

บทความวิจัย

การพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

อาตุล มะหะมิด*, มุหัมมัดตอลาล แกมะ**

*นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.มุหัมมัดตอลาล แกมะ Ph.D. Aligarh Muslim university และอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อีเมล : muhammadtolan.k@ru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์คุณภาพ 70/70 2) เพื่อศึกษาทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายของนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับผู้เรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปริชาฎาณวิทยาลัยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย 1) สื่ออินโฟกราฟิก 2) แบบทดสอบทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 40 ข้อเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสถิติที่ใช้คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ $E1/E2 = 70.83/81.37$ 2. ทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 72.52 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีค่าร้อยละเท่ากับ $63.75/73.95$ 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สื่ออินโฟกราฟิกภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6

คำสำคัญ : ทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย, สื่ออินโฟกราฟิก



RESEARCH

The Development of Memorizing Al-Quran with Meaning by Using Infographic Media for Secondary Islamic School Students, Year 1

Adul mahamid*, Muhammadtolan Kaemah**

* Graduate studies of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University

** Prof.Dr.Muhammadtolan Kaemah Ph.D. Aligarh Muslim university and Azia and Lecturer of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University, Email : muhammadtolan.k@yru.ac.th

Abstract

The objectives of this research were to Objectives 1) create and determine the development of memorizing Al-Quran with meaning by using infographic media for secondary Islamic school students, year 1 according to the 70/70 quality criteria, 2) Study the skill of memorizing Al-Quran with meaning by using infographic media for secondary Islamic school students, year 1 3) Compare the learning achievement of the memorizing Al-Quran with meaning by using infographic media for secondary Islamic school students, year 1, and 4) Study the satisfaction of the secondary Islamic school students, year 1 The target group were 24 students studying at Prichayan Witthaya school, semester 1 of the academic year 2023. The research tools consisted of 1) Infographic media 2) Memorizing Al-Quran skill quiz 3) 40 items with 4 multiple choice pre and post achievement tests, and 4) A questionnaire concerning the students' satisfaction toward the learning by using infographic media. The data will be analyzed and statically shown in percentage, mean, and standard deviation.

Research findings 1. The development of memorizing Al-Quran with meaning by using infographic media for secondary Islamic school students, year 1 was equal to E1/E2 = 70.83/81.37 2. The skill of memorizing the Al-Quran with meaning by using infographic media for secondary Islamic school students, year 1 passed at the criteria of 72.52 percent. 3. The academic achievement of the students who learnt by using infographic media had higher percentage of the post-instruction than that of the preinstruction at 63.75 and 73.95 respectively. 4. The students' satisfaction with learning through infographic media was at the level of "very much" with the average score of 4.67

Keywords : Memorizing Al-Quran with Meaning, Infographic Media.



บทนำ

การแสวงหาความรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงชีวิตมนุษย์ ศาสนาอิสลามได้ให้ความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการปฏิบัติตามหลักการของอิสลามได้อย่างถูกต้อง และเป็นบุคคลที่มีศักยภาพและสร้างสรรค์ต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ

ศาสนาอิสลามได้กำหนดให้ต้องปฏิบัติตามหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลสุนนะฮ์อย่างเคร่งครัด อัลกุรอานและอัลสุนนะฮ์คือแนวทางวิธีทางและแบบอย่างของการปฏิบัติศาสนกิจและกิจวัตรประจำวันในทุก ๆ ด้าน การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่อิสลามให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและอิสลามบังคับให้มุสลิมทุกคนศึกษาหาความรู้ตั้งแต่อัลลอฮ์ได้ตรัสในคัมภีร์อัลกุรอาน

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) (العلق : 1-5)

ความว่า จงอ่านเถิดในพระนามแห่งองค์อภิบาลของเจ้าผู้ทรงบันดาลทรงสร้างมนุษย์มาจากก้อนเลือด ก้อนหนึ่ง จงอ่านเถิด พระผู้อภิบาลของเจ้านั้นเป็นผู้ทรงเกียรติยิ่ง ทรงสอนมนุษย์ด้วยปากกา ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้

