

บทความวิจัย

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
อำเภอเชิงหมิง มณฑลยูนนาน

YA LI^{1*}, จุลดิศ คัญทัพ²

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

²ดร., วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเชิงหมิง มณฑลยูนนาน และ 2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเชิงหมิง มณฑลยูนนาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเชิงหมิง มณฑลยูนนาน จำนวน 811 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้ขนาดตัวอย่าง 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.93 ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามได้จำนวนทั้งสิ้น 245 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 94.23 และใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเชิงหมิง มณฑลยูนนาน ภาพรวม สภาพปัจจุบัน มีค่ารวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ มีค่ารวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเชิงหมิง มณฑลยูนนาน ภาพรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ดังต่อไปนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียนลำดับที่ 2 ด้านการบริหารในการจัดการเรียนการสอน ลำดับที่ 3 ด้านการนิเทศการศึกษา ลำดับที่ 4 ด้านการบริหารจัดการใช้หลักสูตรและ ลำดับที่ 5 ด้านการกำหนดเป้าหมายภารกิจของโรงเรียน และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเชิงหมิง มณฑลยูนนาน มี 3 ด้าน 10 คุณลักษณะ

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, ภาวะผู้นำ, ความต้องการจำเป็น



RESEARCH

GUIDELINE FOR ACADEMIC LEADERSHIP DEVELOPMENT OF SECONDARY SCHOOL
ADMINISTRATORS EARLY SONGMING COUNTY, YUNNAN PROVINCE

YA LI^{1*}, Juladis Khanthap²

¹Graduate Student, Master of Education in Educational Administration, Suryadhep Teachers College, Rangsit University

²Dr., Suryadhep Teachers College, Rangsit University

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the current condition. Desired conditions and necessary needs of academic leadership of middle school administrators, Songming District, Yunnan Province 2) To propose guidelines for the development of academic leadership of middle school administrators, Songming District. Ming, Yunnan Province, population and sample in this research There are 811 teachers in junior high schools in Songming District, Yunnan Province. The sample size was determined using the table. Krejcie and Morgan's model yielded a sample size of 260 people. The tool used in the research was a 5-level rating scale questionnaire, namely the current condition questionnaire. Desired conditions of executive academic leadership There is a consistency index between 0.60 - 1.00 and a confidence value of the questionnaire equal to 0.88 and a confidence value of the questionnaire equal to 0.93. Data were collected from a total of 245 respondents, representing a rate of 94.23 percent and used semi-structured interviews with 5 experts. Statistics used in data analysis include Percentile, Means, Standard Deviation and use the Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) technique to prioritize needs.

The research results found that 1) Current condition, desired condition of the academic leadership of middle school administrators in Songming District, Yunnan Province. Overall, the current condition has an overall value at a high level. As for the desired condition It has the highest level of total value. When analyzing Necessary needs of academic leadership development of middle school administrators, Songming District, Yunnan Province. Overall, it was found that school administrators have the following necessary needs for development: No. 1, development. Learning resources, media, and creating an atmosphere for learning are No. 2 in the area of administration in organizing teaching and learning, No. 3 in educational supervision, No. 4 in the area of managing the use of the curriculum, and No. 5 in setting mission goals. schools and 2) Guidelines for developing academic leadership of middle school administrators, Songming District, Yunnan Province, with 3 areas, 10 characteristics.

Keywords: Development guidelines, Leadership, Needs



บทนำ

การศึกษาต้องพัฒนาสู่ความทันสมัย เปิดสู่โลกและอนาคต ระบบการศึกษาของจีนถือเป็นระบบการศึกษาที่ใหญ่ที่สุดในโลก โดยนักเรียนที่ศึกษาอยู่ภายใต้ระบบการศึกษาของจีนนั้นคิดเป็นสัดส่วนราวร้อยละ 20 จากทั่วโลก รัฐบาลจีนจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทางการศึกษาอย่างมาก เหนือกว่าการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1986 เป็นต้นมา รัฐบาลได้ออกกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีพร้อมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณการศึกษาแก่นักเรียนจีน โดยในปัจจุบัน คาดว่าจะมีประชากรราวร้อยละ 93 ของประชากรทั่วประเทศที่จบการศึกษาภาคบังคับนี้ รัฐบาลประเทศจีนได้มีแผนพัฒนาทางการศึกษาโดยมีแนวนโยบายว่าภายในปี ค.ศ. 2025 จะต้องมีการดำเนินการในด้าน การเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ สร้างโรงเรียนมีลักษณะพิเศษ การฝึกอบรมครู การปฏิรูปหลักสูตร การสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ปรับปรุงความรู้หลักของนักเรียน เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการสอน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้มาตรฐานและเป็นวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างการนิเทศการสอนเสริมสร้างชี้แนะสำหรับโรงเรียนที่อ่อนแอ (Songming County, 2021)

