

PENYELIDIKAN

Peranan Imam Dalam Dakwah Pendidikan Islam Terhadap Pengurusan Pengetua Sekolah TADIKA Tiga Wilayah Sempadan Selatan Thailand

Abdulaziz Chemamat, Berhanundin bin Abdullah***

** Pelajar Ph.D., Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terangganu Malaysia.*

*** Prof. Madya, Doctor, Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terangganu Malaysia.*

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti dapatan perbezaan di antara konstruk pengurusan DPI terdiri dari pengurusan akademik, pengurusan personel, pentadbiran pejabat dan kewangan, aktiviti murid-murid, hubungan kemasyarakatan dan kepimpinan umum menurut latarbelakang pengetua sekolah TADIKA yang terdiri dari pengalaman pentadbiran, pendidikan agama Islam, pendidikan akademik, pengalaman pengejaran, pendapatan, dan umur. Kajian tinjauan ini merupakan kajian inferensi dengan menggunakan data-data kuantitatif. Seramai 344 responden dalam kalangan pengetua TADIKA yang dipilih melalui teknik pensampelan rawak mudah. Dapattannya Namun terdapat perbezaan signifikan pada semua konstruk DPI. Dan Juga terdapat perbezaan signifikan berdasarkan latar belakang responden. Kesimpulannya, Namun terdapat perbezaan signifikan pada semua konstruk DPI. Dan Juga terdapat perbezaan signifikan berdasarkan latar belakang responden di sekolah TADIKA di Kawasan tiga wilayah sempadan selatan Thailand.

Kata kunci: peranan Imam, Pendidikan Islam, Pengetua Sekolah TADIKA, Sempadan Selatan Thailand.

RESEARCH

The Role of Imams in the Management of Islamic Education Preaching Against in Management of Kindergarten TADIKA School Principals in Three Southern Borders of Thailand

Abdulaziz Chemamat, Berhanundin bin Abdullah***

** Student of Ph.D., Faculty of Contemporary Islamic Studies, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu Malaysia.*

*** Assoc. Prof. Doctor, Faculty of Contemporary Islamic Studies, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu Malaysia.*

Abstract

This study aims to identify the findings of differences between the DPI management constructs consisting of academic management, personnel management, office, and financial administration, student activities, community relations, and general leadership according to the background of TADIKA school principals consisting of administrative experience, Islamic religious education, academic education, pursuit experience, income, and age. This survey study is an inferential study using quantitative data, re-selected through a simple random sampling technique. Findings However, there are significant differences in all DPI constructs. And also there is a significant difference based on the background of the respondent. In conclusion, however, there are significant differences in all DPI constructs. And also there is a significant difference based on the background of the respondents in KINDERGARTEN schools in the Tigs area of the southern border region of Thailand.

Keywords: the role of Imam, Islamic Education, Kindergarten School Principal, Southern BorderThailand.

1. Pendahuluan

Pendidikan awal kanak-kanak adalah sangat penting. Sistem pelajaran agama merupakan satu kaedah lama sejak turun temurun dilakukan di wilayah-wilayah yang didominasi oleh penduduk Islam iaitu Wilayah Satun, Patani, Yala dan Naratiwat. Sistem pembelajaran agama secara kaedah tradisional ini telah berjaya mencorakkan pembentukan siasah diri masyarakat di keempat-empat wilayah ini. Walaupun, agama Islam masih dianuti di dalam masyarakat Melayu, penghayatan agama secara mutlak telah beransur merosot disebabkan oleh perubahan arus pembelajaran melalui proses pemodenan yang menyukarkan proses pembelajaran di peringkat kanak-kanak. (Ibrahim Narong Raksa Ket, 2003)

