

บทความวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

รุสนา หะยีอาแว¹ อับดุลรอแม สุลหลง²

¹ บัณฑิตศึกษา, บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ผู้เรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง หลักการอ่านอัลกุรอาน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินทักษะการอ่าน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ CIRC มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.02/93.11 ซึ่งค่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลการประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 58.75 หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.75 ซึ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์



RESEARCH

The Development of Al-Quran Recitation Skill through CIRC Technique Using Electronic Book for Intermediate Islamic Studies Stage Students, Year 2

Rusna Hayee-awae*, Abdulramae Sulong**

*student Master of Education Field in Teaching Islamic Education Graduate School Yala Rajabhat University

** Dr., Assistant Professor, Ph.D. in Islamic civilization and Azia and Lecturer of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University, Email : abdulramae.s@yru.ac.th

ABSTRACT

The purposes of the research were 1) to develop and determine the efficiency of the lesson plans of Al-Quran recitation skill through CIRC technique using electronic book, 2) to compare the reading skill between pre-test and post-test achievements for intermediate Islamic studies stage students, year 2, 3) to study the achievements of intermediate Islamic studies stage students using CIRC technique between pre-test and post-test, and 4) to study the students' satisfaction towards instruction by using CIRC technique. The samples of this research were 23 intermediate Islamic studies stage students, year 2 of Prichayan Wittaya School in the second semester, academic year 2022. The research instruments were 1) the six lesson plans on Al-Quran recitation skill through CIRC technique using electronic book, 2) a 30-question of learning achievement test, 3) reading skill assessment form, and 4) the satisfaction questionnaire of students towards Al-Quran recitation skill through CIRC technique using electronic book. The statistics used in this research were mean, percentage, standard deviation, and t-Test.

The results of this research were as follows;

1. The efficiency of the lesson plans of Al-Quran recitation skill through CIRC technique using electronic book was equal to 82.02/93.11 which was higher than the predetermined criterion 80/80.
2. The reading skill achievements of intermediate Islamic studies stage students, year 2 between pre-test and post-test were different, which the post-test scores were higher than the pre-test scores.
3. The students' achievements between pre-test and post-test were different which the post-test scores were higher than the pre-test scores at statistical significance level of 0.05.
4. The students' satisfaction of Al-Quran recitation skill through CIRC technique using lesson plans was at a high level.



บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาด้านอิสลามศึกษาให้กับบุตรหลานของพี่น้องมุสลิมทั่วประเทศ โดยรัฐบาลสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนวิชาสามัญควบคู่วิชาศาสนาอิสลาม จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีการคำนึงถึงความพร้อมด้านทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในแต่ละท้องถิ่นเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 1-2)

หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมและจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ตื่นรู้และเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า หลักสูตรอิสลามศึกษามีเนื้อหาประกอบด้วยสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน อัลหะดีษ อัลอะกีดะฮ์ อัลฟิกฮ์ อัตตารีค อัลอัคลาก ภาษาอาหรับและภาษามลายูที่เน้นพัฒนาการเรียนรู้ ความคิด คุณธรรม ให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 3)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพราะการอ่านวิชาต่าง ๆ ล้วนแล้วต้องใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนทั้งสิ้น อิสลามได้ให้ความสำคัญต่อการอ่านอย่างยิ่งและมีการสนับสนุนการอ่านดังที่โองการแรกของอัลลอฮ์ ที่ทรงประทานมายังท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ เป็นโองการที่ระบุเรื่องของการศึกษา คือ คำว่า “จงอ่าน” ดังอัลกุรอานกล่าวไว้ว่า

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ. (العلق: 1-5)

ความว่า : จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงบังเกิดทรงบังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือดจงอ่านเถิดและพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงไ้บุญยิ่งผู้ทรงสอนการใช้ปากกาผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้

(อัลอะลัก : 1-5)

ท่านอับดุลลอฮ์ บิน มัสอูด رضي الله عنه ได้เล่าว่า ท่านเราะสูลุลลอฮ์ ﷺ กล่าวว่า

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ: الم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَا م حَرْفٌ، وَمِمْ حَرْفٌ (رواه الترمذي وقال: حديث حسن صحيح رقم : 2910)

ความว่า ผู้ใดอ่านหนึ่งอักษรจากคัมภีร์ของอัลลอฮ์ (อัลกุรอาน) เขาจะได้รับหนึ่งความดี และหนึ่งความดีจะ (ถูกทวีคูณ) เป็น 10 เท่าของมันฉันไม่ได้บอกว่า อะลิฟ ลาม มีม คือ หนึ่งอักษร แต่ อะลิฟ คือ 1 อักษร ลาม คือ 1 อักษร มีม คือ 1 อักษร

(รายงานโดยอัสตัตร์มีซีย์หมายเลข 2910)

