

บทความวิจัย

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบริหารวิชาการโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทยตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลก อนาคต

มูฮำหมัด อัสซอมาตี¹, เพ็ญวรา ชูประวัต², สุกัญญา แซ่มซ้อย³

¹นิสิตปริญญาเอก (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. (บริหารการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

³รองศาสตราจารย์ ดร. (บริหารการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 111 โรงเรียน เครื่องมือวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.185$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.173$) และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.094$) ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.746$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.730$) และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.687$) ตามลำดับ และค่าความต้องการจำเป็น คือ การวัดและประเมินผล มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.145$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.137$) และการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.130$) ตามลำดับ

2) สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต ด้านหลักศรัทธาอิสลามและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.269$) และด้านความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.084$) สภาพที่พึงประสงค์ ด้านหลักศรัทธาอิสลามและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.764$) และด้านการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.690$) และค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ มีด้านความคิด มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.158$) และด้านหลักศรัทธาอิสลามและการปฏิบัติ มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.116$)

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ, คุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม



บทความวิจัย

CURRENT AND DESIRABLE CONDITIONS AND NEEDS FOR DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF ISLAMIC PRIVATE SCHOOLS IN THAILAND BASED ON THE CONCEPT OF MUSLIM YOUTH CHARACTERISTICS FOR FUTURE GLOBAL SOCIETY

Muhammad Assomade¹, Penvara Xupravati², Sukanya Chaemchoy³

¹Graduate Student, Educational Management, Faculty of Education, Chulalongkorn University

²Asst. Prof. Ph.D. (Educational Management) Lecturer of Educational Management, Chulalongkorn University

³Assoc. Prof. Ph.D. (Educational Management) Lecturer of Educational Management, Chulalongkorn University

Abstract

This study was descriptive research. The objective of this research were to study the current and desirable conditions and needs for developing Academic Management of Islamic Private Schools in Thailand based on the concept of Muslim Youth Characteristics for Future Global Society. The sample group was 111 Islamic Private Schools in Thailand. Data were collected using questionnaires. The data were analyzed by finding percentage, mean, standard deviation, and PNI_{modified}

The results of the research found that, 1) The current conditions of curriculum development has the highest average ($\bar{X} = 4.185$), followed by teaching and learning ($\bar{X} = 4.173$) and measurement and evaluation ($\bar{X} = 4.094$), respectively. Desirable conditions teaching and learning management has the highest average ($\bar{X} = 4.746$), followed by curriculum development ($\bar{X} = 4.730$) and measurement and evaluation ($\bar{X} = 4.687$), respectively, and the necessary need value is measurement and evaluation. It has the highest order of essential needs ($PNI_{\text{modified}} = 0.145$), followed by teaching and learning management ($PNI_{\text{modified}} = 0.137$) and curriculum development ($PNI_{\text{modified}} = 0.130$), respectively.

2) The current state of characteristics of Muslim youth for the future world society Aspects of Islamic faith and practice has the highest average ($\bar{X} = 4.269$) and thinking has the lowest average ($\bar{X} = 4.084$), a desirable condition Aspects of Islamic faith and practice has the highest average ($\bar{X} = 4.764$) and adaptability has the lowest average ($\bar{X} = 4.690$) and the highest need is the thinking aspect It has the highest order of essential needs ($PNI_{\text{modified}} = 0.158$) and Islamic faith and practice. Has the lowest order of essential needs ($PNI_{\text{modified}} = 0.116$)

Keywords: Academic Management, Muslim Youth Characteristics for Future Global Society, Islamic Private Schools.



