

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

นุรไลลา หลังบูเต๊ะ*, จรูณี แก้วเอียน**

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

** รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน และ (3) ประมวลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียน รวมจำนวนครูผู้สอน 210 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยสูตรของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนแล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แล้วจับฉลากแบบไม่คืนกลับ (Without Replacement) ได้จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและค่าเอฟ

ผลการค้นคว้าอิสระพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ
3. ประมวลข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับหลักสูตรท้องถิ่น มีการกำหนดแผนงานวิชาการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ



รูปแบบการสอนตามความเหมาะสมและบริบท มีการอบรมการพัฒนาหลักสูตรให้ร่วมกับชุมชนและครอบครัวนักเรียนทั้งปกติและมีความบกพร่อง สนับสนุนครูให้จัดบรรยากาศการเรียนการสอนชั้นเรียนที่ดีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความจริง ให้ครูรับการอบรมการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างหลากหลาย ดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและแนะแนวให้ครอบคลุมทุกด้าน ให้ความสำคัญกับระบบประกันคุณภาพ ผู้บริหารควรเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดรูปแบบการสอนร่วมกับครูผู้สอน ประชาสัมพันธ์งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน ผู้บริหารร่วมกับครูจัดทำกรอบระเบียบเกี่ยวกับงานวิชาการ ควรตรวจสอบ พิจารณานักเรียนทุกประเภทและทุกกลุ่มสาระเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด สนับสนุนงบประมาณการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : การบริหารวิชาการ



Academic Administration of school Administrators in Thungyangdaeng educational network under Pattani Primary Educational Service Area 3

Nuralaila Languteh, Jarunee Kao-ian***

* Student of Majester, program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

** Assoc. Prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

Abstract

This research purposes are to (1) study the academic administration level of the school administrators in Thungyangdaeng educational network under Pattani Primary Educational Service Area 3; (2) compare the academic administration of the school administrators in Thungyangdaeng educational network under Pattani Primary Educational Service Area 3 with variable classification as gender, education, and work performance; and (3) measure the suggestions for academic administration of the school administrators in Thungyangdaeng educational network under Pattani Primary Educational Service Area 3. The population in this study are 210 teachers from 12 schools in Thungyangdaeng educational network under Pattani Primary Educational Service Area 3. Identifying the sample size by Krejcie & Morgan sample size table, then use the simple random sampling. After that, draw lots without replacement. Finally, 136 people were gained. The research tool was the questionnaire, analyze for calculating to find out the statistics which are frequency, percentage, average, standard derivation, T-test, and F-test.

As the consequences:

1The academic administration of the school administrators in Thungyangdaeng educational network under Pattani Primary Educational Service Area 3 is high in overall.

2. The comparative results about level of the academic administration of the school administrators in Thungyangdaeng educational network under Pattani Primary Educational Service Area 3 classified with gender, education, and work performance in teaching, the provided estimations to the academic administration of the school administrators are different without any significant statistic.

3. Measuring the suggestions for the academic administration of the school administrators in Thungyangdaeng educational network under Pattani Primary Educational



Service Area 3, the administrator should pay attention to the local course, plan the academic framework as clear and systematical, focus on teaching management corresponding with the teaching patterns following the suitability and context. The curriculum developing training is organized to collaborate the community and cover both common and disable students. Supporting the teachers in setting up the class to impart the learning, assessing and measuring with various method in real, promoting the teachers to get the training for research continuously must be provided. Moreover, the development of learning sources is added up variously. Next, progressively conduct the educational supervision, activate the teachers successively assist the students and guiding to cover all issues, pay attention to the quality assurance system. The administrators ought to invite the people in community to participate the teachers organizing the teaching patterns, announce the academic work to individual, family, and organization. The administrators and teachers accompany together making the framework of regulations on academic work, examine and consider all types of textbooks and all learning subject groups for benefiting the students at the most, and supporting the budget on technological media development continually.