Pembelajaran awal kanak-kanak atau TADIKA di selatan Thailand merupakan proses pembelajaran peringkat pertama. Pada permulaan sistem pembelajaran yang disediakan adalah secara tidak rasmi, tetapi pada tahun 1997 kerajaan Thailand mulai mengambil urusan TADIKA ini di bawah kementerian pelajaran Thailand hingga tahun 2004. Timbalan perdana menteri Thailand dan menteri dalam negeri telah membentuk agenda pembangunan khas terhadap TADIKA. Terdapat 1,882 buah TADIKA kesemuanya di selatan Thai yang terdiri daripada TADIKA Wilayah Naratiwat 666 buah, di Wilayah Pattani sebanyak 700 buah, dan Wilayah Yala sebanyak 509 buah. (Pengarah Promosi Pertubuhan Hal Ehwal Islam, Haji, 2017). Majoriti operasi TADIKA dilakukan secara persendirian tanpa pemantauan sepenuhnya daripada pihak kerajaan atau lainnya. Tiada silabus pelajaran yang lengkap dan sempurna. Manakala kaedah pembelajaran adalah tidak berdasarkan model yang dilaksanakan secara umum. (Abdulmalik Mokim: 2013)

Di tiga wilayah sempadan selatan Thailand, kebanyakan pemilik TADIKA yang telah beroperasi adalah tidak berdaftar dengan pihak kerajaan, tetapi dioperasikan dibawah naungan masjid selaku penyelia dan pengawal. Aktiviti-aktiviti TADIKA tidak mempunyai sistem pengawalan yang teratur. Dengan kata lain, tidak ada syarat tertentu yang ditetapkan sebagai panduan atau penanda aras. Ini menimbulkan banyak masalah untuk memastikan bahawa ajaran agama yang disampaikan itu boleh menepati sasaran pembelajaran. (Abdulmalik Mokim: 2013)

Pusat Pengajian Islam di Masjid iatu Taman Didikan Kanak-Kanak (TADIKA) berasal daripada perkataan Melayu yang bermaksud tempat atau pusat untuk menjaga pendidikan

Islam melalui pengajaran dan pembelajaran bagi mendidik kanak-kanak Melayu. Pendidikan asas kanak-kanak ini diajar di samping mempelajari pendidikan akademik Thai di sekolah kerajaan. Pendidikan asas agama di TADIKA ini bertujuan supaya kanak-kanak belajar agama di samping usaha untuk menyelaraskan dengan kebudayaan dan identiti mereka. Bangunan TADIKA dibina kawasan masjid sebagai tempat belajar dan mengajar TADIKA. Masa pengajaran dan pembelajaran TADIKA adalah mengikut persetujuan dan keputusan masyarakat setempat, sama ada mengajar pada masa petang Isnin hingga Jumaat atau hari Sabtu dan Ahad. (Akta Pentadbiran Pertubuhan Islam APPI, 1997)

Imam adalah pemimpin agama Islam di perkampungan yang dilantik melalui sistem undi secara demokrasi. Menurut perlembagaan kerajaan Thai syeksyen 13 akta yang ke (6) tahun 2007 yang bertanggungjawab kepada Majlis Agama Islam Wilayah untuk mentadbir, mengatur dan menyusun sistem pengurusan Imam dan makmum. Manakala TADIKA merupakan sekolah yang dilaksanakan oleh Imam dalam pengurusan pentadbiran pendidikan agama Islam.

Peranan Imam dalam usaha memimpin pengajaran dan pembelajaran (P&P) bagi pendidikan Islam perlu diketengahkan dan dijadikan asas utama dalam pendidikan TADIKA. Peranan Imam dalam memimpin sekolah dari aspek akademik dan pentadbirannya. Peranan Imam dalam mengawal personel guru-guru TADIKA. Peranan Imam dalam pengurusan dan penyelarasan peruntukan kewangan pentadbiran untuk memajukan pendidikan TADIKA. Peranan Imam dalam pengurusan aktiviti murid-murid dalam memajukan pendidikan TADIKA. Peranan Imam dalam menghubungi masyarakat dalam memajukan pendidikan TADIKA. Peranan Imam dalam menghubungkan Majlis Agama Islam MAI dengan pengurusan pendidikan TADIKA. Peranan Imam terhadap dakwah dalam pendidikan perlu ditonjolkan bagi meningkatkan mutu pendidikan TADIKA. (Abdullah Karina, saseri Wali, Pendidikan Islam, 2015)

