

## บทความวิจัย

## ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

สาธิตี ปือราเฮง<sup>1</sup>, มุห์หมัดสุหมี เฮงยามา<sup>2</sup><sup>1</sup>บัณฑิตศึกษา, บัณฑิตศึกษาศาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Email: 736796007@yru.ac.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบไมโครเลอร์นิงที่พฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อประเมินพฤติกรรมมารยาทในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางตามเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบไมโครเลอร์นิง 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบไมโครเลอร์นิง กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 39 คน คือ สุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบไมโครเลอร์นิงที่ส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน 2) แบบประเมินมารยาทที่ดิงามของนักเรียนตามแบบอิสลาม 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ  $E1/E2 = 82.37/85.38$  สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) มารยาทที่ดิงามตามแบบอิสลามมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.80 ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาอัลลอคลาก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลลอคลาก โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.63)

คำสำคัญ: ไมโครเลอร์นิง, อัลลอคลาก, จริยธรรม

RESEARCH

## The Learning Management by Using Microlearning to Enhance to Islamic Principles Daily Islamic Manners Practice for Intermediate Islamic Studies Stage Students, Year 1

Sahudi Bueraheng<sup>1</sup>, Muhammadsuhaimi Haengyama<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Master's Degree Student in Islamic Studies Teaching, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

<sup>2</sup> Asst. Prof. Dr., Master of Education Program in Teaching Islamic Education, Yala Rajabhat University

Email: 736796007@yru.ac.th

### Abstract

This research aimed to: 1) develop and evaluate the efficiency of micro-learning lesson plans promoting daily etiquette behaviors among Grade 1 Islamic Middle Education students against the 80/80 standard criterion; 2) assess students' daily etiquette behavioral performance against the 80% criterion; 3) compare students' learning achievement before and after micro-learning instruction; and 4) evaluate student satisfaction toward the micro-learning approach.

The sample consisted of 39 students from one Grade 1 Islamic Middle Education classroom (class 1/4) at Azizstan Foundation School, Na Pradu Subdistrict, Khok Pho District, during the second semester. Research instruments included: 1) micro-learning lesson plans promoting daily etiquette behaviors; 2) an Islamic etiquette behavior assessment form; 3) a learning achievement test; and 4) a student satisfaction questionnaire. Statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The findings revealed that: 1) the efficiency of the lesson plans was  $E1/E2 = 82.37/85.38$ , exceeding the established criterion; 2) Islamic etiquette behavior had a mean score of 86.80%, passing the set criterion; 3) post-test learning achievement in the Al-Akhlaq subject was significantly higher than pre-test scores at the .001 level of statistical significance; and 4) student satisfaction toward the micro-learning based Al-Akhlaq instruction was at the highest level ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.63).

**Keyword:** Micro-learning, Akhlaq, Ethics



## บทนำ

อิสลามให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อหลักจริยธรรม ซึ่งถือเป็นแก่นสารสำคัญที่แทรกซึมอยู่ในทุกบทบัญญัติทั้งด้านคำสั่งใช้และข้อห้าม โดยมุ่งหล่อหลอมมนุษย์ให้มีความงดงามทั้งทางจิตใจและพฤติกรรม จริยธรรมจึงเป็นรากฐานสำคัญของสังคมมุสลิมที่นำไปสู่ความสงบสันติ ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า หลักจริยธรรมในอิสลามหรือคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการยथा เรียกรวมว่า “อิหฺซาน” ซึ่งสะท้อนออกมาในรูปแบบของการปฏิบัติที่ดีงามในชีวิตประจำวัน เช่น ความซื่อสัตย์ ความสุภาพอ่อนน้อม การให้เกียรติผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีเมตตา อัลกุรอานได้กล่าวยืนยันถึงคุณลักษณะอันประเสริฐด้านจริยธรรมไว้อย่างชัดเจนว่า

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ (القلم: 4)

