทวนที่ใดก็ได้ ไม่มีพื้นที่จำกัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำสำคัญ: ท่องจำอัลกุรอาน, พัฒนาการด้านสติปัญญา, ปฐมวัย



Development of Quran Memorization Activities Using Quran Stories To Create The Intellectual Development of Early Childhood, Ban Fang School, Pattani Province.

Mu-mynah Muso¹, Muhammadshukree Manyunu²

¹ Student Master of Education Science and Learning Management Innovation Fatoni University

² Dr., Assistant Professor, Lecturer in Education Science and Learning Management Innovation Fatoni University

Abstract

The purpose of this research is (1) to develop Quranic memorization activities by using Quran stories (2) to compare the achievements of memorizing the Quran by using Quran stories (3) to study the development of intellectual of early childhood. The sample group used in this research study was boys and girls in early childhood year 3, semester 1 of the academic year 2020, Ban Fang School, Yaring District, Pattani Province, for 1 classroom totally 24 students.

The results of the study showed that 1) the development of Quran memorization activities using Quran stories to create intellectual development of early childhood at Ban Fang School, Yaring District, Pattani Province There are three steps in the development process for activities: (1) Content quality assessment which the result of the assessment is at the highest level (2) Assessment of media quality for Quran memorization activities Using stories in the Quran (Quran stories) to develop the intellectual development of early childhood. The result of the assessment was at the highest level. (3) Quality Assessment of Quranic Memorization Development Plans Using stories in the Quran (Quran stories) to develop the intellectual development of early childhood. The result of the assessment was at the highest level. 2) Quran memorization achievement by using stories in the Quran (Quran stories), it was found that the student's achievement after studying higher than pre-study achievement statistically significant at the .05 level. 3) Intellectual development results were higher than pre-school achievements. The statistical significance at the .05 level. Conclusions of this study showed that the learners had improved in memorizing the Quran



through stories in the Quran well, have good intelligence Content savvy, interactive, fun, good attitude, and enthusiastic about learning. Learners can take lessons back to learn or review anywhere without limiting their learning space.

Keywords: Quran Memorization, The Intellectual Development, Early Childhood



บทนำ

การศึกษาสำคัญอย่างยิ่งและเป็นภารกิจจำเป็นสำหรับมนุษยชาติ โดยมีได้ครอบคลุมเฉพาะกลุ่มผู้ศรัทธาเท่านั้นเพราะการศึกษาเปรียบเสมือนดวงประทีปส่องนำชีวิตเป็นประตูของความสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นปัจจัยหลักในการยกระดับจิตวิญญาณให้มีความยำเกรงต่อพระผู้เป็นเจ้านมนุษย์มีอาจจะดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างสงบสุขหากปราศจากการศึกษา (อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2551: 1)

อัลกุรอานคือคำดำรัสของอัลลอฮ์ ﷻ ประดุจเส้นเชือกอันมั่นคง และเป็นแนวทางอันเที่ยงธรรม ผู้ใดที่ยึดมั่นในคำสอนอัลกุรอานเขาก็ย่อมได้รับทางนำ และผู้ใดที่ผินหลังให้อัลกุรอานเขาก็ย่อมอยู่ในความหลงผิดและความหายนะ อัลลอฮ์ ﷻ ทรงสรรเสริญอัลกุรอานในอายะฮ์ต่างๆ อย่างมากมาย ทั้งนี้ก็เพื่อชี้แจงถึงความประเสริฐของอัลกุรอาน และให้ข้อชี้ชัดแก่มวลมนุษย์ถึงตำแหน่งและสถานภาพของอัลกุรอาน (แวซอบรี อ่างถึงใน/อัชชะกอวีย, 2015: 1) ดังนั้นการศึกษาหาความรู้มีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะการศึกษาอัลกุรอาน อิสลามได้ยกย่องบรรดาผู้ศึกษาเล่าเรียนอัลกุรอานและผู้สอนอัลกุรอาน ว่าเป็นบุคคลที่มีความประเสริฐที่สุด และอัลลอฮ์ ﷻ ได้ตรัสในอัลกุรอานว่า

(وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ)

(القمر: ١٧)

