

บทความวิจัย

รูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ปาดือลี เจ๊ะนู¹ จรุณี แก้วเอียน² พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ³

¹นักศึกษาปริญญาโท, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

²รศ.ดร.อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

³ผศ.ดร.อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและตัวแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

การดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ประเด็นการสัมภาษณ์และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างกับผู้ให้ข้อมูล จำนวน 11 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสร้างกรอบแนวคิดและกำหนดเป็นร่างรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการนำร่างรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อยืนยันความถูกต้องของร่างรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับ .992 และนำรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 348 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติ การหาค่าเฉลี่ย และการค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและตัวแบบของการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ความไว้วางใจ 5) ความเป็นพลเมืองดี และ 6) โครงสร้างพื้นฐาน

2. รูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะ ประกอบด้วย 1. การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีแนวคิดในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรหรือผู้สอนให้มีการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล 3) บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมเทคโนโลยียุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชน 2.การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการ



บทความวิจัย

กำหนดผู้รับผิดชอบให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับเทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างชัดเจน 2) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความคิดเห็นของครู 3) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยียุคดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา 3. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษานำการกำหนดปฏิทินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน 2) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 4.ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมแรง ให้งานวัล ขวัญกำลังใจ 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทิศนคติ จัดระเบียบสภาพแวดล้อมและให้ความสำคัญกับการเสริมแรง 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีบริหารการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ของสถานศึกษาให้กับบุคลากรและชุมชน

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา



บทความวิจัย

The Model of Technology Management in Digital Era of School Administrators under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2

Padelee Cheknooh¹ Jarunee Kao-ian² Phimpawee Suwanno³

¹Student of Majester, program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University.

²Assoc. Prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University.

³Asst. prof. Dr. program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University.

Abstract

Technology management in digital era of school administrators under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2, and 2) create the model of technology management in digital era of school administrators under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2.

The research process consisted of two steps. Step 1: to examine the documents and research related to technology management in digital era of school administrators in order to obtain interview topics and qualitative data collection, using semi-structure interviews with 11 were conducted. The data was analyzed by using content analysis to create a conceptual framework and outline the draft model of technology management in digital era of school administrators. Step 2: submitting the draft model of technology management in digital era to three qualified experts for validation and content validity assessment were processed. The index of item objective congruence (IOC) of three experts ranged from 0.67 to 1.00 with a confidence level of .992. Once validated, the model of technology management in digital era was applied to a sample group of 348 individuals, and data analysis was conducted using statistical software package to calculate means and standard deviations.

The results revealed that:

Phase 1: The condition and model of technology management in digital era of school administrators under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2 consisted of four characteristics involving 1) teaching and learning management, 2) management within the educational institution, 3) measuring and evaluating learning outcomes, and 4) infrastructure.

Phase 2: The model of technology management in digital era of school administrators under Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2 consisted of four characteristics: 1. Teaching and learning management included 1) school administrators supported the use of technology in digital era among staff or teachers, 2) school administrators promoted the use of



บทความวิจัย

material or innovative teaching and learning aligning with education management in digital era, and 3) school administrators promoted technology in digital era to develop learners integrating education management with community lifestyles. 2. Management within the educational institution included 1) school administrators clearly designated individuals to be responsible for technology in digital era, 2) school administrators promoted the use of information and communication technology according to teachers' opinions, and 3) school administrators utilized technology in digital era as a tool for school management. 3. Measuring and evaluating learning outcomes included 1) school administrators clearly set calendars for learning management assessment and evaluation, 2) school administrators used technology in digital era to develop assessment and evaluation systems in learning management within the school clearly, and 3) school administrators adapted assessment and evaluation formats for learning management in the digital era appropriately. 4. Infrastructure included 1) school administrators reinforced rewards and encouragement, 2) school administrators showed vision, attitudes, managed the environment, and prioritized reinforcement, and 3) school administrators managed accessing any school information for staff and the community.

Key words : Technology management in digital



บทความวิจัย

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในชีวิตมนุษย์เราอย่างเห็นได้ชัด ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้มีการพัฒนาคิดค้นสิ่งอำนวยความสะดวกสบายต่อการดำเนินชีวิตเป็นอันมาก เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้เข้ามาเสริมปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิตของทำให้การสร้างที่พักอาศัยมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตและให้บริการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้การติดต่อสื่อสารกันได้สะดวกการเดินทางเชื่อมโยงถึงกันทำให้ประชากรในโลกติดต่อรับฟังข่าวสารกันได้ตลอดเวลา เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสู่ความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่ไม่มีวันสิ้นสุดการสื่อสารไร้พรมแดนทำให้มนุษย์มีความสะดวกสบายรวดเร็วที่สำคัญที่สุดเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเป็นปัจจัยหนึ่งที่มนุษย์เราขาดไม่ได้ ความสำคัญของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเป็นปัจจัยพื้นฐานในแต่ละวันจึงต้องเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนตนเองให้ทันต่อสิ่งใหม่ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคตซึ่งเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วัฒนธรรม และการพัฒนาทางการศึกษา บทบาทเหล่านี้มีแนวโน้มที่สำคัญในการบริหาร การศึกษาและพัฒนาประเทศองค์การต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างโอกาสให้แก่องค์การในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง

การดำเนินงานขององค์การเพื่อประสิทธิภาพในการผลิตและการบริการความสัมพันธ์เนื่องจากเทคโนโลยีมีในยุคดิจิทัลการปรับเปลี่ยนพัฒนาอยู่ตลอดเวลา องค์การต่างๆ จึงจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาเทคโนโลยีในประเทศให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นผลของการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้องค์การหรือหน่วยงานต้องเรียนรู้และนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่เหมาะสมและทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์การหรือหน่วยงานของตนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบการสร้างระบบเพื่อเป็นเลิศการพัฒนาทักษะดิจิทัลทักษะและการพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการของหน่วยงานรัฐทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีแบบแผนและเป็นระบบจนพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลโดยสมบูรณ์โดยลักษณะของบริการภาครัฐหรือบริการสาธารณะจะอยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนหรือผู้ใช้บริการ ซึ่งประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้โดยไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพพื้นที่ และภาษารัฐบาลสามารถหลอมรวมภาครัฐจะแปรเปลี่ยนไปเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสร้างการทำงานของภาครัฐเสมือนเป็นองค์กรเดียวทำให้การดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสมบูรณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565 : 14)



บทความวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอประกอบด้วย อำเภอสุโขทัย อำเภอตากใบ อำเภอแว้ง อำเภอสุคิริน และอำเภอสุโขทัย-ลก มีโรงเรียนทั้งสิ้น 117 จำนวนครูและผู้บริหารสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงานต่าง ๆ จำนวน 2,632 คน การบริหารจัดการเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการบริหารเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ขาดการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษาที่หลากหลาย ขาดอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการมีอุปกรณ์แต่ขาดการบำรุงรักษารวมถึงอยู่ในสภาพที่ใช้งานไม่ได้สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือการบริหารไม่ทั่วถึงเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนมีคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์มีเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไม่เพียงพอ ครูใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรือสื่อใหม่ๆ ยังไม่ถนัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้บริหารขาดการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนำมาใช้ในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีการวางแผนการพัฒนา ด้านโครงสร้างพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต่อเนื่องและทันสมัย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2565 : 15) ซึ่งหากผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมแล้วจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารเพื่อนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองมาประยุกต์ใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ผู้บริหารควรส่งเสริมทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญขององค์การสถานศึกษาต้องเอื้อและส่งเสริมการบริหารเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในสถานศึกษาเพื่อความสะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว และก้าวไปสู่ความสำเร็จขององค์การจากสภาพการบริหารจัดการศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่ผ่านมาจะพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขาดการบริหารเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยมากที่จะให้ความสำคัญการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาส่งเสริมพัฒนาการนำมาใช้ในสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพราะว่าผู้บริหารยังไม่มี ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาของผู้บริหารเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ทั้งนี้จากการที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดและหลักการของนักวิจัย 13 ท่านทำให้ได้ข้อบ่งชี้การบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และ 4) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจการบริหารสถานศึกษารูปแบบการบริหารเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อให้ได้รับข้อมูลตามสภาพที่แท้จริง และนำผลการวิจัยที่เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ใน



บทความวิจัย

สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อันสูงสุดต่อสถานศึกษา

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้สามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพและตัวแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอวิธีดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและตัวแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ภารกิจการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ประเด็นการสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) กับผู้ให้ข้อมูลจำนวน 11 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำไปสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในขั้นตอนที่ 1 ที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 11 คน ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาตามองค์ประกอบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อกำหนดเป็นร่างรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยใช้ดัชนีความ



บทความวิจัย

สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ IOC (Item - Objective Congruence Index) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปใช้ทดลอง (Try - out) กับผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงานต่าง ๆ และครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และนำรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 348 คน เพื่อประเมินการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และการคำนวณเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

1. ผลการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structure Interview) ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงานต่าง ๆ และครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structure Interview) ดำเนินการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 แบบ สามารถสรุปผลการสัมภาษณ์ได้ ดังนี้

1.1 การจัดการเรียนการสอน คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรหรือผู้สอนให้มีการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการใช้สื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล มีการส่งเสริมเทคโนโลยียุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลทุกระดับชั้นเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน มีนโยบายการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่ชัดเจนทันสมัยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มีการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางในยุคดิจิทัล การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และตรงกับความต้องการของชุมชนในยุคดิจิทัล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารในยุคดิจิทัล และผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล

1.2 การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับเทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัล มีการประสานชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยียุคดิจิทัลในสถานศึกษา มีนโยบายให้ผู้เรียนมีความรู้



บทความวิจัย

ความสามารถในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากเทคโนโลยียุคดิจิทัลที่ทันต่อเหตุการณ์ และมีการวางแผนการพัฒนา ด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถนำเทคโนโลยียุคดิจิทัล เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาเทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่าง เป็นรูปธรรม การรายงานผลการดำเนินงานมีการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการสนับสนุน งบประมาณเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล มีการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัล ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลอย่างต่อเนื่องโดยใช้ เทคโนโลยียุคดิจิทัล และผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยียุค ดิจิทัลในสถานศึกษา

1.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนและวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้ คำปรึกษาได้อย่างเหมาะสม มีการประชุมสรุปวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เป็นการจัดทำเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้จัดเก็บข้อมูลผลการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การใช้ระบบเทคโนโลยียุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ในการเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยียุค ดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคใน ระหว่างการดำเนินการได้อย่างชัดเจน ให้คำแนะนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนทักษะ เทคนิค และวิธี ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในยุคดิจิทัล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัล และกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้ชัดเจน การกำหนดวิธีการดำเนินการตาม แผนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แต่ละขั้นตอนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล และจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้าน เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้คำปรึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.4 โครงสร้างพื้นฐาน คือ โครงสร้างพื้นฐานพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมแรง ให้งานวัล ขวัญ กำลังใจ ชมเชยและการขึ้นเงินเดือนให้มีความสุขกับการทำงานใฝ่รู้ส่งเสริมเทคโนโลยียุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ ทศนคติ จัดระเบียบสภาพแวดล้อมและให้ความสำคัญกับการเสริมแรง การปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมทุกฝ่ายสอดคล้องกับ ยุคดิจิทัล บริหารการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ของสถานศึกษาให้กับบุคลากรและชุมชน การใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการ สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานในครั้ง สนับสนุนอุปกรณ์ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยียุค ดิจิทัลในการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาสำรองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดเกี่ยวกับเทคโนโลยียุค ดิจิทัลโดยเน้นให้มีการสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการประสานขอความช่วยเหลือจาก หน่วยงานต่างๆ ในการสร้างระบบยุคดิจิทัลในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการ



บทความวิจัย

ขยายผลการดำเนินงานให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาทราบกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัล การจัดระบบโครงสร้างการบริหารและการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรผ่านระบบเทคโนโลยียุคดิจิทัล ส่งเสริมอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัลที่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา มีการบริการห้องเรียน คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยียุคดิจิทัลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีผู้ที่มีความรู้ในการซ่อมบำรุง และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

จากข้อมูลข้างต้นพบว่า การศึกษาสภาพและตัวแบบรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการสัมภาษณ์ โดยผู้ให้ข้อมูล จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงาน หรือครูที่มีความรู้หรือเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยการสัมภาษณ์เป็นการถามเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 4) โครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และจากการข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และร่างรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และนำเสนอผลการวิจัยต่อไป

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงาน และครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 348 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหาร จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน



บทความวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ด้านที่	การบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.19	0.64	มาก	1
2	ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.10	0.69	มาก	2
3	ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.07	0.67	มาก	3
4	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	4.01	0.72	มาก	4
รวม		4.09	0.65	มาก	

3.2 การบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้สอนให้มีการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.29$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.09$)