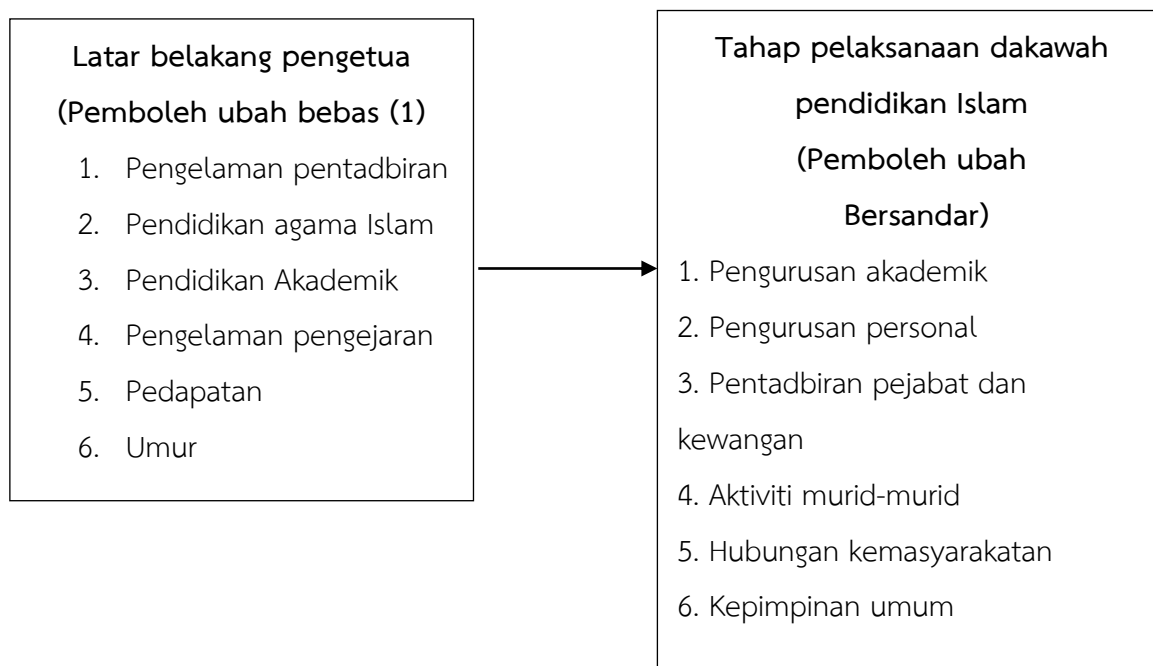
2. Objektif Kajian

Untuk mengenal pasti dapatan perbezaan di antara konstruk pengurusan DPI terdiri dari pengurusan akademik, pengurusan personel, pentadbiran pejabat dan kewangan, aktiviti

murid-murid, hubungan kemasyarakatan dan kepimpinan umum menurut latarbelakang pengetua sekolah TADIKA yang terdiri dari pengalaman pentadbiran, pendidikan agama Islam, pendidikan akademik, pengalaman pengejaran, pendapatan, dan umur.

3. Konseptual Kajian

Kajian ini pengkaji telah dapat kerangka kajian dari tinjauan analisis dan konsep teori yang berkaitan dengan tajuk Kesan Peranan Imam Dalam Dakwah Pendidikan Islam Terhadap Pengurusan Pengetua Sekolah TADIKA Tiga Wilayah Sempadan Selatan Thailand, dengan menubahsesuai konseptual kajian Al-amini (2014), Chemamat (2013), dalam lecturer dan kajian yang berkaitan dengan tajuk ini, bagi kajian telah dilakukan iaitu, latar belakan pengetua sekolah TADIKA & tahap pelaksanaan dakwah pendidikan Islam sebagai konseptual yang berikut;



i. Latar belakang pengetua (Pemboleh ubah bebas) kepada enam sub konstruk iaitu; (i) Pengalaman pentadbiran (ii) Pendidikan agama Islam (iii) Pendidikan Akademik (iv) Pengalaman pengejaran (v) Pedapatan, dan (vi) Umur

ii. Tahap pelaksanaan dakwah pendidikan Islam (Pemboleh ubah Bersandar) kepada enam sub konstruk iaitu; (i) Pengurusan akademik (ii) Pengurusan personal (iii) Pentadbiran pejabat dan kewangan (iv) Aktiviti murid-murid (v) Hubungan kemasyarakatan, dan (vi) Kepimpinan umum.

4. Metodologi Kajian

Kajian tinjauan ini merupakan kajian inferens dengan menggunakan data-data kuantitatif (Quantitative Research Method) dengan dipungut melalui soal selidik. (Maxwell, 2005).