จากการสัมภาษณ์นางสาวยามีละ กาหลง สรุปว่า มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชา อัลกุรอานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยาเพราะวิธีการเรียนการสอนที่ใช้ในโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านตามก่อนและอ่านพร้อม ๆ กัน มีการบอกหลักการอ่านที่เกี่ยวข้องและให้อ่านตาม หลังจากนั้นกลุ่มนักเรียนประมาณ 2-3 คน อ่านหลังจากที่ครูได้อธิบายแล้วแต่ไม่มีการอ่านเป็นรายบุคคลและไม่มีการแบ่งกลุ่มตามลำดับความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากยังบกพร่องในด้านทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และไม่สามารถอ่านตามระดับชั้นได้ตามวัยของผู้เรียนเท่าที่ควร จึงทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างล่าช้าและไม่มีประสิทธิภาพ จากการที่ผู้เรียนไม่สามารถอ่านอัลกุรอานได้ ส่งผลทำให้นักเรียนจำหลักการอ่านที่เรียนมาแล้วไม่ได้ เวลาจะอ่านคำที่มีหลักการอ่านเดียวกันในคำถัดไปนักเรียนไม่สามารถมาประยุกต์ใช้ได้

จากข้อมูลปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน อัลกุรอานของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักการอ่านและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ปรากฏว่า มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจและคาดว่าจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนได้ คือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ทั้งนี้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่าน รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการเรียน เน้นการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คนหรือ 3 คน มาทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน มีการแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน มีการอ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง โดยผู้สอนจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน มีการให้คะแนนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบนี้จะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้นและช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่าน (ทิศนา แคมมณี, 2551 : 70-73)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยา ตำบล นาประคู้ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดปัตตานี เนื่องจากการจัดการศึกษาให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุดต้องอาศัยบุคคลที่เป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อน นวัตกรรมโดยการคัดเลือนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาช่วยกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผล จากการเรียนรู้ภายใต้ภาวะข้อจำกัดที่มีอยู่รวมถึงเพิ่มเติมจุดขาดหายไปของผู้เรียน ข้อดีของการจัดทำหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (ชนัญชิตา สุวรรณเลิศ. 2548 : 4) อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน โดยการที่ผู้เรียนสามารถได้รับความรวดเร็วในการเข้าถึงสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่ทันสมัยได้ตลอด 24 ชั่วโมงและประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางสำหรับผู้เรียน เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อัลกุรอานโดยใช้เทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยเฉพาะปัญหาการอ่านเป็นปัญหาที่พบเห็นอยู่เสมอ ถ้าหากนักเรียนอ่านไม่ได้ก็ควรได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังและมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านอย่างถูกต้องและมีความคล่องในการอ่านมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้การจัดการเรียนรู้รายวิชา อัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ 80 /80



2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยใช้เกณฑ์ 80 /80

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 6 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง และนำมาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน ของนักเรียนอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ได้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหลักการอ่านอัดฆอมอัซซัมซียะฮ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องหลักการอ่านอัดฆอมมุตามาซียัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องอัดฆอมมุตะกอริบยาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องหลักการอ่านอัดฆอมมุตะญานิชัยนัฮ์อัดตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องหลักการอ่านอัดฆอมมุตะญานิชัยนัฮ์อันนาทิก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องหลักการอ่านอัดฆอมอัลอาม

วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมายการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยา ตำบลนาประดู่ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำนวน 23 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มี 4 ชนิด ดังนี้

1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องหลักการอ่านอัลกุรอาน

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ

3) แบบประเมินทักษะการอ่านจำนวน 1 ชุด

4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 1 ชุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอัลกุรอาน ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างในคาบที่ 1 โดยใช้เวลาในการทดสอบ 1 คาบ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาอัลกุรอานด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่าง เมื่อสอนจบในแต่ละหัวข้อย่อย จะทำการทดสอบย่อยท้ายคาบ โดยใช้เวลา 15 นาที เพื่อใช้ประเมินความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้
3. เมื่อผู้วิจัยสอนครบตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอัลกุรอาน ฉบับเดิม มาทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลา 1 คาบ
4. ผู้สอนให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคลแล้วใส่คะแนนแต่ละช่องตามความเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านมาใช้ในการประเมินทักษะการอ่าน
5. เมื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จ ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
6. นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอัลกุรอาน ทั้งก่อนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันโดยใช้สถิติทดสอบ t-test dependent test
7. นำผลของแบบประเมินความพึงพอใจ มาหาค่าร้อยละในแต่ละระดับและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ค่า E_1 E_2
- 1.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนด้วยเทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์ 80 /80
- 1.3 วิเคราะห์คะแนนจากแบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test โดยใช้ t-test แบบ dependent samples
- 1.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยการหาค่าร้อยละของแต่ละระดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC

วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 6 เรื่องได้แก่

- 1) บทที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านอิหม่อมอัซซัมซียะฮ์
- 2) บทที่ 2 เรื่อง หลักการอ่านอิหม่อมอิหม่อมมุตามาซียัน
- 3) บทที่ 3 เรื่อง อิหม่อมมุตะกอริบัยน
- 4) บทที่ 4 เรื่อง หลักการอ่านอิหม่อมมุตะญานียันอัดตาม

- 5) บทที่ 5 เรื่อง หลักการอ่านอิดฆอมมุตะญานิชัยนอันนากิส
- 6) บทที่ เรื่อง หลักการอ่านอิดฆอมอัลอาม

6

นำมาใช้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

2. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์ 80 /80

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80 /80 ดังตาราง

ตาราง ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

เรื่องที่	เรื่อง	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
		E_1	E_2	E_1/E_2	
1	อิดฆอมอัซซิมชียะฮ์	83.91	92.17	83.91/92.17	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	อิดฆอมมุตะมาซียัน	79.56	90.00	79.56/90.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	อิดฆอมมุตะกอริบียัน	80.43	92.17	80.43/92.17	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	อิดฆอมมุตะญานิชัยน อัตตาม	82.17	93.47	82.17/93.47	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	อิดฆอมมุตะญานิชัยนอันนากิส	83.04	94.34	83.04/94.34	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	อิดฆอมอัลอาม	83.04	96.52	83.04/96.52	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
	เฉลี่ยโดยรวม	82.02	93.11	82.02/93.11	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 มีค่าร้อยละของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 82.02 และค่าร้อยละของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 93. 11

3. การวิเคราะห์คะแนนจากแบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test โดยใช้ t-test แบบ dependent samples

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอ่านด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ดังตาราง

ตาราง ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอ่านด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ทักษะการอ่าน	N	คะแนนเต็ม	μ	ค่าร้อยละ	σ	t
ก่อนเรียน	23	30	18.39	58.75	2.16	2.07
หลังเรียน	23	30	27.78	88.75	1.01	

จากตาราง พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.3 หลังเรียนเท่ากับ 27.78 ซึ่งคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ดังตาราง

ตาราง ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					N
		5	4	3	2	1	
1	นักเรียนสามารถศึกษาหลักการอ่านอัลกุรอานได้ง่ายขึ้น	20	2	1	0	0	23
2	นักเรียนรู้สึกอยากเรียนเรื่อง หลักการอ่านอัลกุรอานมากขึ้น	18	3	2	0	0	23
3	นักเรียนชอบทำกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	19	3	1	0	0	23
4	การจัดกิจกรรมการเรียนเรื่องหลักการอ่านอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นวิธีที่น่าสนใจ	18	4	1	0	0	23
5	นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานให้ถูกต้องตามอักขรวิธีจากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	23	0	0	0	0	23
ร้อยละ		85.22	10.45	4.39	0	0	

จากตาราง พบว่าผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ในแต่ละระดับมีความแตกต่างกัน โดยระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.22

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยา ตำบลนาประดู่ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้อัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนโรงเรียนปรีชาญาณวิทยา โดยภาพรวมมี

ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทุกชุด แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้อย่างดี และทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียนมี ค่าสูงกว่าร้อยละ 80 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาชุดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและครบทุก องค์ประกอบ ซึ่งในแต่ละ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้ สำคัญ สำคัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้ สำคัญ การเรียนรู้สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้/แหล่ง การเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน และการวัดผลและประเมินผลและบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังที่ สุ วิทย์ มูลคำ (2549 : 63) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญดังนี้ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สำคัญ การเรียนรู้ กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้/ สื่อ แหล่งเรียนรู้ / นวัตกรรม /ภาระงาน ชิ้นงาน /การวัดและประเมินผล เอกสารประกอบการจัดการ เรียนรู้บันทึกผลหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการระบุกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนของการเรียน มีแบบทดสอบเพื่อวัด ความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบ หลังจากการ เรียนด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้ อัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรียนจบแล้ว ผู้เรียนเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ และสื่อการเรียนต่าง ๆ เป็นสื่อสำหรับ ผู้เรียน ได้ศึกษามีหลาย ชนิดประกอบกัน อาจเป็นประเภทสิ่งพิมพ์ รูปภาพต่าง ๆ วิดีทัศน์และของจริง เป็นต้น ส่วนประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้ อัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษา ตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยา ทั้งแผน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 / 80 ทั้งนี้ เพราะได้ผ่านการตรวจแก้ไขและปรับปรุง โดยอาจารย์และผู้วิจัยเอง และผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ อัล กุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นผู้วิจัย ได้นำไป ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.02/93.11 หมายความว่านักเรียน ทุกคนได้คะแนน เฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 82.02 และคะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.11 แสดงว่า แผนการจัดการ เรียนรู้ อัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดไว้เพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหลักการของการวิจัย ซึ่งดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบและมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราวรรณ มีมาก (2559 : 100) ที่ได้ ศึกษาเรื่องการพัฒนา ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ เทคนิค CIRC ประกอบกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ด้านสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 87.78/87.59$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ $E1/E2 = 80/80$ และงานวิจัยของรอฮิมะห์ เติง (2561 : 89) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอาหรับโดยใช้เทคนิคการเรียนการสอน แบบร่วมมือผสมผสาน การอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับโดยใช้เทคนิค การเรียนการสอนแบบร่วมมือผสมผสานการ อ่านและการเขียนมีประสิทธิภาพ $E1/E2=81.67/82.42$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ $E1/E2= 80/80$

2. ทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความ แตกต่างกันโดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.39 หลังเรียนเท่ากับ 27.78 ซึ่งคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่ สูงกว่าก่อนเรียน ($27.78 > 18.39$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ

การศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพรรณ กาจกำแพง 2560: (บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดลำปาง ด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี) CIRC) ซึ่งผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในจังหวัดลำปางมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75/78 จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพหลังเรียนจะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งหมายความว่า คะแนนหลังเรียนก็จะสูงกว่าก่อนเรียนผลของการวิจัยข้างต้นสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความเหมาะสมในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้้อัลกุรอ่านด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันโดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 24.47หลังเรียนเท่ากับ 27.82 ซึ่งคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนเรียน ($27.82 > 24.47$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้้อัลกุรอ่านด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและมีวิธีการที่ เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หลักการอ่านอัลกุรอ่าน สารการเรียนรู้้อัลกุรอ่านสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ใบความรู้และใบงานที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้้อัลกุรอ่านโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่เน้นให้ผู้เรียนได้อ่านอัลกุรอ่านและเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น เพื่อจะได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ อีกทั้งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างได้รับการตรวจสอบและได้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อบกพร่องนำมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลัง เรียน มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมาภรณ์ ใจว่อง (2564 : 47) เรื่องการใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.27 คะแนน และ 16.93 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้้อัลกุรอ่าน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันณภัฏสร ทำประดิษฐ์ (2564 : 612) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.46$ แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจกับวิธีการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC เนื่องจากการเป็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตุ้น

ความสนใจของผู้เรียนได้ดี ช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นและมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการเรียนและมีความพึงพอใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นและเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยาที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้อัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.02$)

สรุปได้ว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนปรีชาญาณวิทยาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัลกุรอานด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในข้อที่ 4

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลแก่ผู้เรียนต่อไป

1.2 ผู้สอนควรบริหารเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยเพิ่มชั่วโมงการสอนให้มากกว่าเดิม เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องดำเนินการแบบต่อเนื่องเพราะฉะนั้นจะต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและมีความยืดหยุ่นในการทำกิจกรรม

1.3 ผู้สอนควรที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในการเรียนการสอนครบทุกคนอย่างทั่วถึงในการดำเนินกิจกรรมการสอน และควรคำนึงถึงความแตกต่างในความสามารถของนักเรียนแต่ละคนควรให้ความสนใจใส่และดูแลกลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับอ่อนกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยกระตุ้นให้นักเรียนเก่งคอยให้ความช่วยเหลือหรืออาจใช้กระบวนการกลุ่ม

1.4 ผู้สอนควรนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนให้แพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิค CIRC ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่หลากหลาย หรือนำไปศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับรูปแบบการสอนอื่น ๆ และวิธีการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.3 ควรที่จะมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อรูปแบบอื่น ๆ ที่จะนำมาใช้ควบคู่กับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ CIRC

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
กษมาภรณ์ ใจว่อง เรื่อง การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

4. การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พฤษภาคม 2564 มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กัณณภัสร์ ทำประดิษฐ์. การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 THE DEVELOPMENT IN READING AND SPELLING ABILITIES OF THE 4 TH GRADE STUDENTS THROUGH CIRC TECHNIQUE-BASED LEARNING ACTIVITIES มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ Received May 10, 2021; Revised July 12, 2021; Accepted August 25, 2021 วารสาร มจร อุบลราชธานี ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564)
- จิราวรรณ มีมาก. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รอฮีมะห์ เต็ง. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอาหรับโดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ผสมผสานการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ ประเทศไทย. (2542). พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมความหมายภาษาไทย. อัลมะดีนะฮ์ อัลมุนาวะเราะฮ์ : ศูนย์กษัตริย์ฟาฮัด เพื่อการพิมพ์อัลกุรอาน.
- Muhammad bin Ismail Albukhari. (2008). Sohih Bukhari. Darulibnikasir : Birut Lubnan.
- Muslim bin Ibnuhajad. (2010). Sahih Muslim. Darulkutub Ilmiyah : Birut Lubnan