Keywords: academic administration



บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 กำหนดไว้ว่า “ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง ด้านวิชาการนับเป็นด้านที่เป็นภาระที่สำคัญถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ดังที่ รังสิริรัตน์ โกสสัยยะ (2561:3) กล่าวไว้ว่างานวิชาการ ถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงนักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้ต่อไปเป็นอย่างดี

จากสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาหรือโควิด-19 ที่เกิดขึ้นทั้งในต่างประเทศและประเทศไทย การศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ก็ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษามายาวนาน สืบเนื่องมาจากความแตกต่างทั้งเรื่องศาสนา ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากส่วนอื่นๆ ของประเทศ จนเกิดปัญหาทางการเมือง ซึ่งจากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3, 2564:10) ซึ่งสามารถเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพทางการศึกษา ที่ต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนมีผลกระทบมากยิ่งขึ้น

จากสถานการณ์และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวข้างต้นผู้ค้นคว้าอิสระในฐานะผู้ปฏิบัติงานสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 จึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการบริหารงาน

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน
3. เพื่อประมวลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนา หลักสูตรที่เกิดจากการนำหลักสูตรระดับชาติมาปรับให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน อาทิเช่น ที่ตั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้าน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำโดยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ขึ้นและสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นเพื่อสามารถนำมาใช้และเกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารต้องร่วมกับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาสภาพและปัญหาต่างๆ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อสามารถกำหนดแผนงานหรือแนวทางในการ ดำเนินการตามแผน และนิเทศติดตามในการพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเกิดการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามกระบวนการและเกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้ อาทิ การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ การวิจัย อีกทั้งการพัฒนาเด็กด้วยโอกาสเพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถแก่ผู้เรียนตามศักยภาพของตนเอง พร้อมทั้งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เกิดความเป็นเลิศอีกทั้งช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้สามารถได้รับการเรียนรู้ได้เช่นกันโดยที่โรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาตามความเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียนและตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา หมายถึง การส่งเสริม ควบคุม วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อการจัดทำหรือการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่แล้วโดยผ่านกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นการกำหนดจุดหมาย เป้าหมาย จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้เหมาะสมกับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร เนื่องจากครูทุกคนต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และตรงตามวัตถุประสงค์

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูได้จัดทำเนื้อหาสาระ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านสาระความรู้ การปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงาม ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยเน้นผู้เรียนให้สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกฝ่าย อาทิเช่น บิดามารดา ชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและตามศักยภาพของตนเองเป็นสำคัญ

6. ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดนโยบาย ระเบียบ การเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล การเทียบโอนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือใดๆ ซึ่งสามารถใช้วิธีการวัดหลายๆด้านมาใช้เพื่อให้สามารถตัดสินผู้เรียนอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการวิจัยที่เป็นระบบ แนวทางการวิจัยนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือการบรรลุจุดหมาย ฝึกการคิดตามขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบ ผลที่เกิดขึ้นต้องน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการทำงานของครู ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งสามารถรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสนับสนุนและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา และใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเสร็จสิ้นการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมให้ครู



ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มีการพัฒนาห้องสมุด หรือห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง สวนวรรณคดี สวนหนังสือ

9. ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึงการให้ความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ ทางการศึกษาแก่ครู การทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบโดยผู้ที่ได้รับมอบหมาย อาทิเช่นจากศึกษานิเทศก์ จากผู้บริหารหรือจากผู้ร่วมงาน ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้นิเทศ จะต้องนำหลักการนิเทศ เทคนิค ทักษะ สื่อ กิจกรรม และเครื่องมือนิเทศไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อเสริมแรง ให้กำลังใจ รับทราบปัญหา ความต้องการของผู้รับการนิเทศ ชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือในการทำงานของแต่ละบุคคลเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อตัวครูและผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นตามความสามารถของตนเอง

10. ด้านการแนะแนว หมายถึง การสร้างความตระหนักให้ครูเข้าใจถึงกระบวนการที่ครูต้องมีส่วนร่วมในการที่ต้องดำเนินการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆโดยอาศัยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับแต่ละบุคคลให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

11. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดระบบ วางแผน กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาและ สมศ ส่งเสริมให้ครู จัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาต้องจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และจัดทำรายงานประเมินตนเองได้สมบูรณ์และถูกต้องที่สุด

12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน หาวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ สามารถประสานให้ความร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่างๆด้านวิชาการเพื่อให้ชุมชนสามารถแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนระหว่างประสบการณ์ พัฒนาชุมชน การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนส่งผลทำให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา พร้อมสนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณเพื่อให้เกิดการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ

13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึงการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา เลือกสรรวิทยาการที่ตรงกับความต้องการเพื่อการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประสานงานร่วมกันด้านวิชาการ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน

14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึงการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจ งานด้าน



วิชาการต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ ร่วมกันจัดทำกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน การทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียน การสร้างระเบียบการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา เมื่อนำไปใช้ต้องติดตามตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงต่อไป

16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การศึกษานโยบาย ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ คัดเลือก พิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน หนังสืออ่านประกอบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบในการเรียนการสอนและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด

17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการใช้ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อสามารถสร้างความเข้าใจในการเรียนการสอนให้ง่ายขึ้น สามารถสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บังคับบัญชาหรือรักษาการแทนภายในสถานศึกษาที่มีอำนาจและทำหน้าที่บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

สถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 หมายถึง โรงเรียนในกำกับของรัฐบาลที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี จำนวน 12 โรงเรียน ซึ่งได้แก่โรงเรียนบ้านโต๊ะชูด โรงเรียนบ้านบือจะ โรงเรียนบ้านพิเทน โรงเรียนบ้านแลวะ โรงเรียนบ้านตือเบาะ โรงเรียนบ้านตะโละแมะนา โรงเรียนบ้านเขาหิน โรงเรียนบ้านน้ำดำ โรงเรียนพระราชประสงค์(บ้านทรายขาว) โรงเรียนมะนังยง โรงเรียนบ้านปากู(มีนาประชาคาร) และโรงเรียนชุมชนบ้านปาแดปาปลัส

ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครูผู้สอนในสถานศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ปริญญาตรี
2. สูงกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ต่ำกว่า 5 ปี
2. 5-10 ปี
3. 10 ปีขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในงานค้นคว้าอิสระได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียน รวมจำนวนครูผู้สอน 210 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียน ซึ่งผู้ค้นคว้าอิสระได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Simple Size) โดยดูตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608 อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี , 2552:109) เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนแล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีจับฉลากแบบไม่คืนกลับ(Without Replacement) ได้กลุ่มตัวอย่าง 136 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ชุด โดยผู้ค้นคว้าอิสระได้วิเคราะห์สังเคราะห์เองจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 จำนวน 85 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้ศึกษาค้นคว้าเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระ
2. ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระส่งแบบสอบถาม จำนวน 136 ชุด ไปถึงครูผู้สอนด้วยตนเอง
3. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้ศึกษาค้นคว้านำมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ เพื่อนำไปตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
4. พิจารณาสีทีละกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงหาความถี่ และหาค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน
2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อและโดยภาพรวมทั้ง 17 ด้าน แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยวิธีการแปลผลตามเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ของ วัน เดชพิชัย (2532: 11)
3. วิเคราะห์หาค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา
4. วิเคราะห์หาค่าการทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
5. ประมวลผลแบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ถึงปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านต่างๆแล้วนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามมีขนาดประชากร 210 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 136 คน ได้รับแบบสอบถามครบ 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามเพศ พบว่า เป็นครูผู้สอนเพศหญิง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 77.2 และครูผู้สอนเพศชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 22.8 จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 86.0 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 27.2 และมีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 สรุปโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