(อัลอะลัก : 1-5)

การท่องจำอัลกุรอานเป็นกิจกรรมที่มีความงดงามในตัวเอง และยังช่วยส่งผลให้กิจกรรมอื่น ๆ ของเรางดงามตามไปด้วย เพราะอัลกุรอานเสมือนแสงสว่างของชีวิตผู้ศรัทธา คือ ที่มาของบัญญัติต่าง ๆ อันเป็นทางนำและคืออาหารของหัวใจที่มวลมนุษยชาติต่างอยากเป็นผู้ใกล้ชิดอัลกุรอานมากขึ้น ดังนั้นการศึกษาเรียนรู้อัลกุรอานอย่างเข้าใจการท่องจำจวบจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นนับเป็นความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ดังที่ท่านนบี ได้กล่าวว่า

عن عثمان بن عفان + عن النبي - قال : خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

ความว่า “ผู้ที่ดีที่สุดในบรรดาพวกเจาก็คือผู้ที่เรียนกุรอานและสอนกุรอาน”

(รายงานโดยบุคอรีหมายเลข 126)

กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 120) ได้ระบุรายวิชาอัลกุรอานเป็นรายวิชาตามหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอาน อิสลามส่งเสริมให้มุสลิมอ่านอัลกุรอานวันละหลาย ๆ อยะฮ์และเข้าใจความหมายแต่ละอยะฮ์เพื่อนำไปปฏิบัติศาสนกิจ ให้เกิดการเข้าใจ และศรัทธาในอัลกุรอาน ผู้วิจัยได้เล็งเห็นว่าผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้แต่ไม่เข้าใจในความหมายของซูเราะฮ์ฮัดดีน ซูเราะฮ์ฮัจญ์ ซูเราะฮ์ฮัจญ์ เพราะทั้งสามซูเราะฮ์เป็นซูเราะฮ์ที่สามารถสร้างความศรัทธาในอัลกุรอาน และสามารถนำไปใช้ในการละหมาด ฉะนั้นการท่องจำความหมายอัลกุรอานจึงสำคัญต่อการเรียนการสอนในรายวิชาอัลกุรอาน ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้เรียนที่อายุน้อยสามารถท่องจำได้ง่ายเพราะสมองเป็นอวัยวะที่เป็นศูนย์รวมของความจำและคิด การที่จะฝึกให้เด็กมีความจำที่ตินั้นจึงต้องมีการเสริมประสิทธิภาพการทำงานของสมองให้มีการทำงานที่ตีความคู่กับการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกเป็นเครื่องมือในการช่วยการท่องจำความหมายอัลกุรอาน และบรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพดังที่ทศนา แคมมณี (2550 : 10) ได้กล่าวว่า สื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่รู้หรืออยากจะทำให้เกิดความคิด อ่านและเกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา

การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนต้องมีการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ในการเรียนในหลายรูปแบบเพื่อสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลได้ ในปัจจุบันสื่อที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายรูปแบบ เมื่อผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์นางสาวยามิละห์ กาทหลง (ผู้ให้สัมภาษณ์, 3 กรกฎาคม 2565) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และสัมภาษณ์นางสาวรุสนา หะยืออาแว (ผู้ให้สัมภาษณ์, 5 กรกฎาคม 2565) ครูผู้สอนในรายวิชาอัลกุรอานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กล่าวว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่เข้าใจความหมายในซูเราะฮ์ฮัจญ์ ซูเราะฮ์อัลฮัจญ์ ซูเราะฮ์อัลฮัจญ์ จึงได้มีการเสนอแนะให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบใช้สื่อมาเกี่ยวข้องเพื่อที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายอัลกุรอาน ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนในรายวิชาอัลกุรอาน จึงได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญในการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย เลยสรรหาวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายดังกล่าวโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยา ตำบลนาประดู่ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายอย่างถูกต้องตลอดจนมีความเข้าใจในความหมายอัลกุรอานมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของค้นคว้าอิสระ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกที่มีต่อการพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70
2. เพื่อศึกษาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก

วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 24 คน โรงเรียนปรีชาญาณวิทยา ตำบลนาประดู่ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มี 4 ชนิด ได้แก่

- 1) สื่ออินโฟกราฟิก
- 2) แบบทดสอบทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย
- 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย
- 4) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้สื่ออินโฟกราฟิก

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพของเครื่องมือโดยมีรายละเอียดแยกประเภทของเครื่องมือ ดังนี้

2.1 สื่ออินโฟกราฟิก

การสร้างสื่ออินโฟกราฟิกที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกมีวิธีการสร้าง และหาคุณภาพ ดังนี้

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างสื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2) ศึกษาตำราเอกสารและวิธีการสร้างแบบประเมินการใช้สื่ออินโฟกราฟิกเรื่องการพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยศึกษาจุดประสงค์ให้สอดคล้องเนื้อหาของแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
- 3) สร้างสื่ออินโฟกราฟิก เรื่องการพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน จำนวน 40 ข้อ
- 4) นำเสนอสื่ออินโฟกราฟิก เรื่อง การพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 ข้อ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาเนื้อหาความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อคำถามแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 5) แก้ไขสื่ออินโฟกราฟิกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้เพิ่มภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหวเพื่อดูแล้วเข้าใจง่ายในเวลารวดเร็วและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- 6) นำสื่ออินโฟกราฟิกที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ค่า IOC ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อคัดเลือก (สมนึก อัทธินธรณี, 2546: 218-220) ซึ่งมี เกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับข้อคำถาม
ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับข้อคำถาม
ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับข้อคำถาม
- 7) นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบประเมินการใช้สื่ออินโฟกราฟิกโดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด 2545: 62-66) โดยผลการวิเคราะห์พบว่าแบบประเมินการใช้สื่ออินโฟกราฟิกจำนวน 10 ข้อ มีค่า IOC อยู่ในระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่าเป็นแบบประเมินการใช้สื่ออินโฟกราฟิกที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบประเมินการใช้สื่ออินโฟกราฟิกเท่ากับ 0.87 ซึ่งเป็นค่าที่แสดงว่าดัชนีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับที่ใช้ได้

8) การหาประสิทธิภาพสื่ออินโฟกราฟิกที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนซอลิฮียะห์ จำนวน 30 คน โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกระหว่างเรียนและผลการทดสอบหลังเรียนตามเกณฑ์ 70/70 โดยหาค่าร้อยละใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 104)

$$P = \frac{fx100}{n}$$

เมื่อ P แทนค่าร้อยละ

f แทนความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทนจำนวนความถี่ทั้งหมด

9) จัดพิมพ์แบบประเมินการใช้สื่ออินโฟกราฟิกเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 แบบทดสอบทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย

1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายสำหรับผู้เรียนระดับอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

2) ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการท่องจำ

3) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาตามหลักสูตรทำตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดจำนวนข้อสอบวัดทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4) นำผลการวิเคราะห์มาสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายเป็นแบบการให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) นำแบบทดสอบวัดทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาต่อไป

6) หากคุณภาพแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยนำแบบทดสอบวัดทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ให้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพื่อความถูกต้องเหมาะสมของเครื่องมือแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างหัวข้อที่ต้องการประเมินกับวัตถุประสงค์โดยกำหนดเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

แล้วนำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของหัวข้อที่ต้องการประเมินโดยคัดเลือกหัวข้อการประเมินที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปโดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับรูปแบบการวัดให้ตรงจุดประสงค์มากขึ้นและปรับปรุงรูปแบบให้สวยงามมากขึ้น ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในด้านรูปแบบการวัดประเมินผล ในด้านรูปแบบโดยการเลือกเพิ่มสีสันเพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียนให้มากขึ้น สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมทดลองต่อไป

7) นำคำตอบมาตรวจให้คะแนนแล้วนำผลการตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่แผนโดยการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Difficulty)

8) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะในการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย เท่ากับ 0.98 ซึ่งเป็นค่าที่แสดงว่าดัชนีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับที่ใช้ได้

9) นำแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองจากกลุ่มทดลองและปรับปรุงไปใช้เป็นเครื่องมือวิจัยกับ ประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน โรงเรียนปรีชาญาณวิทยาโดยทดสอบทักษะในการท่องจำความหมายอัลกุรอานก่อน เรียนและหลังเรียน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักการวิธีการสร้างแบบทดสอบและกระบวนการต่าง ๆ ในการวัดและ ประเมินผล เทคนิคการเขียนข้อสอบ เทคนิคการวัดผลและเอกสารที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551

2) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระอัลกุรอานทำตารางวิเคราะห์ เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดจำนวนข้อสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ สาระอัลกุรอานแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3) สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อม ความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัยแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก

4) นำเสนอแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อม ความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการ วิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาเนื้อหาความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อ คำถามแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะโดยที่อาจารย์ได้เสนอให้ตั้งคำถามอ่านแล้วเข้าใจง่าย คำไม่กำกวม เพื่อเหมาะสมแก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5) แก้ไขปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาในเนื้อหาข้อคำถามให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และการใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่กำกวมเพื่อเหมาะสมแก่ผู้เรียน

6) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม สอดคล้อง ระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ค่า IOC ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อทดสอบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อคัดเลือก (สมนึก อัทธียนันท์, 2546: 218-220) ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับข้อทดสอบ

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับข้อทดสอบ

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับข้อทดสอบ

7) นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อ ทดสอบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้โดยพิจารณาข้อทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 เป็นข้อทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความ เทียบตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 62-66) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งเป็นค่าที่แสดงว่าดัชนีค่าความ เชื่อมั่นอยู่ในระดับที่ใช้ได้

8) นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายชื่อเพื่อคัดเลือกแบบทดสอบ

9) คัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์มีระดับความยาก (p) ตั้งแต่ 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-1.00 ซึ่งเป็นข้อสอบเกณฑ์ที่ใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 81)

10) นำข้อสอบที่เข้าเกณฑ์มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับโดยใช้สูตร (Reliability) KR-20 (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2544: 108-109)

11) จัดพิมพ์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน โรงเรียนซอลิฮียะห์โดยใช้แบบทดสอบการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่ออินโฟกราฟิกในการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาวิธีประเมินความพึงพอใจและแนวทางการสร้างแบบประเมินที่ถูกต้อง

2) ร่างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย เรื่อง การพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

5 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

4 มีความพึงพอใจระดับมาก

3 มีความพึงพอใจระดับพอใช้

2 มีความพึงพอใจระดับน้อย

1 มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

3) นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการท่องจำความหมายอัลกุรอาน เรื่อง การพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยนพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

4) นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย เรื่อง การพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง ข้อความกับขอบข่ายที่ต้องการวัด จำนวน 5 ข้อความ โดยพิจารณาค่าความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.87 เป็นค่าแสดงว่าดัชนีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับที่ใช้ได้

5) นำข้อความที่คัดเลือกไว้ทั้งหมดมาจัดเรียง

6) นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดเรียงแล้วพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกเป็นการศึกษาวิจัยเชิงทดลอง (Quasi-Experimental Research) ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองกับประชากร

เป้าหมายกลุ่มเดียวโดยมีการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้รูปแบบการทดลอง One Group Pre-Test Post-Test Design ดังนี้

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E1	X	E2

X แทน การจัดการกระทำ

E1 แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

E2 แทน การทดสอบหลังเรียน (Post-Test)

จากตารางแบบแผนการทดลองผู้ศึกษาจะดำเนินการทดลองการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกมีขั้นตอนดังนี้

