

บทความวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา

อวาตีฟ หะยีดีออรานิง* สุโรยา หนีเร้**

* นักศึกษาปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

** อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 283 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 33 คน และกลุ่มครูผู้สอนจำนวน 250 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.27) 2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.27) 3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา โดยภาพรวม (Y_{tot}) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .825^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา พบว่า ควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหาร เพื่อนำมาใช้ในการบริหาร รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง และนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อตอบสนองต่อนโยบายและเป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา.



บทความวิจัย

Innovative leadership of administrators that affects the effectiveness of educational institutions Educational Innovation Area School, Yala Province

Awatif Hadjiduraning* Suraiya Nire**

* Master's degree student, Department of Educational Administration, Faculty of Education Fatoni University

** Advisor Dr. Lecturer, Department of Educational Administration, Faculty of Education Fatoni University

Abstract

The objective of this research was to study the innovative leadership level of educational institution administrators at schools in the educational innovation area, Yala Province. To study the effectiveness level of educational institutions, schools in the educational innovation area, Yala Province. To study the relationship between innovative leadership of administrators and the effectiveness of educational institutions, schools in the educational innovation area, Yala Province. and to study ways to develop the relationship between innovative leadership of administrators and the effectiveness of educational institutions. Education Innovation Area School, Yala Province The sample size was 283 people, divided into 33 school administrators and 250 teachers. The data were analyzed using the average. standard deviation and the simple Pearson correlation coefficient. The results of the research found that: 1. Innovative leadership of school administrators as a whole is at a high level ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.27) 2. Results of the analysis of the effectiveness level of educational institutions, educational innovation area schools, Yala Province as a whole It is at a high level ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.27) 3. Analysis of the relationship between innovative leadership of administrators and the effectiveness of educational institutions. Education Innovation Area School, Yala Province Using the analysis of the Pearson correlation coefficient, it was found that the innovative leadership of educational institution administrators overall (X_{tot}) was related to the effectiveness of educational institutions, schools, educational innovation areas, Yala Province as a whole (Y_{tot}) which has a high level of conformity in the relationship ($r_{xy} = .825^{**}$) with statistical significance at the .01 level. 4. Results of the study of guidelines for developing the relationship between innovative leadership of executives with the effectiveness of educational institutions Schools in the Educational Innovation Area, Yala Province, found that school administrators should be encouraged to have knowledge and understanding about innovation in management. to be used in management Including supervision, monitoring, promoting, supporting the creation and use of innovations in response to the policy and in line with the goals of developing educational institution administration driven by innovation.



บทความวิจัย

Keywords: innovative leadership, educational institution effectiveness, educational innovation area schools, Yala Province.

บทนำ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นหนึ่งในหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนที่ได้มีการจัดตั้งขึ้นมา เพื่อพัฒนาผู้บริหารเนื่องจากการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงเป็นเรื่องที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อองค์กรต่างๆ ไม่เว้นแม้กระทั่งองค์กรที่เคยประสบความสำเร็จมาแล้ว ในขณะที่เดียวกันหากมองในมุมกลับการเปลี่ยนแปลงนี้ก็สร้างโอกาสใหม่ๆ ทั้งในระดับองค์กรและระดับบุคคลที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติ ดังนั้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์กรจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องใช้ทั้งเทคนิคในการบริหารจัดการและความเป็นผู้นำเพื่อนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งการพัฒนาสถานศึกษาในปัจจุบันก็ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเช่นกันอันเป็นที่มาของกระแสโรงเรียนนวัตกรรมที่กลายเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและคุณภาพของบุคลากรและสถานศึกษา ทั้งนี้การสร้างสรรคนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นจะมีการพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกและรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน ซึ่งเป็นการมองประสิทธิภาพในภาพรวมทั้งระบบดังแนวคิดของ Miskel, McDonald & Bloom (1983 อ้างถึงใน ภารดี อนันต์ นาวี, 2557 : 215) ได้กล่าวว่องค์ประกอบประสิทธิภาพของโรงเรียนมี 4 ประการ ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่ดีจะต้องเกิดจากคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา (ธร สุนทรายุทธ, 2561 : 469)

จากสภาพการบริหารโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา การเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้มีผลทำให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นหรือน้อยลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อองค์กรต่างๆ ไม่เว้นแม้กระทั่งองค์กรที่เคยประสบความสำเร็จมาแล้ว จึงมีนโยบายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในการปฏิบัติงานทุกตำแหน่ง ทั้งในการบริหารการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างหลากหลายรูปแบบ จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า การนำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนพื้นที่



บทความวิจัย

นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลายังไม่สอดคล้องกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนในสังกัดนั้น มีนโยบายมากมาย และให้สามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเชิงนวัตกรรม มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาในปัจจุบันที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเช่นกัน อันเป็นที่มาของกระแสโรงเรียนนวัตกรรมที่กลายเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและคุณภาพของบุคลากรและสถานศึกษา ทั้งนี้การสร้างสรรค่นวัตกรรมทางการศึกษา ของสถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม

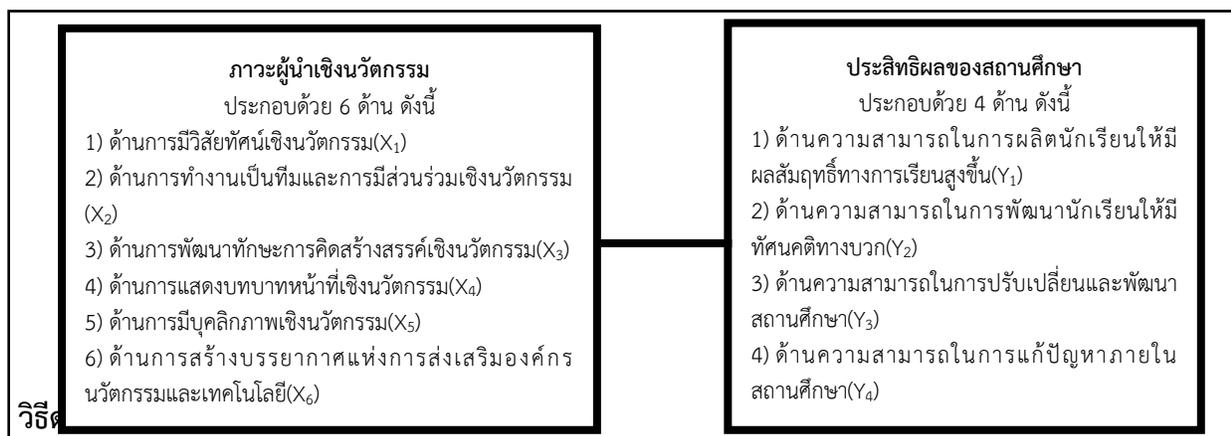
จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา” ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองในการเป็นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษาที่จะนำพาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรมและไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนให้บริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา” โดยวิเคราะห์กรอบแนวคิดได้ดังนี้



บทความวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา” เป็นการศึกษาแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งผู้วิจัยนั้นได้ดำเนินงานวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยจะทำการศึกษางานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 974 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 53 คน และกลุ่มครูผู้สอน จำนวน 921 คน จากทั้งหมด 30 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในปีการศึกษา 2566

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้สูตรของ Taro Yamane ซึ่งใช้ระดับความคลาดเคลื่อนที่ 0.05 (อภิรักษ์ จันตะนี และคณะ, 2545 : 82-83) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 283 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 33 คน กลุ่มครูผู้สอนจำนวน 250 คน จากทั้งหมด 30 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง อายุ ขนาดของสถานศึกษา จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม 2) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม 3) การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม 4) ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม 5) ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม 6) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert, 1976, p,247)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถาม ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert, 1976, p,247)

ตอนที่ 4 เป็นข้อเสนอแนะลักษณะเป็นปลายเปิดให้เลือกตอบแบบเสรี



บทความวิจัย

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำเสนอแบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพแบบสอบถามโดยความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษา ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา

2. สร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้รวบรวมข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา กำหนดประเด็นไว้เข้าสู่ประเด็นคำถามในรูปแบบมาตราส่วน 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิคเคอร์ต (Likert) แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้

3. หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมจำนวน 3 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0 แสดงให้เห็นว่า แบบสอบถามทุกข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence: IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาค่า IOC ดังนี้

การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของนวัตกรรมโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างนวัตกรรมกับจุดประสงค์คำนวณจากสูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยนิ 2537 : 67)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00

4. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้เครื่องมือ (Try Out) จากกลุ่มตัวอย่างที่มีการปฏิบัติงานคล้ายคลึงกัน จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha α – coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.984 แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงสามารถนำไปแจกจ่ายกลุ่มตัวอย่างจริงได้

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ในการนำไปใช้แจกจ่ายกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัย ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

3.1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลครูในโรงเรียนไปยังโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา



บทความวิจัย

3.2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือถึงผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหารและครูในโรงเรียนไปยังโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 283 ฉบับ โดยทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.3. นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 % ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด และนำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์แล้วนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยจะทำการศึกษางานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา

จากงานวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา” ซึ่งผู้วิจัยนั้นได้สร้างเครื่องมือเชิงคุณภาพซึ่งประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview)

การสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview) ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ที่ผู้ให้ ข้อมูลสำคัญ (keyinformants) ตามแนวการสัมภาษณ์เชิงลึก (interview guide) ที่มีโครงสร้างของ คำถามแบบกว้าง ๆ ซึ่งเริ่มแต่การสร้างความคุ้นเคยด้วยการพูดคุยเรื่องทั่ว ๆ ไปแล้วสอดแทรกคำถาม และประเด็นสำคัญตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์มีความไว้วางใจและให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด โดยแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 6 ด้าน ด้านละ 1 ข้อ รวมทั้งสิ้น 6 ข้อ

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ขั้นตอนการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview) เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา มีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการสัมภาษณ์ การสร้างคำถาม เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการ สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาตามที่กำหนด

2.2.2 กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview)

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.4 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ และเตรียมนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview) เกี่ยวกับประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา ประกอบด้วย 6 ด้าน



บทความวิจัย

2.2.5 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview) เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและอภิปรายผล

2.2.6 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.2 คุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลหลัก

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 ท่าน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ต่อไปนี้

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา และดำรงตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2.2.2 ครูผู้สอนที่ดำรงตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนที่มีผลงานวิชาการ เขียนตำรา งานวิจัยทางการศึกษา หรือมีงานวิจัยทางด้านภาวะผู้นำหรือภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

3.1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้บริหารสถานศึกษาถึงผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview)

3.2. ทำการนัดวัน เวลา และสถานที่กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) เพื่อการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview) ตามที่กำหนดไว้

3.3. ดำเนินการการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview) ตามวัน เวลาและสถานที่ที่กำหนดนัดไว้จนครบทุกประเด็นโดยขออนุญาตใช้วิธีการจดบันทึกและการบันทึกเสียงการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (In-depth interview)

3.4. นำข้อมูลดิบที่ได้มารวบรวมเพื่อวิเคราะห์โดยวิธีการที่เหมาะสมและนำเสนอต่อไป

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.33) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.31) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.31) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา



บทความวิจัย

(\bar{X} = 4.48 , S.D. = 0.32) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (\bar{X} = 4.47 , S.D. = 0.30) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.32) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลาโดยภาพรวม (Y_{tot}) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันอยู่ในระดับสูง (r_{xy} = .825**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาแนวทางภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่เสมอ 2. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน 3. ด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ในการทำงานทุกครั้งขณะทำงานต้องมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน หรือทำกิจกรรม PLC 4. ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการโน้มน้าวและเจรจาเพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจตรงกัน 5. ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก 6. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาและจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนให้มีใช้อย่างเพียงพอและทันสมัย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.27) ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยโชติ รอดหลง (2565 : 80) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาทพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการจัดการที่มนวัตกรรมและด้านการจัดการที่มนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลาทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลาโดยรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.27) ซึ่งสอดคล้องกับ นเรศ ล้าเลิศวัฒนา และฉลอง ชาตรุประชีวิน (2566) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ



บทความวิจัย

เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลาโดยภาพรวม (Y_{tot}) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกันอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .825^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ฌิตา โกรทินธาคม (2560) ได้ศึกษาการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

4. ผลการศึกษาแนวทางภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฌิตา เวชญาลักษณ์ (2564) กล่าวว่า ผู้นำต้องเป็นบุคคลกระตือรือร้น มีความรอบรู้ เชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ ด้านการปฏิบัติงานมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีเหตุมีผล กล้าตัดสินใจ รู้จักยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น 2. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดของ ขวัญชนก โตนาค (2556) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น ผู้บริหารต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน มีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมแก้ไขปัญหา 3. ด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ในการทำงานทุกครั้งขณะทำงานต้องมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน หรือทำกิจกรรม PLC ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2557) กล่าวว่า ผู้นำในอนาคตจะต้องให้มีความริเริ่ม สร้างสรรค์เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ ความคิดนอกกรอบ ในทางสร้างสรรค์ภายในองค์กร 4. ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการโน้มน้าวและเจรจาเพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Graham-Leviss (2016) กล่าวว่า ผู้นำที่มุ่งเน้นทางนวัตกรรมแสดงออก ซึ่งความสนใจใคร่รู้ โดยผู้นำมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ข้อมูลใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุเป้าหมายขององค์กร 5. ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก สอดคล้องกับแนวคิดของ สุธรรม ธรรมทัศนนท์ (2564) กล่าวว่า บุคลิกภาพของผู้นำส่งผลต่อผู้ตามในการทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อบุคลิกภาพของผู้นำ สามารถยืดหยุ่นปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ 6. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาและจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนให้มีใช้อย่างเพียงพอและทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับ Babalis Thomas (2012) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาในประเทศกรีซ วัตถุประสงค์ของการศึกษาคั้งนี้คือการสำรวจมุมมองของครูและอาจารย์ใหญ่เกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในประเทศกรีซ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม



บทความวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลาจึงควรสนับสนุนงบประมาณในการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลาและนอกจากให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณแล้ว ควรสนับสนุนให้จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านนวัตกรรมระหว่างโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะกระบวนการในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาด้านนวัตกรรม หากโรงเรียนใดมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นอย่างดีก็ให้ส่งบุคลากรไปเป็นวิทยากรอบรม เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรโรงเรียนอื่น ๆ

2. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ควรกำหนด มาตรการในการดูแลสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นระเบียบและมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น มีการดูแลรักษาความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ให้ใช้งานได้อยู่เสมอ จัดให้ภายในโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เพียงพอสำหรับนักเรียน จัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสาธารณประโยชน์

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา จึงควรให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม และด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี และประสิทธิผล เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลาที่หลากหลายมากกว่านี้
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

ธรร สุนทรายุทธ. (2561). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท เนติกุลการพิมพ์ จำกัด.



บทความวิจัย

- ภารดี อนันต์นาวี. (2557). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. ชลบุรี : มนตรี.
- ปาริชาติ สมใจ. (2556). อิทธิพลของภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วัชรพงศ์ ทัศนบรรจง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 37(3), 31-38.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). แนวคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 14(2), 117-128.
- อรอนงค์ โรจน์วิวัฒน์บุลย์. (2563). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อิศรา โสทธิสงค์ (2565). บันทึกร่องรอยการเดินทางลงพื้นที่ร่วมเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 1 ส.ค. 2566 จาก <https://research.eef.or.th/developmental-evaluation>.
- Dejakup, P. (2015). Learning Management in the 21st Century. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai).
- Weiss, S. D. & Legand, P. C. (2011). Innovative intelligence. Ontario: John Wiley & Sons.

