

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
FACTORS AFFECTING THE ACADEMIC ADMINISTRATION
OF BANCHANGPATTANA SCHOOL GROUP UNDER THE RAYONG
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Received: 22 April 2024

Revised: 9 June 2024

Accepted: 20 June 2024

เมธาวี กาญจนศรี, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ประยูร อัมสวาสดี, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
สุเมธ งามนกนก, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา ได้แก่ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (X_1) และการกระตุ้นทางปัญญา (X_2) สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา ได้ร้อยละ 50.70 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= 1.578 + 0.345 (X_1) + 0.327 (X_2) \\ \hat{Z} &= 0.423 (Z_1) + 0.391 (Z_2)\end{aligned}$$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล, การบริหารงานวิชาการ, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

Abstract The purpose of this research was: 1) To study factors affecting the academic administration of the Banchangpattana school group, 2) To study the academic administration of the Banchangpattana school group, 3) The relationship between factors affecting the academic administration, 4) To create the regression equation of the factors affecting the academic administration of the Banchangpattana school group. The total of the selected sample was 162 teachers in the Banchangpattana school group under the Rayong Primary Education Service area office 1. The instrument used for data collection was a five-rating scale questionnaire. The data was analyzed by a computer program; using Mean, Standard Deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis. The results were as follows: 1) Factors of transformational leadership, motivational and student, were found at a high level both in general and in each aspect. 2) Academic administration of the Banchangpattana school group was found at a high level both in general and in each aspect. 3) The factors of transformational leadership, motivational factors, and student factors were correlated with the academic administration at the .01 level of significance. 4) The multiple correlation of the selective factors of career advancement and intellectual stimulation. Both factors explained the variance of school academic administration at 50.70 percent. The predictive equation of the academic administration of the Banchangpattana school group in terms of raw scores and standardized scores are as follows:

The regression equations of the raw score

$$\hat{Y} = 1.578 + 0.345 (X_1) + 0.327 (X_2)$$

The regression equation of points in the form of a standard score

$$\hat{Z} = 0.423 (Z_1) + 0.391 (Z_2)$$

Keywords: Factors Affecting, Academic Administration, The Rayong Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

วงการศึกษากำลังได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่หลายประการ ทั้งด้านสังคม การเมืองและเศรษฐกิจ รวมถึงการช่วยให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้และคิดเป็น เรียนรู้จริยธรรมและความเป็นพลเมือง ตลอดจนพัฒนาทักษะทางเศรษฐกิจซึ่งจะช่วยเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมในระยะยาวจากบทบาทหน้าที่ที่สำคัญหลายประการ การศึกษาที่ไม่มีคุณภาพจึงก่อให้เกิดปัญหาร้ายแรงต่อประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ประชาชนต้องการทักษะการคิดและการดำรงชีวิตที่แตกต่างจากอดีตที่ผ่านมาอย่างมีนัยสำคัญ

การแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยโดยเฉพาะการศึกษาระดับพื้นฐานเป็นเรื่องที่ยาก การปฏิรูปการศึกษายังไม่สามารถทำให้คุณภาพการศึกษาของประเทศดีขึ้นได้อย่างทั่วถึง ดังจะเห็นได้จากโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร มีคุณภาพโดยเฉลี่ยเมื่อวัดจากการสอบมาตรฐานต่าง ๆ สูงกว่าโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลในภูมิภาค (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2556, หน้า 3)

การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการเรียนรู้ รวมถึงงานด้านวัดและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานวิชาการ จะมีการวางแผนและดำเนินการ การส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ โดยยึดหลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 7) ดังนั้นการบริหารงานด้านวิชาการ จึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจที่จะใช้ประกอบเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้มีความเจริญก้าวหน้าและทันสมัยให้บรรลุความสำเร็จในด้านวิชาการต่อไป (สันติ บุญภิรมย์, 2552, หน้า 38-39)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงาน ผู้บริหารจะต้องใช้ความรู้ความสามารถในความเป็นผู้นำในการบริหารงาน เพื่อสร้างความสามัคคีของบุคลากรภายในองค์กร และต้องรู้จักวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ดำเนินการต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย จากทฤษฎีของเบสและอวอลิโอ (Bass & Avolio, 1994, p.52) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ผู้นำที่มีการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในระหว่างผู้ร่วมงานและผู้ตามให้มองงานของพวกเขาในแง่มุมต่าง ๆ จึงเป็นที่สนใจของนักวิชาการทางการบริหารในทุกหน่วยงานไม่ว่าจะรัฐบาลหรือเอกชน ซึ่งก็มีการเสนอว่าควรมีการพัฒนาผู้นำให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง

ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร โดยการทำให้ประสบผลสำเร็จนั้นประกอบด้วย การวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การสร้างความเข้าใจและความชัดเจนในเรื่องของวิสัยทัศน์ (Vision) เป้าหมาย (Goal) ให้บุคลากรในองค์กร (โชติการะโส, 2555, หน้า 23)

ความต้องการในการทำงานของมนุษย์มาจากปัจจัยที่ทำให้เกิดความพอใจในงาน การบริหารเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีกำลังใจในการทำงาน มีความจงรักภักดีต่อองค์กรมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นหรือน้อยลง ขึ้นอยู่กับแรงจูงใจที่อยู่ในองค์กรนั้น หากครูหรืออาจารย์เกิดพฤติกรรมเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรแล้วย่อมส่งผลให้เกิดพฤติกรรมในทางบวกที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นอย่างดีในทางตรงกันข้าม หากองค์กรไม่มีสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงานขององค์กรจะตกต่ำ เกิดความเบื่อหน่ายและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างขาดประสิทธิภาพ (ประยงค์ ชูรักษ์, 2548, หน้า 3)

ปัจจัยด้านนักเรียน โรงเรียนจัดเป็นสถานที่ที่จะต้องพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป โรงเรียนจำเป็นต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น โดยผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบาย การวางแผน และ

กรอบแผนโครงการ ตลอดจนชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงานต่าง ๆ อันนำไปสู่การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ ซึ่งต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการภาระงานด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ภาคประชาชน ภาคเอกชน และชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้และร่วมแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในแต่ละพื้นที่ตามบริบทของท้องถิ่น นำไปสู่ความร่วมมือในการรับรู้ถึงสภาพปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียน และร่วมมือกันในการกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559 , หน้า 29)

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ประกอบไปด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 14 โรงเรียน ได้ดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปรับเปลี่ยนโครงสร้างและกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานการจัดการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ต้องการพัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกส่วน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพดีขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1, 2563, หน้า 7)

สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยใน 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 32.12 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 32.90 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 34.11 คะแนน ค่าเฉลี่ยใน 3 รายวิชานี้ต่ำกว่าระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1, 2563, หน้า 79) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มต่ำลง ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ที่ต้องนำมาพัฒนาและหาทางแก้ไขให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานและปัจจัยด้านนักเรียน ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มบ้านฉางพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านนักเรียน กับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1

