บทความวิจัย

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

หนึ่งหทัย สีมะ[1*] สุวดี อุปปินใจ[2] สมเกียรติ ตุ่นแก้ว[3]

[1] นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
[2,3] อาจารย์ที่ปรึกษา, หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น 2) และ 3) ประเมินรูปแบบ มีประชากรได้แก่ ผู้บริหารมูลนิธิรักมนุษยชาติ ครู ผู้ปกครอง ผู้สนับสนุน และคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนศิวิไลพิทยา เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 คน มีผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ จำวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลจากค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า มีชื่อรูปแบบคือ รูปแบบการบริหารแบบบูรณาการระหว่าง รูปแบบทางการกับรูปแบบการเมือง สำหรับการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ซึ่งประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียน รูปแบบมีความถูกต้องและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารโรงเรียน, โรงเรียนเอกชนการกุศลสังกัดมูลนิธิ, วิถีอิสลาม

RESEARCH

Management model for private Islamic charity schools under the Human Mercy Foundation Civilize Pittaya School.

Nuenghathai Seema [1*] Suwadee Ouppinjai [2] Somkiet Tunkaew[3]

[1] Graduate student, Master Degree of Education, Educational Administration, Chiang Rai Rajabhat University.
[2,3] Advisor, Master Degree of Education, Faculty of Educational Administration, Chiang Rai Rajabhat University.

Abstract

The purpose of this research is to develop a management model for private charitable schools according to the Islamic way under the Human Mercy Foundation Civilize Pittaya School. There are 3 steps to this study as follow: 1) Studying the current condition, desired condition, and necessary needs 2) and 3) Evaluating the model which the population includes: Executives of the Human Mercy Foundation, teachers, parents, supporters and the executive committee Civilize Pittaya School. The sample group includes 27 people, consisting of 7 experts used in the expert-based seminar, and 10 experts in format evaluation. The researching tools used are questionnaires, structural interviews. We are able to assess the data from average mean, standard deviation, index of essential needs, and analysis of content data.

The results of the study found that the format names will be: “Integrated management model between Formal style and political style for the administration of private Islamic charity schools under the Human Mercy Foundation Civilize Pittaya School”. This consists of the principles, objectives, and elements of the school management model. The format has accuracy and feasibility at a high level.

Keywords: School management model, Private charity school under the foundation, Islamic way

บทนำ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบประเทศไทยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนด มาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ. 2558 (ราชกิจจานุเบกษา, 2558, น. 2) ได้กำหนดประเภทโรงเรียนเอกชนการกุศล ประกอบด้วย โรงเรียนที่สำนักพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตามพระราชประสงค์ โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์หรือพระ ราชูปถัมภ์ที่จัดการศึกษาเพื่อการกุศล โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์หรือโรงเรียนประเภทอื่นที่คณะรัฐมนตรีเห็นสมควรให้ความ อนุเคราะห์เป็นกรณีพิเศษและให้หมายความรวมถึงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา สามัญที่มีมูลนิธิหรือมัสยิดเป็นผู้รับใบอนุญาตที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น

การจัดการศึกษาเอกชน แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้แก่ โรงเรียนเอกชนสามัญศึกษาโรงเรียนเอกชนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเอกชนการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเอกชนนานาชาติโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โรงเรียนเอกชนอาชีวะ โรงเรียนเอกชนอาชีวะนอกระบบโรงเรียนเอกชนสอนคนตรี โรงเรียนเอกชนสอนศิลปะโรงเรียนเอกชนกวดวิชา ทั้งนี้โครงสร้างการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนแต่ละประเภทจะสอดคล้องกับละโรงเรียนเอกชนทุกแห่งจะได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากรัฐบาลในอัตราที่แตกวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งโรงเรียน (ราชกิจจานุเบกษา, 2551) ขึ้นอยู่กับประเภทของโรงเรียนเอกชนนั้น ๆ ซึ่งโรงเรียนเอกชนบางแห่งขังได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากมูลนิธิต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการศึกษาอีกด้วยในปัจจุบันสมาคมและมูลนิธิมีบทบาทและความสำคัญ ต่อการพัฒนาสังคมเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากจำนวนประชากรได้เพิ่มมากขึ้น

โดยโรงเรียนเอกชนการกุศล จัดการศึกษาเพื่อการกุศลให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน เด็กที่มีความจำเป็นในเรื่องถิ่นที่อยู่ซึ่งประเภท เด็กด้อยโอกาสที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนเอกชนการกุศลประกอบด้วย เด็กถูกละเมิดสิทธิ เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กเร่ร่อน เด็กพิการ เด็กที่ได้รับเชื้อหรือได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ และเด็กชาวไทยต่างวัฒนธรรมและเด็กชาติพันธุ์ ได้แก่เด็กชาติพันธุ์ในประเทศไทย โดยปัญหาของเด็กชาติพันธุ์ ได้แก่ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษา ขาดโอกาสที่จะเข้า รับการศึกษาภาคบังคับ เนื่องจากการขาดความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครอง ความยากจน การต้องใช้แรงงาน และการบริการภาครัฐที่จัดให้ไม่ทั่วถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผล กระทบต่อค่านิยม ทัศนคติ และความเป็นอยู่ของชาติพันธุ์ (ปรานีย์ คุณธรรมดี, 2552, น. 9-11) และในส่วนของมูลนิธิรักมนุษยชาติ เป็นมูลนิธิที่มีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งเพื่อบำเพ็ญสาธารณะประโชชน์ด้านการส่งเสริมศึกษาโดยไม่หวังผล ให้ตั้งขึ้นเพื่อผลิตบุคคลสนับสนุนนักเรียนได้เรียนหนังสือ ส่งเสริมแนวทาง ให้ได้มีโอกาสไปศึกษาในต่างประเทศ เมื่อสำเร็จการศึกษามาแล้ว จะได้มาทำงานเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายใต้การบริหารงานของมูลนิธิรักมนุษยชาติ มูลนิธิรักมนุษยชาติ จดทะเบียนเป็นโรงเรียนศิวิไลพิทยาเป็นโรงเรียนเอกชนตามวิธีอิสลาม ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ.2556 นับเป็นโรงเรียนเอกชนแห่งแรกที่จัดสอนตามวิธีอิสลามในจังหวัดเชียงราย ซึ่งมูลนิธิดังกล่าวเป็นมูลนิธิที่ก่อตั้งขึ้น โดยการสนับสนุนจากองค์กรเอกชนอื่น ๆ เช่น มูลนิธิเพื่อการพัฒนาสังคม มูลนิธิเพื่อการพัฒนาสังคมจังหวัดปัตตานีเป็นองค์กรไม่แสวงหากำไรที่ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2561 ภารกิจของมูลนิธิคือการส่งเสริมการพัฒนาสังคมในจังหวัดปัตตานี ที่ช่วยส่งเสริมและจัดหาทุนให้กับนักเรียนโรงเรียนศิวิไลพิทยา (รอมลี กาแบ, 2566)

ปัจจุบันด้วยภาวะเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป ประชาชนที่ประสบความทุกข์ยากเดือดร้อนในเรื่องต่าง ๆ ได้เพิ่มมากขึ้น ปัญหาสังคมจึงเพิ่มมากขึ้นและมีความรุนแรงยิ่งขึ้น เช่น ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาความเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรมและจิตใจ ลำพังรัฐบาล และหน่วยงานของรัฐแต่ฝ่ายเดียวย่อมไม่สามารถที่จะให้การสงเคราะห์และสวัสดิการทางสังคมแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง การแก้ไขปัญหาสังคมต่าง ๆ ให้บรรเทาลง และพัฒนาสังคมให้ไปสู่ความเจริญมั่นคงตามเป้าหมายที่ต้องการนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลจากความร่วมมือและการสนับสนุนจากองค์การเอกชน โดยเฉพาะสมาคมและมูลนิธิ ซึ่งสมาคมและมูลนิธิเหล่านี้ ประกอบด้วย บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีความเสียสละและมีใจเป็นกุศล (ประภาศน์ อวยชัย,2540 อ้างอิงใน นฤมล ทรัพย์วิระปกรณ์, 2558, น. 2)

