

## การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

## การศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

พยุศรี เย็นเปี่ยม\*, จรุณี เก้าเอี้ยน\*\*

\* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

\*\* รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา และ 3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำนวน 252 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า ที่ ทดสอบค่าเอฟ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการค้นคว้าอิสระพบว่า

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งคู่ที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นด้านการแนะแนวและด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรการ การศึกษา แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน ยกเว้น ด้านการส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการประมวลข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ได้แก่ ผู้บริหารควรจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของโรงเรียนเพื่อนำไปจัดทำ รายวิชาเพิ่มเติม ควรกำกับ ดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ควร เน้นให้ครู มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ปฏิกิริยาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้จากภายนอก และภายในโรงเรียนสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแล



ช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตลอดจนองค์กรต่างๆ ผู้บริหารควรพิจารณาเนื้อหา ภาษาที่ใช้ของหนังสือ แบบเรียนมีความถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ ; ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ; ครูผู้สอน



*The Academic Administration of the Private School Administrators  
under The Office of Private Education Yala Province*

*Phayungsri Yenpiam\*, Jarunee Kao-ian\*\**

\* Student of Majester, program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

\*\* Assoc. Prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

**Abstract**

The objectives of this research were 1) to study the level of academic administration of school administrators. Under the Yala Provincial Office of Private Education 2) to study the level of academic administration of school administrators Under the Yala Provincial Office of Private Education and 3) to compile recommendations on academic administration of school administrators. Under the Yala Provincial Office of Private Education The sample consisted of 252 teachers of schools affiliated with the Yala Provincial Office of Private Education, which were obtained by randomly stratified by landscape. The tool used is Estimation questionnaire Analysis of statistical data, percentage, mean Standard deviation, t-test , F-test by one-way analysis of variance and paired comparison. by the way of the chef

The results of independent research found that

1. Level of academic administration of school administrators Under the Yala Provincial Office of Private Education The overall picture is at a high level.

2. Comparison of the level of academic administration of school administrators classified by sex, age , found that the overall and each aspect were not different, classified by working experience. Overview and aspects The difference was statistically significant at the 0.05 level. The pairs that differed were teachers with less than 5 years of work experience, opinions on guidance and development of internal quality assurance systems and educational measures. Varies with teachers with 10+ years of work experience and classified by school size. Overview and aspects There was a significant difference at the 0.05 level in all aspects except for promoting the community to be academically strong. no different

3. Recommendation processing results Academic administration of school administrators Under the Yala Provincial Office of Private Education, namely , administrators



should prepare local learning content of the school for preparation of additional courses , and should supervise and supervise the subject matter. Regularly arrange activities that are in line with the learners' interests and aptitudes. The management should support the organization of activities for Learners learn from real experiences. Emphasis should be given to teachers to have measurements, evaluations, comparisons, transfers, and learning reforms using research processes as a priority. Support the exploration of learning resources from outside and inside the school Support the implementation of guidance and support for students Support the development of the community in accordance with the problems and needs of the community, strengthen the relationship between the school and the community, as well as various organizations. Executives should consider the content. the language of the book The textbook is theoretically correct and up-to-date. Encourage teachers to develop media and teaching innovations Always keep up with the changes

**Keywords :** Academic administration ; private school administrators ; teacher



## บทนำ

การศึกษาเอกชนจึงถือเป็นอีกองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาของประเทศ สามารถแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐบาลได้เป็นจำนวนมากทั้งในด้านจำนวนนักเรียนและงบประมาณ กล่าวว่ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่ กฎหมาย กำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา (มาตรา 45 พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553) ได้กำหนดหลักการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีความเป็นอิสระโดยมี การกำกับติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ นอกจากนี้ เพื่อให้โรงเรียนเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรัฐพร้อมให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุนและสิทธิ ประโยชน์อื่นอย่างอื่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้แก่โรงเรียนเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2551 : 79)

ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการหรืองานการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินการที่โรงเรียน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ตั้งแต่วันที่นักเรียนเข้าสู่โรงเรียน จนกระทั่งถึงวันที่นักเรียนออกจากโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็น ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่วน งานอื่น ๆ เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้งานการเรียนการสอนมีคุณภาพและอำนวยความสะดวกให้กับการบริหาร งานวิชาการ ให้นักเรียนมีคุณภาพมีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามต้องการ (สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2554 : 62) ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐบาล เนื่องจากสถานศึกษา เอกชนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่จะต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อจัดการศึกษาของเอกชน ตามมาตรา 46 กำหนดให้รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนและการยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์อื่น ที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้ สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545) การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการ จัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ ที่จะให้โรงเรียนดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความ เข้มแข็งในการบริหารและจัดการงานวิชาการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการ

วัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (สุเมธ งามกนก 2564 : 60) แม้ว่าจะเกิดปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานก็ตาม

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ยังพบปัญหาหรือจุดอ่อนหลายประการ เช่น ปัญหาการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และไม่ตรงความถนัด มีการเปลี่ยนครูบ่อย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำ จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา พบว่า คะแนนเฉลี่ยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เรียงลำดับจากค่าสูงสุดถึงค่าต่ำสุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 38.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 29.36 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 29.23 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 26.26 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

การบริหารงานวิชาการมีแนวการบริหารตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง พ.ศ. 2550 มีขอบข่ายงานประกอบด้วย 17 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งปัจจัยทั้งหมดนี้เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพและมาตรฐานตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยขอบข่ายงานวิชาการทั้ง 17 งานจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในการถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนสู่มาตรฐานคุณภาพระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ว่ามีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด และมีความแตกต่างกันหรือไม่ เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของ



โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การบริหารงานหรือการดำเนินกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลประสิทธิผลแก่ผู้เรียนสูงสุด และโรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ ภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษา จึงต้องมีหน้าที่ในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถประกอบด้วย 17 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น** หมายถึง การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่จัดทำไว้ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน
2. **ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ** หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ แนวทางและวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุ เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการวางแผนงานวิชาการมีความสำคัญในการกำหนดทิศทางเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานวิชาการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้
3. **ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัด

กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

4. **ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา** หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง จัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม โลก และให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

5. **ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตร การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระต่าง ๆ การบูรณาการเนื้อหาสาระการนิเทศการใช้หลักสูตร สถานศึกษา การติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และการจัดทำสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของนักเรียน

6. **ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน** หมายถึง กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนตามหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศจัดทำเอกสาร หลักฐานให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและการประเมินผลของโรงเรียนวัดผลประเมินผลเทียบโอน ประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียนประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

7. **ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา** หมายถึง ความรู้ที่สำคัญต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันให้ผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดไว้ผู้เรียนเกิดการเพิ่มพูนมิติของความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ใหม่เชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเผยแพร่ผลงานวิจัยกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น

8. **ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้** หมายถึง การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ มี



การพัฒนาห้องสมุด หรือห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น

**9. ด้านการนิเทศการศึกษา** หมายถึง กระบวนการในการแนะนำช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการสร้างควมตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ

**10. ด้านการแนะแนว** หมายถึง การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีการจัดระบบงานการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู ได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

**11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** หมายถึง กระบวนการที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติมาตรฐานเขตพื้นที่และความต้องการของชุมชนการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและสร้างระบบประกันคุณภาพภายในโดยการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ อีกทั้งมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและโรงเรียนมีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) พร้อมสรุปรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณชน

**12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ** หมายถึง การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสำรวจความต้องการความรู้ทางวิชาการของชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันอื่น มีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ และพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

**13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น** หมายถึง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการบริหารสถานศึกษา โดยมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง



ภาครัฐและเอกชน ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น

#### 14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงานสถานประกอบ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการบริหารสถานศึกษาโดยมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับกักบงค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้บริการ ด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อน ส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียนการปฏิบัติงานร่วมกับ ชุมชนการร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น

15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การ กำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลการเรียนสร้างระเบียบการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำคู่มือพัฒนาสื่อการ เรียนรู้

16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้สถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์คัดเลือก หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่มีคุณภาพสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนพิจารณาหนังสือแบบเรียน ตามเกณฑ์แบบเรียนมีความถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัยพิจารณาเนื้อหาภาษาที่ใช้ของหนังสือแบบเรียนมี ความถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัยพิจารณาเนื้อหาไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติและไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี พิจารณาความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น

17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อศึกษา หมายถึง การนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามา พัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนและส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนอีกทั้งยังมีการ สนับสนุนให้มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนพร้อมยังประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอมีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้จัดการของโรงเรียน เอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา



**ครูผู้สอน** หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานการศึกษา  
เอกชนจังหวัดยะลา

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน  
จังหวัดยะลา จำนวน 68 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,102 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้  
คือครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้  
โปรแกรม G\* Power Analysis เลือก Test family เป็น F-test และเลือก Statistical test เป็น ANOVA :  
fixed effects, omnibus, one – way กำหนดขนาดอิทธิพล (Effect size) ขนาดกลางเท่ากับ 0.5 ซึ่งเป็น  
ระดับปานกลาง (Cohen 1988. อ้างถึงใน วัฒนา ชยธวัช, 2564 : 112) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 252 คน  
จากนั้นทำการสุ่มแบบสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) อีก  
ครั้งด้วยวิธีการจับสลากแบบไม่คืนกลับ (Without Replacement)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ  
(Checklist) โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
การศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ตามแนวทางการบริหารวิชาการ 17 ด้าน โดยมีข้อคำถามด้านละ 4 ข้อ รวม  
ทั้งสิ้น จำนวน 68 ข้อ โดยมีคำถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5  
ระดับตามเกณฑ์การวัดของลิเคิร์ต (Likert) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 60-62)

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ข้อเสนอแนะของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา  
17 ด้าน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ค้นคว้าขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อขอความร่วมมือ  
จากผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนเอกชน  
กลุ่มตัวอย่าง



2. ผู้ค้นคว้าส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมด้วยแบบสอบถามถึงโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 252 ชุด เพื่อขอความร่วมมือและตอบแบบสอบถามตามเวลาที่กำหนดเป็นเวลา 15 วัน

3. เมื่อถึงกำหนดวันนัดหมาย ค้นคว้าไปขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ตรวจสอบความถูกต้อง ความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ของข้อมูล ในการตอบแบบสอบถามในแต่ละชุดได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 252 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 252 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้ค้นคว้านำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) โดยวิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำผลวิเคราะห์เสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อหาการกระจายของข้อมูล

3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา มีประชากร 1,102 คน กลุ่มตัวอย่าง 252 คน ได้ตอบกลับมาจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5 เพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 จำแนกตามอายุ 30 -40 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 49.6 รองลงมาอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 51 คนคิดเป็นร้อยละ 20.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 36.5 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 59 คนคิดเป็นร้อยละ 23.4 และจำแนกขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0 รองลงมาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 51 คนคิดเป็นร้อยละ 20.2

2. ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามอายุ ภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการแนะแนว และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งคู่ที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นด้านการแนะแนวและด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป

5. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน ซึ่งคู่ที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ ครูที่อยู่ในขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่อยู่ในขนาดสถานศึกษา ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ยกเว้น ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ ไม่มีความแตกต่างกัน ในขนาดของสถานศึกษา

6. ผลการประมวลข้อเสนอแนะระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นได้แก่ 1) ผู้บริหารศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 2) ผู้บริหารควรให้รู้และเข้าใจอย่างกระจ่างในหลักการพัฒนาที่ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายเกิดปัญหาหรือเกิดการเรียนรู้

ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ได้แก่ 1) ติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยอนุมัติจากความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ 2) มีการวางปฏิทินด้านวิชาการพร้อมงบประมาณที่สามารถปฏิบัติได้ทันทีเมื่อถึงกำหนด

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารดำเนินการวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอน 2) สนับสนุนการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน



ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารดำเนินการจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ 2) ผู้บริหารและคณะกรรมการประเมินหลักสูตรทุกปีเพื่อปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 2) จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เต็มรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ควรประเมินผลและวัดศักยภาพของผลการเรียนรู้อยู่เสมอ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนการวิจัย 2) ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายชั้น เพื่อนำผลวิจัยแก้ไขและพัฒนาเพื่อเปลี่ยนในทางที่ดีขึ้นต่อไป

ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2) โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย 2) ให้มีการนิเทศจากองค์กรภายนอก

ด้านการแนะแนว ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ให้มีการแนะแนวผ่านระบบออนไลน์

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและสร้างระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารควรใช้ระบบ PDCA ในการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ได้แก่ 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจความต้องการความรู้ทางวิชาการของชุมชน 2) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุน ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ได้แก่ 1) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน 2) สถานศึกษาให้จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาวิชาการโดยมีการจัดประชุมปรึกษาหารือเป็นระยะเวลาตลอดปีการศึกษาเพื่อ

รายงานผลและภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษา และเสนอแนะให้กับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว หน่วยงานอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอน เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน

ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือ ปฏิบัติแนวเดียวกัน 2) ให้แต่งตั้งฝ่ายรับผิดชอบที่ชัดเจน ตรงสายงาน

ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องพิจารณาเนื้อหา ภาษาที่ใช้ของหนังสือแบบเรียนมีความถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย 2) ให้กรรมการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนในทุกปีการศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 2) พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิธีการใช้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้พัฒนารูปแบบและเทคนิคการสอน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้ นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำนวน 17 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) ด้านการนิเทศการศึกษา 10) ด้านการแนะแนว 11) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา 12) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ 13) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทาง



การศึกษา ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร แดงกระจ่าง (2551 : 113) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1 พบว่าระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ อนันต์ หะยีสา (2553 : 89) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 พบว่าระดับการปฏิบัติงานบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และผลงานวิจัยของฮาดีเมาะ เ็งปียา (2555 :81) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่ครูมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามตัวแปรตามเพศ พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องงานวิจัยของ สุนทร วิไลลักษณ์ (2550 : 81) ซึ่งศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามทัศนะของครู เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการดังกล่าว ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามตัวแปรตามอายุ พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องงานวิจัยของ ปรีชา โล่ชัย (2552 : 76) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลาเขต 2 พบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลาเขต 2 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาอายุและประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษาต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



4. ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามตัวแปรตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการแนะแนว และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งคู่ที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นด้านการแนะแนวและด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป สอดคล้องกับการวิจัยของฉัตรชัย จันทา (2563 : 140 -142) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม เพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามที่มีประสบการณ์ทำงานในการทำงานต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามตัวแปรตามขนาดของโรงเรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน ซึ่งคู่ที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ ครูที่อยู่ในโรงเรียน ขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ยกเว้น ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ ไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อับดุลกอรีเดร์ อิบบรอฮิม (2552 : 80) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ด้านส่งเสริมบรรยากาศทาง วิชาการ และด้านการนิเทศและประเมินการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางภาวะผู้นำเชิงวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการจูงใจบุคลากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายคู่ด้วย วิธีการของเซฟเฟ่ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี มีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจูงใจบุคลากรสูงกว่าครูที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น ผู้บริหารจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม และผู้บริหารจัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

1.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ผู้บริหารมีการวางแผนกลุ่มงานวิชาการทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลด้านงานวิชาการของโรงเรียน และผู้บริหารมีการนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

1.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะกรรมการประเมินหลักสูตรทุกปีเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และอื่นๆ และผู้บริหารดำเนินการจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้บริหารส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคล และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ และผู้บริหารส่งเสริมครูในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบ ผลที่เกิดขึ้นต้องน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ

1.8 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และผู้บริหารสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.9 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารมีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ และผู้บริหารมีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน



1.10 ด้านการแนะแนว ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.11 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารมีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้บริหารมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

1.12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนระหว่างชุมชน และผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

1.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผู้บริหารมีการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน มีการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน และมีกิจกรรมร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น และผู้บริหารสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน

1.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุ หน่วยงานอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาวิชาการในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น

1.15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป และผู้บริหารส่งเสริมนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

1.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องพิจารณาเนื้อหา ภาษาที่ใช้ของหนังสือแบบเรียนมีความถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย และผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องพิจารณาเนื้อหา ไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติ และไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี

1.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหาพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น และผู้บริหารจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน



2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการประเมินผลและการวิจัยของครู  
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
  - 2.2 ควรศึกษาควรศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลและ  
ประสิทธิภาพในโรงเรียนเอกชน
  - 2.3 ควรศึกษาทักษะการบริหารโรงเรียนในวิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

## เอกสารอ้างอิง

- สมเดช สิวันตี. (2553). การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี
- สมยงค์ แก้วสุพรรณ. (2552). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อ การประกัน **คุณภาพการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค. บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์
- \_\_\_\_\_. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2550). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550 ข). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัด การศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- อินทิตา ชัยยานุวัฒน์. (2553). ศึกษาทักษะการบริหารงานกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน **บุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อุณากรรณ สนวนมะม่วง. (2553). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, อยุธยา.