การจัดการศึกษาของจีนนั้น มีกระทรวงศึกษาธิการกำหนดทิศทาง ออกกฎหมาย รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องของการบัญญัติกฎหมาย กำหนดนโยบายและแผนงานทางการศึกษา ดูแลและวางแผนการพัฒนาระบบการศึกษาจีน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา มีภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานสำคัญในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์กฎหมายแม่บทในการบริหารที่กำหนดให้รัฐ นอกจากนี้รัฐบาลยังสนับสนุนให้หน่วยงานทุกระดับและภาคเอกชนมีบทบาทในการลงทุนหรือการบริหารจัดการการศึกษาอีกด้วย กฎหมายการศึกษาแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนได้มีการประกาศแก้ไขปรับปรุงในปี ค.ศ. 2009 เป็นกฎหมายพื้นฐานทางการศึกษา ได้กำหนดการศึกษาในระบบของสาธารณรัฐประชาชนจีนแบ่งเป็นการศึกษาก่อนประถมศึกษา การศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา การศึกษาภาคบังคับ ของสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นเวลา 9 ปีประกอบด้วยประถมศึกษา6ปีและมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอชิงหมิง มณฑลยูนนาน ประเทศจีนได้เปิดรับนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาต่อในมัธยมศึกษาตอนเปิดทำการสอนตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 3 โดยยึดหลักการจัดการบริหารสถานศึกษาตามแนวนโยบายและข้อกำหนดของรัฐบาลมีภารกิจที่ต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ให้ นักเรียนมีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ คุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จและการทำงานที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและมีคุณภาพ พิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

การศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็น สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพของตนเอง โดยให้มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพ เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมดำเนินการให้สถานศึกษามุ่งไปสู่คุณภาพและ ได้มาตรฐาน เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยิ่งผู้บริหาร

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งจะทำให้การจัด การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายผู้นำสถานศึกษาต้องมีความรู้เนื้อหาทาง วิชาการ การประเมิน และเทคนิคการสอน เรากำลังดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะของครูในการ รวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ ผู้นำทำงานร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกใน ชุมชน และสถาบันที่รับรองว่าสามารถตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ซึ่ง หมายความว่าต้องมีความเป็นผู้นำร่วมกันระหว่างสมาชิกโรงเรียนเพื่อให้แนวคิดความเป็นผู้นำมาจาก สมาชิกทุกคน แต่นั่นไม่ได้หมายความว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรับผิดชอบนี้ แต่เราต้องสนับสนุนความ รับผิดชอบร่วมกันเมื่อมีการระบุปัญหา ตัดสินใจเลือกและใช้ทักษะที่สำคัญสำหรับผู้นำแห่งศตวรรษ ที่ 21 เช่น ทักษะการสร้างทีมและทักษะการจัดการความขัดแย้ง เพื่อให้แน่ใจว่ามีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ร่วมกันในทุกห้องเรียน สถาบันการศึกษาใดเป็นผู้นำมีหลายอย่างที่ไม่สามารถทำได้สำเร็จในตำแหน่ง เดียว (วิโรจน์ สารรัตน์, 2556)