ในการบริหารโรงเรียนศิวิไลพิทยาในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ จากการทำรายงานประเมินตนเอง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2565) สถานศึกษาควรปรับปรุงเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดในด้านกระบวนการบริหาร รูปแบบโครงสร้างการทำงานและการจัดการในการปฏิบัติงาน อย่างไม่เป็นระบบ รวมทั้งการจัดทำแผนพัฒนาการดำเนินตามแผนโดยละเอียด ผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการไปปรับปรุง แก้ไข นำมาวิเคราะห์ วางแผนพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา จึงมีความสนใจในการศึกษารูปแบบโครงสร้างการบริหาร บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องจากการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติโรงเรียนศิวิไลพิทยา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือของบุคคลผู้สนับสนุนที่มีความตระหนักในการพัฒนาการศึกษา และสามารถนำไปประกอบเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับโรงเรียนเอกชนในสังกัดมูลนิธิ ในการพิจารณาแนวทางสนับสนุน และส่งเสริมการบริหารโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิ เพื่อปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยาเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยดำเนินการวิจัยแบ่งได้เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติโรงเรียนศิวิไลพิทยา

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมายเป็นศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้บริหารมูลนิธิรักมนุษยชาติ ครู ผู้ปกครอง ผู้สนับสนุน และคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนศิวิไลพิทยา จำนวน 27 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยใช้ เป็นแบบสอบถามจัดทำขึ้นจากกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสอบถามเกี่ยวกับศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ลักษณะของแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติโรงเรียนศิวิไลพิทยา

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

โดยสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ ผ่านระบบออนไลน์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ มีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ และมีความยินดี เต็มใจให้ข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มตามความเชี่ยวชาญ 1) ด้านการบริหารงานโรงเรียน 2) ด้านนโยบายการบริหารการศึกษา หรือผู้มีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 3) ด้านการวิจัยหรือผลงานวิชาการ เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาเอก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติโรงเรียนศิวิไลพิทยา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติโรงเรียนศิวิไลพิทยา

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในการประเมินประสิทธิภาพด้านความถูกต้องและความเป็นไปได้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนได้ส่วนเสียการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน ตามเกณฑ์ โดยการประเมินประสิทธิภาพด้านความถูกต้องและความเป็นไปได้รายบุคคล ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือประสบการณ์ ของสำนักบริหารงานการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านนโยบายและแผนด้านการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของรูปแบบของการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยาในภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น						ความต้องการจำเป็น	
	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$PNI_{Modifide}$	ลำดับ
1. รูปแบบการบริหารแบบทางการ	3.20	.778	ปานกลาง	4.30	.432	มาก	0.34	4
2. รูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน	3.25	.877	ปานกลาง	4.29	.495	มาก	0.32	5
3. รูปแบบการบริหารแบบการเมือง	2.97	.826	ปานกลาง	4.17	.501	มาก	0.40	1
4. รูปแบบการบริหารแบบอัตวิสัย	2.98	.759	ปานกลาง	4.06	.673	มาก	0.36	3
5. รูปแบบการบริหารแบบกำกวม	1.39	.529	น้อยสุด	.685	.979	น้อยสุด	-0.51	6
6. รูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม	2.87	.717	ปานกลาง	3.98	.893	มาก	0.39	2
ภาพรวม	**2.77**	**.747**	**ปานกลาง**	**3.58**	**.662**	**มาก**		

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของรูปแบบของการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยาพบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (= 2.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน (= 3.25) รองลงมา ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบทางการ (= 3.20) และน้อยที่สุด ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบกำกวม (= 1.39)

ผลการวิเคราะห์สภาพพึงประสงค์เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของรูปแบบของการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยาพบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่รูปแบบการบริหารแบบทางการ (Formal) ($\bar{X}$ = 4.30) รองลงมา ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน (Collegial) ($\bar{X}$ = 4.29) และน้อยที่สุด ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบกำกวม (Ambiguity) ($\bar{X}$ = .685)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของรูปแบบของการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยาพบว่า ในภาพรวม รายการที่มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI) อันดับ 1 คือ รูปแบบการบริหารแบบการเมือง(PNI =

0.40) อันดับ 2 คือ รูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม (PNI = 0.39) และอันดับ 3 คือ รูปแบบการบริหารแบบอัตวิสัย (PNI = 0.36)

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการที่จำเป็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบของการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ในภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น						ความต้องการจำเป็น	
	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์				
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	$PNI_{Modifide}$	ลำดับ
1. ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์	2.83	.751	ปานกลาง	4.30	.546	มาก	0.52	1
2. กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์	3.01	.705	ปานกลาง	4.22	.532	มาก	0.40	2
3. ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ	3.07	.649	ปานกลาง	4.16	.661	มาก	0.36	4
4. ธรรมชาติของกระบวนการตัดสินใจ	3.07	.760	ปานกลาง	4.29	.587	มาก	0.40	2
5. ธรรมชาติของโครงสร้าง	3.09	.757	มาก	4.19	.546	มาก	0.36	4
6. การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม	2.98	.673	ปานกลาง	4.09	.868	มาก	0.37	3
7. แบบของภาวะผู้นำ	3.06	.768	ปานกลาง	4.27	.618	มาก	0.40	2
8. รูปแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง	3.18	.710	ปานกลาง	4.33	.488	มาก	0.36	4
ภาพรวม	**3.04**	**.641**	**ปานกลาง**	**4.23**	**.514**	**มาก**		

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ในภาพรวม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ รูปแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 3.18) รองลงมา ได้แก่ ธรรมชาติของโครงสร้าง ($\overline{X}$ = 3.09) และน้อยที่สุด ได้แก่ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ ($\overline{X}$ = 2.83)

ผลการวิเคราะห์สภาพพึงประสงค์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ในภาพรวม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่รูปแบบของภาวะผู้นำ

ที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 4.33) รองลงมา ได้แก่ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ ($\overline{X}$ = 4.30) และน้อยที่สุด ได้แก่ การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม ($\overline{X}$ = 4.09)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบของการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ในภาพรวม รายการที่มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น อันดับ 1 คือ ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ (PNI = 0.52) อันดับ 2 คือ กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์ (PNI = 0.40) และอันดับ 3 คือ การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม (PNI = 0.37)

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและสรุปข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และผลศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ผ่านกระบวนการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) นำเสนอผลการศึกษาตามตารางที่ 21 - ตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 21 หลักการบริหารโรงเรียน

ผลการศึกษาจากเอกสาร	ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
1. บริหารโดยใช้กระบวนการเจรจาต่อรองตกลงกันในการกำหนดนโยบายและการตัดสินในภายในองค์การ 2. มีการรวมตัวกันพัฒนาเป็นกลุ่มผลประโยชน์ที่เข้มแข็งก่อตั้งเป็นพันธมิตรเพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์เชิงนโยบายที่ชัดเจน 3. การพัฒนาแบบองค์รวมโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาในทุกๆ ด้านไปพร้อมๆ กัน 4. การพัฒนาระบบประสานงานความร่วมมือจากทุกฝ่าย 5. ให้ความสำคัญในเรื่องนามธรรมของค่านิยมและทัศนคติ	1.เน้นความสำคัญของโครงสร้างการบริหารตามลำดับชั้น มีการเชื่อมโยงคำสั่งในตำแหน่งที่แตกต่างกันตามลำดับชั้น อาศัยอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของผู้ที่ดำรงตำแหน่งสูงสุดโดยผู้บริหารองค์การก็จะต้องรับผิดชอบต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย 2.กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์ (Process by which goals are determined) ผู้บริหารและหัวหน้างานมีสิทธิอำนาจในการกำหนดเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 3.ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ (Relationship between goals and decisions) ของรูปแบบทางการ การตัดสินใจของผู้บริหารจะยึดหลักเป้าประสงค์ขององค์การเป็นหลัก 4.ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ (Nature of decision process) ในรูปแบบทางการ จะต้องมีความสมเหตุสมผล โดยยึดกฎระเบียบและข้อบังคับเป็นหลัก	1.การบริหารอย่างมีส่วนร่วม 2.การบริหารแบบอิสลามเชิงพี่น้อง 3.การบริหารขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน 4.โครงสร้างและการสั่งการให้ชัดเจน มีหลักคุณธรรม หลักยุติธรรมและตามกฎหมาย 5.ตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาของผู้บริหาร 6.ควรมีการบริหารความเสี่ยง	1.การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2.การบริหารแบบอิสลามเชิงพี่น้อง 3.การบริหารขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน 4.การบริหารโครงสร้างและการสั่งการให้ชัดเจน มีหลักคุณธรรม หลักยุติธรรมและตามกฎหมาย 5.การบริหารแบบเน้นค่านิยม การบริหารที่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับบุคลากรในโรงเรียน 6.การบริหารความเสี่ยง การวางแผนและการบริหารความเสี่ยงเพื่อลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

