

**การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
(ปวช.) ชั้นปีที่1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับการสอนแบบปกติ  
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส**

ปาตีเมาะ สิริอมา<sup>1</sup>, ประภาศ ปานเจียง<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, สถาบัน  
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ดร.), สถาบันมหาวิทยาลัยหาดใหญ่

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสุคีริน สาขาวิทยาลัยสารพัดสินราธิวาส กลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 30 คน กลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้การจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด 2) แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อโดยใช้ชุดเดียวกัน แต่แยกชุดและสลับข้อ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest – Posttest

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความในระดับมาก

**คำสำคัญ:** ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ,แบบฝึกทักษะ,วิธีการสอน



A Comparison of Reading Comprehension Ability of the First Year Vocational Certificate certificate (Voc.Cert.) 1st year Students Using Reading Skill Training and Normal Teaching. Under vocational education Narathiwat province

Pateemoh Siroma<sup>1</sup>, Prapas Panjiang <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduate student, Department of Master of Education, Faculty of Curriculum and

<sup>2</sup>Asst. Prof. (Dr.), Hat Yai University.

Abstract

The purpose of this research is 1) To compare the reading comprehension abilities of first year Vocational Certificate (vocational certificate) students who were taught using skills exercises with those who received normal teaching. 2) To study reading comprehension satisfaction of first year vocational certificate (vocational certificate) students by using the reading skills exercises. Read. The sample group is Vocational Certificate (vocational certificate) students, 1st year studying in the second semester of the academic year 2563 Sukhirin District Vocational Training Center Narathiwat Polytechnic College Branch One experimental group of 30 people, and one control group of 30 people, obtained by simple randomization. by using the draw The tools used for data collection are 1 ) Vocational Certificate in Reading Comprehension Skills Practice Form (Vocational Vocational Certificate) 1st year, 4 sets 2) A 40-item reading comprehension test using the same set. but separate sets and switch verses Questionnaire for students' satisfaction with learning by using the reading comprehension skill form. Vocational certificate level (vocational certificate) 1st year which is a 20-item 5-level assessment scale opinion questionnaire The researcher used the Randomized Control Group Pretest – Posttest experimental model.

The findings revealed as follows.

1.reading comprehension ability Of the 1st year Vocational Certificate (Vocational Vocational) students who were taught using the skills exercises had higher reading comprehension than students who were taught normally. statistically significant at the .05 level

2,The students were satisfied with using the reading comprehension skill at a high level.

**Keywords :** Reading comprehension ability, Skill exercises, teaching method



## บทนำ

การเรียนรู้วิชาภาษาไทยเป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน เป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาในด้านทักษะการอ่านและการเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ จากการศึกษางานวิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ดังที่ วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าหลังจากฝึกอ่านจับใจความจากแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549) ได้ทำการวิจัยการสร้างแบบฝึกอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยวัง พบว่า แบบฝึกอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และนักเรียนที่ใช้แบบฝึกอ่านจับใจความมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับณัฐชา อักษรเดช (2554) ได้ทำการศึกษการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.71/ 91.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ นิรัตติย สุตเพาะ (2555) ได้ทำการศึกษการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ หลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนต้องลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถ ซึ่งวิธีการเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและมีความเชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างมีระบบระเบียบและทำงานเป็นขั้นเป็นตอน ปฏิบัติตามคำแนะนำและข้อตกลงของแบบฝึกอย่างเคร่งครัด เนื่องจากการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะนั้นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างถูกวิธีฝึกบ่อยๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้เกิดความแม่นยำความชำนาญ และความคล่องแคล่วสามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้การใช้แบบฝึกยังเน้นการทบทวนความเข้าใจให้แก่เด็ก และเป็นอุปกรณ์ที่ครูจะใช้พัฒนาการอ่านหรือแก้ไขข้อบกพร่องเรื่องการอ่านจับใจความของเด็กได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการสร้างแบบฝึกทักษะในที่นี้แบบฝึกทักษะ คือ สื่อในการเรียนการสอนที่ช่วยให้ครูสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและทบทวนความรู้และเนื้อหาที่เรียน ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสุคริบนสาขาศาสนาวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส ได้เปิดการเรียน



การสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้วิจัยได้ทำการสอนในรายวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 แต่ปัจจุบัน ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ และพบว่าส่วนใหญ่ยังจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง นักเรียนยังขาดทักษะในด้านการอ่านจับใจความ จึงส่งผลมาให้อาจต้องมีการปรับปรุง แก้ไขและต้องมีการพัฒนาในทักษะนี้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนสายอาชีวศึกษา ซึ่งได้ผ่านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 มาแล้ว ถ้าไม่รีบแก้ไขจะทำให้เกิดผลเสียต่อเยาวชนของชาติ ผู้วิจัย จึงหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะในทางด้านการอ่านจับใจความให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นดังนั้นในการพัฒนาในครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน

จากสภาพปัญหาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำแบบฝึกทักษะมาทดลองใช้ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 โดยเปรียบเทียบกับการสอนแบบปกติ ซึ่งผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ และเพื่อแก้ปัญหาการเรียนภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

### การทบทวนวรรณกรรม

ณิชาพร ปรีชาวิภาส (2555) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 5 วัดศรีสำราญ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 22 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกอ่านมีค่าประสิทธิภาพ 81.81/ 82.70 ผลการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รังษิมา สุริยารังสรรค์ (2555) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปริยัติรังสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 53 คนผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความของ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.26/ 82.50 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีความเห็นต่อแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีอยู่ในระดับมากที่สุด

สุคนธ์รัตน์ สวัสดิกุล (2554) ได้สร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธีSQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 4 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กานต์ธิดา แก้วงาม (2556) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่1 ระดับ .05

โคนนี่ (Connie, 1999, อ้างถึงใน จารุวรรณ คา บุญเรือง, 2555: 38) ได้ศึกษาผลกระทบ ที่เกิดจากการสอนอ่านจับใจความโดยใช้วิธี DR-TA ในระดับประถม โดยครูจะให้การชี้แนะขณะที่ นักเรียนอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 2 จำนวน 20 คน ผลการทดลองพบว่าบทความที่ใช้ สอนอ่านประกอบกับบทบาทของครูและการตอบสนองของนักเรียนมีผลต่อการอ่านจับใจความ

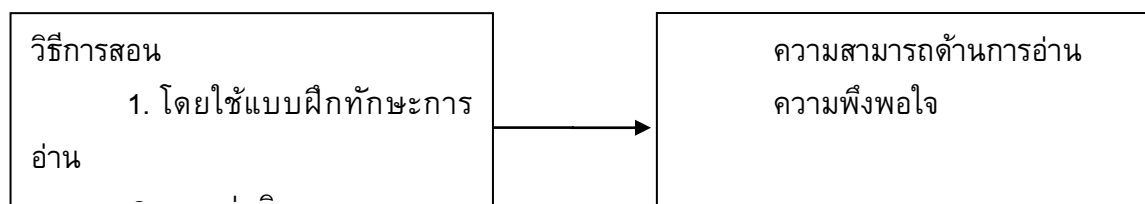
แคตเทอร์รีน (Katherine, 2003, อ้างถึงใน กอบแก้ว สกุลแก้ว, 2553: 46) ศึกษาผลการ ใช้วิธีสอน 3 วิธี ได้แก่ DR-TA K-W-L และ PW ในการสอนอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนเกรด 2 จำนวน 31 คนโดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ใช้วิธีสอนแบบ DR-TA กลุ่มที่ 2 ใช้วิธี สอนแบบ K-W-L กลุ่มที่ 3 ใช้วิธีสอนแบบ PW และกลุ่มที่ 4 เป็นกลุ่มควบคุม ผลการทดลองพบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ 1-3 มีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่ 4 ที่เป็น กลุ่มควบคุม

อีล-โคมี (El-Koumy, 2006, อ้างถึงใน กอบแก้ว สกุลแก้ว, 2553: 47) ได้ศึกษาผลจาก การใช้วิธีสอนแบบ DR-TAในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและการสรุปใจความสำคัญกับ นักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเทศอียิปต์ โดยจัดเตรียมการสอนออกเป็น 6 ขั้นตอน1) ครูเขียนชื่อเรื่องบนกระดานให้นักเรียนอ่านและถามนักเรียน 2) ครูให้นักเรียนคาดเดาเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง 3) ครูเขียนการคาดเดา ของนักเรียนบนกระดานและสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง 4) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและอภิปราย 5) ครูให้นักเรียนแก้ไขการคาดเดา และ 6) นักเรียนหาข้อความที่มาสสนับสนุนการคาดเดาของตน ผลการทดลองพบว่าความสามารถในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกับกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนโดยวิธีปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า การนำวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ มาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน จับใจความ ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างมีระบบนักเรียนสามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและสามารถสรุปเรื่องราวจากการอ่านได้เป็นอย่างดี การพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นเป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 ศูนย์ฝึกอบบรมวิชาชีพประจำอำเภอ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้แก่ ศูนย์อำเภอเย็งอ ศูนย์อำเภอระแงะ ศูนย์อำเภอสือคริน ศูนย์อำเภอแว้ง และศูนย์อำเภอสูไหงปาดี จำนวน 5 ศูนย์ ซึ่งมีนักเรียนทั้งสิ้น 190 คน มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ศูนย์ฝึกอบบรมวิชาชีพอำเภอสือคริน สาขาวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย จากดังนี้ จับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ดำเนินการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ และเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ดำเนินการสอนแบบปกติ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 แผน ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด และแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกทักษะจำนวน 4 ชุด ๆ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ พร้อมเฉลย 3) แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อโดยใช้ชุดเดียวกัน แต่แยกชุดและสลับข้อ พร้อมเฉลย 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1

### ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

| กลุ่มตัวอย่าง        | n  | $\bar{x}_1$ | $\bar{x}_2$ | MD   | $s_{MD1-MD2}$ | t      | p    |
|----------------------|----|-------------|-------------|------|---------------|--------|------|
| สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ | 30 | 19.90       | 26.10       | 6.20 |               |        |      |
|                      |    |             |             |      | .743          | 4.305* | .000 |
| สอนแบบปกติ           | 30 | 17.10       | 20.10       | 3.00 |               |        |      |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนจากความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 กลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงเกินกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนแบบปกติ โดยการสอนแบบปกติ มีค่า  $\bar{X}_2 = 20.10$  และการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่า  $\bar{X}_2 = 26.10$  อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2. ผลการศึกษาความพึงพอใจโดยใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 ต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

| ข้อที่                               | รายการประเมิน                                                           | $\bar{x}$ | S.D  | ความหมาย  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| <b>ด้านเนื้อหา</b>                   |                                                                         |           |      |           |
| 1                                    | การนำเสนอเนื้อหา มีรูปแบบชัดเจน ไม่มีความสับสน เข้าใจง่าย               | 4.44      | 0.50 | มาก       |
| 2                                    | เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน                                 | 4.56      | 0.60 | มากที่สุด |
| 3                                    | เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน                        | 4.61      | 0.49 | มากที่สุด |
| 4                                    | เนื้อหาในแต่ละชุดมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ                                 | 4.39      | 0.50 | มาก       |
| 5                                    | เนื้อหาในแต่ละแบบฝึกทักษะ เป็นเรื่องที่น่าสนใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.50      | 0.60 | มาก       |
| <b>ด้านกระบวนการเรียนรู้</b>         |                                                                         |           |      |           |
| 6                                    | กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกน่าสนใจ                                             | 4.44      | 0.68 | มาก       |
| 7                                    | กิจกรรมมีความเหมาะสม ช่วยให้เรียนรู้ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง       | 4.17      | 0.83 | มาก       |
| 8                                    | มีกิจกรรมแปลกใหม่ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้                                | 4.50      | 0.69 | มาก       |
| 9                                    | นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติทำชิ้นงานการอ่านจับใจความ                   | 4.44      | 0.68 | มาก       |
| <b>ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้</b> |                                                                         |           |      |           |
| 10                                   | มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา                                      | 4.67      | 0.58 | มากที่สุด |
| 11                                   | สร้างความสนใจต่อนักเรียน                                                | 4.11      | 0.74 | มาก       |
| 12                                   | ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น               | 4.39      | 0.68 | มาก       |
| 13                                   | รูปแบบในแบบฝึกแต่ละชุดมีความน่าสนใจ                                     | 4.72      | 0.75 | มากที่สุด |
| 14                                   | แบบฝึกทักษะครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน              | 4.39      | 0.68 | มาก       |
| 15                                   | คำสั่งที่ใช้ที่ใช้ในแบบฝึกเข้าใจง่าย                                    | 4.39      | 0.83 | มาก       |



| ข้อที่ | รายการประเมิน                                                                               | $\bar{x}$ | S.D  | ความหมาย  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 16     | คำชี้แจงในแบบฝึก มีความชัดเจนเข้าใจง่าย                                                     | 4.56      | 0.60 | มากที่สุด |
| 17     | สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน                                     | 4.44      | 0.60 | มาก       |
| 18     | แบบฝึกทักษะในแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับเนื้อหา                                               | 4.33      | 0.67 | มาก       |
| 19     | แบบฝึกทักษะในแต่ละชุดช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง                                | 4.56      | 0.68 | มากที่สุด |
| 20     | แบบฝึกทักษะในแต่ละชุดมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 | 4.67      | 0.58 | มากที่สุด |
| รวม    |                                                                                             | 4.46      | 0.64 | มาก       |