ความว่า “และแท้จริงเจ้าเป็นผู้ที่ตั้งมั่นอยู่บนอุปนิสัยอันยิ่งใหญ่”

(อัลเกาะลัม: 4)

และอัลลอฮ์ทรงตรัสว่า ﷻ

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرٌ (الأحزاب: 21)

ความว่า “แท้จริงแล้วในตัวของท่านรอซูล ﷻ นั้นมีแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้ที่หวังจะพบกับ (พระองค์อัลลอฮ์ ﷻ และวันอาคิเราะฮ์) และได้รำลึก ถึงพระองค์อัลลอฮ์ ﷻ อย่างมากมาย”  
(อัลอะหฺซาบ: 21)

หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ โดยเฉพาะการปลูกฝังมารยาทและจริยธรรมตามหลักอิสลามผ่านสาระการเรียนรู้อัลอะคลาก อย่างไรก็ตาม สาระการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นเนื้อหาที่เน้นการนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จึงเป็นความท้าทายสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม หากขาดเทคนิคการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและความสนใจของผู้เรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสัมภาษณ์ครูผู้สอนอัลอะคลากระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 1 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ยังคงเน้นการบรรยาย ขาดสื่อการสอนที่ดึงดูดความสนใจ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการสร้างสรรค์ นอกจากนี้ พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลของผู้เรียนในปัจจุบันยังสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ไมโครเลิร์นนิ่ง (Microlearning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่นำเสนอเนื้อหาในลักษณะสั้น กระชับ และตรงประเด็น สามารถตอบสนองพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การใช้ไมโครเลิร์นนิ่งสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น การนำรูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้สาระอัลอะคลาก จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่มีศักยภาพในการแก้ปัญหาดังกล่าว

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

โรงเรียนมูลนิธิอาชีวะสถาน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักอัลอะคลากไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างยั่งยืนและเหมาะสมกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบไมโครเลอร์นิงที่ส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางตามเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลอะคลากของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบไมโครเลอร์นิง
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบไมโครเลอร์นิง

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่เป็นระบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่พึงตามแบบอิสลาม โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิง เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 1 โรงเรียนโรงเรียนมูลนิธิอาชีวะสถาน ตำบลนาประดู่ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 จำนวน 161 คน จาก 4 ห้องเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 39 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้วิธีการจับฉลากห้องเรียนในกล่องแล้วจับฉลากขึ้นมา 1 ครั้ง ได้นักเรียนห้อง 1/4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลอะคลาก โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วย 7 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งแบบประเมินมารยาทที่พึงตามของนักเรียนตามแบบอิสลาม อีกทั้งยังมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อ ที่เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยข้อสอบมีคุณภาพดังนี้ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.02 ค่าความยากง่าย 0.14-0.77 ค่าอำนาจจำแนก 0.37-0.82 และค่าความเชื่อมั่น 0.87 และแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 10 ข้อ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้เริ่มต้นโดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลอะคลาก โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิง เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 1 และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ต่อมาผู้วิจัยได้ศึกษาดำเนินการเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนามารยาทที่พึงตามแบบอิสลามที่ตั้งไว้ในขั้นตอนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผนการศึกษา โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันตามแบบอิสลามและแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อสามารถวัดผลได้ชัดเจนเมื่อแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมแบบประเมินทั้งสองและแบบประเมินมารยาทและแบบสอบถามความพึงพอใจถูกสร้างขึ้นแล้ว ผู้วิจัยได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมแบบประเมินพร้อมแบบสอบถามความพึงพอใจดังกล่าวต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเพื่อขอข้อเสนอแนะในด้านเนื้อหา ภาษา และรูปแบบของแผนการจัดการ

