

การนิเทศภายในกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

บุศรินทร์ ปริยะ*, นิตยา เรืองแป้น**, จรุณี เก้าเอี้ยน***, พิมพ์วิมล สุวรรณโณ****

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

*** รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน 4) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน 5) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนำร่องของการนำหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนใต้ 17 แห่ง จำนวน 324 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณเทียบกับตารางเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607- 610) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการหยิบฉลากแบบไม่ใส่คืน (Without Replacement) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test) เมื่อพบความแตกต่างจึงใช้การทดสอบ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ใน



ระดับมาก 3) การเปรียบเทียบความแตกต่างของการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) เปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคม พหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 5) ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญในบริหารงานของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของคุณครู เพื่อรวบรวมปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ คอยดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งครูเข้าร่วมพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ครูผู้สอนก็ต้องจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อให้เด็กเกิดความรู้และทักษะ ที่พึงประสงค์อย่างแท้จริงอย่างเท่าเทียมกัน

คำสำคัญ:การนิเทศภายใน;การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรม

*Internal Supervision and Learning Management on the Multicultural Society
Curriculum of Schools under the Office of Private Education
in the Three Southern Border Provinces.*

Bussarin piriya, Nittaya Ruangpan**, Jarunee Kao-ian***, Phimpawee Suwanno*****

* Student of Majester, program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

** Asst. prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*** Assoc. Prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

****Asst. prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of internal supervision of school administrators. under the Office of Private Education in the three southern border provinces 2) to study the level of learning in the multicultural society curriculum of teachers in schools under the Office of Private Education in the three southern border provinces 3) to compare the internal supervision of school administrators under the Office of Private Education in the three southern border provinces, classified by gender, age, educational background, work experience and school size 4) to compare the learning management of the multicultural society curriculum of teachers in schools under the Office of Private Education in the three southern border provinces, classified by gender, age, educational background, work experience and the size of the school 5) To study the relationship between internal supervision and learning management of the multicultural society curriculum of schools under the Office of Private Education. in the three southern border provinces; 6) to compile recommendations on internal supervision and learning management of the multicultural society curriculum of schools under the Office of Private Education. in the three southern border provinces The sample group consisted of teachers working in pilot schools for implementing multicultural society curriculum in learning management under the Office of Private Education. In the three southern border provinces of the 17 provinces of 324 people, the sample size was determined by comparison with the Craigcy and Morgan tables (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) and selected samples by using a simple random sampling method with picking up labels without replacing (Without



Replacement). The instrument used in the research was a questionnaire divided into 5 parts. The statistics used were frequency values, hundred values. each arithmetic mean Standard deviation, t-test, F-test, when the difference was found, the test was used. using the chef's method and Pearson's correlation coefficient

The results showed that

1 . The level of internal supervision of school administrators under the Office of Private Education in the three southern border provinces Overall, it's at a high level.

2 . The level of learning management in the multicultural society curriculum of schools under the Office of Private Education in the three southern border provinces Overall, it's at a high level.

3. Comparison of differences in internal supervision of school administrators under the Office of Private Education in the three southern border provinces, classified by gender, age, educational background, work experience and the size of the school found that overall and each aspect was not different

4 .Comparison of the level of learning management in the multicultural society curriculum of teachers in schools under the Office of Private Education in the three southern border provinces classified by gender, age, educational background, work experience and the size of the school found that overall and in each aspect were not different.

5. Relationship between internal supervision and learning management in multicultural society of schools under the Office of Private Education In the three southern border provinces, it was found that, overall, there was a positive relationship. is at a relatively high level statistically significant at the .01 level

6.Suggestions include administrators are important mechanisms for successful school administration. The results of learning management and activities of teachers must be monitored in order to collect problems and obstacles that affect learning management. Taking care of subordinates send teachers to participate in professional development Teachers need to manage learning by integrating the body of knowledge in order for children to create truly desirable knowledge and skills equally.

Keywords: Internal Supervision; Learning Management on the Multicultural Society Curriculum



บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ที่จะต้องอาศัยกำลังบุคลากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ (ทิฆัมพร สมพงษ์ และคณะ, 2559 : 98) หากการจัดการศึกษาให้แก่คนในชาติเป็นไปในแนวทางที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความต้องการของพื้นที่ ก็จะสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมและประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของประเทศไทย ตามมาตรา 8 และมาตรา 9 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ว่าด้วย “การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง” และการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 3)

ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยปรับปรุงแก้ไขปัญหาในด้านความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการ ทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำหลักสูตรที่เหมาะสมมาใช้ในทางปฏิบัติมากยิ่งขึ้น โดยมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรเดิมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาหลักสูตรปัจจุบัน ทั้งด้านเอกสารหลักสูตรและการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 : 1) เพื่อมุ่งให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปอย่างชัดเจน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 14) ความสำคัญของการกระจายอำนาจทางการศึกษา เพื่อให้สังคมมีส่วนร่วมในการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อช่วยพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ที่มีความหลากหลาย และแตกต่างกันไปตามบริบทให้ประสบความสำเร็จและตอบโจทย์ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 3)



เมื่อพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษาข้างต้น พบว่า การจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากพื้นที่อื่น ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีวิถีชีวิต เอกลักษณะ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีสถานการณ์ความรุนแรง ซึ่งเกิดมาจากสาเหตุ หลายประการด้วยกัน เช่น ปัญหาความยากจน และความไม่เป็นธรรมในสังคม ความแตกต่างทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความไม่เข้าใจหรือความเข้าใจผิด หวาดระแวงกันตลอด และมีความรู้สึกในทางลบหรือในทิศทางที่ไม่ดีต่ออำนาจรัฐที่สะสมมาเป็นเวลานาน ทำให้บรรยากาศในพื้นที่มีความเปราะบาง จนบางฝ่ายสามารถเข้าไปแสวงหาผลประโยชน์ได้ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเข้าถึงประชาชนอย่างแท้จริง จะเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดยถือเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตอบสนอง ต่อความแตกต่างด้านวัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ภาษา ศาสนา รวมถึงความเชื่อและค่านิยมที่แตกต่างกัน นำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยเหตุนี้ รัฐบาล จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี ที่มุ่งให้ “ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ประชาชนดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” (โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม, 2563 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ และมาตรการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประสาน ส่งเสริม กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และ สถานศึกษาในพื้นที่ให้เกิดเอกภาพ และสอดคล้องกับนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ที่กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : 2) และอีกภารกิจหนึ่ง คือการจัดโครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีในเรื่องอัตลักษณ์ทางศาสนา ชาติพันธุ์ และสิทธิเสรีภาพในการเป็นพลเมืองไทยของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ (หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดชายแดนภาคใต้) ซึ่งตั้งอยู่บนฐานคิดที่ว่า การจัดการศึกษา พหุวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพจะต้องตอบสนองความต้องการและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายอย่างเท่าเทียม (โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม, 2563 : 1) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจเพื่อการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมที่



เข้มแข็ง ซึ่งหลังจากการดำเนินงานโครงการเสร็จสิ้นมีการลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน นำร่อง พบว่าผู้บริหารโรงเรียนหลายแห่งยังคงละเลยการนิเทศภายในโรงเรียน เห็นได้จากการที่บางโรงเรียน ยังไม่มีข้อมูลการนิเทศภายในเนื่องจากขาดกระบวนการดังกล่าว ซึ่งขาดการนิเทศการศึกษาตลอดจนการนิเทศ การศึกษาที่ไม่ทั่วถึง ไม่ต่อเนื่อง และไม่มีคุณภาพเพียงพอ ส่งผลกระทบคือ ผู้บริหารไม่ได้รับทราบปัญหาใน การจัดการเรียนการสอนของครู ขณะที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองไม่ตรงกับที่จะนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน (รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม, 2563 : 4)

ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียนและสภาพสังคม ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการประเมินการสอน โดย ประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะร่วมกับการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอน ต้องรู้จักจูงใจ ครูผู้สอนให้มีเจตคติที่ดี มีความปรารถนาที่จะสอน ต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ริเริ่ม เสริมพลัง เพื่อนำ สถานศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (จิตติมา วรณศรี, 2557:116) การนิเทศ ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีบทบาท สำคัญต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นบุคคลที่ช่วยให้ครูมีการพัฒนาตนเองใน ด้าน การเรียนการสอน เป็นผู้ส่งเสริม เป็นพี่เลี้ยง เป็นผู้จูงใจ ให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความกระตือรือร้น ใน การพัฒนาตนเอง เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการนิเทศภายในกับการจัดการ การ เรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความแตกต่างและความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และ ขนาดของโรงเรียน



5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาในของผู้บริหารโรงเรียนกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

6. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการกรณีศึกษาในกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กรณีศึกษาในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การนำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุงแก้ไขให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาพฤติกรรม ความสามารถที่พึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม

2. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนาร่องการนำเนื้อหาหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนใต้ ทั้ง 17 แห่ง จำนวน 2,177 คน (รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดย ศปบ. จชต., 2563 : 63) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนาร่องการนำหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนใต้ ทั้ง 17 แห่ง จำนวน 324 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณเทียบกับการเปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการหยิบฉลากแบบไม่ใส่คืน (Without Replacement)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดของกลิคแมน กอร์ดอน และรอส-กอร์ดอน (Glickman, Gordon & Ross-Gordon, 2007 อ้างถึงใน เมธินี สะไร, 2560 : 5) ที่ได้จัดขอบข่ายงานนิเทศภายในของสถานศึกษาไว้ 5 ด้าน มีจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 33 ข้อ ประกอบด้วย 1) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ 3) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงาน กลุ่ม 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่พัฒนาขึ้น ตามแนวคิดการจัดการศึกษาในแบบ พหุวัฒนธรรมศึกษาของ แบงก์ (Banks ,2001 อ้างถึงในเอกรินทร์ สังข์ทอง, 2555 : 22) 5 ด้าน มีจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 20 ข้อ ประกอบด้วย 1) การบูรณาการความรู้ 2) การสร้างความรู้ใหม่ 3) การลดอคติ 4) การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม 5) การปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน

ตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการนิเทศภายในกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยยื่นคำร้องขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยเพื่อใช้ขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ถึงผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 17 แห่ง ที่นาร้องในการนำหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมไปใช้ เพื่อขอความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมแบบสอบถามในรูปแบบ Google form ส่งทางไปรษณีย์ไปให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูล

3. เมื่อถึงกำหนดวันนัดหมาย ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ไปประมวลผล วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลแล้วจึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยวิธีหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอเป็นภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามขอบข่ายการศึกษาใน 5 ด้าน คือ (1) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (2) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ (3) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร (5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยวิธีหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอเป็นภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามขอบข่ายการศึกษาใน 5 ด้าน (1) ด้านการบูรณาการความรู้ (2) ด้านการสร้างความรู้ใหม่ (3) ด้านการลดอคติ (4) ด้านการสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม (5) ด้านการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการทดสอบค่า T- Test จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการทดสอบค่า F- test จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

6. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการทดสอบ ค่า T- Test จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

7. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการทดสอบ ค่า F- test จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

8. การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

9. ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

สรุปผล

ผลการวิจัยการนิเทศภายในกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนำร่องการนำหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมไปใช้ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 17 แห่ง จำนวน 324 คน ผลวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 74.40 และเป็นเพศชาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 25.60 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ 30 – 40 ปี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาอายุ 41 - 50 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 และมีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 273 คน คิดเป็น ร้อยละ 84.30 และมีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 34.90 และมีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 194 คน คิดเป็น ร้อยละ 59.90 รองลงมา ขนาดกลาง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 และขนาดเล็ก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20

การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านการสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม และด้านกระบวนการสร้างความรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบูรณาการความรู้

การเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาการจำแนกตามอายุ มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครู



โดยตรงแตกต่างกัน โดยคู่ที่แตกต่างกัน คือ ครูผู้สอนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี และครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม เพศ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 จำแนกตาม อายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคู่ที่แตกต่างกันคือครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 30-40 ปีและครูผู้สอนที่มีมากกว่า 50 ปี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสอนที่ยึดหลักความยุติธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายตัวแปร พบว่า ด้านการบูรณาการความรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้กับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบูรณาการความรู้ ด้านการลดอคติ ด้านการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน ด้านการสร้างความรู้ใหม่ และด้านการสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้ นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอาหามะ ดือเร๊ะ (2555:85) เรื่องการบริหารงานการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประณตศึกษายะลา เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปันดดา ศิริพัฒน์กุล (2558 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของเมธิณี สะไร (2560:52) ได้ทำการศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหพัฒนา อำเภอรือเสาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ สอดคล้องกับงานวิจัย ของวิชชุดา เขียวขุ่ม (2561: 74) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตทัพหลวงแจรงาม ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตทัพหลวงแจรงาม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของธนกร ลาวตุ้ม (2561 : บทคัดย่อ) ศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของอภิสร่า กังสังข์ (2561:79)

2. ระดับการจัดเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับการจัดเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านการสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ด้านการสร้างความรู้ใหม่ ด้านการลดอคติ และด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบูรณาการความรู้ จำแนกเป็นรายด้านปรากฏ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟาตีหม๊ะ แววันจิต (2561:58) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการจัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม ใน 5 มิติ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 17 โรงเรียนของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตที่ 15 ซึ่งครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบูรณาการความรู้และด้านการสร้างความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องในด้านการสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ด้านการลดอคติ และด้านการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ หะมะฮะซัน มามะ และอะหมัด ยีสุนทร (2557 : บทคัดย่อ) ศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ ต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นยาณี ยาแล (2557 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การบริหารงาน