4.1. Populasi Kajian

Populasi ialah pengetua guru taman didikan kanak-kanak TADIKA di masjid tiga wilayah sempadan selatan Thailand, yang meliputi 669 masjid di wilayah Naratiwat, 516 masjid di wilayah Yala (Statistik Masjid Selatan Thailand, dalam webside masjidthai.com), dan 659 masjid di wilayah Pattani (dalam webside, <https://th.wikipedia.org/wiki/>). Jumlah masjid di sempadan selatan Thailand semuanya 1,844 masjid. Untuk menggunakan populasi kajian daripada pengetua sekolah TADIKA pada tahun akademik 2020-2021, penkaji memilih sekolah TADIKA yang didaftarkan resmi dengan Kementerian Dalam Negeri (KDN) Thailand yang merupakan sekolah TADIKA dalam sistem akademik pengajian di bawah masjid resmi di KDN. Jumlah populasi semua 1,844 orang pengetua guru TADIKA, yang akan memberi tinjauan terhadap peranan imam bagi pentadbiran pendidikan Islam di sekolah TADIKA mengikut jadual seperti di bawah.

4.2 Sampel Kajian

Persampelan adalah berkaitan dengan proses pemilihan sebilangan subjek daripada sesuatu populasi untuk dijadikan sebagai responden kajian. Kajian ini terbatas sampel kajian kepada pengetua guru yang melaksanakan pengajaran dan pembelajaran agama Islam di sekolah TADIKA yang di bawah masjid di tiga wilayah sempadan selatan Thailand. Hal ini, dipersempelkan bagi tiga wilayah dari sekoah TADIKA dengan memakai teori jadual persempelkan Krejcie & Morgan (1970). Responden dipilih secara rawak mudah bagi tiga wilayah sempadan Thailand iaitu seramai 344 pengetua untuk dijadikan persemplean kajian ini. Populasi kajian seramai 1,844 orang. (Cohen ,L., & Manion,L. 1989.)

4.3 Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan instrumen soal selidik (Questionnaires), dan menggunakan skala Thurstone (Thurstone, 1964) yang mempunyai kategori rintangan nilai mulai dari yang tertinggi sampai terendah sebagai alat kajian dan pengumpulan maklumat kuantitatif. kajian

ini didapati daripada kajian tinjauan konseptual dan kajian literatur. Kajian ini terdiri daripada tiga jenis iaitu, soal selidik berkenaan dengan latar belakang TADIKA mengikut teori Chemamat (2013), soal selidik berkenaan pengurusan sekolah TADIKA yang melibatkan dengan kontruk pengurusan akademik, pengurusan personal, pentadbiran pejabat dan kewangan, aktiviti pelajar, hubungan kemasyarakatan, dan pentadbiran umum.

Skala Thurstone (Thurstone Scale)

Sangat Kurang	1	2	3	4	5	Sangat Banyak
------------------	---	---	---	---	---	------------------

Oleh itu, dalam menterjemahkan tahap sikap konsep Thurstone, menunjukkan status (5) kepada nilai yang menerangkan hasil secara berskala (dalam kes 5 bahagian):

4.4 Tatacara Pemerolehan Data

Kajian ini menggunakan tatacara untuk memperoleh data seperti berikut:

i. Karangan surat laporan untuk meminta kebenaran dan mempunyai instrumen kepada imam selaku pengurus sekolah TADIKA di tiga wilayah sempadan selatan Thailand yang meliputi 344 masjid untuk diedarkan kepada sampel kajian sebanyak 344 responden daripada pengetua sekolah TADIKA. Masa pengumpulan data adalah dijangka dalam tempoh tiga bulan. (Kalya Wanibancha, 1999)

ii. Menyimpan instrumen daripada sampel kajian, untuk mengesahkan kesahihan instrumen yang dijawab oleh sampel kajian melalui soal selidik.

iii. Mempunya soal selidik yang dikumpul daripada sampel kajian untuk menganalisis data.

4.5 Teknik Analisis Model

Data yang akan dikumpulkan terdiri daripada soal selidik yang melibatkan lima soalan kajian, iaitu enam soalan tertutup dan satu soalan terbuka. Pakej (SPSS) akan digunakan untuk menganalisis data. (Hair, J. F.& others,1998).