เรียนรู้ หลังจากนั้นจึงได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินและแบบสอบถามความพึงพอใจมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินที่ได้รับการปรับปรุงแล้วถูกนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อทำการประเมินความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เช่น เนื้อหา และภาษาที่ใช้ภายในแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมิน ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือดังกล่าวนำมาใช้เพื่อให้การประเมินมีความเป็นมาตรฐานและสามารถให้คะแนนอย่างชัดเจน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2568 ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre -Test) กับนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 40 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันทั้ง 7 แผน ตามลำดับ โดยทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบตามแผนต่าง ๆ ก่อน เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบระหว่างเรียนอีกครั้งเป็นแบบทดสอบชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

3. เมื่อเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันทั้ง 7 แผนแล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4. นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน ที่สอนโดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน ไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล

5. นำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนระหว่างเรียน และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน ที่สอนโดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน ไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล

6. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอัลอ์ลาก โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามารยาทที่อิงตามแบบอิสลามโดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน

7. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่สร้าง ขึ้นไปใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระกับนักเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 1 โรงเรียนมุลนิธิอาชีชสถาน ที่เรียนในรายวิชาอัลอ์ลาก จำนวน 1 ห้อง รวม 39 คน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และประเมิน

### การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

ในส่วนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ โดยการแจกแจงความถี่ (F) และร้อยละ (%)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบบทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครู ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูลเป็นรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครู ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูลโดยวิธีการวิเคราะห์ตัวประกอบสำคัญ (Principal Components) แล้วหมุนแกนแบบอโรคอนอล ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax) โดยการรวบรวมประเด็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล

### ผลการศึกษา

งานวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามารยาทที่ดั่งงามตามแบบอิสลามโดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นึ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### 1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบไมโครเลอร์นึ่ง

โดยการวิเคราะห์สัดส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนและคะแนน ร้อยละของคะแนนหลังเรียน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

**ตาราง 1** ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นึ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

| n  | กระบวนการเรียนรู้<br>คะแนนเต็ม | $\bar{x}$ | $E_1$ | ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>คะแนนเต็ม | $\bar{x}$ | $E_2$ |
|----|--------------------------------|-----------|-------|---------------------------------|-----------|-------|
| 39 | 70                             | 58.06     | 82.37 | 40                              | 34.15     | 85.38 |

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นึ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 เท่ากับ 82.37 ซึ่งค่าเป็นร้อยละ  $E_1$  และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 85.38 ซึ่งเป็นค่าร้อยละ  $E_2$  ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ  $82.37/85.38$  สูงกว่าเกณฑ์

#### 2. พฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน

การวิเคราะห์ระดับแบบประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทที่ดั่งงามของนักเรียนตามแบบอิสลามโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นึ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

**ตาราง 2** ค่าร้อยละของพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ตามแบบ อิสลามการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นึ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

| แบบประเมิน                                | จำนวนนักเรียน (n) | คะแนนเต็ม | $\bar{x}$ | S.D. | t      | p-value |
|-------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------|--------|---------|
| พฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน | 39                | 140       | 115.84    | 2.10 | 11.387 | .000    |

\*\*\*p<.001



จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีมารยาทที่ตรงตาม แบบอิสลามโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลลากของนักเรียนก่อนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน

| การทดสอบ  | จำนวนนักเรียน (n) | $\bar{x}$ | S.D. | t      | p-value |
|-----------|-------------------|-----------|------|--------|---------|
| ก่อนเรียน | 39                | 28.39     | 3.32 | 16.270 | 0.000   |
| หลังเรียน | 39                | 38.58     | 64   |        |         |

\*\*\*p<.001

จากตารางที่ 3 พบว่าค่า t ที่คำนวณ = 10.41 ซึ่งมากกว่าค่า t จากตาราง = 1.6 แสดงว่า คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001