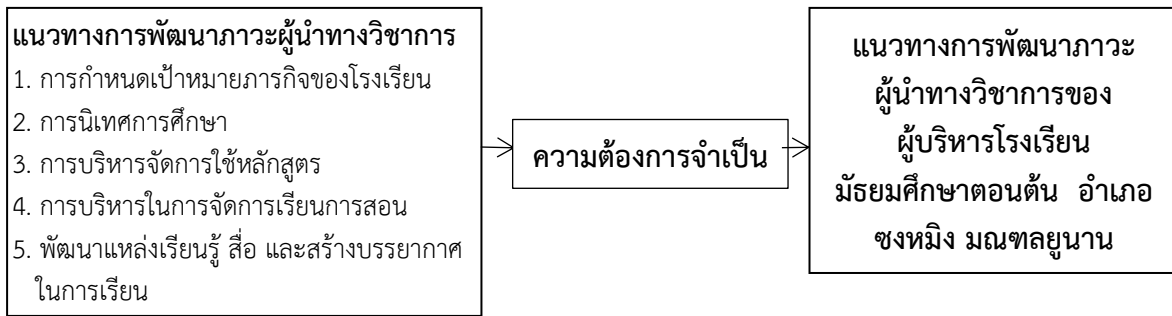
ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ จึง ต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสิทธิภาพ ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการ แข่งขัน และทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาทุก ระดับและปลูกฝังบุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมทางการศึกษาทุกภาคส่วนให้มีบทบาทในสังคมโดยการสร้างความรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนักรู้ การยอมรับ และความพร้อมในการมีส่วนร่วมในการทำงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดผู้บริหารโรงเรียนจึงจะต้องมีภาวะผู้นำและมี ลักษณะเฉพาะหลายประการที่จะช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนให้มากขึ้น ผู้บริหาร โรงเรียนควรต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อดำเนินการให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน (Leithwood, 2006)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอขงหมิง มณฑลยูนนาน
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอขงหมิง มณฑลยูนนาน

กรอบแนวคิด

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอขงหมิง มณฑลยูนนานโดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดสรรองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อนำมา ศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายภารกิจของโรงเรียน 2) การ นิเทศการศึกษา 3) การบริหารจัดการใช้หลักสูตร 4) การบริหารในการจัดการเรียนการสอน และ 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียนโดยกรอบแนวคิดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง จำนวน 811 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง ซึ่งกำหนดโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และระดับการศึกษา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยมีลักษณะเป็นรายการตรวจสอบ (Check List) ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาวะปัจจุบัน เจื่อนไขที่พึงประสงค์และความต้องการที่จำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง โดยแบบสอบถามตอบคู่กัน ประเภท 5 ระดับ 1) การกำหนดเป้าหมายภารกิจของโรงเรียน 2) การนิเทศการศึกษา 3) การบริหารจัดการใช้หลักสูตร 4) การบริหารในการจัดการเรียนการสอนและ 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียนใช้เกณฑ์การให้คะแนนตาม Likert และนำแบบสอบถามพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา (เนื้อหา/ความถูกต้อง) ของเครื่องมือโดยค้นหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและคำจำกัดความของคำศัพท์ (Index/of/Item Objective/Congruence : IOC) ต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60–1.00 และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 คน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านสภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.88 และด้านสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.93

2.2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ 1) Chen gan ผู้อำนวยการ 2) Bi ya qiong รองผู้อำนวยการ 3) Mu chun ping ผู้อำนวยการ 4) Wan wei Deputy Director และ 5) Li guo wen Director โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือ 1) เป็นบุคคลที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาในเขต Songming 2) เป็นผู้กำกับดูแลการศึกษาหรืองานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในฐานะผู้นำของเขตของหมิงและมีประสบการณ์ ทำงานมาไม่ต่ำกว่า 10 ปี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1.1 ขอนหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัย
รังสิต

3.1.2 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตไปยังกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น อำเภอขงหมิง มณฑลยูนนาน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

3.1.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 245 ฉบับ คิดเป็นอัตราร้อยละ 94.23 ของ
กลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

3.1.4 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเพื่อ
วิเคราะห์ข้อมูลการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.2.1 ขอนหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัย
รังสิต

3.2.2 ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างให้แก่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ล่วงหน้าก่อนทำ
การสัมภาษณ์ 1 สัปดาห์

3.2.3 ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้โปรแกรมเครื่องมือสำเร็จรูปใน
การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ร้อยละ (ร้อยละ) ความถี่ (ความถี่) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และจัดอันดับความต้องการที่จำเป็นสำหรับการพัฒนา
(PNI_{Modified})

4.2 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพที่ได้จากแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์เชิง
เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอขงหมิง มณฑลยูนนาน

ตารางที่ 1 การจัดเรียงของความต้องการจำเป็น ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในแต่ละด้าน (n=245)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่เป็นจริง	ค่าเฉลี่ย สภาพที่พึง ประสงค์	PNI	ลำดับ
1. ด้านการกำหนดเป้าหมายภารกิจของโรงเรียน	3.93	4.78	0.21	5
2. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.64	4.81	0.32	3
3. ด้านการบริหารจัดการใช้หลักสูตร	3.89	4.76	0.22	4
4. ด้านการบริหารในการจัดการเรียนการสอน	3.42	4.75	0.38	2
5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้าง บรรยากาศในการเรียน	3.06	4.73	0.54	1