ความว่า “และโดยแน่นอนเราได้ทำให้อัลกุรอานเป็นที่เข้าใจง่ายแก่

การรำลึก แล้วมีผู้ใดบ้างที่รับการตักเตือนนั้น” (อัล กอมร์ :17)

ท่านอิมามอัลกุฎฎีบีย กล่าวไว้ว่า หมายถึง เราได้ทำให้อัลกุรอานง่ายแก่การจดจำ เราช่วยเหลือผู้ที่ต้องการท่องจำมัน มีใครไหมที่จะขอให้ตนเองท่องจำอัลกุรอานแล้วเขาจะได้รับการช่วยเหลือ จะเห็นได้ว่าอัลกุรอานคือวิถีชีวิตของมนุษย์ ทั้งนี้มุสลิมและมุสลิมะฮ์ทุกคนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้อัลกุรอาน วิธีการและรูปแบบของการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ส่วนหนึ่งคือการเรียนรู้โดยผ่านการอรรถาธิบาย หรือผ่านเรื่องเล่าในอัลกุรอาน วิธีการเลือกอาเยฮ์ในการอรรถาธิบาย ตลอดจนวิธีการท่องจำอัลกุรอาน ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะต้องมีความสัมพันธ์กัน (อิสมาอีลลูตฟี จะปะเกีย, 2558) ดังนั้นการส่งเสริมเด็กให้รักอัลกุรอานถือเป็นเรื่องสำคัญของผู้ที่เป็นพ่อแม่และครู เป็นสิ่งที่ประเสริฐยิ่ง ดังนั้นครูควรที่จะตั้งเป้าหมาย วิธีการตามแนวทางธรรมชาติในการที่จะทำให้เด็กรักอัลกุรอานเพื่อให้เด็กสามารถไปถึงเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้เด็กเข้าใจอัลกุรอานตามธรรมชาติของเด็ก และไม่ถือเป็นการบังคับหรือเป็นภาระมากนัก เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญาและ และสามารถสร้าง บุคลิกภาพ หรือเป็นริยาลุลกุรอาน (บุรุษแห่งอัลกุรอาน) หรือคัมภีร์ภาพที่ดีตลอดจนการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข. จากอุษมาน เราะฎิยัลลอฮุอันฮ จากท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ กล่าวว่า

(حَبِيبُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ)

(أخرجه البخاري رقم حديث ٥٠٢٧)

ความว่า “ ผู้ที่ประเสริฐที่สุดในหมู่พวกท่านคือผู้ที่ศึกษาและทำการสอนอัลกุรอาน)”บันทึกโดย อัลบุคอรี : ส่วนหนึ่งของอะดิษหมายเลข 5027

การศรัทธาต่อคัมภีร์อัลกุรอานอย่างเคร่งครัด ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมและเป็นหน้าที่ที่จะต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจ เนื่องจากอัลกุรอานถูกประทานลงมาเพื่อเป็นทางนำในการดำเนินชีวิตของมวลมนุษย (อับดุลละาะ การ์รีนา, 2551) พ่อแม่และครูผู้สอนมีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้อัลกุรอานให้แก่บุตรหลานเพื่อเป็นมุสลิมที่ดี (Mohd Aderi Che Noh & Other, 2013) ด้วยบริบทสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประกอบด้วยคนมุสลิมเป็นส่วนใหญ่ โดยมีความคาดหวังต่อบุตรหลานให้มีความสามารถพื้นฐานในการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานและนำหลักการไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการทำความเข้าใจเนื้อหาหรือเรื่องราวในอัลกุรอานจึงเป็นสิ่งสำคัญ และการอ่านอัลกุรอานได้ ถือเป็นขั้นแรกของการทำความเข้าใจ

