

บทความวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิคว เรื่อง การสมรสในอิสลาม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3

ตักวา บุงอตาหยง¹ มุหัมมัดสุหมี เฮงยามา²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิคว เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิควโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3/2 โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยา ตำบลควนสตอ อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิคว จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิควแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิควโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 10 ข้อ แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-Test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิคว เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เท่ากับ 87.94/87.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิคว มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิควอยู่ในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, S.D.=0.38)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน, ความพึงพอใจ



RESEARCH

The Development of Learning Achievement on Al-Fiqh Subject Entitled Marriage in Islam by Using Computer Assisted Instruction for Intermediate Islamic Studies Stage Students, Year 3

Takwa Bungatayong¹ Muhammadsuhaimi Haengyama²

¹Student of Majester, program in Teaching Islamic Education, The Requirements for the Master of Education, Yala Rajabhat University, Muang, Yala 95000

² Assistant Professor Dr. program in Teaching Islamic Education, The Requirements for the Master of Education, Yala Rajabhat University, Muang, Yala 95000

Abstract

This study aimed 1) to develop and find the efficiency of the lesson plans for al-Fiqh subject on marriage in Islam by using CAI for intermediate Islamic studies stage students, year 3 with the efficiency criteria of 80/80, 2) to compare the academic achievement in al-Fiqh subject before and after learning, and 3) to study the student's satisfaction towards learning on al-Fiqh subject by using CAI. The population used in the research were 19 intermediate Islamic studies stage students, year 3/2 of Thammasat Wittaya school in the first semester of the academic year 2024 were selected using the simple random sampling method. The research tools consisted of 1) five lesson plans (10 hours) 2) a 30-item multiple-choice achievement test, 3) a 10-item satisfaction questionnaire (5-point scale). Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and dependent t-Test. The research results found that: 1) the effectiveness of the lesson plans for al-Fiqh subject on marriage in Islam by using CAI was 87.94/87.53, which is higher than the specified criteria, 2) the students who studied with the lesson plans of al-Fiqh subject on marriage in Islam had significantly higher learning achievement scores after studying than before studying at a statistical level of 0.01, 3) the satisfaction towards studying al-Fiqh subject on marriage in Islam by using CAI was at the highest level of satisfaction, with an average of ($\bar{X}$ = 4.59, S.D.=0.38)

Keywords: Academic achievement development, Computer-assisted instruction lessons, Thammasat Wittaya School



บทนำ

โลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการด้านต่าง ๆ จึงจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวคือคุณภาพคน จึงเน้นการพัฒนาคนให้มีศักยภาพ ที่แข่งขันในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน รวดเร็ว เทคโนโลยีจึงมีความจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนมาก การใช้แหล่งเรียนรู้นบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนสำคัญในการศึกษาค้นคว้าด้วยบทเรียนบนเครือข่ายสามารถทำการสื่อสารได้อย่างไร้พรมแดนไม่จำกัดสถานที่ ไม่จำกัดเวลา ภายใต้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ภักพล จีระณเทพ, 2566)

การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรอิสลามศึกษามีความโดดเด่นในด้านการสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมและเชื่อมั่นในศรัทธาอันบริสุทธิ์ ทุกระดับจึงเน้นการเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีความสมดุล และยกระดับความเป็นมนุษย์ของทุกคนสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2558) การเรียนรู้ศาสนาอิสลาม มีเป้าหมายสำคัญของการเรียนหลักคำสอนที่ว่าด้วยอัลกุรอาน และตัฟซีร อัลหะดีษ อัลฟิกฮ์ และอัลอะกิดะฮ์ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการพัฒนาและสามารถนำหลักคำสอนมาพัฒนาตน สังคม และสิ่งแวดล้อม จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมาย คือ การพัฒนาความเป็นบ่าวที่ดี มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเจริญงอกงามในด้านความรู้ ความคิด ทักษะในการแสวงหาความรู้และสามารถปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประชาคมโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม จึงเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ กฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลาม รายวิชาอัลฟิกฮ์ (ศาสนบัญญัติ) เป็นวิชาที่เน้นเรื่องการประกอบศาสนกิจในกิจวัตรประจำวัน รวมถึงการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับบัญญัติศาสนา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศาสนาอย่างลึกซึ้งเพื่อที่จะสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันตลอดไป (คอเล็บบ มามู, 2564)

โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยา ตำบลควนสตอ อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ ซึ่งได้ทำการสอนวิชาอิสลามยาวนานมาอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาข้อมูลผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาอัลฟิกฮ์ พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ร้อยละ 58.85 (โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยา, 2566) ซึ่งถือว่าเป็นผลการเรียนที่ค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ เพราะรายวิชาอัลฟิกฮ์ เป็นวิชาที่สอนถึงศาสนบัญญัติ ที่นักเรียนต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หากนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจไม่ดีพอ อาจจะทำให้เกิดการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องได้

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สื่อการสอนจึงถูกนำมาใช้ใน บทเรียนแล้วแต่ความเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่ต่างกัน สื่อการสอนที่เหมาะสมจะเป็นตัวกลางที่ช่วยในการนำความรู้จากครูผู้สอน หรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหา เกิดทักษะ กระบวนการ เนื้อหา บทเรียนที่ยากและซับซ้อนกลับง่ายขึ้น ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาตรงกันและเกิด ประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นเป็นหนึ่งเทคนิคในนวัตกรรม สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชาได้ (อนุสร่า กิจพงศ์พาณิชย์ และคณะ, 2563) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการสอนอย่างหนึ่งที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการนำเสนอข้อมูล ให้มีความน่าสนใจเพิ่มมากขึ้น รูปแบบการนำเสนอที่เสมือนจริง ตัวอักษร ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว มีสีสันสวยงาม เสียงดนตรี เสียง

บรรยายประกอบ การนำเสนอที่เร้าใจมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ทั้งยังช่วยผ่อนคลายครูผู้สอน สามารถลดปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้เร็วเข้าตามความสามารถของตนเอง (นภาพรณ ธีธัญญา, 2558) ดังนั้นหากนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มาประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาอัลฟิคว เรื่องการสมรสในอิสลาม ย่อมเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และสร้างแรงจูงใจให้บทเรียนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ดังตัวอย่างการวิจัยของ พะห์มี ปูลา (2566) ได้ทำการศึกษการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิคว เรื่อง การถือศีลอด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การถือศีลอด เท่ากับ E1/E2 83.50/84.27 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การถือศีลอดสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การถือศีลอด ความพึงพอใจระดับมาก

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิคว เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้แก่แก่นักเรียนในเรื่องการสมรสในอิสลาม เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพระหว่างเรียน ให้นักเรียนมีความสนใจ มีปฏิสัมพันธ์เวลาเรียน และเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิคว เรื่องการสมรสในอิสลาม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิคว เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิคว เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

วิธีการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยา ตำบลควนสตอ อำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มี 2 ห้อง จำนวนทั้งหมด 36 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3/2 โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยา ตำบลควนสตอ อำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิคว เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมเวลาสอน 10 ชั่วโมง



2.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (b) ของแบบทดสอบ แต่ละข้อโดยคัดข้อที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.79 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-1.00 ขึ้นไป ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 แบบแผนการทดลองเป็นแบบ One Group Pretest-Posttest Design (ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และสำลี ทองจิ๋ว, 2552 : 64).ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2567 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนกับผู้เรียน

3.2 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) จำนวน 5 แผน โดยใช้เวลาเรียนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

3.4 ทำการทดสอบหลังเรียนกับผู้เรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิมและสอบถามความพึงพอใจหลังเรียน

3.5 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โดยใช้สูตรหาค่า (E1/E2) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที (T-Test แบบ Dependent)

4.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การแปลผลความพึงพอใจตามเกณฑ์ของลิเคิร์ท Likert Scale

ผลการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าคะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.94 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 ดังนั้นค่า E₁ จึงเท่ากับ 87.94 และคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.26 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ดังนั้นค่า E₂ จึงเท่ากับ 87.53 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.94/87.53 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