นิเทศใน ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสุวารี - สามัคคี อำเภอรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธีนี สะไร (2560:59) ศึกษาเรื่องการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหพัฒนา อำเภอรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาด ของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์ การจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหา สารของหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้ควรให้คำปรึกษาและแนะนำการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการการวัดผลประเมินผล

ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการปฐมนิเทศครูเพื่อรับทราบนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการใช้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรม สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัด ชายแดนภาคใต้ และมีการสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุนด้านขวัญกำลังใจ แก่ครู ควบคู่กับสร้างความตระหนักถึง ความเข้าใจในกระบวนการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ขององค์กรเป็นหลัก รวมถึงการจัดกิจกรรมโดยใช้หลักการร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผิดชอบ และร่วมชื่นชมเมื่อครูประสบความสำเร็จ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างนวัตกรรม ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการนำหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมไปใช้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการส่งเสริมให้ใช้กลุ่มโรงเรียนเป็น เครือข่ายเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรม และมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรม

ด้านการวิจัยในชั้นเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดหางบประมาณสนับสนุนในการใช้สื่อนวัตกรรม ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและสนับสนุนครูให้อบรม เพิ่มเติมองค์ความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลการวิจัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป



ด้านการบูรณาการความรู้ คือ ครูผู้สอนควรมีการบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับอดีตจังหวัดชายแดนภาคใต้ปลายด้ามขวาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตลักษณ์ทางศาสนา ภาษาชาติพันธุ์ และสิทธิเสรีภาพในการเป็นพลเมืองไทยของประชาชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าไปในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และศิลปศึกษา ได้มากกว่าวิชาอื่น ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ด้านกระบวนการสร้างความรู้ คือ ครูผู้สอนควรยกตัวอย่างประวัติความเป็นมา เหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้อง กับเชื้อชาติ วัฒนธรรม ประเพณีของนักเรียน จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูควรสอนให้นักเรียนจะมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างจากตนได้ โดยการฝึกให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม

ด้านการลดอคติ คือ ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในผู้อื่นที่มีเชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรมแตกต่างจากตน และจัดกิจกรรมให้มีการสร้างความร่วมมือภายในกลุ่มให้มากที่สุด และ ลดการแข่งขัน ระหว่างกลุ่มให้เหลือน้อยที่สุด จะช่วยลดอคติในหมู่นักเรียน ที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ วัฒนธรรมได้

ด้านการสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม คือ ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียม เป็นแบบอย่างที่ดีของการยอมรับในศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ครูและจัดกิจกรรมที่ครอบคลุม ศิลปวัฒนธรรมของทุกศาสนาให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกกลุ่ม

ด้านการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน คือ ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมวันสำคัญงานประเพณี การละเล่นต่างๆ โดยให้ความสำคัญกับทุกเชื้อชาติ และวัฒนธรรมที่อยู่ในชุมชนจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้และยอมรับความหลากหลายวัฒนธรรม รวมถึงควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความแตกต่างทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ปรับวัฒนธรรมหรือวิถีปฏิบัติต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับ นักเรียนทุกกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหา การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้สามารถแก้ไข ปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายในให้สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชายแดนภาคใต้



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตยา เรืองแป้น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.จรูญ แก้วเอี่ยม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และ ดร.พิมพ์วิณ สุวรรณโณที่สละเวลาให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือ อย่างดียิ่ง จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แว อุซัย ที่กรุณาอนุเคราะห์เป็นประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องการนำหลักสูตรสังคมพหุวัฒนธรรมไปใช้ในบูรณาการในการจัดการเรียน การเรียนรู้ ที่ได้อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง ทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีที่ เกิดจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางานด้านการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2553).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.
- กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา. (2563).รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ประจำปี 2563.ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้.
- จิตติมา วรณศรี . (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- ทิมพร สมพงษ์. (2559).รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ . มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สงขลา.
- เมธินี สะไร. (2560). การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหพัฒนา อำเภอหรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
- วิชชุดา เขียวขุ่ม (2561).การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตทัพหลวงแจรงาม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- เอกรินทร์ สังข์ทอง.(2555).ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนของรัฐในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- อภิสร กังสังข์.(2561).บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา.สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- อาหามะ ดือเร๊ะ. (2555). การบริหารงานการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