ของครูและบุคลากรทุกคน 6.การยึดหลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีอิสลาม	5.ไม่เน้นความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างบุคลากร โดยใช้ความเป็นกลางเพื่อช่วยลดผลกระทบของความเป็นปัจเจกในการตัดสินใจ 6.ใช้คุณธรรมในการสรรหา และพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร การแต่งตั้งจะเกิดขึ้นกับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ การเลื่อนตำแหน่งจะขึ้นกับความเชี่ยวชาญที่แสดงให้เห็นในตำแหน่งปัจจุบันและตำแหน่งที่ผ่านมา		

จากตารางที่ 21 พบว่า หลักการบริหารโรงเรียนของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ประกอบด้วย 6 หลักการ ดังนี้

1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนศิวิไลพิทยา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกเป็นเจ้าของร่วมกันและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) การบริหารแบบอิสลามเชิงพี่น้อง เป็นการบริหารที่ยึดหลักความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน เน้นการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นและเป็นมิตร

3) การบริหารขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน เป็นการบริหารที่ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน เพื่อสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4) การบริหารโครงสร้างและการสั่งการให้ชัดเจน มีหลักคุณธรรม หลักยุติธรรมและตามกฎหมาย เป็นการบริหารที่วางโครงสร้างและระบบการสั่งการให้ชัดเจน ยึดหลักคุณธรรม หลักยุติธรรม และเป็นไปตามกฎหมาย เพื่อสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

5) การบริหารแบบเน้นค่านิยม เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับบุคลากรในโรงเรียน เช่น ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมความรับผิดชอบ ค่านิยมความสามัคคี เป็นต้น เพื่อสร้างบุคลากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

6) การบริหารความเสี่ยง เป็นการบริหารที่วางแผนและบริหารความเสี่ยงเพื่อลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เพื่อสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยให้กับโรงเรียน

ตารางที่ 22 วัตถุประสงค์การบริหารโรงเรียน

ผลการศึกษาจากเอกสาร	**ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น**	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	**สรุป**
1.เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของไทย ให้เข้าใกล้	เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตาม	1.เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตาม	1. พัฒนาการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปใน

ผลการศึกษาจากเอกสาร	**ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น**	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	**สรุป**
ความเสมอภาค เท่าเทียมกันอย่างแท้จริง 2.เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุลในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตศึกษา และพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ 3 เพื่อขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ ครอบครัวและชุมชนเกิดการพัฒนาช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนและโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน 4.เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจากภายในประเทศและจากต่างประเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละที่ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างประเทศ	วิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติโรงเรียนศิวิไลพิทยาในรูปแบบทางการเมือง โดยมีลักษณะสำคัญของวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1.โครงสร้างขององค์การเป็นแบบลำดับชั้น โดยแผนผังการบริหารขององค์การแสดงรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก มีสายบังคับบัญชาแบบลำดับชั้น 2.เน้นความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานและแสดงความเป็นผู้นำเหนือพนักงาน 3.เป็นองค์การที่เน้นวิธีปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่เป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการตัดสินใจจะต้องผ่านกระบวนการที่มีเหตุผลและเป็นไปตามเป้าประสงค์ขององค์การ 4.ผู้บริหารมีอำนาจเหนือผู้ใต้บังคับบัญชาตาม	วิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติโรงเรียนศิวิไลพิทยาบนพื้นฐานของความเสมอภาคทุกสาสนา 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้โอกาสเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนศิวิไลพิทยาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีชีวิตอิสระและเป็นพลเมืองที่ดี 3.เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนศิวิไลพิทยาสู่การสร้างเครือข่ายการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ 4.เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนศิวิไลพิทยาโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับองค์ที่เกี่ยวข้อง	ทิศทางเดียวกันกับวิถีอิสลาม 2.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีอิสลามและเป็นพลเมืองที่ดี 3.พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4.พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและประสานงาน

ผลการศึกษาจากเอกสาร	**ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น**	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	**สรุป**
	บทบาทหน้าที่และตำแหน่งงาน		

จากตารางที่ 22 พบว่า วัตถุประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาของรูปแบบการบริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ประกอบด้วย 4 ข้อ ดังนี้

1) พัฒนาการบริหารโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวิถีอิสลาม บนพื้นฐานของความเสมอภาคทุกศาสนา

2) พัฒนาผู้เรียนโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีชีวิตอิสระและเป็นพลเมืองที่ดี

3) พัฒนาโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและประสานงาน

ตารางที่ 23 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียน

ผลการศึกษาจากเอกสาร	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร	ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
การมีผู้บริหารกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการยืดหยุ่นและพร้อมปรับปรุงกระบวนการทำงาน เข้าใจความคิดเห็นและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในองค์กร ทำให้องค์กรสามารถเติบโตและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมาย	1.ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ (Level at which goals are determined)	1. มีการกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน ในระดับโรงเรียนโดยได้รับความเห็นชอบจากบุคลากรทุกคนในองค์กร	1.มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน	1.มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน
	2.กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์ (Process by which goals are determined)	2. เป้าประสงค์ของโรงเรียน กำหนดโดยการเห็นชอบร่วมกันของครูและผู้บริหาร	2. เป้าประสงค์ของโรงเรียนกำหนดโดยการเห็นชอบร่วมกันของครูและผู้บริหาร	2.การเห็นชอบร่วมกันของผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนได้เสีย
	3.ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ (Relationship between goals and decisions)	3.ตัดสินใจโดย ยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียน	3.ตัดสินใจโดยยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียน	3.การตัดสินใจยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ

ผลการศึกษาจากเอกสาร	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร	ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
	4.ธรรมชาติของกระบวนการตัดสินใจ (Nature of decision Process)	4.กระบวนการตัดสินใจในการบริหารโรงเรียน คือ ใช้เหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก	4.กระบวนการตัดสินใจในการบริหารโรงเรียน คือ ใช้เหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก	4.กระบวนการตัดสินใจใช้เหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก
	5.ธรรมชาติของโครงสร้าง (Nature of structure)	5.โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น แบบเน้นผู้ร่วมงานในแนวราบ		5. โครงสร้างแบบแบ่งงานเป็นทีม ๆ โดยแต่ละทีมมีหัวหน้าทีมเป็นผู้รับผิดชอบ ทีมต่างๆ จะทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร
	6.การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม (Links with environment)	6.การเชื่อมโยงกับภายนอกของโรงเรียน ขึ้นอยู่กับปัจเจกบุคคล (บุคลากรแต่ละคน)		6.การเชื่อมโยงกับภายนอกของโรงเรียนเป็นแบบเครือข่าย
	7.แบบของภาวะผู้นำ (Style of leadership)	7.แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นแบบ ผู้บริหารเป็นทั้งผู้มีส่วนร่วมและคนกลาง		7.ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นแบบมีส่วนร่วมและคนกลาง