หลักการอบรมเลี้ยงดูเด็กจำเป็นต้องควบคู่กับการให้การศึกษา โดยคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือเด็กที่มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลโดยจะต้องมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรง ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ หรือเด็กกับผู้เลี้ยงดู เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ลำดับขั้นตอนของการพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีและคนเก่งของสังคม สอดคล้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อทางศาสนา สภาพเศรษฐกิจ และสังคม โดยความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน และในหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีวิสัยทัศน์ว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสำนึก ความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาเด็ก” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 3) การจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็น การวางรากฐานชีวิตเพื่อปูพื้นฐานที่ดีก่อนการเรียนรู้ในระดับต่อไป โดยทั่วไปแล้วผู้ที่เข้าศึกษาในระดับนี้มักมี อายุตั้งแต่ 4 - 8 ปี การเรียนการสอนในระดับนี้จะเน้นการสอนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก ซึ่ง เน้นในด้านพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญาและของเด็ก นอกจากนี้ยังเน้นให้เด็กเรียนรู้ทักษะ ต่างๆผ่านกิจกรรมการเล่น หรือกิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยเรื่องเล่าในอัลกุรอาน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางสติปัญญา และเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเหล่านี้อีกด้วย ซึ่งการทำกิจกรรมโดยผ่านการเล่า นิทานถือว่าเป็นวิธีการหลักสำหรับสอนเด็กในระดับปฐมวัยและเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดในการปลูกฝังลูกให้มีความรักต่ออัลกุรอานและการท่องจำอัลกุรอานมีความเกี่ยวข้องกับทักษะการจดจำเป็นอย่างมาก และอยู่บนพื้นฐานของความสามารถของสติปัญญาเป็นสำคัญ ดังนั้นการอบรมในระดับปฐมวัยหรือการจัดการเรียนการสอน



สำหรับครูปฐมวัยด้วยการสอนอัลกุรอานแก่เด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ นั้น จำเป็นต้องใช้นวัตกรรมและมีการพัฒนาตลอดเวลา เพราะแท้จริงเรานั้นอาศัยอยู่ในสังคมที่ไม่มีความซ้ำซาก จำเจ น่าเบื่อหน่ายแต่อย่างใด และได้ส่งผลต่อลูกๆ ในรอบด้าน (ยาฮ์ยา อิบน์ มุฮัมมัด, 2563)

สำหรับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ปัจจุบันมีการให้ความสนใจในการให้การศึกษาอิสลามเป็นอย่างมากทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมดังจะเห็นได้จากการเปิดโครงการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มจัดการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ซึ่งได้พัฒนาหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับใช้ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามประมาณร้อยละ 50 โดยจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในหลักสูตรประถมศึกษาและจัดเป็นรายวิชาในหมวดสังคมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ประสิทธิภาพ ปฏิบัติ และทักษะเกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรม ที่ว่าด้วยหลักหลักศรัทธาหลักปฏิบัติและหลักคุณธรรมด้านคำสอนของศาสนาอิสลามมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถประมวลความรู้ แนวคิด และปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนเพื่อปลูกฝังให้เป็นคนดี มีศรัทธามีความยำเกรงต่อพระผู้เป็นเจ้าบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาให้แก่ผู้เรียนแต่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริงเนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าสถานศึกษาจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษายังไม่มีความเข้มเพียงพอ อีกทั้งเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับแล้วยังไม่ได้รับวุฒิการศึกษา ศาสนาที่จะนำไปใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาต่อด้านศาสนาหรือประกอบอาชีพได้ จึงได้มีการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งคำนึงถึงความพร้อมด้านทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้การมีส่วนร่วมของชุมชนและความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนในแต่ละท้องถิ่นเป็นสำคัญโดยมิได้บังคับให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องนำไปดำเนินการแต่ประการใด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 12) ซึ่งโรงเรียนบ้านผาง ตำบลตาเกาะอำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานีได้เปิดสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 จนกระทั่งปัจจุบันผลการดำเนินการปรากฏว่าได้รับเสียงตอบรับที่ดีทั้งจากนักเรียนครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองรวมทั้งชุมชนทั้งนี้ได้มีข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและชุมชนว่าให้มีการขยายผลเปิดสอนอิสลามศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยเพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้อิสลามศึกษาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ﷻ และปฏิบัติตน ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัลกุรอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ การดำเนินการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามดังกล่าวนี้ขึ้นอยู่กับคุณภาพและความเหมาะสมของการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนรู้ ดังที่ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2556) กล่าวว่า การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เหมาะสมจะทำให้เกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจะเกิดคุณภาพได้ก็ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนและการใช้สื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ของผู้สอน เพราะสื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการที่จะเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่กว้างไกลมากขึ้น ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนช่วยให้เข้าใจความหมายสิ่งที่ต้องการจะสื่อได้ตรงกันและช่วยลดเวลาการเรียนรู้ ช่วยลดเวลาการสอน (เดชพงษ์ อุณาตติ, 2551) การจัดการศึกษาในอิสลามจึงต้องเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้อัลกุรอาน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติ เพราะการศึกษาในอิสลามเป็นการสร้างคนให้มีความสมบูรณ์และมีความสำเร็จตามความประสงค์ของอัลลอฮ์ ﷻ โดยให้ทุกคนสามารถปฏิบัติตน เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนของอัลลอฮ์ และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งวิถีชีวิตอิสลามให้กับเด็กเล็กที่เป็นช่วงอายุที่สำคัญมากในการเริ่มต้นปลูกฝังสิ่งดีๆ เนื่องจากเด็กในช่วงอายุนี้นี้มีความพร้อมที่จะพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกายจิตใจสังคมและสติปัญญาได้อย่างเต็มที่ซึ่งศาสนาอิสลามได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและปลูกฝังสิ่งที่ดีนับตั้งแต่ที่เด็กเกิดมา ดังที่ อับบาส มะฮญูบ (Mahjub ,2006 : 246) กล่าวว่าศาสนาอิสลามได้ให้ความสำคัญกับการอบรมพัฒนาเด็กมาตั้งแต่เกิด และส่งเสริมให้กล่าวอาซานและอิกอมะฮ์ที่หูของเด็ก เพื่อให้สิ่งนี้เป็นสิ่งแรกที่เด็กได้ฟังซึ่งเป็นการเรียกร้องสู่การเคารพภักดีต่อพระผู้เป็นเจ้า และอับดุลเลาะห์ นาซีฮ์ อุลวาน (Ulwan, 2008 : 120) กล่าวว่า ท่านรอซูลุลลอฮ์ ﷺ ได้ให้ความสำคัญกับการสั่งสอนเด็กตั้งแต่เกิดมาในเรื่องของการศรัทธาการปฏิบัติวินัยและมารยาทการอ่านอัลกุรอานเพื่อให้เด็กเติบโตด้วยอิมานที่สมบูรณ์ไม่ถูกหลอกลวงจากสิ่งที่ผิด และพฤติกรรมของเด็ก ไม่ว่าจะอยู่ในวัยไหน เด็กก็ยังชอบที่จะให้พ่อแม่เล่าเรื่องต่างๆ ให้ฟังอยู่เสมอ วิธีการแรกที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างลูกกับอัลกุรอานได้คือการที่พ่อแม่เล่าเรื่องราวที่อยู่ในอัลกุรอานให้ลูกฟัง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวของนบีต่างๆ ที่ได้ถูกระบุไว้ในอัลกุรอาน หรือจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์แต่ละประเภทที่ได้ถูกกล่าวไว้ในอัลกุรอาน สิ่งเหล่านี้ถือเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมการใช้เรื่องเล่าหรืออ่านหนังสือให้เด็กฟัง โดยเฉพาะเรื่องในอัลกุรอาน เป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาความฉลาดทางสติปัญญาและความฉลาดทางของเด็ก ก่อให้เกิดการกระตุ้นประสาทสัมผัสและการเรียนรู้ของเด็ก ในการพัฒนากระบวนการคิด การเชื่อมโยงเรื่องราวและการจัดระบบเรื่องราว อีกทั้งยัง