### 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง

การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

| ข้อที่ | ความพึงพอใจ                                                                                      | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับ     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1      | ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน               | 4.54      | 0.63 | มากที่สุด |
| 2      | ครูใช้สื่อไมโครเลิร์นนิ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น                             | 4.62      | 0.58 | มากที่สุด |
| 3      | ครูเอาใจใส่ ดูแล และให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง                                            | 4.72      | 0.50 | มากที่สุด |
| 4      | ครูผู้สอนสรุปเนื้อหาเข้าใจ และตอบคำถามได้ตรงประเด็น                                              | 4.59      | 0.59 | มากที่สุด |
| 5      | เนื้อหาบทเรียนมีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียน                                                       | 4.56      | 0.67 | มากที่สุด |
| 6      | การจัดการเรียนรู้โดยใช้ไมโครเลิร์นนิ่งช่วยให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง | 4.05      | 0.88 | มาก       |
| 7      | เนื้อหาที่น่าสนใจและสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน                                              | 4.64      | 0.62 | มากที่สุด |
| 8      | เนื้อหาสามารถส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทในชีวิตจริง                                                   | 4.77      | 0.58 | มากที่สุด |
| 9      | กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งส่งเสริม                                            | 4.56      | 0.63 | มากที่สุด |

| ข้อที่    | ความพึงพอใจ                                                    | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ     |
|-----------|----------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 10        | พฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันของผู้เรียน           | 4.51      | 0.67 | มากที่สุด |
| 11        | เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรม                | 4.64      | 0.58 | มากที่สุด |
|           | ผลการประเมินสะท้อนความรู้และพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม |           |      |           |
| ค่าเฉลี่ย |                                                                | 4.56      | 0.63 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4 พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ผู้เรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.63)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่ได้รับการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาความพึงพอใจต่ำสุด พบว่า ประเด็นที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจสูงสุดคือ การเรียนรู้ใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.58) ครูเอาใจใส่ ดูแล และให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.50) ผลการประเมินสะท้อนความรู้และพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.58) และส่วนประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำสุดคือ เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรม ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.58)

### อภิปรายผล

ผลการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 เป็นไปตามสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนา และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และครบทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาอัลลาก โดยใช้รูปแบบไมโครเลอร์นิง เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีทั้งหมด 7 แผน ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือ การวัดและประเมินผล และบันทึกหลังสอน สอดคล้องกับ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) อธิบายว่า แผนการสอนมีความหมายเช่นเดียวกันกับแผนการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และการ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ชนาธิป พรกุล (2551) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เขียนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้สอนมีความพร้อมและมั่นใจว่าจะสามารถสอนได้ บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และดำเนินการสอนได้ราบรื่น ผู้วิจัยได้การศึกษา ของลัดดาวัลย์ คงสมบูรณ์ (2562) ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาไมโครเลอร์นิง สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ไมโครเลอร์นิง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลการประเมินพฤติกรรมที่ติงามของนักเรียนตามแบบอิสลามที่มีต่อการเรียนรายวิชา อัลอัคลาก โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.80 สะท้อนให้เห็นว่าการสอนโดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน มีส่วนช่วยในการปลูกฝัง มารยาทที่ติงามได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในรายวิชาอัลอัคลาก ซึ่งเน้นการสร้างจริยธรรม และคุณธรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ยังส่งผลให้เกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าของมารยาทตามหลักศาสนาอิสลามอย่างลึกซึ้งอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทา วัชรพัฒนกุล และ วาริรัตน์ แก้วอุไร เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐานร่วมกับไมโครเลิร์นนิ่ง เรื่องการรักษาคุณภาพของร่างกายมนุษย์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน ด้านปัจจัยนำเข้า ช่วยให้แสดงความคิด มีความสนใจ และเกิดความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้านกระบวนการช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย มีส่วนร่วมในการเรียน และพัฒนาทักษะทางสังคม และด้านผลผลิตนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใจเนื้อหาได้ภายในเวลาสั้น เข้าถึงเนื้อหาได้รวดเร็ว และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้เนื่องจากการใช้แบบจำลองเป็นฐานร่วมกับ ไมโครเลิร์นนิ่ง ที่นำมาใช้มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เฉพาะ เนื้อหาสั้นกระชับ ง่ายต่อการเรียนรู้ มีคำถาม มีสื่อเพื่อช่วย กระตุ้นการคิดหาคำตอบ ศยามน อินสะอาด (2564) ได้ให้ความหมายของไมโครเลิร์นนิ่ง (Microlearning) ไว้ว่า เป็นการส่งความรู้ขนาดเล็ก เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ “ไมโคร” หรือ การเรียนที่ละเล็กละน้อยในสภาพแวดล้อมของสื่อดิจิทัล สามารถส่งเสริมไปกับกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนอย่างดี “ไมโครเลิร์นนิ่ง” เป็นแนวคิดในการนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในข้อมูลขนาดเล็กซึ่งจะช่วยให้สามารถควบคุม สิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาอัลอัคลากระหว่าง ก่อนเรียน และหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 พบว่า หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดี เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างความเข้าใจ และฝึกให้นักเรียนมีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมส่งผลให้นักเรียน ที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยนัน โดยหะ และมุหัมหมัดตอลาล แกมะ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสาระการเรียนรู้อัลอัคลากเรื่องมารยาทในชีวิตประจำวันที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากนิทานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่สามารถสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน เพราะมีสีสัน ภาพและเสียง ผู้เรียนสามารถเจรจาโต้ตอบกับคอมพิวเตอร์ได้ อีกทั้งเป็นประโยชน์ต่อบทเรียนที่สลับซับซ้อนเข้าใจยาก ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนกระจ่างชัดเจนขึ้น