- 1) แจกจุดประสงค์การเรียนรู้พร้อมทั้งเสนอเป้าหมายของการเรียน และการประเมินผล
- 2) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
- 4) ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิมแล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เป็นคะแนนหลังเรียนเพื่อการ วิเคราะห์ข้อมูล
- 5) ประเมินท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทั้งหมดโดยใช้แบบประเมิน
- 6) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายเรื่อง การพัฒนาการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 7) นำคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน หลังเรียนและคะแนนความพึงพอใจไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล
- 8) นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทดสอบแบบสมมติฐาน
- 9) สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

- 1) ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของสื่ออินโฟกราฟิกที่มีต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายวิเคราะห์โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
- 2) ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

3) ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ
ท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกวิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4) ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบสมมุติฐาน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) เครื่องมือตามวิธีของโรวินेलลี (Rovineli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 63-65)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาระหว่างข้อสอบ กับเนื้อหา

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนนค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103)

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่ระบุไว้

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ระบุไว้

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ระบุไว้

3) หาความยากง่าย p รายข้อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยคำนวณจากสูตร ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 155)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ p คือ ระดับความยาก

R คือ จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด

N คือ จำนวนคนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

4) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิธีของแบรนแนน (Brannan)
(บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 155)

$$D = \frac{R_u - R_L}{N_H}$$

เมื่อ D คือ ค่าอำนาจจำแนก

R_u คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง

R_L คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ

N_H คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มคะแนนสูงหรือกลุ่มคะแนนต่ำ

5) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร K.R.20
ของ Kuder - Richardson (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 85) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	n	แทน	จำนวนข้อ
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

ตารางที่ 5 ค่าประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่มีผลต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
	(E ₁)	(E ₂)	(E ₁)/(E ₂)	
1	70.42	80.83	70.42/80.83	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	70.00	82.50	70.00/82.50	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	72.08	80.83	72.08/80.83	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	71.67	82.08	71.67/82.08	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	71.25	80.42	71.25/80.42	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	70.00	82.92	70.00/82.92	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
7	70.42	80.00	70.42/80.00	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
เฉลี่ยโดยรวม			70.83/81.37	ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนสื่ออินโฟกราฟิกเท่ากับ 70.83 ซึ่งมีค่าเป็นร้อยละ E₁ และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 81.37 มีค่าเป็นร้อยละ E₂ ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 70.83/81.37

ตอนที่ 2 ทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 6 ค่าประสิทธิภาพของทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกโดยใช้เกณฑ์ 70 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ทักษะการท่องจำ	คะแนนทดสอบ	ร้อยละ	การแปลผล
ซูเราะฮ์อัตติบ (อายะฮ์ 1-8)			
รวม	2728	71.04	ผ่านเกณฑ์
ซูเราะฮ์อัลชัรห (อายะฮ์ 1-8)			
รวม	2775	72.27	ผ่านเกณฑ์
ซูเราะฮ์อัลกุฎฮา (อายะฮ์ 1-11)			
รวม	3896	73.79	ผ่านเกณฑ์

ทักษะการท่องจำ	คะแนนทดสอบ	ร้อยละ	การแปลผล
รวมคะแนนทั้งหมด 3 ชูเราะฮฺ	9399	72.52	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 6 พบว่า ความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ที่วางไว้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลัง

ทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมาย	N	คะแนนเต็ม	μ	σ	t
ก่อนเรียน	24	40	63.75	4.83	11.3193
หลังเรียน	24	40	73.96	2.65	

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 63.75/73.95

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของผู้เรียนก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้การท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกที่มีผลต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	ความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับ
1	นักเรียนสามารถท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกง่ายขึ้น	4.75	0.35	มากที่สุด
2	นักเรียนรู้สึกอยากเรียนการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก	4.67	0.39	มากที่สุด
3	นักเรียนชอบทำกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อใช้สื่ออินโฟกราฟิก	4.79	0.25	มากที่สุด
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก เป็นวิธีที่น่าสนใจ	4.67	0.39	มากที่สุด
5	นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีจากการใช้การท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก	4.46	1.58	มาก
รวม		4.67	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกต่อการท่องจำอัลกุรอานความหมายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.67$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดคือ มีนักเรียนชอบทำกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อใช้สื่ออินโฟกราฟิก ($\mu = 4.79$) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่อ