สามารถสอดแทรกเนื้อหาด้านจริยธรรมอิสลามให้กับเด็ก ซึ่งเป็นการเพิ่มกระบวนการทำงานของสมอง เนื่องจากการเล่าเรื่องนั้นจะทำให้ข้อมูลต่างๆ ดูน่าจดจำมากขึ้น ซึ่งการพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้เป็นการพัฒนาในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยเฉพาะด้าน สติปัญญาในช่วง 4 ปีแรกของวัยเด็ก สมองจะเจริญเติบโตถึง 50 % และ จะเพิ่มขึ้น 80 % เมื่ออายุได้ 8 ปี (Bloom, 1966 : 18) เช่นเดียวกับพัฒนาการทางภาษาของเด็ก เป็นรากฐานสำคัญและมีความจำเป็นที่สุดต่อการพัฒนาทางด้านสติปัญญาและศักยภาพของมนุษย์ เด็กใช้ภาษาในการสื่อสาร ความคิด ความต้องการ และความรู้สึกของตนเองกับผู้อื่น (นิติธร ปิลวาสน์, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับเพียเจท์ (Piaget อ้างถึงใน วรนาท รักสกุลไทย และนฤมล เนียมหอม, 2549) ที่กล่าวว่า ภาษาที่เด็กใช้เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นระดับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก และเด็กอายุ 2 – 7 ปี มีพัฒนาการทางสติปัญญาอยู่ในขั้นความคิดก่อนปฏิบัติการ (Preoperational period) คือ เด็กใช้สัญลักษณ์แทนวัตถุหรือประสบการณ์ เด็กวัยนี้ใช้ภาพวาด เพื่อสื่อถึงจินตนาการของตนเอง ดังนั้นภาษาจึงเปรียบเสมือนเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยอาศัยกระบวนการในการพัฒนาภาษา ซึ่งประกอบด้วย การรับข้อมูล และการส่งข้อมูลผ่านการคิดและสัญลักษณ์ ได้แก่การสร้างภาพ หรือข้อความ ด้วยการวาด การลอก และการจำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) ดังที่ ดร.ยะหยา อัลเมฆาซันยี ได้ยืนยันว่า คนที่ชำนาญในการศึกษาอัลกุรอาน คือ เด็กที่ท่องจำอัลกุรอานตั้งแต่อายุยังน้อย (ดร.เชออด รียาด, 2561) การเล่านิทานจะช่วยให้เด็กพัฒนากระบวนการคิด การเชื่อมโยงเรื่องราว และการจัดระบบเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น เป็นการเพิ่มกระบวนการทำงานของสมองแก่เด็ก โดยนิทานสามารถสอดแทรกข้อมูลหรือเกร็ดความรู้เข้าไปในตัวละครและบทบาทสมมติต่างๆ เด็กจะมีคล้อยตามไปกับนิทาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นความสนใจและทำให้เด็กจำได้ง่ายขึ้น

โรงเรียนบ้านฝาง ตำบลตาเกาะ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี เป็นโรงเรียนรัฐ ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ซึ่งหนึ่งในหลักสูตรปฐมวัยนั้นได้กำหนดการจัดการเรียนตามบริบทสถานศึกษาจึงทำให้โรงเรียนบ้านฝาง ได้มีการเปิดหลักสูตรบูรณาการอิสลามสาระอัลกุรอาน ตามนโยบายของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการศึกษาสาระอัลกุรอานในระดับปฐมวัยตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่13 โดยจะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการท่องจำ เริ่มตั้งแต่ซูเราะห์ อัลนาส – ซูเราะห์ อัลเกาะษร และจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 3 พบว่า เด็กนักเรียนมีประสิทธิภาพในการท่องจำของนักเรียนนั้นไม่เป็นไปตามเป้าของหลักสูตรที่ทางโรงเรียนได้กำหนด ซึ่งจากการสังเกตและศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล3 พบว่า เมื่อไรที่มีการออกแบบการเรียนการสอนโดยการใช้เรื่องเล่าให้กับนักเรียนแล้ว นักเรียนสามารถจำเรื่องราวได้ดี และให้ความสนใจเป็นอย่างมาก (รัตนชาติ เจาะอาแว, 2564) ปัจจุบันโรงเรียนบ้านฝาง ตำบลตาเกาะ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี มีการพัฒนาพร้อมกับสนับสนุนให้มีการนำเสนอเทคนิคและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ใน



การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพในปัจจุบัน กอปรกับผู้วิจัยได้มีการทดลองการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการท่องจำที่ดีขึ้น ที่ก่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก และเป็นที่ยินชอบของผู้ปกครอง