สมมติฐานการวิจัย

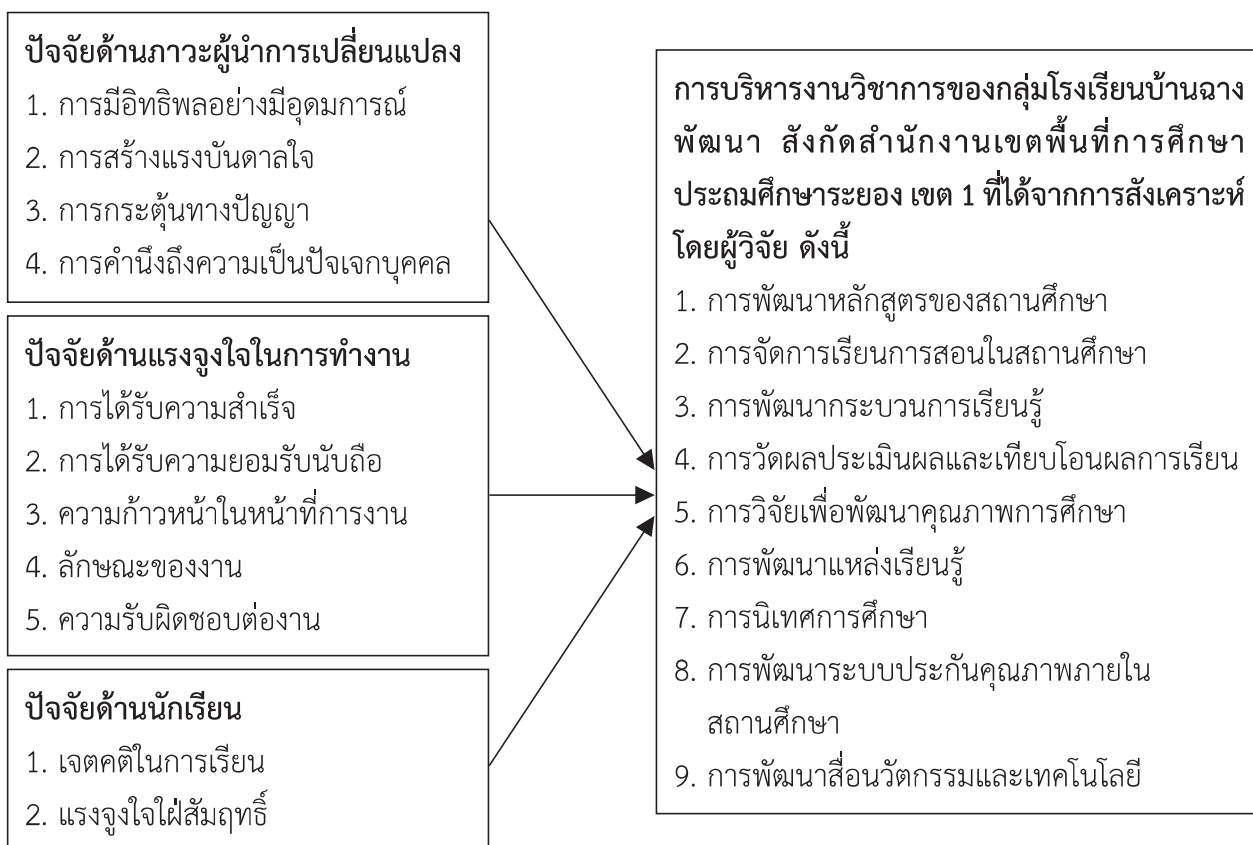
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านนักเรียน มีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1
2. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านนักเรียน สามารถพยากรณ์การบริหารวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ได้

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการและกำหนดขอบข่าย/ภารกิจที่สำคัญ 9 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership) อาศัยแนวคิดทฤษฎีของเบส (Bass, 1998, pp. 5-7) จำนวน 4 ด้าน 2) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน อาศัยแนวคิดจากทฤษฎีของเฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg, 1959, pp. 113-115 อ้างถึงใน สมุทร ชำนาญ, 2556, หน้า 279-283) จำนวน 5 ด้าน และ 3) ปัจจัยด้านนักเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้เรียนกับการบริหารงานวิชาการ จากหลักการ แนวคิดและผลงานวิจัย ได้จำนวน 2 ด้าน ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหาการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษา

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ 3 ด้าน คือ
 - 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership) อาศัยแนวคิดทฤษฎีของเบส (Bass, 1998, pp. 5-7)
 - 2) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน อาศัยแนวคิดจากทฤษฎีของเฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg, 1959, pp. 113-115)
 - 3) ปัจจัยด้านนักเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้เรียนกับการบริหารงานวิชาการ จากหลักการ แนวคิดและผลงานวิจัย
 2. การบริหารงานวิชาการ จากการสังเคราะห์ขอบข่าย/ภารกิจของการบริหารงานวิชาการ
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**
1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 279 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 14 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2565, หน้า 4)
 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในปีการศึกษา 2565 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 162 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูในกลุ่มบ้านฉางพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในปีการศึกษา 2565

ขนาดโรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	100	58
ขนาดกลาง	95	55
ขนาดใหญ่พิเศษ	84	49
รวม	279	162

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 4 ตอน ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert, 1967, p.247) มี 4 ตอน จำนวน 115 ข้อ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน ปัจจัยด้านนักเรียน และการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา

2. กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าวิจัยกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แรงจูงใจในการทำงาน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การได้รับความสำเร็จ 2) การได้รับความยอมรับนับถือ 3) ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน 4) ลักษณะของงาน 5) ความรับผิดชอบต่องานนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1) เจตคติในการเรียน 2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการบริหารด้านวิชาการ 9 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยแรงจูงใจในการทำงาน ปัจจัยนักเรียน จำนวน 70 ข้อ และการบริหารงานวิชาการจำนวน 45 ข้อ แบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert, 1967, p.247)

4. เสนอแบบสอบถามต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา และความเหมาะสมของรูปแบบการวัด

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index Of Items Objective Congruence: IOC) แล้วจึงนำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและนำเสนอประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

7. นำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน มาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - total correlation) โดยแสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ดังนี้ ตอนที่ 1 อยู่ระหว่าง 0.66 - 0.87 ตอนที่ 2 อยู่ระหว่าง 0.23 - 0.73 ตอนที่ 3 อยู่ระหว่าง 0.60 - 0.87 และตอนที่ 4 อยู่ระหว่าง 0.64 - 0.87

8. หาค่าเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient) โดยแสดงผลความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้แก่ ตอนที่ 1 เท่ากับ .98 ตอนที่ 2 เท่ากับ .94 ตอนที่ 3 เท่ากับ .96 และตอนที่ 4 เท่ากับ .99

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพ และหาความเชื่อมั่นแล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามให้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยองเขต 1 เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 162 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610)

3. ผู้ทำการวิจัยรับแบบสอบถามคืนจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 162 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาแต่ละฉบับนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

2. ผลการศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานและปัจจัยด้านด้านนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. ผลการศึกษากาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานและปัจจัยด้านนักเรียน กับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สถิติที่ใช้ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

5. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยสถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อเลือกสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานและปัจจัยด้านด้านนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานและปัจจัยด้านนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$n = 162$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.49	0.47	มาก	1
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.47	0.51	มาก	2
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.43	0.55	มาก	3
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.37	0.58	มาก	4
รวม	4.44	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา ด้านแรงจูงใจในการทำงาน	$n = 162$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การได้รับความสำเร็จ	4.35	0.45	มาก	1
2. การได้รับความยอมรับนับถือ	4.14	0.54	มาก	5
3. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.15	0.56	มาก	4
4. ลักษณะของงาน	4.22	0.53	มาก	3
5. ความรับผิดชอบต่องาน	4.26	0.48	มาก	2
รวม	4.23	0.45	มาก	-

จากตารางที่ 3 ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การได้รับความสำเร็จ ความรับผิดชอบต่องาน และลักษณะของงาน

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาปัจจัยด้านนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา ด้านนักเรียน	$n = 162$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. เจตคติในการเรียน	3.96	0.56	มาก	1
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.96	0.60	มาก	2
รวม	3.96	0.57	มาก	-

จากตารางที่ 4 ปัจจัยด้านนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อยสองอันดับแรก ได้แก่ เจตคติในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

2. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา	n = 162		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.43	0.50	มาก	6
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.48	0.51	มาก	4
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.49	0.48	มาก	3
4. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.41	0.53	มาก	8
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.43	0.53	มาก	7
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.40	0.56	มาก	9
7. การนิเทศการศึกษา	4.50	0.49	มาก	1
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.50	0.51	มาก	2
9. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.48	0.55	มาก	5
รวม	4.46	0.46	มาก	-