3.1 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ประมวลข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับหลักสูตรท้องถิ่น กำหนดแผนงานวิชาการที่ชัดเจน เน้นการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม มีการอบรมการพัฒนาหลักสูตร สนับสนุนครูให้จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ดีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ครูรับการอบรมการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย นิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ให้ครูช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวทุกด้าน ให้ความสำคัญกับระบบประกันคุณภาพ เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมร่วมกับครู ประชาสัมพันธ์งานวิชาการ จัดทำกรอบระเบียบงานวิชาการ พิจารณานักเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด สนับสนุนงบประมาณการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่ได้ นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 17 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชูชัยมี สากล (2561:137) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนัญญา ทองปัน (2560:71) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีจบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของมารีนา สะนีย์(2558:165) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา พบว่า วุฒิการศึกษาสูงสุดต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ วงษาลาภ (2558:67) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษา ภาคกลาง สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น คือ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ขึ้น

1.2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ คือ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรปรับปรุง พัฒนางานดำเนินงานตามกระบวนการงานด้านวิชาการและเกิดผลดีอย่างต่อเนื่อง

1.3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนตามกระบวนการอย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้

1.4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรที่ถูกต้องโดยมุ่งเน้นการกำหนดจุดหมาย เป้าหมาย จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้เหมาะสมกับนักเรียน

1.5. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารควรสนับสนุนความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกฝ่ายอาทิเช่น บิดามารดา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

1.6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน คือ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรกำหนดนโยบาย ระเบียบการเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล การเทียบโอน

1.7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารควรสนับสนุนแนวทางการวิจัยนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือการบรรลุจุดมุ่งหมาย ฝึกการคิดตามขั้นตอนที่ชัดเจน

1.8. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ คือ ผู้บริหารมีการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.9. ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ผู้บริหารหรือผู้นิเทศควรนำหลักการนิเทศ เทคนิค ทักษะ สื่อ กิจกรรม และเครื่องมือนิเทศไปใช้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อเสริมแรง ให้กำลังใจ

1.10. การแนะแนว คือ ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้ครูเข้าใจถึงกระบวนการที่ครูต้องมีส่วนร่วมในการที่ต้องดำเนินการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

1.11. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คือ ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สามารถติดตาม ได้อย่างสมบูรณ์

1.12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คือ ผู้บริหารต้องพร้อมสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

1.13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการสำรวจและศึกษาข้อมูลเพื่อได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน

1.14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาคือผู้บริหารต้องในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คือผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ ร่วมกันจัดทำกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการ

1.16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารร่วมกันคัดเลือกหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน หนังสือ

1.17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือผู้บริหารควรนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยเมตตากรุณาและการช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.จตุณี แก้วเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขเสนอแนะและติดตามความก้าวหน้ารวมทั้งชี้แนะข้อมูลทางด้านวิชาการเป็นอย่างดีผู้ค้นคว้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง นอกจากนี้ผู้ค้นคว้าได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง ประธานสอบการค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้คำแนะนำในส่วนเนื้อหาการค้นคว้าอิสระให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องและถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัยและได้แนะนำเพิ่มเติมทำให้การค้นคว้าอิสระมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นจนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีผู้ค้นคว้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการค้นคว้าอิสระ ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาคุณและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้อนุเคราะห์ให้ข้อมูลในการทดลองใช้เครื่องมือและความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือตลอดจนขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้คณะครูได้ตอบแบบสอบถามและได้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดส่งให้ผู้ค้นคว้าอิสระด้วยความเรียบร้อยและติดตามแบบสอบถามจนครบตามกลุ่มเป้าหมาย

ขอขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านรวมทั้งครอบครัว บิดามารดาที่คอยสนับสนุนให้กำลังใจในการค้นคว้าอิสระจนสำเร็จ คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากการค้นคว้าอิสระนี้และขอขอบคุณผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ส่งเสริมสนับสนุนตลอดมา



เอกสารอ้างอิง

- ชูฮายมี สาแล (2561) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ทิพวรรณ วงษาลาก (2558) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาคกลางสังกัดส. นักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- พิชญ์ พงศ์ศรี (2551) วิจัยชั้นเรียน : หลักการและเทคนิคปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- มารีน่า สะนิ (2558) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รังสิรัตน์ โกสัยยะ (2561) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ศึกษาธิการ , กระทรวง (2551) แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการ พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อนันญา ทองปัน (2560) การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก. งานนิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์