บทความวิจัย

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงขนานใหญ่ในทุกมิติของการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นผลจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในโลกของการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉม (Disruptive Change) สภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงนี้ทำให้นักอนาคตวิทยาและนักพฤติกรรมศาสตร์ชาวอเมริกันชื่อว่า Jamais Cascio จึงได้นิยามโลกยุคใหม่นี้ด้วย Framework ใหม่ที่เรียกว่า BANİ คือ B – Brittle ความเปราะบาง A – Anxious ความวิตกกังวล N – Nonlinear ความไม่เป็นเส้นตรง และ I – Incomprehensible โดยความไม่สมเหตุสมผล ความเปลี่ยนแปลงนี้สร้างความท้าทายให้กับครอบครัว สังคมและภาคการศึกษาในการเตรียมความพร้อมบุคคลเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (Crittenden & Peterson, 2019) ศตวรรษใหม่นี้ยังเป็นยุคที่จำเป็นต้องอาศัยทักษะที่มีความซับซ้อนในการทำงาน การเรียนรู้ และใช้ชีวิต ซึ่งแตกต่างจากในอดีตที่ให้ความสำคัญกับการท่องจำและทำความเข้าใจกับหลักการต่างๆ การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปและการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนไป เพราะการศึกษาเป็นเรื่องการเตรียมคนเพื่ออนาคต (Sari, 2020) ดังนั้น แนวทางการปรับเปลี่ยนการศึกษาสามารถเริ่มจากการค้นหาคุณลักษณะและสมรรถนะสำหรับผู้เรียนที่คาดหวังในโลกแห่งอนาคต แล้วนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและสมรรถนะที่กำหนด บนฐานความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมในอนาคต (Eryandi & Nuryanto, 2020)

การศึกษาในโลกแห่งอนาคต เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ หรือสมรรถนะยุคใหม่ตามความต้องการของสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Jerald, 2009, Silva, 2008) โดยการศึกษาในโลกแห่งอนาคตให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะมากกว่าความรู้ แต่ที่สำคัญกว่าคือกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดขั้นสูง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ที่จะนำเอาความรู้ที่มีอยู่และเข้าถึงได้ง่ายด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลไปต่อยอดหรือสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาของสังคมได้ (D. Foray & B.-a. Lundvall, 1998; D. Foray & B. Lundvat, 1998; Voogt & Roblin, 2010) ประกอบกับแนวคิดการศึกษาดังกล่าวได้ทำให้ระบบและสถาบันการศึกษาทั่วโลกจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งแนวคิดและการปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และเป็นความท้าทายอย่างยิ่งต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (Carneiro & Draxler, 2008) ในส่วนของเยาวชนมุสลิมเองก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต เนื่องจากในปัจจุบันจะเห็นได้ว่า เยาวชนซึมซับแนวคิดและกระแสนิยมบางอย่างเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิต ซึ่งบางอย่างเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และไม่ถูกต้องตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า, 2556)

ประเทศไทยเองได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี เพื่อเป็นเป้าหมายในโลกแห่งอนาคต ดังที่ปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และการปฏิรูปประเทศ โดยประเทศไทยนั้นอยู่ในระหว่างการดำเนินการเพื่อปรับเปลี่ยนไปสู่การศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะโดยมีการกำหนดคุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียนไว้เป็นเป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตรสามัญแกนกลางและหลักสูตรอิสลามศึกษา แต่ยังไม่สามารถนำมาเป็นกรอบเพื่อสร้างการจัดการศึกษาแบบใหม่ได้ตามเป้าหมายที่คาดหวัง (Office of the Educational Council, Ministry of Education, 2020) ซึ่งพื้นที่ที่มีผลการประเมินต่ำทุกปี คือ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ที่มีการจัดการศึกษาที่มีอัตลักษณ์เฉพาะเพราะประชาชนส่วนใหญ่เป็นมุสลิม (Laeheem, Baka, Tahe, & Walee, 2019) ถึงแม้ภาครัฐจะมีนโยบายการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาอย่างต่อเนื่องแต่ยังขาดทิศทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการที่แท้จริงของชุมชน จึงส่งผลให้การพัฒนาไม่ประสบความสำเร็จ



