

ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ก้องภพ วิชญกุล*, นิตยา เรืองแป้น**, จรุณี แก้วเอียน***, นิตยา เรืองแป้น****,
พิมพ์วิมล สุวรรณโณ*****

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

*** รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

***** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและระดับการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และเพื่อประมวลข้อเสนอแนะภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 449 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ส์อย่างง่ายโดยการจับฉลากแบบไม่คืนกลับ ส่วนเครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) เมื่อพบความแตกต่างจึงใช้การทดสอบ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก



2.ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เปรียบเทียบมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารควรใช้กับสถานการณ์ที่สมาชิกขาดความรู้และทักษะ โดยจะต้องให้ครูได้คิดสร้างสรรค์และแสดงศักยภาพออกมาอย่างเต็มที่

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์; มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู



Situational Leadership of School Administrators and Teacher Professional Standard of School under Pattani Primary Educational Service Area Office 1

*Kongphop Vitchayagul**, *Nittaya Ruangpan***, *Jarunee Kao-ian****, *Nittaya Ruangpan*****, *Phimpawee Suwanno******

* Student of Majester, program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

** Asst. prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*** Assoc. Prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

****Asst. prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*****Asst. prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

Abstract

This research purposes are to study the level of situational leadership of educational institute administrators under Pattani Primary Educational Service Area Office 1. 2) To study the level of compliance with professional standards for teacher performance under Pattani Primary Educational Service Area Office 1. 3) To compare the situational leadership of school administrators Classified by gender, position, work experience and education level under Pattani Primary Educational Service Area Office 1. 4) To compare professional standards for teacher performance Classified by gender, position, work experience and education level under Pattani Primary Educational Service Area Office 1. 5) To study the relationship between situational leadership of school administrators and professional standards of teacher performance under Pattani Primary Educational Service Area Office 1. 6) To compile a recommendation on situational leadership of school administrators and professional standards for teacher performance under Pattani Primary Educational Service Area Office 1. The sample are 449 people who work as the administrators and teachers calculating by Yamane formula, the research tool is the 4-part questionnaire, using statistics which are frequency, percentage, average, standard derivation, T-test, F-test. As the differences are detected, then use the test by Sheffe's Method and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results were as follows:

1. The level of Situational Leadership of School Administrators under Pattani Primary Educational Service Area Office 1 is great in overall.

2. The level of compliance with professional standards for teacher performance under Pattani Primary Educational Service Area Office 1. The overall is great in overall.



3. The comparison of the level of the Situational Leadership of School Administrators under Pattani Primary Educational Service Area Office 1 by categorizing gender, work experience and education level are statistically significant differences at .001 except position differed statistically at the .01.

4. Compare the level of the professional standards for teacher performance under Pattani Primary Educational Service Area Office 1. by categorizing gender, position, work experience and education level are not different in overall.

5. The relation between the Situational Leadership of School Administrators and the professional standards for teacher performance under Pattani Primary Educational Service Area Office 1 are positive relation with statistical significance at .001

6. the Suggestions about the Situational Leadership of School Administrators and professional standards for teacher performance under Pattani Primary Educational Service Area Office 1 are Administrators should be used in situations where members lack knowledge and skills, The administrators encourage teachers to be creative and show their full potential.

Keywords: leadership; Situational Leadership of School Administrators; professional standards for teacher performance



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน และสามารถใช้ดุลยพินิจของวิชาชีพบริหารนำมาใช้เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เต็มประสิทธิภาพมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553 : 5) ซึ่งผลจากการกระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายสูงสุดที่ตั้งไว้

การเลือกใช้รูปแบบของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาย่อมส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร ผู้นำที่ดีจะไม่ยึดติดกับภาวะผู้นำรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง แต่จะเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งภาวะผู้นำแบบนี้เรียกว่าภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์โดยผู้นำจะปรับเปลี่ยนรูปแบบการนำ หรือมีการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมนั้น ๆ ซึ่งผู้นำมีความเชื่อว่าหากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นมีความแตกต่างกันย่อมต้องใช้รูปแบบของการนำที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ วันชัย มีชาติ (2556 : 216 – 218) ได้กล่าวถึงทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของ เฮอร์เชย์ และแบลนชาร์ด (Hersey and H.Blanchard) แนวความคิดนี้ผู้นำแสดงพฤติกรรมที่มีลักษณะมุ่งงานกับมุ่งความสัมพันธ์ แต่จะให้ความสำคัญกับความพร้อมของผู้ตามหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการมองถึงความบรรลุวิภาวะหรือประสบการณ์ของผู้ตาม ซึ่งได้กล่าวถึงภาวะผู้นำ 4 แบบ ได้แก่ 1. ภาวะผู้นำแบบบอกทุกอย่าง 2. ภาวะผู้นำแบบขายความคิด 3. ภาวะผู้นำแบบเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และ 4. ภาวะผู้นำแบบมอบหมายงานให้ทำ

การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่า เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบพิเศษที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงควบคู่กับการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2563 - 2565, 2563 : 84) ด้วยเพราะปัญหาเหตุการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้น ทำให้มีนโยบายและข้อสั่งการเร่งด่วนเพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับนโยบายและข้อสั่งการนำไปสู่การปฏิบัติ พบว่าผู้บริหารบางท่านยังไม่เข้าใจนโยบาย หรือเข้าใจแต่ไม่สามารถเลือกรูปแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้ ส่งผลให้คุณภาพผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี, ออนไลน์ : 2563) ยังพบว่าผู้บริหารบางท่านในพื้นที่เร่งรีบดำเนินการเพื่อตอบสนองนโยบายโดยไม่คำนึงถึงศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาจึงทำให้เกิดการปฏิบัติงานไม่ตรงตามความถนัด ทำให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่ำ ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและเกิดความห่างเหินระหว่างผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชา บ่งชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารขาดทักษะการมีภาวะผู้นำและประสบการณ์บริหารเชิงสถานการณ์ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของอดิถัน กือฮา (2555 : 3) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ปัตตานีขาดความรู้ความเข้าใจทั้งงานการบริหารและงานวิชาการ พร้อมทั้งไม่มีภาวะผู้นำทางการบริหาร ครูไม่ให้ความเคารพและผู้บริหารไม่สามารถสั่งการครูได้เท่าที่ควร จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโดยตรงและยังพบปัญหาอีกบางประการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนใหญ่แล้วดำรงตำแหน่งผู้บริหารต่อเนื่องหลายปี จึงมักจะบริหารงานด้วยระบบการบริหารงานแบบเดิม ๆ ตามความคุ้นเคยไม่ค่อยยอมรับฟังและปรับตัวเองตามความคิดเห็นใหม่ ๆ และมีความเข้าใจในสถานการณ์ด้านการศึกษาในปัจจุบันน้อยไป สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ซาลีฮะ สาแล (2559 : 279) ที่กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนขาดการวางแผน ขาดการกำหนดทิศทางขอบเขตทำให้การปฏิบัติงานเกิดความไม่ชัดเจน ขาดการระดมความคิดของผู้มีส่วนร่วมในสถานศึกษา ปัญหาเหล่านี้อาจจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในการพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานเพื่อให้เท่าเทียมกับทุกโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน

อาชีพรูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาที่จะยกระดับและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักของการจัดการศึกษาที่มุ่งหมายผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553 : 5) ครูจึงต้องมีความเสียสละมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม และจริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้และเอาใจใส่ผู้เรียน การสร้างแรงบันดาลใจและการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา อาชีพรูจึงเป็นอาชีพชั้นสูงที่ต้องมีมาตรฐานมาควบคุม เพื่อให้ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้มีแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นมาตรฐานที่ใช้สำหรับการปฏิบัติงาน ทั้งนี้มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ราชกิจจานุเบกษา, 2556 : 69) เป็นข้อกำหนดสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมถึงผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งการฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานไว้ดังนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

จากการที่ครูเป็นผู้นำที่หลักด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และเป็นผู้ปฏิบัติตามหลักการและนโยบายที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบให้ ดังนั้นผลของการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ร่วมกันจัดการศึกษา และด้วยเหตุสถานการณ์ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทำให้ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีปัตตานี เขต 1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี, ออนไลน์, 2563) เนื่องจากครูไม่สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูได้เต็มศักยภาพ ครูขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในงานวิชาการ ขาดทักษะการจัดทำสื่อ ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวภา หะมะอะ (2559 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูขาดความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ขาดการประสานงานด้านวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น



สอดคล้องกับการรายงานผลที่ว่า ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมือนกัน ครูสอนไม่ตรงสาขาที่ถนัด สื่อการสอนและห้องปฏิบัติการไม่สมดุลต่อนักเรียน ครูขาดความรู้ใหม่ ๆ และทักษะกระบวนการสอน และยังพบว่าครูขอย้ายออกนอกพื้นที่ทำให้เกิดการขาดแคลนข้าราชการครูที่ได้รับการอบรมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะกลุ่มสาระที่สำคัญ 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (แผนพัฒนาสถิติระดับพื้นที่จังหวัดปัตตานี, 2557 : 11)