อินโฟกราฟิก ง่ายขึ้น ($\mu = 4.75$) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีจากการใช้การท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก ($\mu = 4.46$)

อภิปรายผล

ผลการศึกษานำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ซึ่งปฏิเสธไม่ได้เลยว่า การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบอินโฟกราฟิกกำลังเป็นที่นิยมเป็นอย่างมากเพราะอินโฟกราฟิกทำให้ผู้อ่านสามารถรับรู้ข้อมูลได้รวดเร็วและเข้าใจง่ายจากการแปลงข้อความมากมายให้ออกมาเป็นภาพในการทำอินโฟกราฟิกให้โดนใจกลุ่มเป้าหมาย สวยงามและยังสามารถรับรู้ข้อมูลได้อย่างครบถ้วนโดยที่ทำความเข้าใจจุดประสงค์ในการทำอินโฟกราฟิกได้วางขอบเขตให้กับรูปแบบหรือหน้าตาอินโฟกราฟิกที่นำเสนอออกมาผู้วิจัยได้สร้างสื่ออินโฟกราฟิกโดยเน้นรูปแบบที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนโดยสร้างใช้หลักการออกแบบอินโฟกราฟิกด้านข้อมูลที่น่าเสนอโดยเอาอายะฮ์อัลกุรอานมาใส่ในสื่อแล้วตามด้วยความหมายอัลกุรอาน ที่มีความน่าสนใจ เรื่องราวเปิดเผยเป็นจริง มีความถูกต้อง ส่วนด้านการออกแบบมีรูปแบบแผนผังโครงสร้างและความสวยงามแต่งเติมด้วยเสียงภาพบางสื่อเพื่อความบันเทิงได้มีการเพิ่มวิดีโอเพื่อให้เข้าใจ ใช้งานง่าย ใช้ได้จริง ซึ่งมีประสิทธิภาพระหว่างจัดการเรียนการสอนเท่ากับ 71.46 ผู้เรียนมีความสนใจสื่ออินโฟกราฟิกเมื่อถึงเวลาเรียนวิชาอัลกุรอานผู้เรียนมีความตั้งใจเป็นพิเศษ เมื่อเข้าสู่บทเรียนผู้สอนทำการเปิดสื่ออินโฟกราฟิกผ่านโปรเจคเตอร์และแจกใบความรู้ทั้งนี้ทำการสอนตามแผนที่วางไว้อย่างครบถ้วนหลังจากที่เรียนครบทุกแผนกจะมีการทดสอบอีกครั้งซึ่งมีประสิทธิภาพหลังเรียนเท่ากับ 80.00 ก่อนดำเนินการใช้สื่ออินโฟกราฟิกผู้วิจัยได้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมของสื่ออินโฟกราฟิกผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบด้านการใช้ภาษาและด้านการประเมินผลจากนั้นนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้แสดงว่าสื่ออินโฟกราฟิกที่ประกอบอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 สามารถนำไปใช้ต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เนื่องด้วยผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถท่องจำได้อย่างง่ายขึ้นจากสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นซึ่งการท่องจำถือเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนความจำเป็นสมรรถภาพในการจำเรื่องราว เหตุการณ์ ภาพ สัญลักษณ์ รายละเอียดสิ่งที่มีความหมายและสิ่งที่ไร้ความหมายและสามารถระลึกหรือถ่ายทอดออกมาได้ซึ่งตรงกับแนวคิดของชาลวีทซ์ เทียมบุญประเสริฐ (2528 : 163) จากการศึกษาของผู้วิจัยในครั้งนี้พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกทำให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลมากยิ่งขึ้นสื่ออินโฟกราฟิก (Infographic) เป็นการสื่อสารจากข้อมูลนามธรรมให้เกิดเป็นรูปธรรมโดยการนำข้อมูลหรือความรู้ต่าง ๆ ที่มีจำนวนมากไม่ว่าจะเป็นข้อมูลทางสถิติ ความรู้และตัวเลขมาสรุปเป็นสารสนเทศในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและมีเหตุผลเหมาะสำหรับการสื่อสารในยุคดิจิทัลที่ต้องการเข้าถึงข้อมูลอันซับซ้อนที่มีจำนวนมาก ๆ ในเวลาอันจำกัด อีกทั้งเป็นการจัดการข้อมูลที่มีความซับซ้อนโดยอธิบายให้เกิดความเข้าใจด้วยภาพ มาเป็นข้อมูลในการอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ (ธิดาใจ จันทนามศร, 2560 : 16)