จากตารางที่ 1 พบว่า

1.1 สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำดวน มณฑลยูนนาน ด้านการกำหนดเป้าหมายภารกิจของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารในการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2 สภาพพึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำดวน มณฑลยูนนาน ด้านการนิเทศการศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายภารกิจของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการใช้หลักสูตรด้านการบริหารในการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำดวน มณฑลยูนนาน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียน 2) ด้านการบริหารในการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการบริหารจัดการใช้หลักสูตร และ 5) ด้านการกำหนดเป้าหมายภารกิจของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำดวน มณฑลยูนนาน 5 ด้าน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นโดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{Modified} มากกว่า 0.30 ผลการวิเคราะห์สามารถสรุปโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.3.1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียน เมื่อพิจารณา ด้านความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียน มีลำดับความต้องการจำเป็น ที่ควรได้รับการพัฒนา ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดี ในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น การยิ้ม การยกย่องชื่นชมนักเรียนที่แสดงความชื่นชมในความสำเร็จของพวกเขา ลำดับที่ 2 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการสำหรับไว้บริการครูและนักเรียนอย่างหลากหลายและเพียงพอสำหรับการใช้งาน และลำดับที่ 3 ด้านจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์พกพาหรือแท็บเล็ต สำหรับครู และนักเรียน เพียงพอในการใช้การจัดการเรียนการสอน

1.3.2 ด้านการบริหารในการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาด้านความต้องการจำเป็นด้านการบริหารในการจัดการเรียนการสอน มีลำดับความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการพัฒนา ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการใช้เวลาในห้องเรียนของครูเพื่อประโยชน์สูงสุดที่สำคัญที่สุดในกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับที่ 2 การจัดการเรียนการสอนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางลำดับที่ 3 การศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อการเรียนการสอน และลำดับที่ 4 การจัดสรรเวลาจัดกิจกรรมเสริมในที่เหมาะสมไม่กระทบต่อเวลาที่ใช้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3.3 ด้านการนิเทศการศึกษา เมื่อพิจารณาด้านความต้องการจำเป็นด้านการนิเทศการศึกษา มีลำดับความต้องการจำเป็น ที่ควรได้รับการพัฒนา ดังนี้ ลำดับที่ 1 การให้ข้อเสนอแนะแก่ครูทั้งการนิเทศและการประเมินผล ลำดับที่ 2 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และลำดับที่ 3 การให้ข้อเสนอแนะแก่ครูเพื่อสนับสนุนในการสอน

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอขงหมิง มณฑลยูนนาน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอขงหมิง มณฑลยูนนาน จำนวน 5 คน โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารข้างต้น ซึ่งมีอยู่ 3 ด้าน ที่มีค่า PNI_{Modified} มากกว่า 0.30 มาสัมภาษณ์และวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และจดบันทึกระหว่างการสัมภาษณ์ ผลการศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียน

2.1.1 ด้านส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดี ในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น การยิ้ม การยกย่องชื่นชมนักเรียนที่แสดงความชื่นชมในความสำเร็จของพวกเขา เป็นต้น โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร ทำทางที่เป็นมิตรและเข้าถึงได้ช่วยให้นักเรียนรู้สึกสบายใจและกระตุ้นให้พวกเขามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ มีการเคารพความหลากหลายและการส่งเสริมวัฒนธรรมการยอมรับและการอยู่ร่วมกัน ให้ชื่นชมความสำเร็จของนักเรียนไม่ว่าจะเล็กหรือใหญ่ การตระหนักถึงความพยายามและความก้าวหน้าช่วยเพิ่มความมั่นใจ ให้คำติชมที่ตรงเวลาและเฉพาะเจาะจงแก่นักเรียน โดยเน้นจุดแข็งและส่วนที่ต้องปรับปรุง ความก้าวหน้าและกระตุ้นให้พวกเขาศึกษาและเติบโตต่อไป และการพัฒนาความสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างสายสัมพันธ์ช่วยสร้างความรู้สึกไว้วางใจและเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน

2.1.2 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการสำหรับไว้บริการครูและนักเรียนอย่างหลากหลายและเพียงพอสำหรับการใช้งาน โดยจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย การเข้าถึงทรัพยากรดิจิทัล เช่น e-books ฐานข้อมูลออนไลน์ เว็บไซต์เพื่อการศึกษา และจัดหาสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน มีการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สามารถให้การเข้าถึงซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา สนับสนุนในรายวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ มีห้องปฏิบัติการสามารถออกแบบให้เอื้อต่อประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ โดยสามารถจัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และวัสดุพิเศษสำหรับการดำเนินการทดลอง การสืบสวนทางวิทยาศาสตร์ ใช้ความรู้ทางทฤษฎี พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

2.1.3 จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์พกพาหรือแท็บเล็ต สำหรับครู และนักเรียนเพียงพอในการใช้การจัดการเรียนการสอน โดยจัดหาคอมพิวเตอร์พกพาหรือแท็บเล็ตให้กับครูและนักเรียนสามารถก่อให้เกิดประโยชน์และยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้ มีจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ และข้อควรพิจารณาการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในโรงเรียนการให้การสนับสนุนทางเทคนิคที่เหมาะสม การจัดการปัญหาด้านความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัว ซึ่งครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและทรัพยากรจำนวนมากได้ทันที สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เข้าถึงห้องสมุดออนไลน์ เว็บไซต์เพื่อการศึกษา และฐานข้อมูล ค้นคว้าในหัวข้อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและครอบคลุม

2.2 ด้านการบริหารในการจัดการเรียนการสอน

2.2.1 การใช้เวลาในห้องเรียนของครูเพื่อประโยชน์สูงสุดที่สำคัญที่สุดในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการวางแผนบทเรียนด้วยวิธีที่ใช้เวลาในห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด แบ่งบทเรียนออกเป็นส่วย่อย ๆ และจัดสรรเวลาอย่างเหมาะสมสำหรับแต่ละกิจกรรม ระบุและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาและทักษะที่สำคัญที่สุดซึ่งจำเป็นต้องครอบคลุมในช่วงเวลาห้องเรียนที่จำกัด ครูใช้การประเมิน

ทางตลอดทั้งบทเรียนเพื่อรวบรวมความคิดเห็นตามเวลาจริงเกี่ยวกับความเข้าใจของนักเรียน สามารถปรับเปลี่ยนการสอนได้ทันทีเพื่อเพิ่มผลการเรียนรู้ให้ได้สูงสุดภายในเวลาที่กำหนดในห้องเรียน

2.2.2 การจัดการเรียนการสอนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยการออกแบบแนวปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการอย่างเข้มข้น เพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริง จัดประสบการณ์การศึกษาที่มอบให้กับนักเรียนนั้นสอดคล้องกับเป้าหมายและค่านิยมโดยรวมของโรงเรียน มีจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และหลักสูตรแกนกลางของโรงเรียน จะก่อให้เกิดความสม่ำเสมอ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน มีการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางซึ่งกำหนดความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่จำเป็นที่นักเรียนคาดว่าจะเรียนรู้ สร้างแนวทางที่สอดคล้องและเป็นหนึ่งเดียวในการศึกษาทั้งโรงเรียน

2.2.3 การศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อการเรียนการสอน โดยใช้การออกแบบแนวทางการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในแนวทางปฏิบัติในการสอน ออกแบบบทเรียนและกิจกรรมที่นำเสนอปัญหาหรือความท้าทายในโลกแห่งความเป็นจริงเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ ตรวจสอบ และหาทางแก้ไข วิธีการนี้ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในเชิงปฏิบัติ ตลอดจนใช้การประเมินตามความเป็นจริงซึ่งต้องให้นักเรียนแสดงความรู้ และทักษะของตนในชีวิตจริง การประเมินตามผลงานที่ประเมินความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหา และนำการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง แทนที่จะใช้การทดสอบแบบเพียงอย่างเดียว เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะในการแก้ปัญหา แนวปฏิบัติในการสอน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการมีส่วนร่วม