ผลการศึกษาจากเอกสาร	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร	ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
	8.รูปแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง (Related leadership model)	8.แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นแบบ ผู้บริหารแสวงหาฉันทามติ		8.แบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา ใช้แบบภาวะผู้นำตามสถานการณ์

จากตารางที่ 23 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา มีรายละเอียด ดังนี้

1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถเข้าใจและเห็นร่วมกันว่าโรงเรียนต้องการไปในทางใด ส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2) เป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นเป้าหมายร่วมกันของทุกคนทั้งผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ทุกคนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าประสงค์และร่วมกันรับผิดชอบในการบรรลุเป้าประสงค์ ส่งผลให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและเกิดแรงจูงใจในการทำงาน

3) การตัดสินใจยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญทุกการตัดสินใจของผู้บริหารควรยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรพิจารณาว่าการตัดสินใจนั้นสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่ หากการตัดสินใจนั้นไม่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน ผู้บริหารควรพิจารณาทบทวนใหม่

4) กระบวนการตัดสินใจใช้เหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก ใช้กระบวนการตัดสินใจที่ยึดหลักเหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ การตัดสินใจควรอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ส่งผลให้การตัดสินใจมีความถูกต้องและเหมาะสม

5) การเชื่อมโยงกับภายนอกของโรงเรียนเป็นแบบเครือข่ายโรงเรียนมีการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอกอย่างเหมาะสม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากร ส่งผลให้โรงเรียนได้รับประโยชน์จากสภาพแวดล้อมภายนอกและสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในการบริหารสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับผู้บริหารว่าจะเลือกเป็นให้ระบบปิด หรือระบบเปิด

7) ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นแบบมีส่วนร่วมและคนกลาง

8) แบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา ใช้แบบภาวะผู้นำตามสถานการณ์

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

3.1 ผลการประเมินงรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบ ดังนี้

1. ชื่อรูปแบบการบริหาร

“รูปแบบการบริหารบูรณาการระหว่างรูปแบบทางการกับรูปแบบการเมือง สำหรับการบริหารโรงเรียนศิวิไลพิทยา

2. หลักการบริหาร

2.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนศิวิไลพิทยา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกเป็นเจ้าของร่วมกันและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การบริหารแบบอิสลามเชิงพี่น้อง

เป็นการบริหารที่ยึดหลักความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน เน้นการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นและเป็นมิตร

2.3 การบริหารขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน

เป็นการบริหารที่ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน เพื่อสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.4 การบริหารโครงสร้างและการสั่งการให้ชัดเจน มีหลักคุณธรรม หลักยุติธรรมและตามกฎหมาย

เป็นการบริหารที่วางโครงสร้างและระบบการสั่งการให้ชัดเจน ยึดหลักคุณธรรม หลักยุติธรรม และเป็นไปตามกฎหมาย เพื่อสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

2.5 การบริหารแบบเน้นค่านิยม

เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับบุคลากรในโรงเรียน เช่น ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมความรับผิดชอบ ค่านิยมความสามัคคี เป็นต้น เพื่อสร้างบุคลากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6 การบริหารความเสี่ยง

เป็นการบริหารที่วางแผนและบริหารความเสี่ยงเพื่อลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เพื่อสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยให้กับโรงเรียน

3. วัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

3.1 พัฒนาการบริหารโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวิถีอิสลาม

3.2 พัฒนาผู้เรียนโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีอิสลามและเป็นพลเมืองที่ดี

3.3 พัฒนาโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและประสานงาน

4. องค์ประกอบของการบริหาร

4.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถเข้าใจและเห็นร่วมกันว่าโรงเรียนต้องการไปในทางใด ส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4.2 เป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นเป้าหมายร่วมกันของทุกคนทั้งผู้บริหาร บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ทุกคนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าประสงค์และร่วมกันรับผิดชอบในการบรรลุเป้าประสงค์ส่งผลให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและเกิดแรงจูงใจในการทำงาน

4.3 การตัดสินใจยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญทุกการตัดสินใจของผู้บริหารควรยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรพิจารณาว่าการตัดสินใจนั้นสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่ หากการตัดสินใจนั้นไม่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน ผู้บริหารควรพิจารณาทบทวนใหม่

4.4 กระบวนการตัดสินใจใช้เหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก ใช้กระบวนการตัดสินใจที่ยึดหลักเหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ การตัดสินใจควรอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ส่งผลให้การตัดสินใจมีความถูกต้องและเหมาะสม

4.5 การเชื่อมโยงกับภายนอกของโรงเรียนเป็นแบบเครือข่ายโรงเรียนมีการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอกอย่างเหมาะสม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากร ส่งผลให้โรงเรียนได้รับประโยชน์จากสภาพแวดล้อมภายนอกและสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 ความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในการบริหารสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับผู้บริหารว่าจะเลือกเป็นให้ระบบปิด หรือระบบเปิด

4.7 ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นแบบมีส่วนร่วมและคนกลาง

4.8 แบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา ใช้แบบภาวะผู้นำตามสถานการณ์

สรุปผลการศึกษา

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

1.1 แนวคิดและหลักการของรูปแบบของการบริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวคิดและหลักการ ในการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ในภาพรวมเป็นการบริหารในรูปแบบทางการ เนื่องจากโรงเรียนศิวิไลพิทยาเป็นองค์กรใหญ่ที่มีเครือข่ายความร่วมมือจากหลายที่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เซียง เป็ก (2557) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองระบบสำหรับราชอาณาจักรกัมพูชา ผลการวิจัยสรุปว่าว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนสองระบบ คือ การบริหารในรูปแบบทางการ การบริหารที่ต้องใช้กระบวนการเจรจาต่อรองตกลงกันในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจภายในองค์การโดยผู้ที่มีผลประโยชน์รวมตัวกันพัฒนาเป็นกลุ่มผลประโยชน์ที่เข้มแข็งมีการก่อตั้งเป็นพันธมิตรเพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์เชิงนโยบายที่ชัดเจน ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดและ

หลักการ แนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการทางการศึกษา ของ Tony Bush (2003) ที่ได้กล่าวสรุปว่า การบริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เหมาะกับรูปแบบการบริหารแบบทางการ เนื่องจากเป็นรูปแบบการบริหารตามแบบในแนวดิ่ง ใช้การสั่งงานจากบนลงล่าง ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสั่งการสูงสุดตามกฎหมายกำหนดที่ได้มาพร้อมกับตำแหน่ง ผู้บริหารมีอำนาจในการกำหนดเป้าประสงค์และริเริ่มนโยบายโรงเรียน เป็นรูปแบบเน้นการกำหนดบทบาทหน้าที่และจัดแบ่งภาระงานในสายบังคับบัญชาที่ชัดเจนเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับทางราชการ รวมทั้งต้องปฏิบัติงานในกรอบบรรทัดฐานและเป้าประสงค์ร่วมของโรงเรียน นอกจากนี้ เป็นรูปแบบที่เน้นความเป็นเอกภาพ ความมั่นคงและการบูรณาการภายในองค์การ รวมทั้งให้ความสำคัญระหว่างองค์ประกอบขององค์การกับสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อให้องค์การทางการศึกษามีความมั่นคง โดยสมาชิกขององค์การจะต้องมีความเอกภาพและมีความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าขององค์การ

1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบัน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่รูปแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง สภาพพึงประสงค์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่รูปแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องและความต้องการจำเป็น ในภาพรวม รายการที่มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น อันดับ 1 คือ ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนศิวิไลพิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนสังกัดมูลนิธิ จึงเหมาะกับรูปแบบการบริหารแบบทางการ เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนศิวิไลพิทยา ถือเป็นองค์กรขนาดใหญ่ ที่มีการร่วมมือจากหลายพื้นที่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จำเป็นต้องมีระบบการบริหารที่รัดกุม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน แบ่งตามอำหาจหน้าที่ของแต่ละตำเหน่ง เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ผู้บริหารกำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรษ แก้วคำฟู (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนยอดนิยม ในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบของการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนยอดนิยมในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า สภาพปัจจุบันในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ รองลงมา ได้แก่ ลักษณะของโครงสร้าง สภาพพึงประสงค์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนยอดนิยมในเขตภาคเหนือตอนบนในภาพรวม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ ความต้องการจำเป็นในภาพรวม รายการที่มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น อันดับ 1 คือ แบบของภาวะผู้นำ อันดับ 2 คือ กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