จากที่มาของสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ซึ่งจะเกิดประโยชน์ในการส่งผลให้การบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาครูซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและระดับการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
6. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ที่ผู้นำให้ความสำคัญกับพฤติกรรมของผู้ตามหรือผู้ใต้บังคับบัญชา และการบรรลุผล ภาวะของผู้ตาม โดยผู้นำจะต้องมีความเข้าใจและรับรู้ถึงข้อจำกัดทางวุฒิภาวะของผู้ใต้บังคับบัญชา และเลือกใช้รูปแบบของการนำให้เหมาะสม โดยผู้นำจะเลือกพิจารณาจากความพร้อมในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งพิจารณาจากความรู้ ทักษะ และความเต็มใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2. มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของครู หมายถึง แนวทาง ข้อกำหนด หรือข้อตกลงร่วมกันระหว่างสมาชิกครูเกี่ยวกับการคุณลักษณะ พฤติกรรม และการพัฒนางานที่ตนปฏิบัติ ซึ่งกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะและสามารถปฏิบัติ



จนเกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญเพียงพอต่อการประกอบวิชาชีพครูเพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการศึกษาได้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน โดยจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 136 คน และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 2,571 คน รวมจำนวน 2,707 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 449 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ แล้วเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากประชากรในแต่ละอำเภอ และสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากแบบไม่คืนกลับ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา ที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตามทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 23 ข้อ สอดคล้องกับเนื้อหา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้นำบอกทุกอย่าง 2) ผู้นำขายความคิด 3) ผู้นำเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และ 4) ผู้นำมอบหมายงานให้ทำ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 รวมเป็นจำนวน 71 ข้อ สอดคล้องกับเนื้อหามาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อให้ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 449 ฉบับ พร้อมกำหนดวันรับแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน

3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 449 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ จำแนกเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. วิเคราะห์ค่าเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สถิติ t-test และระดับการศึกษา ใช้สถิติ F-test

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

6. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อประมวลข้อเสนอแนะภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยการประมวลความคิดในแต่ละด้านแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 64.80 และเป็นเพศชาย จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 เป็นตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 และเป็นตำแหน่งครู จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 77.30 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า หรือเท่ากับ 5 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 และ



ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 65.90 ส่วนการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 50.10 ระดับปริญญาโท จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20 และปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70

2. ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้นำชายความคิด รองลงมา คือ ด้านผู้นำเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้นำบอกทุกอย่าง

3. ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนตัวแปรตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างของมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

6. ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการกำหนดมาตรฐานการทำงานและติดตามผลการปฏิบัติของทีมงานอย่างใกล้ชิด มีการกำหนดแผนการทำงาน และระยะเวลาที่งานจะแล้วเสร็จให้แก่ทีมงาน พร้อมเป็นผู้วางเป้าหมายในการทำงานด้วยตนเอง ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของทีมงานด้วยความเป็นกันเอง และควรเปิดโอกาสให้ทีมงานได้แสดงความสามารถพร้อมให้คำปรึกษาแนะนำเสมอ สนับสนุนให้ทีมงานได้พัฒนาตนเองคอยให้กำลังใจ และห่วงใยกับทีมงานอยู่เสมอ

8. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้แก่ ครูควรเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการสอนในลักษณะมุ่งให้ผู้เรียนได้รู้จัก



คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ กิจกรรมดังกล่าวควรเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน มีการคำนึงถึงผลที่ได้รับจากการพัฒนา
จะเกิดแก่ผู้เรียน และครุหาวิธีการส่งเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปเพื่อพัฒนา
ความสามารถ ลักษณะนิสัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน เน้นการเสริมหลักสูตรที่เกิดประโยชน์โดยตรงต่อ
ผู้เรียน และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้ นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้นำแบบบอกทุกอย่าง ด้านผู้นำแบบขายความคิด ด้านผู้นำแบบ
เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และผู้นำแบบมอบหมายงานให้ทำ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง
กับงานวิจัยของ กวิสรา ชูทอง (2560 : 61 - 65) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิง
สถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่มัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย
ของ ศศิวิมล สุขนารักษ์ (2554 : 112) ได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอคลองหลวง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ
งานวิจัยของ ธนากร แก่นเกษ (2560 : 51 - 56) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ภาวะผู้นำเชิง
สถานการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
17 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญพร ต้นหยง (2560 : 41 - 46)
ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 12 ด้าน ได้แก่ ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตาม
ศักยภาพ ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี
ประสิทธิภาพอยู่เสมอ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลลัพท์ที่
เกิดแก่ผู้เรียน ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านแสวงหาและใช้
ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธวรรณ รอดเจริญ (2562 : 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

วิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถวุฒิ ดีนอก (2560 : 61) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา แซ่อึ้ง (2562 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยผลวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบระดับระดับภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้น ตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนากร แก่นเกษ (2560 : 57) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยจำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ สมคิด (2556 : 52) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามตำแหน่งงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญพร ต้นหยง (2560 : 62) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ ชนะเคน (2559 : 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม พบว่า วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบระดับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปร เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา พบว่า ระดับสมรรถนะครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยกันต์ ขวัญคำ (2560 : 82) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัยจังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมกุฎ



เมื่อราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัชยา ลาบุญ (2563 : 132) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิตติยพัทธ์ อยู่จิตร (2558 : 101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 พบว่า ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงในทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญชา บุญบำรุง (2561 : 59) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร พบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง โดยมีค่าความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณพร ตรีชัยศรี (2561 : 112) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากศึกษาภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้

1) ด้านผู้นำบอกทุกอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการทำงานและติดตามผลการปฏิบัติของทีมงานอย่างใกล้ชิด มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ และเป็นผู้วางเป้าหมายในการทำงานด้วยตนเอง



2) ด้านผู้นำขายความคิด ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทีมงานได้พัฒนาตนเอง คอยให้กำลังใจ และห่วงใยกับทีมงานอยู่เสมอ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทีมงานได้แสดงความสามารถ และพร้อมให้คำปรึกษาแนะนำเสมอ และให้การสนับสนุนและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของทีมงานด้วยความเป็นกันเอง

3) ด้านผู้นำเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดให้โอกาสทีมงานได้มีส่วนร่วมตัดสินใจ และเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาในการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ทีมงานได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกระบวนการทำงาน ให้ความสำคัญต่อความคิดริเริ่มในการทำงานรูปแบบใหม่ ๆ และให้ความสำคัญกับทีมงานอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

4) ด้านผู้นำแบบมอบหมายงานให้ทำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และท้าทายสำหรับการทำงานของทีมงาน ส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และควรเชื่อมั่นว่าสมาชิกในทีมงานทุกคนสามารถทำงานบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

5) ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ครูควรจัดทำเอกสารหรือผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเผยแพร่ จัดทำเอกสารรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่อหน่วยงานต้นสังกัด ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการขององค์กร ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู

6) ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ครูควรสร้างความตระหนักและความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถ ลักษณะนิสัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกิดประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียน และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน

7) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ครูควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหา มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล และมีการส่งเสริมและให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

8) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นมีองค์ประกอบของแผนที่ครบถ้วน และสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างด้านพัฒนาการของผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

9) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการใช้นวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิต การใช้ และบำรุงรักษาสื่อจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา งานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ



10) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้เลือกและปฏิบัติตามศักยภาพของตนเอง จูงใจให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้โดยใช้สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

11) ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ครูควร มีการวางแผน และจัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง นำเสนอเทคนิควิธีการและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อสภาพของผู้เรียนรายกลุ่ม และมีการรายงานข้อมูล ที่แสดงสภาพปัญหาความต้องการและเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

12) ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูควรมีอารมณ์มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์ต่อพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีอุทิศเวลา และเสียสละ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน และมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ และมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด

13) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ครูควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเป็นกัลยาณมิตร ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น ในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มใจและสร้างสรรค์ ยอมรับในความรู้ ความสามารถของเพื่อนครูในสถานศึกษาต่อเพื่อนครูด้วยกัน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง และกลุ่มแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนา

14) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของชุมชน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนางานในชุมชนอย่างเป็นระบบ ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และแสดงออกถึงความยินดีและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อประโยชน์ของชุมชนเป็นหลัก

15) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ครูควรมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอในการรับรู้ แสวงหาข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ให้บริการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพครู และมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันทันสมัย วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

16) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ครูควรมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอในการรับรู้ แสวงหาข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้อง มีข้อมูล ข่าวสารที่เป็นปัจจุบันทันสมัย วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บริการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพครู และแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ครั้งต่อไป

1) ควรที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์กับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูให้เป็นไปในรูปแบบของการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูให้เป็นไปตามความเหมาะสมและเต็มศักยภาพ

2) ควรที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานที่กำหนด



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.จรูณี แก้วเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์วิมล สุวรรณโณกรรมการและเลขานุการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์และสละเวลาตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโทการบริหารการศึกษารุ่น 10 ทุกคน ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนข้อมูลด้านเทคโนโลยีและแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อนที่คอยกระตุ้น สนับสนุน และช่วยเหลือจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณกำลังใจจากบิดา มารดา และครอบครัวของผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนเป็นอย่างยิ่งที่มีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา และจิตา วานิชย์บัญชา. (2558). *การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 15-27. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามลดา.
- จรูญ แก้วเอียน. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- จริยา บุญมา. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2.) กรุงเทพฯ: วี.พรินท์.
- จันทราณี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3.) นนทบุรี: บั๊ค พอยท์.
- เชษฐา ไชยเดช. (2550). *คุณภาพชีวิตการทำงานของครู ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2555). *การบริหารงานบุคคล*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ประชุมการช่าง. (2556). *การบริหารสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญนาค ทับทิมไทย. (2557). *การศึกษาค้นคว้าคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการพัฒนาวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตราชเทวี*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาพรรณ รักเลี้ยง. (2556). *หลักทฤษฎี และการปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพิษณุโลก, พิษณุโลก.