

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี

มัทตา จะปะกียา*, ฟาริต อับดุลลอฮะซัน**, อะห์มัด ยีสุนทรง***, มุชกีกิต หีมพินิจ****

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

** ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

**** ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 4) เพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 217 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยแบบสอบถามด้านสมรรถนะผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .955 และด้านการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .948 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปผลการวิจัยพบว่า

1) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = .863$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 ด้านสามารถร่วมกันอธิบายการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 75.7 โดยสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคคล และด้านการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนอยู่ในรูปสมการคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.783 + 0.121 * X_1 + 0.147 * X_5 + 0.097 * X_7 + 0.215 * X_8$$

คำสำคัญ: สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21



The Competencies of School Administrators Influencing School Administration in the 21st Century under Pattani Provincial Office of Learning Encouragement

Makta japakiya*, Farid Abdullahhasan**, Ahmad Yeesunsong***, Musakkid Himphinit***

* Master Student in Educational Administration Faculty of Education, Fatoni University

** Dr. Lecturer in Educational Administration Faculty of Education, Fatoni University

*** Asst. Prof. Dr. Lecturer in Educational Administration Faculty of Education, Fatoni University

**** Dr. Lecturer in Educational Administration Faculty of Education, Fatoni University

ABSTRACT

This research was a survey aims to 1) study the competency level of school administrators, 2) investigate the level of school administration in the 21st century, 3) examine the relationship between the competencies of school administrators and school administration in the 21st century, and 4) scrutinize school administrators' competencies influencing school administration in the 21st century under Pattani Provincial Office of Learning Encouragement. The sample of this study comprised 217 teachers and educational personnel affiliated with the Pattani Provincial Office of Learning Encouragement during the academic year 2023, selected through stratified random sampling the research instrument employed in this study was a questionnaire, competency level of school administrators demonstrating a reliability coefficient of .955. And school administration in the 21st century a reliability coefficient of .948 the statistical tools used for data analysis were statistical, (e.g., means, standard deviation), Pearson's product-moment correlation coefficient, and Multiple Regression Analysis, conducted using. The research findings revealed that: 1) The competencies of school administrators in the schools, both overall and in each aspect, was at a high level, 2) The school administration in the 21st century, both overall and in each aspect, was at a high level, 3) The relationship between the competencies of school administrators and the school administration in the 21st century, overall, shows a significantly high positive correlation $r_{xy} = .863$ at the statistical level of .01, 4) The School administrators' competencies in eight aspects the 21st century collectively predict school administration in the 21st century, accounting for 75.7% by Achievement motivation Analytical thinking Caring & developing others and Visioning influencing school administration in the 21st century with a statistically significant correlation at the .05 level. The equation could be summarized in raw scores as follows.

$$\hat{Y} = 0.783 + 0.121 * X_1 + 0.147 * X_5 + 0.097 * X_7 + 0.215 * X_8$$

Keyword: Competencies of School Administrators, School Administration in the 21st Century



บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ กลไกที่สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ โดยเฉพาะยุคแห่งในศตวรรษที่ 21 คือ ผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้ความสามารถ เป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล่าวในการตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ และรู้จักวางเป้าหมาย คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ๆ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีรูปแบบโมเดลการทำงานให้มีความทันสมัย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานทั้งในองค์กรและนอกองค์กร อีกทั้งยังให้ความสำคัญต่อองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ โดยให้สถานศึกษา มีการพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับของสังคมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกาศใช้วันที่ 18 มีนาคม 2566 และบังคับใช้เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ถือเป็นการปฏิรูปการศึกษาใหม่ ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนคนไทยทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนเสียชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส จะสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจุดเด่นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ คือ การเชื่อมโยงเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเดิม จัดตั้งเป็น “ศูนย์การเรียนรู้” ที่จะขยายตัวรองรับทุกพื้นที่ ตอบโจทย์ความต้องการของคนยุคใหม่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) มีบทบาทหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองรวมถึงการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักชาติประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้อะไร มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักทิศทางของตัวเอง ต้องรู้จักปรับ Mindset ของตนเอง รู้จักผู้เรียนรู้จักครู เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพและรู้จักสร้างความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย หาจุดเปลี่ยนและจุดเด่นให้แก่สถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุค



ใหม่ โดยเฉพาะผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงมีหน้าที่ในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนในระดับอำเภอ ให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จึงถือว่ามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา และมีภารกิจจัดการให้กับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบการศึกษา ที่มีลักษณะความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เกิดความยืดหยุ่นและมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการบริหารงานแต่ละแห่ง เพราะงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้และเข้าใจทุกมิติของการจัดการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะของนักบริหารภายในตัวเองที่สามารถวัดได้จาก ความรู้ ทักษะและลักษณะส่วนบุคคลและประสบการณ์ของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะเห็นได้ว่าสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา คือหัวใจสำคัญที่จะขับเคลื่อนโครงสร้างองค์กรให้มีคุณภาพต่อการบริหารสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ทุกประการ และเป็นที่ยอมรับของประชาชนในพื้นที่ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

จากปัญหาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ในฐานะผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี จะต้องนำพาสถานศึกษาไปสู่การเปลี่ยนแปลง และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและมุ่งที่จะศึกษาถึงสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี
4. เพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี



สมมติฐานการวิจัย

1. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทั้งหมด 12 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี จำนวน 510 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ทั้งหมด 12 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนรวม 217 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (proportional stratified random sampling) ตามสัดส่วนของกลุ่มประชากรในสถานศึกษาแต่ละอำเภอ จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

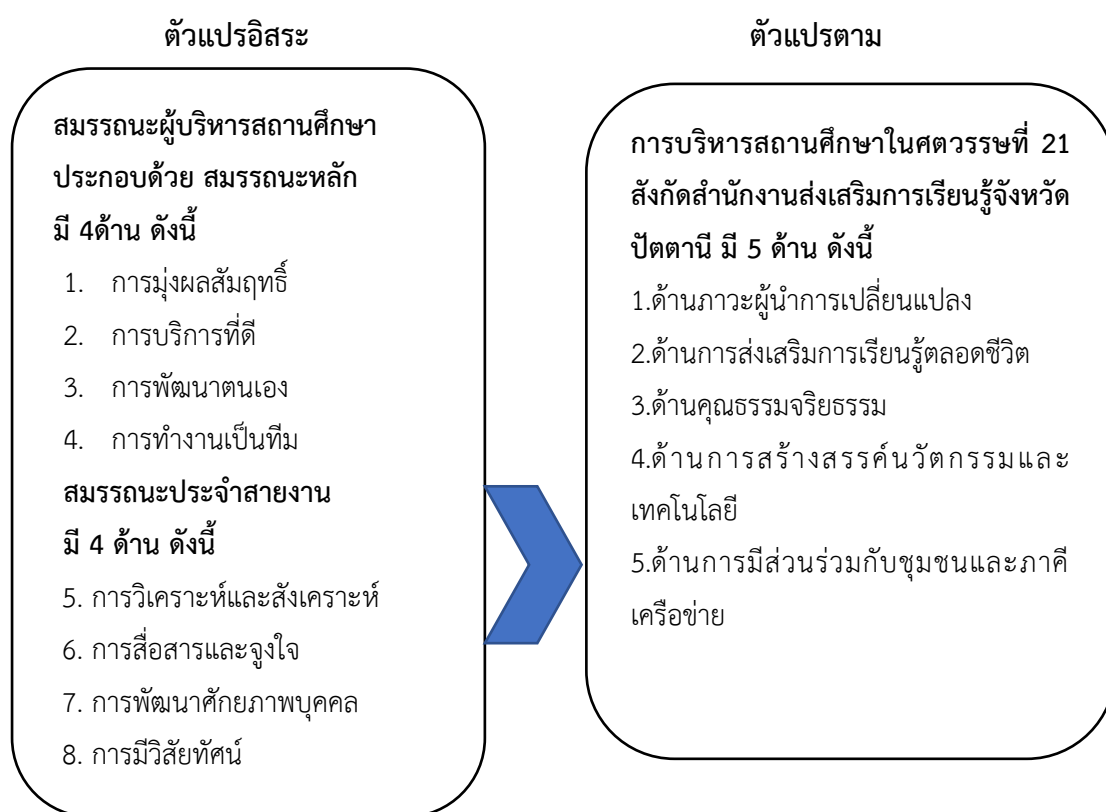
ตัวแปรอิสระ คือ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพของบุคคล การมีวิสัยทัศน์

ตัวแปรตาม คือ การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรต่างๆที่ได้กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวทางเพื่อบูรณาการและสร้างกรอบแนวความคิดการวิจัยของการศึกษาในครั้งนี้ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเป็นกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี สามารถสรุปได้ว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดไว้ 2 กลุ่มใหญ่ ประกอบด้วยสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน รวมทั้ง 8 ด้าน ดังนี้ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 6) การสื่อสารและการจูงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพของบุคคล 8) การมีวิสัยทัศน์ ส่วนแนวคิดการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 4) ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีและ 5) ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังภาพประกอบที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1: กรอบแนวคิดการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ทั้งหมด 12 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง สถานศึกษาที่สอน โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ตอนที่ 2 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี จำแนกตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ก.ค.ศ) จำนวนทั้งหมด 43 ข้อ แบ่งเป็น 8 ด้าน ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวกับหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษา จาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงกับความเชื่อมั่นแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พร้อมกับดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