บทความวิจัย

การกำหนดกรอบคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต เป็นการกำหนดทิศทางการศึกษาใหม่ ซึ่งจะ เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทางการศึกษาและสังคมในการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายใหม่ของการศึกษา (Eryandi Nuryanto, 2020; Griffin, McGaw, &Care, 2012) นอกจากนี้ การ กำหนดคุณลักษณะและสมรรถนะใหม่ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนนโยบายการศึกษาของแต่ละประเทศ และถูกนำมาใช้ เป็นกลไกในการสร้างสรรค์แนวคิดชาติในอนาคตใหม่และใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองของชาติ (Fua, Rahma, Nurlila, & Wekke, 2018)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นการศึกษานี้จึงเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วน โดยเป้าหมายหลัก คือการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทย ตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิม สำหรับสังคมโลกอนาคต ซึ่งที่ผ่านมาแม้มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำนวนมาก แต่ก็ยังขาด การศึกษาที่มุ่งเน้นการบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต โดยงานวิจัยที่ผ่านมาส่วนใหญ่เน้น การศึกษาด้านปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ศึกษาในโรงเรียนเป็นหลัก (พิชยา ทอดทิ้ง และอะห์มัด ยี่สุนทร, 2559, มหามัดรียานี บากา และอิบรอฮีม ณรงค์รักษา เขต, 2552; ยุทธนา เกื้อกุล และนิเลาะ แวอุเซ็ง, 2560, อัสนันย์ อาลีกาแห, 2553) การศึกษานี้จึงเป็นการเติมช่องว่างองค์ ความรู้ด้านการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ตรงกับบริบทการจัดการศึกษาใน ปัจจุบันและอนาคต ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะได้มีแนวทางในการปรับเปลี่ยนการบริหารวิชาการได้ เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ซึ่งผลการวิจัยจะสร้างความ ตระหนักต่อสถานศึกษาและสังคมต่อการจัดการศึกษา และเป็นแนวทางของการพัฒนาการจัดการศึกษาของพื้นที่และผู้มี ส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการออกแบบการบริหารวิชาการเพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนในการดำเนินชีวิตอย่าง มีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงขอเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยซึ่งแบ่ง ออกเป็น 2 ประเด็นหลัก ได้แก่

1. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและ ประเมินผล
2. แนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต ได้แก่ 1. คุณลักษณะด้านหลักศรัทธาอิสลามและ การปฏิบัติ ประกอบด้วย มีความศรัทธาที่บริสุทธิ์ ปฏิบัติศาสนกิจถูกต้องตามแบบอย่าง และมีคุณธรรม จริยธรรม 2. คุณลักษณะด้านความคิด ประกอบด้วย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ 3. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันและมีความฉลาดรู้ทาง เทคโนโลยีดิจิทัล 4. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย มีภาวะผู้นำเชิงความรักในเพื่อนมนุษย์ สามารถสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ มีวินัยในตนเอง มีความสามารถทำงานเป็นทีม และเคารพสิทธิของผู้อื่น 5. คุณลักษณะด้านการปรับตัว ประกอบด้วย มีความซบไวในการปรับตัว มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความสามารถในการจัดการวิกฤตและ



บทความวิจัย

การแก้ปัญหา 6. คุณลักษณะด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



บทความวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดงานวิจัย จากการทบทวนเอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต

ประชากร คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 154 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคุมวิชาสามัญใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 111 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) ที่มีระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) และใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงในการเลือกผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการผู้อำนวยการ 111 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 111 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสามัญ 111 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 111 คน รวมทั้งหมด 444 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-end) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต มีดังนี้