จากตารางที่ 5 การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานและปัจจัยด้านค่านักเรียน กับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานและปัจจัยด้านนักเรียน กับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	Y
X ₁	1											
X ₂	0.803**	1										
X ₃	0.706**	0.846**	1									
X ₄	0.701**	0.806**	0.820**	1								
X ₅	0.554**	0.590**	0.642**	0.619**	1							
X ₆	0.408**	0.503**	0.554**	0.542**	0.654**	1						
X ₇	0.479**	0.532**	0.529**	0.526**	0.663**	0.775**	1					
X ₈	0.481**	0.566**	0.572**	0.591**	0.662**	0.718**	0.851**	1				
X ₉	0.521**	0.583**	0.579**	0.576**	0.693**	0.669**	0.764**	0.818**	1			
X ₁₀	0.293**	0.405**	0.449**	0.439**	0.404**	0.560**	0.602**	0.678**	0.565**	1		
X ₁₁	0.243**	0.365**	0.409**	0.409**	0.368**	0.518**	0.580**	0.642**	0.504**	0.896**	1	
Y	0.497**	0.540**	0.615**	0.484**	0.577**	0.534**	0.630**	0.608**	0.568**	0.474**	0.486**	1
$\bar{X}$	4.49	4.47	4.43	4.37	4.35	4.14	4.15	4.22	4.26	3.96	3.96	4.46
SD	0.47	0.51	0.55	0.58	0.45	0.54	0.56	0.53	0.48	0.56	0.60	0.46

** p < .01

จากตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกรายด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.243 ถึง 0.896 โดยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันเองอยู่ในระดับต่ำถึงสูง ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X₁) การสร้างแรงบันดาลใจ (X₂) การกระตุ้นทางปัญญา (X₃) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X₄) การได้รับความสำเร็จ (X₅) การได้รับความยอมรับนับถือ (X₆) ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (X₇) ลักษณะของงาน (X₈) ความรับผิดชอบต่องาน (X₉) เจตคติในการเรียน (X₁₀) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X₁₁) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า ทุกตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.484 ถึง 0.630

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตารางที่ 7 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากปัจจัยที่ใช้พยากรณ์ การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

ตัวพยากรณ์	<i>R</i>	<i>R</i> ²	ร้อยละพยากรณ์
X7	0.630	0.396	39.60
X7, X3	0.712	0.507	50.70

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 เรียงลำดับตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (X_7) และการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรรวมกัน สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ได้ร้อยละ 50.70

5. ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

ตารางที่ 8 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b.</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ค่าคงที่	1.578	0.228		6.928	0.000**
X_7	0.345	0.054	0.423	6.443	0.000**
X_3	0.327	0.055	0.391	5.968	0.000**
<i>R</i> = 0.712		<i>R</i> ² = 0.507		<i>S.E.est.</i> = 0.324	

** $p < .01$

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 จำนวน 2 ด้าน คือ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (X_7) และการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (*R*) เท่ากับ 0.712 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (*R*²) เท่ากับ 0.507 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (*S.E.est.*) เท่ากับ 0.324 และตัวแปรทั้ง 2 ตัว สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ศึกษาระยะของ เขต 1 ได้ร้อยละ 50.70 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.578 + 0.345 (X_7) + 0.327 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.423 (Z_7) + 0.391 (Z_3)$$

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านนักเรียน ของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านนักเรียนกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้แก่ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (X_7) และการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.712 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 0.324 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 50.70

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านนักเรียน พบว่า

1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการทุ่มเทให้กับองค์กรอย่างเต็มที่ มีส่วนร่วมในการทำงาน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย สร้างเจตคติที่ดี การคิดในแง่บวก สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ให้คำแนะนำในการคิดแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้