ในส่วนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ โดยการแจกแจงความถี่ (F) และค่าร้อยละ (%)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี เป็นรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี เป็นรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient: rxy)

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี โดยใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูอาสาสมัครประจำสถาบันศึกษาพอเนาะกับข้าราชการครู และสอนอยู่ที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอยะรัง

1.ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด



รองลงมาคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการสื่อสารและการจูงใจ และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี พบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ .ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย และด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี โดยรวม ($r_{xy} = .863$) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 8 ด้าน

4. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 8 ด้าน สามารถร่วมพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 75.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเห็นได้ว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคคล และด้านการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการจูงใจ ไม่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าคงที่ (Constant) อยู่ที่ .783

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี สามารถอภิปรายผลที่เกิดขึ้นได้ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา คือหัวใจสำคัญที่จะขับเคลื่อนโครงสร้างองค์กรให้มีคุณภาพต่อการบริหารสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ และเป็นที่ยอมรับของประชาชนในพื้นที่ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างทั่วถึง



และเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริฉัตร ช่อชิต (2559) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ ฉัตรประยูร (2564) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย แสนดวง (2565) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 18 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญ์สินี โกชนกุล (2564) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครู ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ทั้งภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คือ กลไกที่สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ โดยเฉพาะยุคแห่งในศตวรรษที่ 21 คือ ผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้ความสามารถ เป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล่าวในการตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558:99-101) ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คณินันต์ กิจวิธ (2560) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรสวรรค์ บุญณกรณชัย (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดปัตตานี โดยรวม ซึ่งมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ซึ่ง



สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย แสนดวง (2565) ได้ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรวาล สุขดี (2565) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทิศทางบวก และมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญชนก แซ่ไคว่ (2565) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี สามารถอธิบายได้ว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 8 ด้าน สามารถรวมพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 75.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี มีสมรรถนะที่ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักทิศทางของตัวเอง ต้องรู้วางแผนโครงสร้างขององค์กร รู้จักผู้เรียน รู้จักครู เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีในการบริหารงานองค์กรให้มีประสิทธิภาพและรู้จักสร้างความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย รู้จักกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับตนเอง คุณธรรมเพื่อการปฏิบัติหน้าที่การบริหาร ซึ่งต้องอาศัยหลักธรรมในการประกอบควบคู่ไปกับความรู้ความสามารถทั้งสิ้น เพื่อเป็นผู้บริหารที่มีทั้งคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรม และมีคุณประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสังคมอย่างแท้จริง อีกทั้งสามารถหาจุดเปลี่ยนและจุดเด่นให้แก่สถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมพร พงษ์เพชร (2559) ได้ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล ป้องเรือ (2565) ได้ศึกษาเรื่องโมเดลการพัฒนาผู้นำ

ทางวิชาการในการบริหารสถานศึกษาด้านศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำสูงสุด คือ การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ดังนั้น ผู้บริหารควรจะต้องเข้าใจถึงวิธีการประเด็นปัญหา และมีวางแผนงานที่ซับซ้อนได้ รวมถึงวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น และมีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องให้ได้

2. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มากขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองด้านกระบวนการความคิดจากหลากหลายวิธีการ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี ควรส่งเสริมหรือกำหนดนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้าได้ รู้จักแยกแยะประเด็นปัญหาต่างๆได้อย่างถูกต้อง และสามารถหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้

4. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงการพัฒนาสมรรถนะในด้านการมีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศักยภาพของบุคคล เนื่องจากสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับที่สูงมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี

2. ควรศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี โดยเฉพาะทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเทคโนโลยี

3. ควรศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการประยุกต์ใช้กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี

เอกสารอ้างอิง

- คณินันต์ย์ กิจวิธิ. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ 8 การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- จักรวาล สุขดี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5, (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ).
- ธวัชชัย แสงดวง. (2565). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี, (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ปาริฉัตร ช่อชิต. (2559). สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 8, (วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2, (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์).
- พิชญ์สินี โภชนกุล. (2564). การศึกษาสมรรถนะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครู ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12, (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- พิมล ป่องเรือและสุธิดา หอวัฒนกุล.(2565). “โมเดลการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำ วิชาการในการบริหารสถานศึกษาต้นศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”, วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.11 (1), 123-134.)
- วศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1, (การศึกษาค้นคว้าอิสระ.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยเกริก).
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1, (การค้นคว้าอิสระครุศาสตร์, มหบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).



สมศักดิ์ ฉัตรประยูร. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะของครูใน
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1,
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา).

อิสรา หาญรักษ์ (2563). “ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม”, วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 9 (35), 277-288.)