4.5.1 Statistik Inferensi

Statistik Inferensi ini akan digunakan untuk menguji hipotesis kajian tentang perbezaan signifikan pandangan pengetua sekolah TADIKA mengenai PI dalam pelaksanaan DPI berdasarkan (1) latar belakang responden pengetua sekolah TADIKA, iaitu (1) Latar belakang sekolah TADIKA (2) Pelaksanaan DPI turut dikenal pasti. Beberapa hipotesis telah dibentuk untuk menunjukkan andaian hubungan antara ketiga-tiga pemboleh ubah kajian ini, iaitu tidak terdapat perbezaan antara (1) latar belakang responden pengetua sekolah TADIKA (2) Latar belakang sekolah TADIKA (3) Tahap PI dalam pelaksanaan DPI mengikut kaedah yang diguna dan menggunakan analisis ujian taburan ujian t dan ujian ANOVA sehalu. (Hair, J. F. & others, 1998).

4.5.2 Statistik induktifduksi

Statistik induktifduksi akan digunakan untuk menunjukkan bilangan jawapan dari pandangan responden berkenaan dengan isu dan masalah pengurusan DPI di sekolah TADIKA di tiga wilayah sempadan selatan Thailand. Pandangan responden mengenai. (Luan & Angkana Saiyot, 1999).

5. Dapatan Kajian

Pertama: Dapatan analisis perbezaan secara signifikan pada tahap statistik 0.05 bagi pengurusan dakwah pendidikan di sekolah TADIKA selatan Thailand yang diklasifikasikan mengikut **pengalaman pentadbiran** seperti dapatan berikut;

Berdasarkan statistik deskriptif, menurut manual SPSS yang di ujikan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam. Ini menunjukkan hipotesis nul ditolak dan hipotesis penyelidikan diterima bahawa semua bahagian umumnya terdapat nilai perbezaan yang signifikan yaitu pengurusan akademik sig. (.335), pengurusan personel sig. (.686), pentadbiran pejabat dan dewangan sig. (.163), aktiviti pelajar sig. (.871), dan hubungan kemasyarakatan sig. (.331) di antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam, kecuali bahagian kepimpinan umum yang tidak ada perbezaan di nilai signifikan 0.05.

Kedua: Dapatan analisis perbezaan secara signifikan pada tahap statistik 0.05 bagi pengurusan dakwah pendidikan di sekolah TADIKA selatan Thailand yang diklasifikasikan mengikut **pendidikan agama Islam** seperti dapatan berikut;

Berdasarkan statistik deskriptif, menurut manual SPSS yang di ujikan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam. Ini menunjukkan hipotesis nul ditolak dan hipotesis penyelidikan diterima bahawa semua bahagian umumnya terdapat nilai tidak ada perbezaan yang signifikan di antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam, di nilai signifikan 0.05.

Ketiga: Dapatan analisis perbezaan secara signifikan pada tahap statistik 0.05 bagi pengurusan dakwah pendidikan di sekolah TADIKA selatan Thailand yang diklasifikasikan mengikut **pendidikan akademik** seperti dapatan berikut;

Berdasarkan statistik deskriptif, menurut manual SPSS yang di ujikan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam. Ini menunjukkan hipotesis nul ditolak dan hipotesis penyelidikan diterima bahawa semua bahagian umumnya terdapat nilai tidak ada perbezaan yang signifikan di antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam, kecuali bahagian Aktiviti pelajar pad sig. (.183) yang ada perbezaan di nilai signifikan 0.05.

Keempat: Dapatan analisis perbezaan secara signifikan pada tahap statistik 0.05 bagi pengurusan dakwah pendidikan di sekolah TADIKA selatan Thailand yang diklasifikasikan mengikut **pengalaman pengejaran** seperti dapatan berikut;

Berdasarkan statistik deskriptif, menurut manual SPSS yang di ujikan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam. Ini menunjukkan hipotesis nul ditolak dan hipotesis penyelidikan diterima bahawa semua bahagian umumnya terdapat nilai ada perbezaan yang signifikan yaitu bahagian pengurusan sig.(.109), pentadbiran pejabat dan kewangan sig. (.111), dan aktiviti pelajar sig. (.107) di antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan

dakwah Pendidikan Islam, kecuali bahagian pengurusan personel dan hubungan kemasyarakatan yang tidak ada perbezaan di nilai signifikan 0.05.