มีความรู้และก้าวหน้าเทคโนโลยี และรู้จักการใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจมากกว่าความรู้สึกตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของฟาตอนะห์ นิและ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราธิวาส เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราธิวาส เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความภาคภูมิใจในงานที่ปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน คำนึงถึงคุณภาพของงานอยู่เสมอ งานที่ได้รับมีความท้าทายความสามารถและกระตุ้นให้ต้องปฏิบัติ ช่วยเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของปรียาพรรณ ละอองนวล (2550) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอีสานตอนล่าง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าพนักงานมหาวิทยาลัยมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงาน ด้านความรับผิดชอบต่องาน และด้านการได้รับความสำเร็จอยู่ในระดับมาก

1.3 ปัจจัยด้านนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับคำชื่นชมจากเพื่อนและคุณครูอย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจทำกิจกรรมที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคมและผู้อื่น จดจ่อกับงานที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันได้ มีความต้องการอิสระในการทำงานและแสดงออกถึงความมุ่งมั่นที่จะทำให้ดีเลิศ และมีความวิริยะอุตสาหะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐติยาภรณ์ หยกอุบล (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียน ด้านครอบครัว และด้านตัวนักเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้แก่ ปัจจัยด้านตัวนักเรียน

2. การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาดำเนินการนิเทศการศึกษาโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลจากการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนากิจกรรม/โครงการที่จัดทำขึ้นบนฐานความเป็นจริงและสำเร็จผลในเวลาอันเหมาะสม ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถชี้แนะและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของจตุรภัทร ประทุม (2559) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจส่วนที่สำคัญที่สุด

ในสถานศึกษา และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามขัดมุ่งหมายของการศึกษา นอกจากนี้ปิยะพร เพ็ญวิรินทร์ (2562) กล่าวว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบได้ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านนักเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่สถานศึกษาจะได้รับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับองค์กร เป็นที่ยกย่องเคารพนับถือศรัทธาและไว้วางใจแก่ผู้ร่วมงาน เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กร จูงใจและกระตุ้นให้เกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกถึงการเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร และเกิดความสำเร็จขึ้นในองค์กร นักเรียนได้รับการสอนที่มีคุณภาพ ตั้งใจทำกิจกรรมที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคมและผู้อื่น มีความอดทนในการทำงานและสามารถแก้ไขปัญหาในข้อผิดพลาดต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลทำให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของฟาตอนะห์ นิ และ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของโชติกา ระโส (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า 1) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรมีแรงจูงใจเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการยอมรับนับถือที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง 2) บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง 3) บุคลากรที่มีลักษณะการปฏิบัติงานต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือ และด้านความรับผิดชอบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของปวีณา เหล่าลาด (2557) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านงบประมาณปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัย

ด้านครูผู้สอน

4. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่ามี 2 ตัวแปร สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้ร้อยละ 50.70 ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ดังนี้

4.1 ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหากครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ได้รับการสนับสนุนในการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชา มีการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรมและมีมาตรฐานที่เชื่อถือได้ ปัจจัยเหล่านี้จะสามารถทำให้การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจตุรภัทร ประทุม (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ระดับปัจจัยด้านแรงจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของโชติกา ระโส (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรมีแรงจูงใจเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการยอมรับนับถือที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฏฐิยาภรณ์ หยกอุบล (2555) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทางปัญญา สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถให้คำแนะนำต่อผู้ร่วมงานในการคิดแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความรู้และก้าวหน้าเทคโนโลยี ให้ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจมากกว่าความรู้สึกละตัวเอง เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีการคิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีระบบ เพื่อที่จะทำให้สามารถปฏิบัติงานทางด้านการบริหารวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะพร เชี่ยวอินทร์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัย

ด้านผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทได้ร้อยละ 63.8 และงานวิจัยของขวัญตา เกื้อกุลรัฐ (2554) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลางมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังงานวิจัยของกูดฮาร์ท (Goodhart, 1991) ได้ศึกษาลักษณะของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียนและประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่า การเป็นผู้นำในด้านการจัดการองค์การของผู้บริหาร ควรมีคุณธรรมจริยธรรมของครูปฏิบัติการสอนและความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน และงานวิจัยของแมทธิว (Matthews, 2007) ได้ศึกษาเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปฏิบัติการประเมินของครูภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นข้อมูลได้จากการเขียนตอบคำถามปลายเปิด จากการวิจัย พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างปฏิบัติการประเมินของครูและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยวัดจากการพัฒนาการสอน และการพัฒนาหลักสูตรการปฏิบัติในการประเมินเรื่องหนึ่งทีแสดงให้เห็นว่า มีนัยสำคัญคือ การร่วมมือโดยอาศัยการประเมินซึ่งเป็นกระบวนการที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือกันวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน เพื่อวางแผนการสอนและอภิปรายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน และปัจจัยด้านนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ครูในสถานศึกษาของท่านได้รับโอกาสในการทำงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ถ้าแสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ

1.1.2 ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน ในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การยอมรับนับถือบุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมการให้เกียรติและเคารพในความสามารถของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

1.1.3 ปัจจัยด้านนักเรียน ในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มในการทำงานกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในด้านความคิด การวางแผนการเรียนรู้ นักเรียนจะสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และก่อให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.2 จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นสถานศึกษาควรออกแบบและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการนักเรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้มีส่วนร่วมช่วย

ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

1.3 จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มี 2 ตัวแปร โดยประกอบด้วย ความก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน และการกระตุ้นทางปัญญา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางในการบริหารโรงเรียนอยู่เสมอ เน้นให้ความสำคัญในการพัฒนา ความรู้ความสามารถของครูโดยฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานในสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้ครูได้เพิ่มพูนทักษะ ในการทำงานและนำมาพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 รวมกับการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์ การสำรวจ การสังเกต ฯลฯ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และเขตการศึกษาอื่น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: ศรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ. (2554). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะ ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูศรี ถนอมกิจ. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขา วิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โชคก ปัญญาวรานันท์. (2556). *การพัฒนานโยบายการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โชติกา ระโส. (2555). *แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. ปริญญา

- นิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐติยาภรณ์ หยกอุบล. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม โรงเรียนพิบูลบำเพ็ญ, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- ธูมากร เจตีย์คำ. (2559). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประยงค์ ชูรักษ์. (2548). *พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน*. การศึกษาดุสิตบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนันตรโรจน์ (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาพรณ ละออนนวล. (2550). *แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปวีณา เหล่าลาด. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยะพร เขียวอินทร์. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพรรณ แก้วฝ้าย. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฟาตอนะห์ นิและ และ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วรภรณ์ ลวงสวาส. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริภาณี มะแอ. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์การศึกษา

- มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2556). รายงานฉบับสมบูรณ์ การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูป
การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ. เข้าถึงได้จาก [https://tdri.or.th/wp-content/
uploads/2014/03/Final-Paper.pdf](https://tdri.or.th/wp-content/uploads/2014/03/Final-Paper.pdf)
- สมุทร ชำนาญ. (2556). ภาวะผู้นำทางการศึกษา ทฤษฎีและปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ระยอง: พี. เอส.
การพิมพ์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (2563). แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2563 - 2565). เข้าถึงได้จาก [https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1nxLtq
4wppJAC6Baf8y59CEMhIbGobx14](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1nxLtq4wppJAC6Baf8y59CEMhIbGobx14)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2565. ระยอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนา
การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Bass, B. M. (1998). *Transformational leadership: Industrial, military, and educational
impact*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organization effectiveness through
transformation leadership*. Thousand Oake: Sage.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Goodhart, W.H.. (1991). The instrumental and expressive charessive characteristics of
public secondary schools and effectiveness. *Dissertation Abstracts International*,
51(8), 2214-A.
- Herzberg, F. (1979). Motivation and innovation: Who are workers serving? *California
Management Review*, 22(2), 60-70.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Education and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Is management and value*. New York:
McGraw-Hill.
- Matthews, G. (2007). *Handbook of research for educational communications and
technology*. New York: Macmillan Library Reference.