บทความวิจัย

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามตาม แนวคิดคุณลักษณะเยาวชน มุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _L modifies	ลำดับ ความ ต้อง การ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.185	0.547	มาก	4.730	0.431	มากที่สุด	0.130	3
1.1 การวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร	4.265	0.509	มาก	4.763	0.434	มากที่สุด	0.117	3
1.2 การกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด ของหลักสูตร	4.196	0.619	มาก	4.758	0.405	มากที่สุด	0.134	2
1.3 การประเมินผลการใช้ หลักสูตร	4.095	0.671	มาก	4.671	0.685	มากที่สุด	0.141	1
2. การจัดการเรียนการสอน	4.173	0.626	มาก	4.746	0.397	มากที่สุด	0.137	2
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	4.154	0.701	มาก	4.744	0.403	มากที่สุด	0.142	1
2.2 การจัดการเรียนการสอน	4.209	0.651	มาก	4.757	0.428	มากที่สุด	0.130	3
2.3 การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	4.157	0.668	มาก	4.738	0.436	มากที่สุด	0.140	2
3. การวัดและประเมินผล	4.094	0.719	มาก	4.687	0.463	มากที่สุด	0.145	1
3.1 การพัฒนาวิธีการที่ หลากหลายในการวัดและ ประเมินผล	4.065	0.758	มาก	4.693	0.454	มากที่สุด	0.155	1
3.2 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	4.124	0.728	มาก	4.681	0.553	มากที่สุด	0.135	2
รวม	4.158	0.591	มาก	4.725	0.409	มากที่สุด	0.136	

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.158$) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่าการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.185$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.173$) และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.094$) ตามลำดับ



บทความวิจัย

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.725$) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.746$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.730$) และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.687$) ตามลำดับ

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต พบว่า การวัดและประเมินผล มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.145$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.137$) และการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.130$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามตาม แนวคิดคุณลักษณะเยาวชน มุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ ความ ต้อง การ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านหลักศรัทธาอิสลามและ การปฏิบัติ	4.269	0.575	มาก	4.764	0.392	มากที่สุด	0.116	(6)
1. มีความศรัทธาที่บริสุทธิ์	4.265	0.616	มาก	4.762	0.408	มากที่สุด	0.116	2
2. ปฏิบัติศาสนกิจถูกต้องตาม แบบอย่าง	4.274	0.557	มาก	4.761	0.389	มากที่สุด	0.114	3
3. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.268	0.589	มาก	4.769	0.403	มากที่สุด	0.117	1
2. ด้านความคิด	4.084	0.604	มาก	4.729	0.397	มากที่สุด	0.158	(1)
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.135	0.583	มาก	4.737	0.404	มากที่สุด	0.146	2
2. สามารถคิดวิเคราะห์เชิง วิพากษ์และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	4.034	0.635	มาก	4.721	0.406	มากที่สุด	0.170	1
3. ด้านการเรียนรู้	4.104	0.622	มาก	4.734	0.402	มากที่สุด	0.153	(2)
1. ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต	4.133	0.613	มาก	4.745	0.403	มากที่สุด	0.148	2
2. รู้เท่าทันและมีความฉลาดรู้ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	4.074	0.656	มาก	4.722	0.411	มากที่สุด	0.159	1
4. ด้านวุฒิภาวะ	4.166	0.591	มาก	4.717	0.417	มากที่สุด	0.132	(4)
1. มีภาวะผู้นำเชิงความรักใน เพื่อนมนุษย์	4.167	0.587	มาก	4.712	0.428	มากที่สุด	0.131	4