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความทั้ง 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หัวข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ รูปแบบในแบบฝึกแต่ละชุดมีความน่าสนใจ ( $\bar{x}=4.72$ ) รองลงมาคือ แบบฝึกทักษะในแต่ละชุดมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 ( $\bar{x}=4.67$ ) และมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ( $\bar{x}=4.67$ ) หัวข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ได้รับความสนใจต่อนักเรียน ( $\bar{x}=4.11$ )

### สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับการสอนแบบปกติ สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนราธิวาส สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ เป็นไปตามสมมุติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ โดยอาจมาจากเหตุผลหลายประการดังนี้

ประการที่ 1 การสอนอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะนั้น เป็นการสอนที่ฝึกให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยนักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจเพื่อหาแนวคิดของเรื่องให้อ่าน นักเรียนจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมช่วยในการแปลความ ตีความ ขยายความและจับใจความของเรื่องให้ได้ นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ยึดหลักการสอนอ่าน



ตามวิธีการสอนที่ สายสุณี สกกุลแก้ว (2534 : 2) ได้ให้หลักการสอนอ่านไว้ว่า การสอนอ่านในแต่ละครั้ง ครูควรให้นักเรียนรู้จักมุ่งหมายของการสอน ต้องการอะไรจากเรื่องที่จะได้นำไปสู่จุดนั้นได้เร็วขึ้น แล้วจึงอ่านข้อความให้จบอย่างคร่าว ๆ เพื่อจะได้ดูว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับเรื่องใด ถ้าเป็นหนังสือทั้งเล่มควรอ่านสารบัญก่อน ขั้นตอนต่อไปอ่านโดยละเอียดให้ตลอดเรื่อง ในขณะที่อ่านพยายามตั้งคำถามขึ้นในใจว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ใด เมื่อไร อย่างไร ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายอย่างไร สิ่งสำคัญควรฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอ จึงจะช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็ว และจับใจความสำคัญได้ดี ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ออกแบบแบบฝึกทักษะการอ่านโดยมีรูปแบบของการสร้างแบบฝึกทักษะ เป็นไปตามหลักจิตวิทยาที่ว่า การจูงใจผู้เรียนนั้นครูสามารถทำได้โดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไป และทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก นอกนั้นการใช้แบบฝึกสั้น ๆ จะช่วยไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิต และการเรียนรู้มาให้นักเรียนได้ทดลองทำ ภาษาที่ใช้พูดและเขียนในชีวิตประจำวัน จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนและทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว นอกจากจะทำได้แม่นยำแล้วนักเรียนยังสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อีกด้วย (สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มรรย, 2523, อ้างถึงใน วชิราภรณ์ ชานี, 2555)

ประการที่ 2 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน อย่างเป็นขั้นตอนจากง่ายไปหายาก โดยปฏิบัติตามคำแนะนำจากครู และลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะแต่ละตอน ทั้งนี้การที่นักเรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 4 ระดับ คือการอ่านขั้นพื้นฐาน การอ่านขั้นแปลความ การอ่านขั้นวิเคราะห์ และการอ่านขั้นสร้างสรรค์ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เนื้อเรื่องที่นำมาสร้างตรงกับความสนใจ และเหมาะสมกับวัย ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ซึ่งได้เสนอกฎเกณฑ์การเรียนรู้ที่สำคัญไว้ 3 ข้อ ประกอบด้วย

1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) หมายถึง สภาพความพร้อมหรือความมีวุฒิภาวะของผู้เรียนทางร่างกาย อวัยวะต่างๆ ในการเรียนรู้ จิตใจ และพื้นฐานประสบการณ์เดิม ถ้าผู้เรียนพร้อมตามองค์ประกอบต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2) กฎแห่งการฝึก (Law of Practice or Law of Exercise) หมายถึง การที่ผู้เรียนได้ฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อยๆ จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ถูกต้อง

3) กฎแห่งผล (Law of Effect) หมายถึง การที่ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเองด้วยการเฉลยคำตอบให้ จะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข และเป็นการสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน (สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มรรย, 2536, น.52)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ความสามารถการอ่านทางด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ สอดคล้องกับ วันเพ็ญ คุณพิริยทวี