2.2.4 การจัดสรรเวลาจัดกิจกรรมเสริมในที่เหมาะสมไม่กระทบต่อเวลาที่ใช้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยควรเน้นหลักที่กิจกรรมการเรียนการสอนหลัก ระบุเนื้อหาและทักษะที่สำคัญที่ต้องครอบคลุมภายในเวลาการเรียนการสอนที่จัดสรรไว้ มีวางแผนและจัดตารางเวลากิจกรรมเสริมด้วยวิธีที่รบกวนเวลาการเรียนการสอนให้น้อยที่สุด พิจารณาเวลาที่เหมาะสมในระหว่างวันหรือสัปดาห์ที่สามารถทำกิจกรรมเหล่านี้ได้โดยไม่รบกวนการเรียนการสอนในห้องเรียน และวางแผนกิจกรรมเสริมกำหนดเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจนสำหรับแต่ละกิจกรรมเพื่อให้มั่นใจว่าเสร็จสิ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการนิเทศการศึกษา

2.3.1 การให้ข้อเสนอแนะแก่ครูทั้งการนิเทศและการประเมินผล โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนเพื่อส่งเสริมการเติบโตทางวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมความคิดแบบเติบโต โดยเน้นว่าคำติชมเป็นโอกาสในการปรับปรุงมากกว่าการวิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะเป็นประจำเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องและนำไปปฏิบัติได้ หลีกเลี่ยงการรอรอบการประเมินอย่างเป็นทางการเท่านั้น การให้คำติชมที่ทันทั่วๆไปช่วยให้ครูสามารถไตร่ตรองถึงแนวทางปฏิบัติในขณะที่รายละเอียดต่าง ๆ ยังอยู่ในใจ และทำการปรับเปลี่ยนที่ทันทั่วๆไป ให้ข้อเสนอแนะเฉพาะที่เน้นจุดแข็งที่สังเกตได้และส่วนที่ควรปรับปรุง อธิบายและให้ตัวอย่างเพื่ออธิบายประเด็น สร้างสมดุลระหว่างคำวิจารณ์ที่สร้างสรรค์

2.3.2 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยสร้างการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสำหรับครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านเนื้อหา ทักษะการสอน และความเข้าใจในหลักสูตร เสนอเวิร์กช็อป สัมมนา การประชุม และหลักสูตรออนไลน์ที่เน้นวัตถุประสงค์และเนื้อหาเฉพาะของหลักสูตร มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ มาตรฐาน และความคาดหวังของหลักสูตร จัดเตรียมการฝึกอบรมและแหล่งข้อมูลที่ครอบคลุมซึ่งระบุขอบเขตและลำดับของหลักสูตร รวมถึงแนวคิดหลัก

ทักษะ และการประเมิน ช่วยให้ครูจัดแนวทางปฏิบัติในการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของหลักสูตรที่ตั้งใจไว้ และวางแผนร่วมกันโดยที่ครูทำงานร่วมกันเพื่อวางแผนหลักสูตรและพัฒนากลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน

2.3.3 การให้ข้อเสนอแนะแก่ครูเพื่อสนับสนุนในการสอน โดยประเมินรายทางอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามความก้าวหน้าและความเข้าใจของนักเรียน การสังเกต เพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับการเรียนการสอนตามผลการประเมินให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน และสร้างการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันอย่างมืออาชีพกับเพื่อนร่วมงานเพื่อแบ่งปันแนวคิด ทริปายกร และแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด ทำงานร่วมกันในการวางแผนบทเรียน โอกาสในการสอนร่วมกัน และการแบ่งปันกลยุทธ์การสอนและการประเมิน ขอคำติชมและการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานที่มีประสบการณ์