2.1 ชื่อรูปแบบและหลักการบริหารโรงเรียน

รูปแบบการบริหารโรงเรียน มีชื่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนว่า รูปแบบการบริหารแบบทางการบูรณาการรูปแบบการเมือง สำหรับการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ซึ่งมีที่มาจากผลการศึกษาสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ และแนวคิดและหลักการแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการทางการศึกษา ของ Tony Bush (2003) ส่งผลให้ได้หลักการบริหารโรงเรียน 6 หลักการ ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม, หลักการบริหารแบบอิสลามเชิงพี่น้อง, การบริหารขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน, การบริหารโครงสร้างและการสั่งการให้ชัดเจน มีหลักคุณธรรม หลักยุติธรรมและตาม

กฎหมาย ,การบริหารแบบเน้นค่านิยม และหลักการบริหารความเสี่ยง ผนวกกับสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนที่เป็นรูปแบบทางการ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556) ที่ได้ระบุว่า สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงยึดแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้ การมีส่วนร่วม, การพัฒนางานแบบองค์รวม, การประสานความร่วมมือ, และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี

2.2 วัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียนา ได้มาจากการที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากแนวคิดและหลักการ แนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการทางการศึกษา ของ Tony Bush (2003) การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนดังกล่าว พบว่า วัตถุประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเป็นรูปแบบทางการ ทำให้ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านจึงให้ข้อเสนอว่า จะต้องผสานข้อความที่แสดงถึงการบริหารโรงเรียนในรูปแบบทางการ ให้เข้ากับวัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียน โดยการใช้ภาษาที่แยบยล ส่งผลให้ได้วัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียน 4 ข้อ ได้แก่

1.เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวิถีอิสลาม บนพื้นฐานของความเสมอภาคทุกศาสนา

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีชีวิตอิสระและเป็นพลเมืองที่ดี

3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและประสานงาน

เนื่องจากโรงเรียนศิวิไลพิทยา เป็นโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์ต่างๆ และเครือข่ายอิสลาม ซึ่งเป็นองค์กรและเครือข่ายที่มุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านการศึกษาในระดับโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนและการเรียนรู้ในสามัญศึกษา และวิถีอิสลาม เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรู้ความสามารถ และจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เต็มตามศักยภาพของตน และเป็นสมาชิกของสังคมอย่างสร้างสรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทางด้านการศึกษาที่เป็นคุณธรรม ให้ความสำคัญกับคุณธรรมและจริยธรรม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาจิตใจ จริยธรรม และคุณธรรมในนักเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสร้างบุคลิกภาพที่ดีและมีคุณค่าในนักเรียน เพื่อให้สามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมและสามารถรับผิดชอบในสังคมได้ สอดคล้องกับสำนักงานโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2560) ที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการไว้ ดังนี้

1) เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุลในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติได้

2) เพื่อขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ ครอบครัวและชุมชนเกิดการพัฒนา ช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนและรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน และ

3) เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจากภายในประเทศและจากต่างประเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละที่ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างประเทศ

2.3 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียน

ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถเข้าใจและเห็นร่วมกันว่าโรงเรียนต้องการไปในทางใด ส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. เป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นเป้าหมายร่วมกันของทุกคนทั้งผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ทุกคนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าประสงค์และร่วมกันรับผิดชอบในการบรรลุเป้าประสงค์ ส่งผลให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและเกิดแรงจูงใจในการทำงาน

3. การตัดสินใจยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญทุกการตัดสินใจของผู้บริหารควรยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรพิจารณาว่าการตัดสินใจนั้นสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่ หากการตัดสินใจนั้นไม่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน ผู้บริหารควรพิจารณาทบทวนใหม่

4. กระบวนการตัดสินใจใช้เหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก ใช้กระบวนการตัดสินใจที่ยึดหลักเหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ การตัดสินใจควรอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ส่งผลให้การตัดสินใจมีความถูกต้องและเหมาะสม

5. การเชื่อมโยงกับภายนอกของโรงเรียนเป็นแบบเครือข่ายโรงเรียนมีการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอกอย่างเหมาะสม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากร ส่งผลให้โรงเรียนได้รับประโยชน์จากสภาพแวดล้อมภายนอกและสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในการบริหารสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับผู้บริหารว่าจะเลือกเป็นให้ระบบปิด หรือระบบเปิด

7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นแบบมีส่วนร่วมและคนกลาง

8. แบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา ใช้แบบภาวะผู้นำตามสถานการณ์

เนื่องจากองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบทางการ สำหรับการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ถือว่าเป็นรูปแบบการบริหารแบบราชการ ซึ่งเน้นการจัดแบ่งภาระหน้าที่ตามลักษณะของงานและความรู้ความสามารถของผู้รับผิดชอบงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยรูปแบบราชการมีหลักการในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1) เน้นความสำคัญของโครงสร้างการบริหารตามลำดับชั้น มีการเชื่อมโยงคำสั่งในตำแหน่งที่แตกต่างกันตามลำดับชั้น อาศัยอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของผู้ที่ดำรงตำแหน่งสูงสุด โดยผู้บริหารองค์การก็จะต้องรับผิดชอบต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย

2) เน้นการกำหนดเป้าประสงค์ขององค์การโดยกลุ่มผู้บริหารในระดับสูงจะเป็นผู้ร่าง และให้การรับรองโดยไม่ต้องผ่านความเห็นชอบของผู้ใต้บังคับบัญชา

3) มีจัดตั้งฝ่ายบุคลากรโดยผู้ใต้บังคับบัญชามีความเชี่ยวชาญในภาระงานเฉพาะด้าน

4) การตัดสินใจและความประพฤติ จะถูกควบคุมโดยกฎระเบียบและข้อบังคับมากกว่าเกิดจากความมุ่งมั่นส่วนตัว เช่นโรงเรียนมีกฎระเบียบและข้อบังคับสำหรับควบคุมความประพฤติของนักเรียน และใช้คู่มือกฎระเบียบสำหรับบุคลากรเพื่อควบคุมความประพฤติของครู

5) ไม่เน้นความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างบุคลากร โดยใช้ความเป็นกลางเพื่อช่วยลดผลกระทบของความเป็นปัจเจกในการตัดสินใจ

6) ใช้คุณธรรมในการสรรหา และพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร การแต่งตั้งจะขึ้นกับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ การเลื่อนตำแหน่งจะขึ้นกับความเชี่ยวชาญที่แสดงให้เห็นในตำแหน่งปัจจุบันและตำแหน่งที่ผ่านมาสอดคล้องกับงานวิจัยของ เซียง เป็ก (2557) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองระบบสำหรับราชอาณาจักรกัมพูชา ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะสำคัญของการบริหารโรงเรียนสองระบบ จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหาร 8 ด้าน ดังนี้

1) ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ คือ กำหนดขึ้นในระดับโรงเรียนและระดับหน่วยงานย่อยของโรงเรียนโดยผู้บริหารและบุคลากร

2) กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์ คือ กำหนดโดยผู้บริหารโรงเรียน แต่ต้องผ่านการเห็นชอบร่วมกันของบุคลากรทุกคนให้สอดคล้องกับค่านิยมของบุคลากรแต่ละคนในโรงเรียนด้วย

3) ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ คือ ยึดการเห็นชอบร่วมกันของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนและหน่วยงานย่อยเป็นหลัก