(2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาทักษะแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีการพัฒนาการดีขึ้น สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก หัวข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ รูปแบบในแบบฝึกแต่ละชุดมีความน่าสนใจ และ รองลงมา คือ แบบฝึกทักษะในแต่ละชุดมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 และมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ได้เกิดจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทยเป็นผู้ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา และกระบวนการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรม และนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกทำบ่อยๆ ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) เกี่ยวกับกฎของการฝึกหัด นั่นคือ สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกคล่องแคล่วสามารถทำได้ดี ในทางตรงกันข้ามสิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหัดทอดทิ้งไปนานย่อมทำได้ไม่ดีเหมือนเดิม ต่อเมื่อมีการฝึกฝนหรือกระทำซ้ำ ๆ ก็จะช่วยให้เกิดทักษะเพิ่มขึ้น และในขณะเดียวกัน นักเรียนได้รับการเสริมแรงตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Skinner) ที่กล่าวว่า การเสริมแรงจะมีประสิทธิภาพสูง เมื่อระยะเวลาระหว่างการแสดงพฤติกรรมออกมากับการได้รับการเสริมแรงใกล้เคียงกันมากที่สุด โดยการได้รับคำชมเชยจากครู และเพื่อนนักเรียน และการที่รู้ว่าคำตอบของตนเองถูกต้องก็เป็นการเสริมแรงอีกอย่างหนึ่ง ประกอบกับนักเรียนได้รับแรงจูงใจจากครู ตามหลักจิตวิทยาที่ว่า การจูงใจผู้เรียนนั้นครูสามารถทำได้โดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไป และทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก นอกนั้นการใช้แบบฝึกสั้น ๆ จะช่วยไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิต และการเรียนรู้มาให้ให้นักเรียนได้ทดลองทำ ภาษาที่ใช้พูดและเขียนในชีวิตประจำวัน จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนและทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว นอกจากจะทำได้แม่นยำแล้วนักเรียนยังสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อีกด้วย (สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์, 2523 อ้างถึงใน วชิราภรณ์ ขำนิ, 2555) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัษฎาพร ศรีม่วง (2553, น. 47) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังม่วย จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอยู่ในระดับมาก



### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ในการพัฒนาด้านการอ่านจับใจความนั้น ครูควรใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน และการติดตามนักเรียนในการทำแบบฝึกทักษะอย่างเคร่งครัด
2. ในการจัดกิจกรรม ครูต้องกำกับดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรม หรือทำแบบฝึกที่ล่าช้า เพราะอาจเกิดจากการที่ไม่เข้าใจเนื้อหาในแต่ละส่วน อาจส่งผลกระทบต่อการทำแบบฝึกในขั้นต่อไปที่มีความยากขึ้น ทั้งนี้ครูควรให้ข้อเสนอแนะในการกลับไปทบทวน และแก้ไขในส่วนที่ตนเองยังมีข้อบกพร่องอยู่
3. นักเรียนแต่ละคนมีความพร้อม และพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูควรหมั่นสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อพบปัญหาเกิดขึ้นควรแก้ไขในทันที เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหา และเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆกัน
4. ในการทำแบบฝึกทักษะ ครูควรให้นักเรียนกลับไปทำแบบฝึกซ้ำๆ ในข้อที่นักเรียนยังผิดอยู่ โดยให้ครูตรวจสอบ ความก้าวหน้า และพัฒนาการว่านักเรียนสามารถเข้าใจ และเกิดทักษะการเรียนรู้จากความผิดพลาดของตัวเองได้แล้ว

### เอกสารอ้างอิง

- กานติธิดา แก้วกาม. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์  
ณัฐชา อักษรเดช. (2554). การสร้างแบบฝึกอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณิชาพร ปรีชาวิภาส. (2555). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิรติศัย สดเพาะ. (2555). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รังษิมา สุริยารังสรรค์. (2555). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดย  
ใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการสอน  
ภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุคนธ์รัตน์ สวัสดิ์กุล. (2554). การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับ นักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Connie. (1999). *Learning Disabilities The Interaction of Learner, Task, and Setting*.  
Boston: Allyn & Bacon.
- El-Koumy, A. Abdel Salam. (2004). *Metacognition and Reading Comprehension: Current Trends in Theory in Research*. Cairo: Anglo Egyptian Bookshop.
- Tinker, Mile A. (1963). *Teaching Elementary Reading*. New York: Appleton Century Crafts, Inc.