อภิปรายผล

งานวิจัยนี้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำดวน มณฑลยูนนาน ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำดวน มณฑลยูนนาน โดยรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาอาจมีการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานทางวิชาการระหว่างกันบุคลากรครูอย่างไม่ทั่วถึงตามบทบาทและ ขาดการดำเนินงานเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติมนต์ อัมพุกานัน, ธีระพงษ์ สมหาใหญ่ และบุญเลิศ วีระพรกานต์ (2566) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับ ปิยพร บุญใบ (2563) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลำดวน มณฑลยูนนาน โดยรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการที่ดีโดยเพิ่มศักยภาพใน ด้านการพัฒนาตนเองให้กับครู โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน โรงเรียนมีการกำหนดแผนปฏิบัติการ กำหนดกลยุทธ์ นโยบายและโครงสร้างของโรงเรียน เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันในการเรียนรู้ ครูมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน และปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน มีการวางแผนวิชาการ โดยเพิ่มศักยภาพในด้านการพัฒนาตนเองให้กับครู โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน โรงเรียนมีการกำหนดแผนปฏิบัติการ กำหนดกลยุทธ์ นโยบายและโครงสร้างของโรงเรียน เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในการเรียนรู้ ครูมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน และปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เพื่อให้มีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนในองค์กรเห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้และเต็มใจที่จะปฏิบัติงานด้วยความรู้ และที่สำคัญมีการนิเทศและให้ความรู้ครู อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันโดยมีผู้บริหารยังมีการส่งเสริม บรรยากาศวิชาการที่ดียิ่งอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากรของสถานศึกษา สอดคล้องกับ พชรนันท์ ลอยเมืองกลาง และวันทนา อมตาริยกุล (2564) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่าภาวะโดยรวมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูงสุดและสอดคล้องกับ อุไรวรรณ ศรีศักดิ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอขงหมิง มณฑลยูนนาน จากการเรียงลำดับความสำคัญจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอขงหมิง มณฑลยูนนาน โดยรวมแล้วพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็น Modified Priority Need Index (PNI_{Modified}) โดยเรียง ลำดับจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้, สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียน 2) ด้านการบริหารในการจัดการสอน 3) การนิเทศการศึกษา 4) ด้านการบริหารจัดการใช้หลักสูตร 5) ด้านการกำหนดเป้าหมายภารกิจของโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะ การกำหนดมาตรการในการ สนับสนุนสถานศึกษาให้เร่งยกรุดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีระดับที่สูงขึ้นโดยใช้ทางเลือกในการยกระดับที่หลากหลายวิธีเพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่มีการใช้ เทคโนโลยีเข้ามาจัดการศึกษา รวมทั้งรูปแบบความหลากหลายในการแสวงหาความรู้และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ รวิภา ศรีวัตร (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในองค์ประกอบดังต่อไปนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้, สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียน ลำดับที่ 2 ด้านการบริหารในการจัดการเรียนการสอน และลำดับที่ 3 ด้านการนิเทศการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอขงหมิง มณฑลยูนนานในภาวะปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยได้ทบทวนการนำเสนอแล้วพบว่า ผลการวิจัยควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติให้ผู้บริหารนำไปใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการสำหรับไว้บริการครูและนักเรียนอย่างหลากหลายและเพียงพอสำหรับการใช้งานมีการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แล็ปท็อป แท็บเล็ต สามารถให้การเข้าถึงซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา สนับสนุนในรายวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ

2. ด้านการบริหารในการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนบทเรียนด้วยวิธีที่ใช้เวลาในห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และจัดสรรเวลาอย่างเหมาะสมสำหรับแต่ละกิจกรรมใช้การออกแบบแนวทางการเรียนรู้ ออกแบบบทเรียนและกิจกรรมที่นำเสนอปัญหาหรือความท้าทายในโลกแห่งความเป็นจริงเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ ตรวจสอบ หาทางแก้ไข และการประยุกต์ใช้ความรู้ในเชิงปฏิบัติ

3. ด้านการนิเทศการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนร่วมกันโดยที่ครูทำงานร่วมกันเพื่อวางแผนหลักสูตรและพัฒนากลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันสร้างการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสำหรับครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านเนื้อหา ทักษะการสอน และความเข้าใจในหลักสูตร เสนอเวิร์กช็อป สัมมนา การประชุม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ข้างเคียงและในจังหวัดอื่น ๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาต่อไป
2. ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่มีความสำคัญภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

- กิตติมนต์ อัมพุกานน, ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่, บุญเลิศ วีระพรกานต์. 2566. “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3”, *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 10(4), 166-181.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553. *การบริหารงานวิชาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.
- ปิยพร บุญใบ. 2563. *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พัชรนันท์ ลอยเมืองกลาง และวันทนา อมตาริยกุล. 2564. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 8(3), 337-350.
- รวิภา ศรีวัตร. 2564. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. *วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์*. 7(2), 39-51.
- วิโรจน์ สารรัตน์. 2556. *กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษา กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- อุไรวรรณ ศรีศักดิ์. 2560. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 13(2), 334-343.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. 1970. Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Leithwood, K. 2006. *Teacher working conditions that matter: Evidence for change*. Toronto: Elementary Teachers Federation of Ontario.
- Songming County. 2021. *14th Five-Year Education and Sports Development Plan*. Internet. http://file.finance.sina.com.cn/hkdata98/hk/hk_realtime_announcement/news/20230531/10753391-0.PDF (Retrieved July 15, 2022).