กลุ่ม	n	กระบวนการเรียน			ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน		
		$\bar{X}$	คะแนนเต็ม	E_1	$\bar{X}$	คะแนนเต็ม	E_2
กลุ่มตัวอย่าง	19	87.94	100	87.94	26.26	30	87.53

E_1/E_2 เท่ากับ 87.94/87.53

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน

การจัดการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	19	30	19.89	0.74	5.92**	0.000
หลังเรียน	19	30	26.26	0.77		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิฮ์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อแรก พบว่า นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนและฝึกคิดอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.74$, S.D.=0.45) นักเรียนสามารถแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อนและผู้สอน ($\bar{X} = 4.68$, S.D. =0.47) ผู้สอนมีเทคนิคในการสอน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.51) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนมีความสนใจบทเรียนเพิ่มขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.53	0.51	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถจดจำสิ่งที่ได้เรียนรู้	4.58	0.50	มากที่สุด
5. นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.58	0.50	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อนและผู้สอน	4.68	0.47	มากที่สุด
7. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนและฝึกคิดอย่างมีเหตุผล	4.74	0.45	มากที่สุด
8. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.58	0.50	มากที่สุด
9. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.42	0.51	มาก
10. ผู้สอนมีเทคนิคในการสอน	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม	4.59	0.38	มากที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิคุฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิคุฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 พบว่า คะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.94 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 ดังนั้นค่า E_1 จึงเท่ากับ 87.94 และคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.26 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ดังนั้นค่า E_2 จึงเท่ากับ 87.53 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิคุฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.94/87.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ กิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เป็นผู้เรียนรู้จากการค้นพบคำตอบจากปัญหาได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอนคอยตั้งข้อคำถาม กำหนดปัญหาเพื่อให้นักเรียนเกิดความสงสัย ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา สามารถนำกระบวนการที่เกิดขึ้นจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แผนการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดสื่อวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจตื่นตัวในการเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับ

ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาให้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย สุลาวัลย์ บุรีจันทร์ (2564) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถ วิทยพัฒน์วิชาการ ผลการศึกษาพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่ององค์ประกอบของคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/9 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.16/87.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัมรี ดอเลาะ(2566) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทบาทสมมุติ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้บทบาทสมมุติที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 เท่ากับ 80.13/81.25

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เนื่องมาจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ โดยให้มีปฏิสัมพันธ์การสอนระหว่างคอมพิวเตอร์และผู้เรียน โดยผู้สอนจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหรือปรับกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้เร็วด้วยวิธีที่ง่าย ๆ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง บทเรียนมีความยืดหยุ่น สามารถเรียนซ้ำได้ตามที่ต้องการ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย ทศนัย สัปทน (2564) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พะห์มี ปูลา(2566) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่อง การถือศีลอด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 25.28$, $\sigma = 1.61$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\mu = 10.28$, $\sigma = 2.24$) และสอดคล้องกับงานวิจัย รัชกร ทานผดุง(2566) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิกฮ์ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะประเด็นนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนและฝึกคิดอย่างมีเหตุผล นักเรียนสามารถแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อนและผู้สอน ผู้สอนมีเทคนิคในการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เนื่องจากการให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและฝึกคิดอย่างมีเหตุผล

การที่นักเรียนสามารถแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อนและผู้สอน การที่ผู้สอนมีเทคนิคในการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นและสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาที่มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเจริญงอกงามในด้านความรู้ ความคิด ทักษะในการแสวงหาความรู้และสามารถปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประชาคมโลก และในทางกลับกันที่ผู้เรียนได้ค่าเฉลี่ยต่ำ ในการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เนื่องจากความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกันไปทำให้ในบางขั้นตอนของการประเมิน นักเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลดังกล่าว เห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะสามารถสร้างประสิทธิภาพความพึงพอใจแก่นักเรียนได้หลายประเด็น แต่การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลก็เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องศึกษากันต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัย ชีรวัฒน์ มูเก็ม (2565) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจของโดยใช้สื่อมัลติมีเดียพบว่า มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 2.23) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุฮัมมัดเซากี นาแว (2564) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อเสมือนจริง AR สารวิชาอัลฟิฆอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาวี นิลเขียว (2563) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไมโครซอฟเวิร์ด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิฆอ เรื่องการสมรสในอิสลาม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิฆอ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 จำนวน 19 คน ระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.94 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 ดังนั้นค่า E_1 จึงเท่ากับ 87.94 และคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.26 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ดังนั้นค่า E_2 จึงเท่ากับ 87.53 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิฆอ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.94/87.53 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิฆอ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิฆอ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลฟิฆอ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) พบว่า ผลการ วิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 จำนวน 19 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาอัล

พิกษ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ปรากฏผลว่ากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาอัลพิกษ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1) ควรเพิ่มเนื้อหาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการสมรสในอิสลาม เช่น ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับการแต่งงาน การเลี้ยงดูครอบครัว และการแก้ไขปัญหาในครอบครัวตามหลักศาสนา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
 - 2) ควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบหลังบทเรียน แบบทดสอบออนไลน์ หรือแบบจำลองสถานการณ์ที่ช่วยให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ โดยให้ความสำคัญกับการให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และชัดเจน
 - 3) ควรพิจารณาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสนทนาและการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การอภิปรายออนไลน์หรือโครงการกลุ่ม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการประยุกต์ใช้เนื้อหาในการดำเนินชีวิตจริง
2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป
 - 1) ควรมีการติดตามผลการใช้ CAI ในระยะยาวเพื่อประเมินว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาอัลพิกษเกี่ยวกับการสมรสในอิสลามยังคงคงที่หรือมีการพัฒนาในระยะยาว หรือหากมีการบูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ เช่น การเรียนกลุ่มหรือการใช้สื่อออนไลน์ จะส่งผลต่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้ในระยะยาวหรือไม่
 - 2) ควรพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เช่น การใช้กราฟิก, เสียง, และการโต้ตอบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนเพื่อเพิ่มการเข้าใจและกระตุ้นความสนใจ

บรรณานุกรม

- คอเล็บ มามู. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเล่าเรื่องรายวิชาอัตตัพชีรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1. *Journal of Islamic and Contemporary Issues (M-JICI)*, 2(1), 1–14.
- ซัมรี ดอเลาะ. (2566). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิฮฺ เรื่องการสมรสในอิสลามโดยใช้บทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3. *วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 15(1), 117–125.
- ทัศนัย สัปทน. (2564). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 (หน้า 122–131). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธีรวัฒน์ มุกเก็ม. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1. ใน การประชุมวิชาการด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6 วันที่ 1 ธันวาคม 2564 (หน้า 301). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- นภาพรณ ธัญญา. (2558). การพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่คงทนเรื่องระบบร่างกายมนุษย์และสัตว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, และ สำลี ทองธิว. (2552). *การวิจัยทางการศึกษา: หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พะหมี ปูลา. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลฟิฮฺ เรื่อง การถือศีลอด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมนารอ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 3(2), 13–26.
- ภัคพล จีระณเทพ. (2566). ระบบการเรียนรู้และการสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย | *Learning System and Communication Through Networking*. เข้าถึงได้จาก <https://library.wu.ac.th/km/ระบบการเรียนรู้/> (สืบค้นเมื่อ 11 กุมภาพันธ์ 2567)
- มูฮำหมัดเซากี นาแว. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อเสมือนจริง AR สาระวิชาอัลฟิฮฺ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารอัล-นूर มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 16(31), 39–56.
- รัชกร ทานผดุง. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารมณีเชษฐารามหนองคาย*, 7(5), 833–850.
- โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยา. (2566). *แบบประเมิน SAR โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยา ปีการศึกษา 2566*. สตุล: โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยา.
- วิภาวี นิลเขียว. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไมโครซอฟเวิร์ด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 5 วันที่ 5 มีนาคม 2562 (หน้า 1502). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุลาวัลย์ บุรีจันทร์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ.

อนุสรรา กิจพงศ์พาณิชย์ และคณะ. (2563). ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ลำดับเลขคณิต
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 9
วันที่ 1 มีนาคม 2564 (หน้า 303). ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2558). *ปรัชญาการศึกษาอิสลาม*. สงขลา: บรรลือการพิมพ์.