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายค่าร้อยละเท่ากับ 72.52 โดยที่ผู้สอนใช้สื่ออินโฟกราฟิกที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อทักษะในการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายของผู้เรียนอย่างเป็นระบบขั้นตอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบสื่อเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งในแต่ละสื่อได้จัดให้อยู่ในแต่ละแผนการสอนทุก ๆ แผนการสอนจะประกอบด้วยสื่อและวิธีการทำให้ท่องจำได้อย่างง่ายให้กับผู้เรียนทำทักษะในการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายของผู้เรียนดีขึ้น

สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร นมะมะกะและคณะ (2562) การพัฒนาสื่อการสอนอินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อการสอนอินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่ง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 4.50$) 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยสื่อการสอนอินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่ง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการสอนอินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่ง พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.61$)

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน วิเคราะห์โดยค่า T-Test พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.50/29.58 ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำสื่ออินโฟกราฟิกที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยแสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้นเนื่องจากบุคคลสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ง่ายเพราะสื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางที่ช่วยนำความรู้จากผู้สอนหรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามที่ต้องการตามแนวคิดของ ทิมพ์พธรณ เทพสุมาธานนท์ (2531 : 29) และสื่อการสอนเป็นสื่อกลางที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่รู้หรืออยากจะทำให้เกิดความคิด ความอ่านและเกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญาซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากแนวคิด นักการศึกษาเกย์ (Gagne) ประกอบด้วยผู้เรียน (Learner) มีระบบสัมผัสและระบบประสาทในการรับรู้สิ่งเร้า (Stimulus) คือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การตอบสนอง (Response) คือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้สื่อประสมหรือสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) หรือสื่อหลายแบบโดยทิตนา แคมมณี (2550 : 10) กล่าวไว้ว่าในปัจจุบันมีการใช้สื่อกลางที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่มากมายและเพื่อสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงได้สร้างสื่ออินโฟกราฟิกขึ้นโดยมีแผนการสอนเป็นกระบวนการเรียนการสอนและได้เปิดสื่อให้ผู้เรียนดูโดยที่สื่ออินโฟกราฟิกมีภาพเสียงประกอบเพราะเพื่อให้นักเรียนคิดเป็นภาพจำเรื่องราวให้เป็นภาพนอกจากจะทำให้เราจำได้ง่ายแล้วยังสามารถจำได้ละเอียดขึ้นและได้แจกไขความรู้ที่เป็นสื่ออินโฟกราฟิกแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนสามารถกลับไปท่องจำที่บ้านได้ง่ายยิ่งขึ้น ในแต่ละแผนผู้วิจัยได้สอดแทรกกิจกรรมเพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถเข้าใจความหมายที่ท่องจำในรายวิชาอัลกุรอานเพื่อท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายซูเราะฮ์อัลติน ซูเราะฮ์อัลชัรห์ และซูเราะฮ์อัลญุฮุฮา ให้เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้เมื่อดำเนินการนำสื่ออินโฟกราฟิกใช้กับผู้เรียนแล้วผู้เรียนสามารถท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายอย่างง่ายตาย ดังนั้นสื่อมีความจำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้และสื่ออินโฟกราฟิกเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนดีขึ้นตามวิจัยของปานวาด อวยพร และคณะ (2560 : 572-573) เป็นการศึกษาเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาอินโฟกราฟิกร่วมกับ

การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค จิกซอร์ II กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ที่เรียนด้วยอินโฟกราฟิกกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ II กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\mu = 4.48$, S.D. = 0.50) การเปรียบเทียบด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ที่เรียนด้วยอินโฟกราฟิกร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ II พบว่าความคิดสร้างสรรค์โดยรวมของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลความพึงพอใจต่อการท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระดับมากเมื่อพิจารณาประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้ทำการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาความพึงพอใจต่ำสุด พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้ใช้สื่ออินโฟกราฟิกเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\mu = 4.67$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากคือมีนักเรียนชอบทำกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อใช้สื่ออินโฟกราฟิก ($\mu = 4.79$) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกง่ายขึ้น ($\mu = 4.75$) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีจากการใช้การท่องจำอัลกุรอานพร้อมความหมายโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิก ($\mu = 4.46$) ในประเด็นนี้ครูผู้สอนควรต้องปรับปรุงแก้ไขวิธีการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีเกณฑ์สูงกว่าสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้มีความใกล้เคียงและสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร นมะมะกะ และคณะ (2562 : 1) ที่สรุปว่าแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการสอนอินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่ง ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อการสอนอินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่ง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 4.50$) 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยสื่อการสอนอินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่ง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการสอนอินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่ง พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.61$) เนื่องจากนักเรียนไม่คุ้นเคยกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีสื่อทำให้นักเรียนชอบที่จะเรียนรู้ ชอบที่จะท่องจำและปฏิบัติแต่ละขั้นตอนให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนดจึงส่งผลต่อการแสดงความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) การจัดการเรียนรู้สื่ออินโฟกราฟิกสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกนี้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลแก่ผู้เรียนต่อไป

2) ผู้สอนควรบริหารเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกโดยเพิ่มชั่วโมงการสอนให้มากกว่าเดิม เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องดำเนินการแบบต่อเนื่องเพราะฉะนั้นจะต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและมีความยืดหยุ่นในการทำกิจกรรม

3) ผู้สอนควรที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในการเรียนการสอนครบทุกคนอย่างทั่วถึงในการดำเนินกิจกรรมการสอน และควรคำนึงถึงความแตกต่างในความสามารถของนักเรียนแต่ละคนควรให้ความสนใจเอาใจใส่และดูแลกลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับอ่อนกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยกระตุ้นให้นักเรียนเก่งคอยให้ความช่วยเหลือหรืออาจใช้กระบวนการกลุ่ม

4) ผู้สอนควรนำสื่ออินโฟกราฟิกไปใช้ โดยมีการใช้เทคนิคอื่น ๆ ร่วมด้วยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรใช้สื่ออินโฟกราฟิกที่มีความโดดเด่น หลากหลายรูปแบบ ทันสมัยมากขึ้นจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Canva.com

2) ควรบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอน การอ่าน และการท่องจำโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกให้เพียงพอ ชัดเจนและเหมาะสมในแต่ละครั้งในการจัดกิจกรรม

อ้างอิง :

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2551). หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

_____. (2553). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. (2528). การวัดความถนัด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ทิตนา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ . พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.

ธิดาใจ จันทนามศร. (2560). เนื้อหาและรูปแบบในการสื่อสารผ่านสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อสร้างการรับรู้และจดจำบนเฟซบุ๊กแฟนเพจของอินโฟกราฟิกไทยแลนด์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสื่อสารเชิงกลยุทธ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปานวาด อวยพร. (2560). ผลการใช้อินโฟกราฟิกร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. (2531). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์.

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่4.ภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.



สุภาพร นะมามะกะ และคณะ. (2562). การพัฒนาสื่อการสอนอินโฟกราฟิกแบบภาพนิ่งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา ECT Journal. 14 (16) : 1-10.

Muhammad bin Ismail Albukhari. (2008). Sohih Bukhari. Darulibnikasir : Birut Lubnan.

Muslim bin Ibnuhajad. (2010). Sahih Muslim. Darulkutub Ilmiah : Birut Lubnan