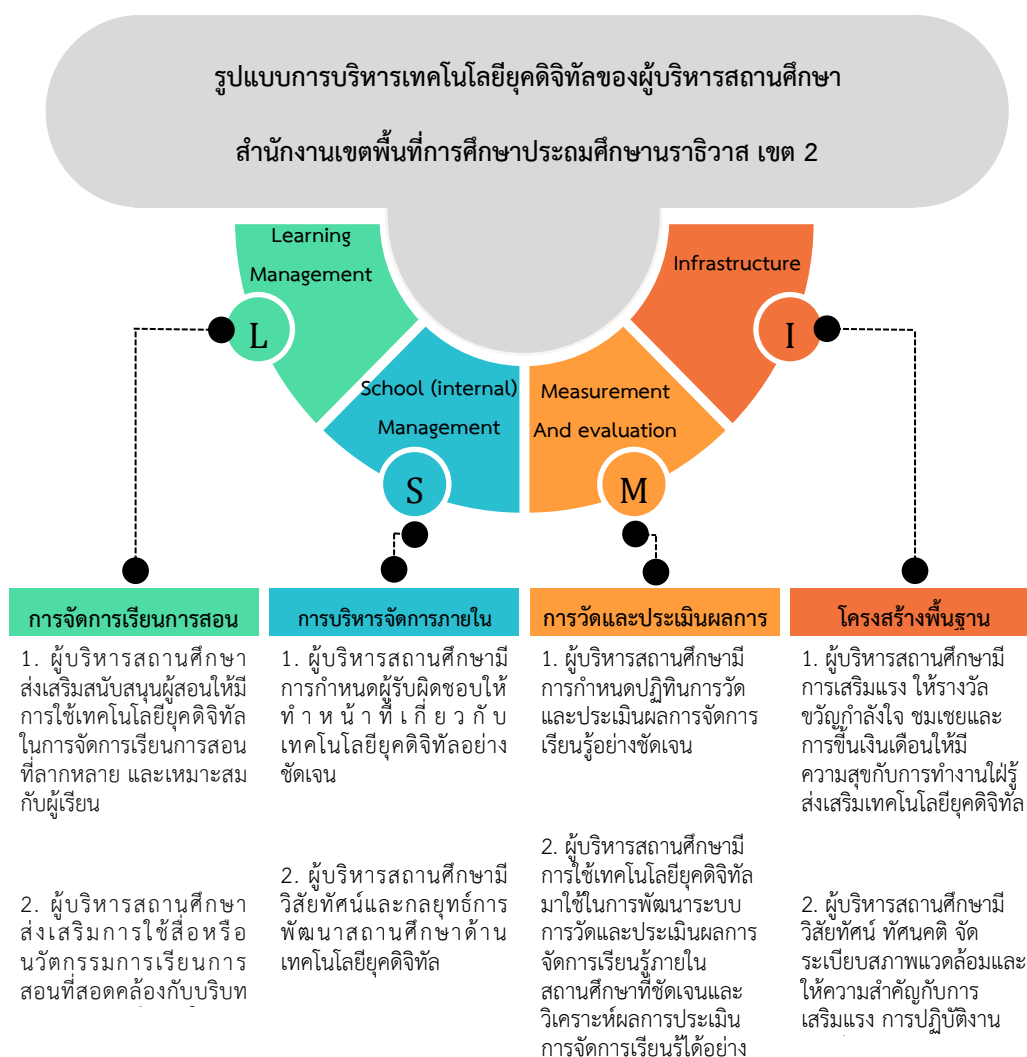
3.3 การบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาพบว่า ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับเทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยียุคดิจิทัลในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$)

3.4 การบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้พบว่า ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนและวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้

บทความวิจัย

อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้คำปรึกษาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.96$)

3.5 การบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านโครงสร้างพื้นฐานพบว่า ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมแรง ให้รางวัล ชวญกำลังใจ ชมเชยและการขึ้นเงินเดือนให้มีความสุขกับการทำงานใ้รู้ส่งเสริมเทคโนโลยียุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทศนคติ จัดระเบียบสภาพแวดล้อมและให้ความสำคัญกับการเสริมแรง การปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมทุกฝ่ายสอดคล้องกับยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.09$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีผู้ที่มีความรู้ในการซ่อมบำรุง และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.91$)



บทความวิจัย

ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารสถานศึกษารูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จากผลการวิจัย พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนผู้สอนให้มีการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลใน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนควรมีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน มีส่งเสริมการใช้สื่อ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลมีการส่งเสริมเทคโนโลยียุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนเหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของสร้อยญา แสนศรี (2564) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนโดยการเทคโนโลยียุคดิจิทัล และสอดคล้องกับ ศศิกาญจน์ แปรมานนกุล (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นเพศใด อายุเท่าไร จบการศึกษาชั้นสูงสุดปริญญาใด และดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษานานเท่าไร ก็ไม่มีความแตกต่างกัน เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความจำเป็นในการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่พัฒนาอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน

2. สภาพการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับเทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากเทคโนโลยียุคดิจิทัลที่ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจันทิรา ปัจจัยโคคา (2557) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรุ่งนภา ไชยะ (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากเทคโนโลยียุคดิจิทัลที่ทันต่อเหตุการณ์มีการนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีจึงมีนโยบายในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

3. สภาพการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนมีการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อยู่ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนและวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมประชุม



บทความวิจัย

สรุปวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นเพศใด อายุเท่าไร จบการศึกษาชั้นสูงสุดปริญญาใด และดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษานานเท่าไรก็ไม่ได้มีความแตกต่าง เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความรวดเร็ว ความถูกต้องของข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ลดเวลาในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีผลทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวลาทำงานอื่นๆ มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดวัชรภรณ์ คงเกิด (2561 : 59) กล่าวว่า มีการนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลในการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลสอดคล้องกับอังจิมา คงโอ (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมประชุมสรุปวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. สภาพโครงสร้างพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมแรงให้รางวัลขวัญกำลังใจชมเชยและการขึ้นเงินเดือนให้มีความสุขกับการทำงานในผู้ส่งเสริมเทคโนโลยียุคดิจิทัลมีวิสัยทัศน์ ทักษะคิด จัดระเบียบสภาพแวดล้อมและให้ความสำคัญกับการเสริมแรงการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายสอดคล้องกับยุคดิจิทัลบริหารการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ของสถานศึกษาให้กับบุคลากรและชุมชนมีการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จันทิรา ปัจจัยโคธา (2557) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ทักษะคิด จัดระเบียบสภาพแวดล้อมและให้ความสำคัญกับการเสริมแรง การปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมทุกฝ่ายสอดคล้องกับยุคดิจิทัลสอดคล้องกับสร้อยญา แสงศรี (2564) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมเทคโนโลยียุคดิจิทัลในสถานศึกษา เพราะส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดสรรบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีโดยตรง ดำเนินการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อบริหารจัดการในการดำเนินงานทุกๆ ด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในครั้งต่อไป

1 การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีการวางแผน การบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลาง บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และบริหารจัดการการเรียนการสอนของคุณครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องชัดเจนต้องมีวิเคราะห์หลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้แต่ละสาระการเรียนรู้ ที่มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือมีรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยียุคดิจิทัลที่เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้มีความสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการเพราะการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนเป็นการผลิตและสร้างคนให้เป็นคนดี มีความรู้ สามารถพัฒนาประเทศชาติต่อไป



บทความวิจัย

2 การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมในการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมเทคโนโลยีในสถานศึกษาเพื่อออกแบบและกำหนดกรอบ และวิธีการดำเนินการเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย และพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีในสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน มีระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาที่ดีเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ

3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการเทคโนโลยีกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล iva ว่าเป็นการนิเทศ กำกับติดตาม ดูแล และประเมินผลระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามแผนหลักและแนวดำเนินการของโรงเรียนกำหนดไว้ตามบริบทของโรงเรียน การกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลและประเมินการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แก้ไข ปัญหาอุปสรรคในระหว่างดำเนินการ มีการประเมินทบทวนปรับปรุงกระบวนการดำเนินการให้เกิดการพัฒนาและเป็นเครื่องมือประเมินผลการดำเนินการ การสร้างการพัฒนาวิเคราะห์ผลการประเมินและสรุปผลการประเมิน

4 โครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้บริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษา จัดห้องเรียนที่หลากหลาย มีระบบการบำรุงรักษา และความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กร

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1 รูปแบบการเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ซึ่งมีความเห็นว่ารูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริง ดังนั้นควรนำรูปแบบไปปฏิบัติอีกทั้งควรมีการประเมินงานตามตามกระบวนการสร้างรูปแบบเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2 ควรมีการส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดนำผลการวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในสถานศึกษา

3 ควรนำผลการวิจัยรูปแบบการบริหารเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 นำไปใช้จริงและควรมีการประเมินหลังการใช้อีกครั้งเพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบในครั้งต่อไป



บทความวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- ดวงกมล กิ่งจำปา. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สายัณต์ เสนววิรัช. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนการวิละอนุกุล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัชชกมล สุขมา. (2565). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในเขตสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สรารุติ นิ่มนวล. (2565). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- อดิพร นิลขำ. (2565). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในภาวะวิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร.
- สุขญา โคมลวานี, บรรณาธิการ. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21; 27 มีนาคม 2563; ขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อนันต์ วรดิพิงศ์. (2560). อนาคตภาพดิจิทัลเพื่อนการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ศักดิ์ดนัย โรจน์สรานุรักษ์. (2563). สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 17(2).
- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ยะลา : ชานเมืองการพิมพ์.