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลอัคลากโดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสูงสุดซึ่ง



สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิธาดา วอนกล้า (2566) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.72$ ,  $S.D.=0.45$ )

## สรุปผลการวิจัย

ผลสรุปการวิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อมารยาทที่อิงตามแบบอิสลาม โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. พฤติกรรมด้านมารยาทที่อิงตามของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ตามแบบอิสลามที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลลัฮากโดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อมารยาทที่อิงตามแบบอิสลามโดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียน รายวิชาอัลลัฮาก โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะผลวิจัยนำผลวิจัยนำไปใช้

จากผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่ง สามารถส่งเสริมพฤติกรรมในการปฏิบัติมารยาทในชีวิตประจำวันตามหลักอิสลามของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมาก ดังนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ครูผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำมารยาทตามหลักอิสลามไปใช้ได้เหมาะสมและต่อเนื่อง ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และสังคม

1.2 ควรมีการติดตามและประเมินพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ หลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริงและนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มี

1.3 ควรมีการศึกษาและปรับระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ใน 1 คาบเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบไมโครเลิร์นนิ่งอย่างครบถ้วน ทั้งในด้านการเรียนรู้ การปฏิบัติ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่ง ตามหลักอิสลามเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม



---

2.2 ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และคุณธรรม  
จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, (2551). หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). การออกแบบการสอน: การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยนัน โดยหะ และมุหัมมัดตอลาล แกมมะ (2563). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สารการเรียนรู้อัลอัคลาก เรื่องมารยาทในชีวิตประจำวันที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. MENARA: Journal of Islamic and Contemporary Issues (M-JICI). (1)1. 27
- นัทชา วัชรพัฒนกุล และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2568). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน ร่วมกับไมโครเลิร์นนิ่ง เรื่องการรักษาคุณภาพของร่างกายมนุษย์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด เชิงโน้ตทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี. 8(4), 809.
- ภิธาดา วอนกล้า (2566). การพัฒนาไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้คำภาษาต่างประเทศ ใน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ลัดดาวลีย์ คงสมบูรณ์. (2562). การพัฒนาไมโครเลิร์นนิ่ง สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 8(2), 51-62
- ศยามน อินสะอาด. (2064). การออกแบบไมโครเลิร์นนิ่งยุคดิจิทัล. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 16(20): 16–31.