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาข้อมูลการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ด้านความเชื่อทางศาสนาอิสลาม ที่มีความศรัทธาต่อคัมภีร์อัลกุรอาน ประกอบกับเด็กในวัยนี้สามารถเรียนรู้ได้ดีผ่านกระบวนการท่องจำ และการเล่านิทานที่สามารถให้เด็กมีสมาธิที่ดีขึ้น จึงเป็นที่มาของการออกแบบการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นหลักฐานในการอ้างอิงทางวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอานระดับปฐมวัย โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an)

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การท่องจำอัลกุรอานระดับปฐมวัย โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) ระหว่างก่อนและหลังกิจกรรม

2.3 เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จำนวน 6 ชูเราะห์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านฝาง ตำบลตาเกาะ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1 หลักสูตรการท่องจำชูเราะห์ในอัลกุรอานของโรงเรียนบ้านฝาง

1 سورة الناس	ชูเราะห์ อัน นาส	4 سورة المسد	ชูเราะห์ อัล มาซิด
2 سورة الفلق	ชูเราะห์อัล อัล ฟาลัก	5 سورة النصر	ชูเราะห์อัล นัศร
3 سورة الإخلاص	ชูเราะห์อัล อิกลาส	6 سورة الكوثر	ชูเราะห์ อัล เกาษร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านฝาง ตำบลตาแกะ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี จำนวน 62 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชายหญิงชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5- 6 ปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านฝาง ตำบลตาแกะ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 24)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบไปด้วย ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้สาระอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3

ชุดรูปภาพ

บัตรต่ออายุ

เสียงอัลกุรอาน

2. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดการเรียนรู้สาระอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนอนุบาล 3

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการท่องจำ และแบบทดสอบพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3. วิธีวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ในการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านฝาง ตำบลตาแกะ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การท่องจำอัลกุรอานของเด็กปฐมวัยและค้นสภาพและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านฝาง ตำบลตาแกะ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

การวิจัยในระยะที่ 1 มีเป้าหมายเพื่อศึกษา รวบรวมข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ ในการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอานของเด็กปฐมวัยและค้นสภาพและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน รอาน (Qisas al-Qur'an)



1.2 ศึกษาข้อมูลเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการท่องจำอัลกุรอานตามแนวทฤษฎีการพัฒนาการทางสติปัญญาของ AbdulRahman S.Abdullah (1995) และทฤษฎีประมวลสารสนเทศ

1.3 ศึกษาข้อมูลเอกสารเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย ทั้งในด้านระเบียบวิธีการวิจัยและกรอบแนวคิดในการวิจัย การกำหนดปัญหา การออกแบบวิจัย เครื่องมือในการวิจัย

1.4 สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อออกแบบชุดการเรียนรู้การท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1.5 กำหนดรูปแบบกิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย

1.6 นำกรอบแนวคิด และร่างรูปแบบกิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ระยะที่ 2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน

การศึกษาในระยะที่ 2 มีเป้าหมายในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัยชายหญิงชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5- 6 ปี ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ตำบลตาแกะ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 24คน

2.2 เตรียมแผนการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน (รูปเล่ม) กับกิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an)

2.3 กำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการท่องซูเราะห์ในอัลกุรอานของโรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

2.5 นำไปใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้กลุ่มตัวอย่างได้ดำเนินการทดลองเป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน พร้อมทั้งทบทวนซูเราะห์ ที่ได้ท่องมาในทุกๆวันศุกร์ เพื่อตรวจให้คะแนนตามกฎเกณฑ์การให้คะแนนตามความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ระยะที่ 3 การศึกษาผลพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

การศึกษาในระยะที่ 2 มีเป้าหมายในการศึกษาการศึกษาผลพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาข้อมูลเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3.2 เตรียมแผนการจัดประสบการณ์ด้านการพัฒนาการทางสติปัญญา สื่อการเรียนการสอน (รูปเล่ม) กับกิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน

3.3 กำหนดรูปแบบกิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.5 นำไปใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้กลุ่มตัวอย่างได้ดำเนินการทดลองเป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน พร้อมทั้งทบทวนชูเราะห์ ที่ได้ท่องมาในทุกๆวันศุกร์ เพื่อตรวจให้คะแนนตามกฎเกณฑ์การให้คะแนนตามความสามารถในการคิดวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้และ นำรูปแบบการพัฒนาการกิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยและสถิติที่ใช้ โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบจากความสามารถในการท่องจำเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเล่านิทาน

2. ใช้การทดสอบสถิติ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะพื้นฐานด้านการท่องจำอัลกุรอานของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่3 ภายหลังจากจัดกิจกรรมเรียนรู้อัลกุรอาน

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้สูตร t-test for Dependent sample

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน(Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี วิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย โดยสามารถสรุปเป็นผลการวิจัยได้ 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี มี 3 ขั้นตอนดังนี้ 1. ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาในการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน(Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า ด้านเนื้อหา ผลรวมค่าเฉลี่ยด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ในการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญา พบว่า การออกแบบรูปแบบหนังสือ ผลรวมค่าเฉลี่ยด้านการออกแบบรูปแบบหนังสืออยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอาน ในการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน พบว่า ด้านสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลรวมค่าเฉลี่ยด้านสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอานระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ดำเนินในขั้นตอนดังนี้ 1.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนที่ได้จากการแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เท่ากับ $\bar{X}$: 10.4 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ S.D. 4.22 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนที่ได้จากการแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน เท่ากับ $\bar{X}$: 26.67 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ S.D.: 2.22 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านฝาง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. เปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนก่อนเรียน หลังเรียนและคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ของนักเรียนก่อนและหลังท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน(Qisas al-Qur'an) พบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.50 และหลังเรียนมีคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 8.29 โดยส่วนใหญ่เด็กนักเรียนมีพัฒนาการสัมพัทธ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 77.22 อยู่ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาด้านพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้นำนักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ตำบลตาเกาะ อำเภอยะหริ่ง

จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอนดังนี้ 1. เปรียบเทียบผลด้านพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนที่ได้จากการทดสอบด้านพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เท่ากับ $\bar{X}$: 11.50 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ S.D.: 1.06 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนที่ได้จากการทดสอบด้านพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เท่ากับ $\bar{X}$: 26.92 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ S.D.: 1.44 ผลเปรียบเทียบผลก่อนและหลังทดลอง ด้านพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2. เปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนก่อนเรียน หลังเรียนและคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ในด้านพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี พบว่าคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 11.50 และหลังเรียนมีคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 26.92 โดยส่วนใหญ่ักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับสูงมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี มี 3 ขั้นตอนดังนี้ 1. ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา การพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อ ในการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดประสบการณ์ เรื่องการพัฒนากิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) เพื่อสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย วัดและประเมินผลหลากหลายวิธี พร้อมกับการจัดการเรียนรู้ และครอบคลุมทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ อาลี สันหนวี (2552 : 126) ที่กล่าวว่าในระดับอนุบาล 1-3 มีลักษณะ การสอนภาษาไทย คือ การเตรียมความพร้อมในการอ่านการสร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักหนังสือ พุดสื่อสาร เรื่องราวความรู้สึก ชอบขีดเขียนเพื่อสื่อสาร จะเป็นการสอน ที่ไม่เคร่งเครียดเป็นทางการ แต่จะเน้นกิจกรรม ครูอ่านกับนักเรียน สื่อสาร พุดคุยซักถาม ครูอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวัน เพื่อให้เห็นว่าหนังสือมีเรื่องสนุก ให้ คั่นเคยกับหนังสือ เปิดหน้าหนังสือและเข้าใจเรื่องจากภาพไม่เน้นการฝึกสะกดคำในวัยนี้ เมื่อเด็กเกิดการ เรียนรู้การอ่านอย่างมีความสุข เด็กก็จะสามารถพัฒนาการอ่านให้ดีขึ้นได้เรื่อยๆ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน (Qisas al-Qur'an) ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านฝาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี พบว่าผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย



และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลคะแนนของนักเรียนก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของกลุ่มทดลองโดยทางการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุชนีย์ สมญาประเสริฐ (2551 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการเล่นเกมที่มีผลต่อการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า ทั้ง ก่อน และหลังการจัดกิจกรรมในแต่ละช่วงสัปดาห์เด็กมีการพัฒนาในสักรักการอ่าน โดยเฉลี่ยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงระหว่างช่วงสัปดาห์พบว่าคะแนนนิสัย รักการอ่านโดยเฉลี่ยมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่เพิ่มขึ้นตลอดช่วง 8 สัปดาห์ และเมื่อวิเคราะห์คะแนนนิสัย รักการอ่านของเด็กปฐมวัยแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ด้านความสนใจ ด้านเจตคติด้านการดูแลเก็บรักษาหนังสือ พบว่า คะแนนนิสัยการรักการอ่านทั้ง 3 ด้าน มีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่สอดคล้องกับผลวิเคราะห์ คะแนนรวม ซึ่งเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบด้านพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านผาง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนที่ได้จากการแบบทดสอบด้านพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลคะแนนของนักเรียนก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของกลุ่มทดลองด้านพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 51) ที่กล่าวว่า หนังสือนิทานที่มีรูปเล่มดี ภาพประกอบสวยงาม สีสันสดใส ย่อมดึงดูดเด็กเล็กได้มากกว่าหนังสือนิทานที่ดูเรียบ ๆ และอีกส่วนหนึ่งเป็นสวนสำคัญคือเนื้อหาหรือเรื่องราวที่เมื่อเด็กได้ฟังแล้วเกิดความรู้สึกเพราะกระทบความรู้สึกนึกคิดบางอย่างหรือสัมผัสใดและเชื่อมโยงได้กับการเรียนรู้รอบ ๆ ตัวของเด็ก และจากการที่ผู้วิจัยได้นำหนังสือนิทานประกอบภาพมาเป็นสื่อในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนั้นเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ ประโยชน์ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ก่อนนำกิจกรรมการท่องจำอัลกุรอาน โดยใช้เรื่องเล่าในอัลกุรอาน ไปใช้ใน การสอนต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนให้ชัดเจน
2. ครูผู้สอนควรเตรียมอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสนใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยในการท่องจำอัลกุรอานสำหรับเด็กปฐมวัยในต่างประเทศเพื่อนำมาใช้เป็น ข้อมูลศึกษา และปรับปรุงในการพัฒนากิจกรรม
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยที่บูรณาการอิสลาม เพื่อเป็น แนวทางในการเรียนที่และปฏิบัติได้จริง



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- นิติธร ปิลวาสน์. (2555). “ภาษาแรกเริ่ม (Emergent Literacy)” .(20 มีนาคม 2564). จากอินเทอร์เน็ต.
<http://www.kruchiangrai.net>
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้(Theories and Development of instructional model*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรนาท รักสกุลไทย และนฤมล เนียมหอม. (2549). *การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา. ใน พัชรี ผลโยธิน และคณะ. ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 7-11. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิราช.*
- ยาสือนิง มะเต็ง. (2564, มกราคม 11). การท่องจำอัลกุรอานในระดับปฐมวัย. (มุมีนะห์. มูซอ, Interviewer)
- รัตาน ซารี เจอะอาแว. (2564, มกราคม 11). *หลักสูตรบูรณาการอิสลาม ในระดับปฐมวัย . (มุมีนะห์ มูซอ, Interviewer)*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *รูปแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในเด็กอายุ 4-5 ปี โดยพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูเด็ก*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค
- อารี สันหนวี. (2552). *การสอนภาษาไทยแนวสมดุล. . กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.*
- อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2551). *ปรัชญาการศึกษาอิสลาม*. สงขลา: หาดใหญ่กราฟฟิค.
- อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา. (2558). *Halaqatul Quran*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.
- Mahjub, Abbas. (2006). *Usul Al-Fikr Al-Tarbawiah Fi Al-Islam*. Jordan: Alim Al-Kutub Al-Hadith.
- Ulwan, N., Abdullah. (2008). *Tarbiah Al-Awlad Fi Al-Islam*. 42 nd. Ed. Egypt: Dar Al-Salam.