Kelima: Dapatan analisis perbezaan secara signifikan pada tahap statistik 0.05 bagi pengurusan dakwah pendidikan di sekolah TADIKA selatan Thailand yang diklasifikasikan mengikut bahagian **pendapatan** seperti dapatan berikut;

Berdasarkan statistik deskriptif, menurut manual SPSS yang di ujikan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam. Ini menunjukkan hipotesis nul ditolak dan hipotesis penyelidikan diterima bahawa semua bahagian umumnya terdapat nilai tidak ada perbezaan yang signifikan di antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam, kecuali bahagian Aktiviti pelajar yang ada perbezaan di nilai signifikan 0.05. yaitu nilai signifikan di tahap sig. (.168).

Keenam: Dapatan analisis perbezaan secara signifikan pada tahap statistik 0.05 bagi pengurusan dakwah pendidikan di sekolah TADIKA selatan Thailand yang diklasifikasikan mengikut umur seperti dapatan berikut;

Berdasarkan statistik deskriptif, menurut manual SPSS yang di ujikan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam. Ini menunjukkan hipotesis nul ditolak dan hipotesis penyelidikan diterima bahawa semua bahagian umumnya terdapat nilai tidak ada perbezaan yang signifikan di antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam, kecuali bahagian pentadbiran pejabat dan kewangan yang ada perbezaan di nilai signifikan 0.05. yaitu nilai signifikan di tahap sig. (.093), dan bahagian aktiviti pelajar nilai signifikan di tahap sig.(.113).

6. Perbincangan

Dalam perbincangan bagi objektif kajian yang berkenaan Untuk mengenal pasti dapatan perbezaan di antara konstruk pengurusan DPI terdiri dari pengurusan akademik, pengurusan personel, pentadbiran pejabat dan kewangan, aktiviti murid-murid, hubungan kemasyarakatan dan kepimpinan umum menurut latarbelakang pengetua sekolah TADIKA

yang terdiri dari pengalaman pentadbiran, pendidikan agama Islam, pendidikan akademik, pengalaman pengejaran, pendapatan, dan umur

Dapatan Analisis Perbezaan secara signifikan pada tahap statistik 0.05 bagi Pengurusan Dakwah Pendidikan di sekolah TADIKA selatan Thailand yang diklasifikasikan mengikut latar belakang respon pembolehubah pengalaman pentadbiran, Pendidikan agama Islam, Pendidikan akademik, pengalaman pengajaran, pendapatan, dan umur, yang dianalisis dengan secara umumnya terdapat nilai tidak ada perbezaan yang signifikan di antara latar belakang pengutua terhadap Tahap pelaksanaan dakwah Pendidikan Islam, melaikan ada dalam beberapa bahagian baig latarbelakang pengetua sekolah TADIKA yang memberi nilai pada tahap signifikan 0.05.

Dapatan nilai yang di sediakan oleh tatacara ini berselaras denga kajian Suwicha Yusong song, (1991) bahawasanya, kajian elah ciri-ciri pemimpin Islam yang menyumbang kepada pembangunan masyarakat, panduan dalam mengadakan kursus pemimpin Islam untuk membangun masyarakat di wilayah. Hasil kajian menunjukkan bahawa ciri-ciri pemimpin Islam yang menyumbang kepada pembangunan masyarakat di wilayah Pattani, dalam kalangan masyarakat yang sedang membangun. Terdapat perbezaan yang signifikan antara kedua-dua belah pihak iatu pengetahuan mengenai sumber untuk membantu masyarakat dan pemimpin. Masyarakat yang sudah membangun dan maju yang mempunyai ciri-ciri yang lebih tinggi pengetahuannya mengenai sumber-sumber untuk membantu masyarakat. Sebaliknya, pemimpin masyarakat yang sedang membangun mempunyai nilai lebih tinggi daripada masyarakat yang sudah maju. Manakala dalam bidang lain seperti pemahaman prinsip-prinsip agama Islam. Pengetahuan tentang pembangunan masyarakat, hubunga komitmen sesama manusia, mempunyai jiwa berkhidmat, menerima inovasi, keyakinan terhadap diri, bertoleransi dan mempunyai hubungan dengan pemimpin-pemimpin kampung.