4) ธรรมชาติของกระบวนการตัดสินใจ คือ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนตามวิธีการที่สมเหตุผลภายใต้กรอบค่านิยมร่วมและกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

5) ธรรมชาติของโครงสร้าง คือ แบบลำดับชั้นในแนวดิ่งที่ผู้บริหารเป็นผู้สั่งการและให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานในแนวราบ รวมทั้งเน้นวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน

6) การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ไม่ใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งที่ตายตัว เนื่องจากต้องผ่านกระบวนการตัดสินใจร่วมกันที่สอดคล้องกับค่านิยมและความเชื่อของบุคลากรแต่ละคน รวมทั้งสามารถเป็นไปในระบบปิดหรือระบบเปิดขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน

7) แบบของภาวะผู้นำ คือ แบบผู้นำที่ส่งเสริมให้มีการเห็นชอบร่วมกันแบบฉันทามติ แบบผู้นำเชิงสัญลักษณ์ และแบบผู้นำที่เป็นผู้กำหนดเป้าประสงค์และริเริ่มนโยบายโรงเรียน

8) รูปแบบภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง คือ รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจ ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม และภาวะผู้นำเชิงจัดการ

3.ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติใช้จริงภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักการและวัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีที่มาจากผลการศึกษาสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิและแนวคิดและหลักการ แนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการทางการศึกษา ของ Tony Bush (2003) และได้รับการประเมินจากผู้บริหารโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้บริหารการศึกษาฯว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนมีความถูกต้องและความเป็นไปได้ในระดับมาก สำหรับการนำไปปฏิบัติใช้ในการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

หากพิจารณาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ประเมินรูปแบบ ฯ ผลวิจัยพบว่า มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน ไปประยุกต์ใช้จริงในการบริหารโรงเรียน จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ชัดเจนและสอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร เพราะว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารจะเป็นตัวกำหนดทิศทางขององค์กรว่าต้องการมุ่งไปในทางใด รูปแบบการบริหารที่เลือกมาใช้จึงต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ทั้งนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาประยูร ธีรวโร (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่อง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถนศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า วิสัยทัศน์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีเพราะวิสัยทัศน์เป็น Roadmap ให้ทุกคนในโรงเรียนได้ใช้เป็นประทีปนำทางในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่แท้จริงนั้นจะต้องมีกระบวนการลีลาของวิสัยทัศน์ครบทั้ง 3 มิติ คือ คิดได้ (การสร้างวิสัยทัศน์) สื่อเป็น (การเผยแพร่วิสัยทัศน์) และโน้มนำให้มีการปฏิบัติล่วงหน้า (การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบด้วย

ดังนั้นสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารแบบทางการ สำหรับการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ได้จริง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา สามารถนำข้อค้นพบที่น่าสนใจมาอภิปรายผล ได้แก่

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

1.1 แนวคิดและหลักการของรูปแบบของการบริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวคิดและหลักการ ในการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ในภาพรวมเป็นการบริหารในรูปแบบทางการ เนื่องจากโรงเรียนศิวิไลพิทยาเป็นองค์กรใหญ่ที่มีเครือข่ายความร่วมมือจากหลายที่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เชียง เป็ก (2557) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองระบบสำหรับราชอาณาจักรกัมพูชา ผลการวิจัยสรุปว่าว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนสองระบบ คือ การบริหารในรูปแบบทางการ การบริหารที่ต้องใช้กระบวนการเจรจาต่อรองตกลงกันในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจภายในองค์การโดยผู้ที่มีผลประโยชน์รวมตัวกันพัฒนาเป็นกลุ่มผลประโยชน์ที่เข้มแข็งมีการก่อตั้งเป็นพันธมิตรเพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์เชิงนโยบายที่ชัดเจน ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดและหลักการ แนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการทางการศึกษา ของ Tony Bush (2003) ที่ได้กล่าวสรุปว่า การ

บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เหมาะกับรูปแบบการบริหารแบบทางการ เนื่องจากเป็นรูปแบบการบริหารตามแบบในแนวดิ่ง ใช้การสั่งงานจากบนลงล่าง ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสั่งการสูงสุดตามกฎหมายกำหนดที่ได้มาพร้อมกับตำแหน่ง ผู้บริหารมีอำนาจในการกำหนดเป้าประสงค์และริเริ่มนโยบายโรงเรียน เป็นรูปแบบเน้นการกำหนดบทบาทหน้าที่และจัดแบ่งภาระงานในสายบังคับบัญชาที่ชัดเจนเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับทางราชการ รวมทั้งต้องปฏิบัติงานในกรอบบรรทัดฐานและเป้าประสงค์ร่วมของโรงเรียน นอกจากนี้ เป็นรูปแบบที่เน้นความเป็นเอกภาพ ความมั่นคงและการบูรณาการภายในองค์การ รวมทั้งให้ความสำคัญระหว่างองค์ประกอบขององค์การกับสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อให้องค์การทางการศึกษามีความมั่นคง โดยสมาชิกขององค์การจะต้องมีความเอกภาพและมีความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าขององค์การ

1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบัน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่รูปแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง สภาพพึงประสงค์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่รูปแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องและความต้องการจำเป็น ในภาพรวม รายการที่มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น อันดับ 1 คือ ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนศิวิไลพิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนสังกัดมูลนิธิ จึงเหมาะกับรูปแบบการบริหารแบบทางการ เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนศิวิไลพิทยา ถือเป็นองค์กรขนาดใหญ่ ที่มีการร่วมมือจากหลายพื้นที่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จำเป็นต้องมีระบบการบริหารที่รัดกุม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน แบ่งตามอำหาจหน้าที่ของแต่ละตำเหน่ง เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ผู้บริหารกำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรษ แก้วคำฟู (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนยอดนิยม ในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบของการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนยอดนิยมในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า สภาพปัจจุบันในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ รองลงมา ได้แก่ ลักษณะของโครงสร้าง สภาพพึงประสงค์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนยอดนิยมในเขตภาคเหนือตอนบนในภาพรวม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ ความต้องการจำเป็นในภาพรวม รายการที่มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น อันดับ 1 คือ แบบของภาวะผู้นำ อันดับ 2 คือ กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

2.1 ชื่อรูปแบบและหลักการบริหารโรงเรียน

รูปแบบการบริหารโรงเรียน มีชื่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนว่า รูปแบบการบริหารแบบทางการบูรณาการรูปแบบการเมือง สำหรับการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ซึ่งมีที่มาจากผลการศึกษาสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ และแนวคิดและหลักการแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการทางการศึกษา ของ Tony Bush (2003) ส่งผลให้ได้หลักการบริหารโรงเรียน 6 หลักการ ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม, หลักการบริหารแบบอิสลามเชิงพี่น้อง, การบริหารขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน, การบริหารโครงสร้างและการสั่งการให้ชัดเจน มีหลักคุณธรรม หลักยุติธรรมและตามกฎหมาย ,การบริหารแบบเน้นค่านิยม และหลักการบริหารความเสี่ยง ผนวกกับสภาพที่พึงประสงค์และความ

ต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนที่เป็นรูปแบบทางการ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556) ที่ได้ระบุว่า สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงยึดแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้ การมีส่วนร่วม, การพัฒนางานแบบองค์รวม, การประสานความร่วมมือ, และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี

2.2 วัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียนา ได้มาจากการที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากแนวคิดและหลักการ แนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการทางการศึกษา ของ Tony Bush (2003) การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนดังกล่าว พบว่า วัตถุประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเป็นรูปแบบทางการ ทำให้ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านจึงให้ข้อเสนอว่า จะต้องผสานข้อความที่แสดงถึงการบริหารโรงเรียนในรูปแบบทางการ ให้เข้ากับวัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียน โดยการใช้ภาษาที่แยบยล ส่งผลให้ได้วัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียน 4 ข้อ ได้แก่

1.เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวิถีอิสลาม บนพื้นฐานของความเสมอภาคทุกศาสนา

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีชีวิตอิสระและเป็นพลเมืองที่ดี