บทความวิจัย

2. สามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	4.136	0.633	มาก	4.699	0.433	มากที่สุด	0.136	1
3. มีวินัยในตนเอง	4.170	0.626	มาก	4.733	0.424	มากที่สุด	0.135	2
4. มีความสามารถทำงานเป็นทีม	4.162	0.591	มาก	4.715	0.410	มากที่สุด	0.133	3
5. เคารพสิทธิของผู้อื่น	4.185	0.589	มาก	4.726	0.442	มากที่สุด	0.129	5
5. ด้านการปรับตัว	4.099	0.631	มาก	4.690	0.460	มากที่สุด	0.144	(3)
1. มีความฉับไวในการปรับตัว	4.092	0.639	มาก	4.672	0.482	มากที่สุด	0.142	2
2. มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง	4.124	0.632	มาก	4.706	0.442	มากที่สุด	0.141	3
3. มีความสามารถในการจัดการวิกฤตและการแก้ปัญหา	4.080	0.639	มาก	4.692	0.474	มากที่สุด	0.150	1
6. ด้านสิ่งแวดล้อม	4.181	0.632	มาก	4.728	0.432	มากที่สุด	0.131	(5)
1. มีจิตสาธารณะ	4.187	0.598	มาก	4.739	0.425	มากที่สุด	0.132	2
2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.189	0.647	มาก	4.720	0.450	มากที่สุด	0.127	3
3. ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	4.168	0.673	มาก	4.726	0.432	มากที่สุด	0.134	1
รวม	4.158	0.591	มาก	4.725	0.409	มากที่สุด	0.136	

จากตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.158$) เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต พบว่า ด้านหลักศรัทธาอิสลามและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.269$) รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.181$) และด้านความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.084$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.725$) เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต พบว่า ด้านหลักศรัทธาอิสลามและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.764$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.734$) และด้านการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.690$)

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวม พบว่าด้านความคิด มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.158$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.153$) และด้านหลักศรัทธาอิสลามและการปฏิบัติ มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.116$)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลเป็นประเด็น ดังนี้



บทความวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธวิญญ์ เลียงชีพชอบ (2561) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก และ ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ โดย สอดคล้องกับ วราภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2551) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning and Classroom Management) เป็นบทบาทสำคัญของครูทุกคน เริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผู้เรียน นำมาวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาหรือเลือกใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แล้วดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต พบว่า การวัดและประเมินผล มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรรัตน์ ศรีพอ (2561) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผล และยังสอดคล้องกับ โออาซิวะ(2563) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการสอน และเป็นส่วนสำคัญที่ผู้สอนที่ดีจะแสวงหาแนวทางให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ และเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้สอนจะต้องรู้ความสามารถของผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียน และข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยอาศัยกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

2. สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต พบว่า ด้านหลักศรัทธาอิสลามและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านความคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต พบว่า ด้านหลักศรัทธาอิสลามและการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้ และด้านการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จากสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคตโดยภาพรวมข้างต้น จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นและความต้องการของผู้บริหารและครู มีการให้ความสำคัญกับด้านหลักศรัทธาอิสลามและการปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการปฏิบัติศาสนกิจถูกต้องตามแบบอย่าง และการมีคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นอันดับแรก ซึ่งการปฏิบัติศาสนกิจถูกต้องตามแบบอย่างและการมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากที่จะก่อให้เกิด ความเข้าใจ และความศรัทธาในหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่งในการส่งเสริมการเป็นมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต โดย สอดคล้องกับ มัสลิน มาหะมะ (2552) กล่าวว่า แนวความคิดอิสลามขั้นพื้นฐานถือว่า จักรวาลทั้งหมดถูกสร้างโดยผู้เป็นเจ้าของ การศรัทธาที่สำคัญที่สุดของอิสลาม คือ “เตาฮีด” และเป็นที่ชัดเจนยิ่งว่าจริยธรรม (อัคลาก) และอิบาดะฮ์ (การปฏิบัติศาสนกิจ) มีผลกระทบโดยตรงต่อกัน กล่าวคือ ในด้านหนึ่ง จริยธรรมที่ดีงามจะเป็นสื่อ นำและช่วยเสริมสร้างจิตวิญญาณใน