Berselarasjuga dengan kajian Dulmanaan Baka, Kset Chai, dan Hem, (2006) kajian berkaitan dengan peranan pemimpin Islam dalam mengembang pendidikan Islam di wilayah-wilayah selatan. Hasil kajian beliau menunjukkan bahawa pemimpin Islam

mempunyai peranan yang sebenarnya dalam mengembang dan membangun pendidikan Islam secara sederhana.

Seterusnya berselaras juga dengan kajian Mani Chu Thai, dkk, (2000) kajian tentang pengenalan imam tentang peranan dirinya terhadap pembinaan kehidupan umat Islam di negara Thailand. Hasil kajian menunjukkan bahawa imam memainkan peranan dalam pelaksanaannya dalam bidang pendidikan, kebudayaan, ekonomi, sosial, dan politik yang sangat memuaskan.

8. Cadangan untuk kajian masa depan

1. Pihak berkenaan dengan badan pendidikan TADIKA kanak-kanak mesti menggalakkan dan menyokong dalam membangun para-para pengetua sekolah TADIKA dengan mengikut polisi, misi, visi untuk mencapainya pengetua yang memberikesan dalam menjadi pemimpin yang cemerlang.

2. Demikian bagi pihak berkenaan dengan badan pendidikan seperti peranan Imam dalam tempat masing-masing sentiasa mengadakan polisi atau peraturan bagi sekolah TADIKA bagi kanak-kanak dengan bentuk khas dalam memilih seseorang sebagai pengetua dengan punyai kelayakkan di bidang pengurusan.

3. Di bidang mata pelajaran mesti berselaras dengan suasana atau tempat masing-masing dalam mepelajaran mata peajar kepada sekolah TADIKA kanak-kanak, kerana setiap tempat mesti berlainan budaya atau adap berkenaan mata pelajaran dan harap memcadangkan dengan sesuai dengan tahap kanak-kanak sekolah TADIKA.

4. Pengetua sekolah TADIKA mesti memberi perluan kepada generasi yang baru mesti generasi para-para muda mudi yang berilmu kecemerlangan dalam menyampaikan keusaan diri mereka dalam bentuk ilmu pelajaran yaitu para generasi yang tamat pada peringkat ijazah serjana muda bahagian program Islamik.

Rujukan

- Cohen ,L.,and Manion,L. 1989. *Research Method in Education*. 3rd.Ed.London:Routledge.
- Kalya Wanibancha. 1999. *Statistical analysis: Statistics for decision making*. 4TH. Bangkok: Chulalongkorn College Printing House.
- Hair, J. F., Black, B., Babin, B., Anderson, R., & Tatham, L. (1998). *Multivariate Data Analysis*. (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Person Prentice Hall.
- Luan & Angkana Saiyot. (1999). *Pengukuran sampingan moral*. Bangkok: Suviriyasan.
- Ibrahim Narong Raksa Ket, 2 003. *Philosophy of Islamic Studies*. Pattani: Islamic College, Prince of Songkla University.
- Maxwell, J. A. (2005). *Qualitative research design: An interactive approach* (2nd ed.). Thousand. Oaks, CA: Sage.
- Thurstone, L.L. 1964. *Attitude Theory and Measurement*. New York : John Wiley.
- Abdullah Karina, saseri Wali. 2015. *Pendidikan Islam*. Pattani: Islamic College, Prince of Songkla University.
- Chemamat. 2013. *Peranan imam dalam pengurusan dakwah pendidikan islam di taman didikan kanak kanak (tadika) tiga wilayah sempadan selatan Thailand*. Tesis Ph.D. Universiti Sultan Zainal Abidin. Terangganu, Malasia.
- Dulmanaan Baka, Kset Chai, dan Hem. 2 006. *Peranan Pengetua Islam dalam Membangunkan Masyarakat Muslim Wilayah Sempadan Thailand*. Research, Islamic Studies, Prince of Songkla University.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607 – 610.
- Akta Pendidikan Negara Thai**, akta 4, 2016. Kementerian Bahagian Pendidikan Negara Thai.
- Suwicha Yusong song. 1991. *Peranan Pengutua Muslim dalam Membangunkan Pendidikan Masyarekat Islam Sempadan Selantan Thailand*. Research, Islamic Studies, Prince of Songkla University.