3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนศิวิไลพิทยาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและประสานงาน

เนื่องจากโรงเรียนศิวิไลพิทยา เป็นโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์ต่างๆ และเครือข่ายอิสลาม ซึ่งเป็นองค์กรและเครือข่ายที่มุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านการศึกษาในระดับโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนและการเรียนรู้ในสามัญศึกษา และวิถีอิสลาม เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรู้ความสามารถ และจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เต็มตามศักยภาพของตน และเป็นสมาชิกของสังคมอย่างสร้างสรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทางด้านการศึกษาที่เป็นคุณธรรม ให้ความสำคัญกับคุณธรรมและจริยธรรม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาจิตใจ จริยธรรม และคุณธรรมในนักเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสร้างบุคลิกภาพที่ดีและมีคุณค่าในนักเรียน เพื่อให้สามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมและสามารถรับผิดชอบในสังคมได้ สอดคล้องกับสำนักงานโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2560) ที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการไว้ ดังนี้

1) เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุลในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติได้

2) เพื่อขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ ครอบครัวและชุมชนเกิดการพัฒนา ช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนและรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน และ

3) เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจากภายในประเทศและจากต่างประเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละที่ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างประเทศ

2.3 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียน

ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถเข้าใจและเห็นร่วมกันว่าโรงเรียนต้องการไปในทางใด ส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. เป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นเป้าหมายร่วมกันของทุกคนทั้งผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ทุกคนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าประสงค์และร่วมกันรับผิดชอบในการบรรลุเป้าประสงค์ ส่งผลให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและเกิดแรงจูงใจในการทำงาน

3. การตัดสินใจยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญทุกการตัดสินใจของผู้บริหารควรยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรพิจารณาว่าการตัดสินใจนั้นสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่ หากการตัดสินใจนั้นไม่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน ผู้บริหารควรพิจารณาทบทวนใหม่

4. กระบวนการตัดสินใจใช้เหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก ใช้กระบวนการตัดสินใจที่ยึดหลักเหตุผลและยึดกฎระเบียบเป็นหลัก รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ การตัดสินใจควรอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ส่งผลให้การตัดสินใจมีความถูกต้องและเหมาะสม

5. การเชื่อมโยงกับภายนอกของโรงเรียนเป็นแบบเครือข่ายโรงเรียนมีการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอกอย่างเหมาะสม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากร ส่งผลให้โรงเรียนได้รับประโยชน์จากสภาพแวดล้อมภายนอกและสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในการบริหารสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับผู้บริหารว่าจะเลือกเป็นให้ระบบปิด หรือระบบเปิด

7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นแบบมีส่วนร่วมและคนกลาง

8. แบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา ใช้แบบภาวะผู้นำตามสถานการณ์

เนื่องจากองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบทางการ สำหรับการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ถือว่าเป็นรูปแบบการบริหารแบบราชการ ซึ่งเน้นการจัดแบ่งภาระหน้าที่ตามลักษณะของงานและความรู้ความสามารถของผู้รับผิดชอบงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยรูปแบบราชการมีหลักการในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1) เน้นความสำคัญของโครงสร้างการบริหารตามลำดับชั้น มีการเชื่อมโยงคำสั่งในตำแหน่งที่แตกต่างกันตามลำดับชั้น อาศัยอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของผู้ที่ดำรงตำแหน่งสูงสุด โดยผู้บริหารองค์การก็จะต้องรับผิดชอบต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย

2) เน้นการกำหนดเป้าประสงค์ขององค์การโดยกลุ่มผู้บริหารในระดับสูงจะเป็นผู้ร่าง และให้การรับรองโดยไม่ต้องผ่านความเห็นชอบของผู้ใต้บังคับบัญชา

3) มีจัดตั้งฝ่ายบุคลากรโดยผู้ใต้บังคับบัญชามีความเชี่ยวชาญในภาระงานเฉพาะด้าน

4) การตัดสินใจและความประพฤติ จะถูกควบคุมโดยกฎระเบียบและข้อบังคับมากกว่าเกิดจากความมุ่งมั่นส่วนตัว เช่นโรงเรียนมีกฎระเบียบและข้อบังคับสำหรับควบคุมความประพฤติของนักเรียน และใช้คู่มือกฎระเบียบสำหรับบุคลากรเพื่อควบคุมความประพฤติของครู

5) ไม่เน้นความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างบุคลากร โดยใช้ความเป็นกลางเพื่อช่วยลดผลกระทบของความเป็นปัจเจกในการตัดสินใจ

6) ใช้คุณธรรมในการสรรหา และพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร การแต่งตั้งจะขึ้นกับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ การเลื่อนตำแหน่งจะขึ้นกับความเชี่ยวชาญที่แสดงให้เห็นในตำแหน่งปัจจุบันและตำแหน่งที่ผ่านมาสอดคล้องกับงานวิจัยของ เซียง เป็ก (2557) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองระบบสำหรับราชอาณาจักรกัมพูชา ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะสำคัญของการบริหารโรงเรียนสองระบบ จำแนกตามองค์ประกอบของการบริหาร 8 ด้าน ดังนี้

1) ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ คือ กำหนดขึ้นในระดับโรงเรียนและระดับหน่วยงานย่อยของโรงเรียนโดยผู้บริหารและบุคลากร

2) กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์ คือ กำหนดโดยผู้บริหารโรงเรียน แต่ต้องผ่านการเห็นชอบร่วมกันของบุคลากรทุกคนให้สอดคล้องกับค่านิยมของบุคลากรแต่ละคนในโรงเรียนด้วย

3) ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ คือ ยึดการเห็นชอบร่วมกันของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และยึดเป้าประสงค์ของโรงเรียนและหน่วยงานย่อยเป็นหลัก

4) ธรรมชาติของกระบวนการตัดสินใจ คือ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนตามวิธีการที่สมเหตุผลภายใต้กรอบค่านิยมร่วมและกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

5) ธรรมชาติของโครงสร้าง คือ แบบลำดับชั้นในแนวดิ่งที่ผู้บริหารเป็นผู้สั่งการและให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานในแนวราบ รวมทั้งเน้นวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน

6) การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ไม่ใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งที่ตายตัว เนื่องจากต้องผ่านกระบวนการตัดสินใจร่วมกันที่สอดคล้องกับค่านิยมและความเชื่อของบุคลากรแต่ละคน รวมทั้งสามารถเป็นไปในระบบปิดหรือระบบเปิดขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน

7) แบบของภาวะผู้นำ คือ แบบผู้นำที่ส่งเสริมให้มีการเห็นชอบร่วมกันแบบฉันทามติ แบบผู้นำเชิงสัญลักษณ์ และแบบผู้นำที่เป็นผู้กำหนดเป้าประสงค์และริเริ่มนโยบายโรงเรียน

8) รูปแบบภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง คือ รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจ ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม และภาวะผู้นำเชิงจัดการ

3.ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติโรงเรียนศิวิไลพิทยา

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติโรงเรียนศิวิไลพิทยา มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติใช้จริงภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักการและวัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีที่มาจากผลการศึกษาสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิและแนวคิดและหลักการ แนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการทางการศึกษา ของ Tony Bush (2003) และได้รับการประเมินจากผู้บริหารโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้บริหารการศึกษาฯว่า รูปแบบการบริหาร

โรงเรียนมีความถูกต้องและความเป็นไปได้ในระดับมาก สำหรับการนำไปปฏิบัติใช้ในการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

หากพิจารณาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ประเมินรูปแบบ ฯ ผลวิจัยพบว่า .มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน ไปประยุกต์ใช้จริงในการบริหารโรงเรียน จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ชัดเจนและสอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร เพราะว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารจะเป็นตัวกำหนดทิศทางขององค์กรว่าต้องการมุ่งไปในทางใด รูปแบบการบริหารที่เลือกมาใช้จึงต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ทั้งนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาประยูร ธีรวโร (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่อง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถนศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า วิสัยทัศน์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีเพราะวิสัยทัศน์เป็น Roadmap ให้ทุกคนในโรงเรียนได้ใช้เป็นประทีปนำทางในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่แท้จริงนั้นจะต้องมีกระบวนการลีลาของวิสัยทัศน์ครบทั้ง 3 มิติ คือ คิดได้ (การสร้างวิสัยทัศน์) สื่อเป็น (การเผยแพร่วิสัยทัศน์) และโน้มนำให้มีการปฏิบัติล่วงหน้า (การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบด้วย

ดังนั้นสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารแบบทางการ สำหรับการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา ได้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียน นำผลการศึกษาครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลในสังกัดมูลนิธิ โดยศึกษารูปแบบให้เข้าใจในทุกส่วนของรูปแบบเพิ่มเติม
2. ครู บุคลากรของโรงเรียน นำผลการศึกษาครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในฝ่ายงานโรงเรียนได้โดยศึกษารูปแบบให้เข้าใจในทุกส่วนของรูปแบบเพิ่มเติม
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนสนับสนุนและกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลในสังกัดมูลนิธิ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องทราบว่าใครมีบทบาทสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1 รูปแบบที่พัฒนาขึ้นยังมิได้มีการนำไปทดลองใช้ เพื่อดูประสิทธิผลของการใช้รูปแบบ ดังนั้น ควรมีการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนดังกล่าวกับ โรงเรียนเอกชนการกุศลตามวิถีอิสลามในสังกัดมูลนิธิรักมนุษยชาติ โรงเรียนศิวิไลพิทยา

2 ควรศึกษาการพัฒนารูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ในสังกัดมูลนิธิ

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). ***พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545***. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.

กฤชณรงค์ ด้วงลา. (2562). ***รูปแบบการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามเกณฑ์การดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา***. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). ***การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงาน*** เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ขวัญจิรา จำปา. (2566). ***การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน.*** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

คะนึงนิจ ปาประลิต.(2559).***ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน*** ในเครือมูลนิธิไทไชโย.

ชุมพล ศรีสมบัติ. สืบค้นจาก https://muslimlanna.wordpress.com/2011/09/23/ (2 กรกฎาคม 2566).

เชียง เป็ก.(2557). ***การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองระบบสำหรับราชอาณาจักรกัมพูชา***. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.

ดิลก คำภูเมือง. (2561). ***การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม*** จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฐาปนัฐ อุดมศรี.(2558).***รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน*** .(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.

ธนวัตน์ เนติโพธิ์ สืบค้นจาก https://www.dol.go.th/legal/Documents/paper_2_3.pdf, (2 กรกฎาคม 2566).

นฤมล ทรัพย์วิระปกรณ์. (2558). ***ผลกระทบของการบริหารสถานศึกษาเอกชนในรูปแบบมูลนิธิตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550*** : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหาร การศึกษา),. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

นฎกร ปั้นพุ่มโพธิ์. (2560). ***ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7***. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). ***การวิจัยเบื้องต้น***. (พิมพ์ครั้งที่9). กรุงเทพฯ : บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.

บุญส่ง กรุงชาลี. (2561). ***ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ประเวศ เวชชะ.(2566). ***การออกแบบการวิจัย***. (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงราย: โรงพิมพ์ปี้แอนด์นอง.

ประภาพรรณ รักเลี้ยง. (2556). ***หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา***. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.

ปรานีย์ คุณธรรมดี. (2552). ***ประสิทธิผลการใช้เงินอุดหนุนค่าก่อสร้าง ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียนและ อาคารประกอบของโรงเรียนเอกชนการกุศล***. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง บธ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พระมหาประยูร ธีรวโร (ตระการ). (2565). ***วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ***. *วารสารบวรสหการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์.*

พัฐณสิญ นวโลจิตรัตน. (2560). ***รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำแบบไทยอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา*** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคกลาง.

ผดุง เงินสร้อย. (2559). ***กลยุทธ์การธำรงรักษาครูโรงเรียนรังษีวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย***. (การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

มูฮัมมัด อาเซ็งบาราแม.(2558). ***กระบวนการบริหารงานตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสถามจังหวัดยะลา***.

มูลนิธิรักมนุษยชาติ.(2564).***ใบสำคัญแสดงการจดทะเบียนการเปลี่ยนแปลงกรรมการของมูลนิธิ***.

ราชกิจจานุเบกษา. (2551). ***ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2551***.

_____. (2558). ***ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน*** เป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ. 2558.

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา. (2565).***โรงเรียนศิวิไลพิทยา.***

รอมลี กาแบ.ผู้ก่อตั้งมูลนิธิรักมนุษยชาติ. *สัมภาษณ์*. 3 กรกฎาคม 2566.

วาโร เพ็งสวัสดิ์ . (2553, กรกฎาคม-ธันวาคม). ***การวิจัยพัฒนารูปแบบ***. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วิเชียร ยอดจักร์. (2555). ***การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน*** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1สารนิพนธ์.

สมเกียรติ ตุ่นแก้ว. (13 กันยายน 2566). ***นิยามของการบริหารและการบริหารสถานศึกษา***. (จิรายุ แสงปิมปา, ผู้สัมภาษณ์)

สอาดลักษม์ จงคล้ายกลาง. (2556). ***การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอานาจของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน***.วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวดี อุปปินใจ. (2560). ***การบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไป***. เชียงราย: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สุวดี อุปปินใจ ธิดารัตน์ สุขประภาภรณ์ สุภาพร เตวิยะ. (2563).***รูปแบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะครูตำรวจตระเวนชายแดน*** สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 เขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายและจังหวัดพะเยา ในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่. ทุนวิจัยจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้).

สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). ***การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น***. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สันวิช แก้วมี. (2561) ***การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม*** สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมกาศึกษาเอกชน ในทศวรรษหน้า.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2565).***หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน***. กรุงเทพฯ : สมศ.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). ***แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566***.

สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. (2562). ***Coaching ผู้บริหารมืออาชีพ.*** กลุ่มงานพัฒนาและบริหารจัดการความรู้.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2548). ***คู่มือสมรรถนะราชการพลเรือนไทย***.กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2556). ***สัจธรรมแห่งแนวพระราชดำริ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน***. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง

สำนักงานโครงการสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2560). ***แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560-2569***. กรุงเทพฯ: บริษัทแอคทีฟ พริ้นท์ จำกัด.

สรษ แก้วคำฟู. (2563). **แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนยอดนิยม จังหวัดเชียงราย.** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

อิบตีซาม เจะหะ. (2564). ***ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา*** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต2.

อวยชัย ศรีตระกูล.(2556). ***การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา*** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. พิษณุโลก : ปริญญาคุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการ ศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Best, J. W. and Kahn, J. V. (1989). *Research in education*. (6th ed.). ***Englewoods Cliffs***, N.J.: Prentice-Hall.

Bush, T. (2003). ***Theories of Educational Leadership and Management 3rd Edition***. London: SAGE Publications Ltd.

Drucker, F. Peter. (1995). ***The Practice of Management***. New York : Harper & Row Publishers.

Harrington Emerson C. (2555). ***Emerson C. Harrington***. Retrieved 2019, August 25, from http://adisony.blogspot.com//2012/10emerson-c-harrington.html.

Gulick, Luther and Urwick, Lyndall. (1937). ***Paper on the Science of Administration***. Clifton: Augustus M. Kelley.

Joyce, B. and Weil, M. (1996). ***Models of Teaching***. (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Koontz, H. and Weihrich, H. (1968). ***Essentials of Management***. (5th ed.). Singapore: McGraw-Hill.

Drucker, F. Peter. (1995). ***The Practice of Management***. New York : Harper & Row Publishers.

Williams, T. (1989). ***Management Science in Practice. England***: John Wiley & Sons.

Yamane, Taro. (1976). ***Statistics : An Introductory Analysis***. (2nd ed.). New York: Harper & Row.