บทความวิจัย

การอโฆบาคะฮ์ (การปฏิบัติศาสนกิจ) ให้เกิดขึ้นในตัวเรา ในอีกด้านหนึ่ง จากผลที่ชัดเจนและแน่นอนที่สุดของอโฆบาคะฮ์ (การปฏิบัติศาสนกิจ) ก็คือการชำระซัดเกลลาจิตใจ หรือการประดับประดาตนเองด้วยคุณลักษณะต่างๆ ที่สวยงาม และการปลดเปลื้องคุณลักษณะที่ไม่ดีงามออกไปจากตัวของเรา คัมภีร์อัลกุรอานได้ชี้ให้เห็นถึงผลที่ชัดเจนจำนวนมากที่มนุษย์จะได้รับจากการอโฆบาคะฮ์ต่างๆ อย่างเช่น การนมาซ การถือศีลอดและการจ่ายซะกาต (ทานภาคบังคับและทานอาสา)

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต พบว่า ด้านความคิดมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้ และด้านหลักศรัทธาอิสลามและการปฏิบัติ มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ รชต สนิท (2565) ที่กล่าวถึง John W. Coleman นักลงทุนและนักเขียนของนิตยสาร Harvard Business Review นำเสนอนิยามของการคิดเชิงวิพากษ์ในบทความ Critical Thinking Is About Asking Better Questions ไว้ว่า “เป็นความสามารถในการวิเคราะห์และแยกส่วนประเด็นต่างๆ ออกมาเพื่อตัดสินใจและหาทางออก โดยทักษะนี้อาจจะนำมาซึ่งมุมมองอันสดใหม่” โดยเขาชี้ว่า หัวใจของการคิดเชิงวิพากษ์ คือความสามารถในการตั้งคำถามที่ “ลึกซึ้ง แตกต่าง แต่มีประสิทธิภาพ” ส่วน WEF ก็ระบุเอาไว้ว่า “การคิดเชิงวิพากษ์ คือ ความสามารถในการใช้ตรรกะและเหตุผลเพื่อชี้จุดเด่นและจุดด้อยของวิธีการหรือข้อสรุปของปัญหาแบบต่างๆ รวมถึงเป็นความสามารถในการประเมินศักยภาพของตนเอง ผู้อื่น หรือองค์กร เพื่อปรับปรุงและแก้ไข” จึงสามารถสรุปได้ว่า Critical Thinking หรือการคิดเชิงวิพากษ์ คือหัวใจของการแก้ปัญหาซับซ้อนด้วยวิธีการที่สดใหม่และน่าสนใจ ผู้ที่มีทักษะนี้คือหัวหน้าผู้มีวิสัยทัศน์เฉียบคม คือนักคิดโอเดียบรรเจิด และเป็นนักเรียนตลอดชีวิต ที่พร้อมจะทำให้ผู้ร่วมงานได้ตั้งคำถามต่อความคิดเดิมๆ ซ้ำๆ และมองโลกในมุมใหม่ตลอดอยู่เวลา จะเห็นได้ว่าความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคตที่ควรส่งเสริมให้เกิดกับผู้เรียนอย่างยิ่งเป็นอันดับแรก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคตต่อไป เนื่องจากด้านการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตรมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคตต่อไป เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคตต่อไป เนื่องจากการวัดและประเมินผล การพัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด

2. จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในด้านคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต ผู้บริหารและครูผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคตในด้านการสามารถคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นอันดับแรก เนื่องจากการวิจัยพบว่าการสามารถคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความต้องการจำเป็นสูงสุด



บทความวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นไปพัฒนาเป็นแนวทางในการการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแนวคิดคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคต และดำเนินการทดสอบและประเมินแนวทางที่พัฒนาเพื่อนำไปใช้ในการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป
2. ควรศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการให้มีคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคตในด้านการมีความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคตได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการมีความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความต้องการจำเป็นสูงสุด
3. ควรพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนมุสลิมสำหรับสังคมโลกอนาคตให้นักเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าในขอบข่ายการบริหารวิชาการ การวัดและการประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด
4. ควรศึกษาต้นแบบการบริหาร ด้านการพัฒนาสามารถคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการรู้เท่าทันและมีความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- พันธวิษญ์ เลียงชีพชอบ. (2561). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชยา ทอดทิ้ง และอะห์มัด ยี่สุนทรง. (2559). *สภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ในโรงเรียนของรัฐ จังหวัดสงขลา*. วารสาร อัล-ฮิกมะฮฺ 6(12), 121-134.
- มัสลัน มาหะมะ. (2552). *อิสลาม วิถีแห่งชีวิต*. Islamhouse.
- มูหามัดรุษานี บากา และอิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2552). *สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วารสารปาริชาต, 22(1), 131-139.
- ยุพธนา เกื้อกุล และนิเลาะ แวอูเซ็ง. (2560). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย, 12(23), 123-133.
- รชต สนิท. (2565). *'การคิดเชิงวิพากษ์' ในโลกการทำงานเป็นแบบใหม่? การใคร่ครวญปัญหายังจำเป็นไหม ในโลก แอสน Agile*. เข้าถึงเมื่อ 8 พฤษภาคม 2567. จาก <https://brandinside.asia/what-is-critical-thinking-and-why-it-is-so-important/>.
- วรภรณ์ ศรีวิโรจน. (2551). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 1022230 หลักการจัดการเรียนรู้*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัดนันย์ อาลีกาแห. (2553). *ปัญหาและความต้องการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี*. (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ปัตตานี.



บทความวิจัย

- โออาชีวะ. (2563). การวัดและประเมินผลการศึกษา. เข้าถึงเมื่อ 30 พฤษภาคม 2564. จาก <https://xn--22c9be4cqr8m1c.xyz>.
- Carneiro, R., & Draxler, A. (2008). Education for the 21st century: lessons and challenges. European journal of education, 43(2), 149-160.
- Crittenden, V., & Peterson, R. A. (2019). Digital disruption: The transdisciplinary future of marketing education. Journal of Marketing Education, 41(1), 3-4.
- Eryandi, K., & Nuryanto, A. (2020). 21st Century skills of life career skills in productive learning of vocational high school of technical expertise engineering in Yogyakarta City. American Journal of Educational Research, 8(7), 480-484.
- Eryandi, K., & Nuryanto, A. (2020). 21st Century skills of life career skills in productive learning of vocational high school of technical expertise engineering in Yogyakarta City. American Journal of Educational Research, 8(7), 480-484.
- Foray, D., & Lundvall, B.-ä. (1998). The knowledge-based economy: from the economics of knowledge to the learning economy. The economic impact of knowledge, 115-121.
- Fua, J., Rahma, Nurlila, R., & Wekke, I. S. (2018). Strategy of Islamic education in developing character building of environmental students in Indonesia. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (pp. 1-6). Retrieved from <http://pubs.sciepub.com/education/8/7/5>
- Griffin, P., McGaw, B., & Care, E. (2012). Assessment and Teaching of 21st Century Skills. London: Springer, Dordrecht.
- Jerald, C. D. (2009). Defining a 21st century education: Center for Public education.
- Laeheem, K., Baka, D., Tahe, H., & Walee, S. (2019). Action research on maintaining islamic way of behavior of youth in the Three Southern Border Provinces: A case study of Sarong Village, Yarang Sub-district, Kotoom District, Pattani Province. Parichart Journal Thaksin University, 32(1), 361-387.
- Ofce of the Educational Council, Ministry of Education. (2020). Condition of Thai education 2018/2019. Educational Reform in the Digital Era. Bangkok: Parbpim Printing.
- Sari, D. P. (2020). Challenge of learning english from revolution as 21st century learning for communities 5.0. Acitya Journal of Teaching & Education, 2(1), 34-41
- Silva, E. (2008). Measuring Skills for the 21st Century. Education Sector Reports: Education Sector.
- Taro Yamane. (1973). Statistics: An Introductory Analysis. (3 rd edition). New York : Harper and Row Publication.
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2010). 21st century skills. Discussienota. Zoetermeer: The Netherlands: Kennisnet.

