

การบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

Educational Institution Administration Towards Sustainable Development Goals of Barraiailum School Under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1

Received: 7 May 2024

Revised: 23 September 2024

Accepted: 9 October 2024

ณัฐกานต์ โกจันทิก, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ปณณัฐฐา มาเชค*, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สุเมธ งามนก, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สมพงษ์ ปันหุ่น, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

*Corresponding Author

บทคัดย่อ การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และ 2) ศึกษาผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ คือการสำรวจสภาพการบริหารสถานศึกษาและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำของกลุ่มประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.938 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นอกจากนั้นใช้การวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านตามค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ และผลการบริหารของสถานศึกษาแห่งนี้ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้ง 17 เป้าหมาย โดยเป้าหมายที่ตอบสนองมากที่สุดคือ เป้าหมายที่ 4 การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายที่ตอบสนองน้อยที่สุดคือ เป้าหมายที่ 15 ปกป้องฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อกู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและพื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ ผลการขับเคลื่อน พบว่า ครูผู้สอนบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

ในแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาคุณภาพสอดคล้องตาม เป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน, การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

Abstract *The aims of this research were: 1) To study the administration of an educational institution towards sustainable development goals of Banraihailum School under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1, and 2) To study the results for driving the sustainable development goals of Banraihailum School under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1. The research used a mixed research model (Mixed Method) between quantitative research and qualitative research. It was a survey of the administrative conditions of an educational institution and driving forward the sustainable development goals of Banraihailum School among the population, namely 13 government teachers and educational personnel of Banraihailum School. The tool used to collect data was a questionnaire with a confidence value of 0.938. Statistics used to analyze the data included percentages, means, and standard deviations. In addition, qualitative research using in-depth interviews involving 20 people was used by purposive sampling, and the tools used were interviews and data were analyzed by content analysis.*

Overall, the research results found that the administration of an educational institution towards the sustainable development goals of Banraihailum School was at the highest level. When considering each area in order of the highest average, it was found that they were academics, budget, personnel management, and general administration, respectively. The management results of this educational institution responded to all 17 Sustainable Development Goals (SDGs), with the most responsive goal being Goal 4 ensuring that everyone had a comprehensive and equitable quality education and supported lifelong learning opportunities. It was the most responsive target. The Goal 15 that included protecting, restoring and supporting the sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainable forest management, fighting desertification, stopping land degradation, restoring it, and stopping biodiversity loss, was the least responsive goal. 2) Driving results found that teachers integrated sustainable development goals. Goal 4 in the teaching and learning plan: as a result of this goal students have learned and received quality development consistent with the sub-goals of the Sustainable Development Goal that is Goal 4.

Keywords: Educational institution administration, Sustainable development goals, Driving sustainable development goals

บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือบางครั้งอาจเรียกว่า Agenda 2030 หรือ Global Goals เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกที่ได้รับการรับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน ค.ศ. 2015 เป็นความมุ่งมั่นให้ประชาคมโลกมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งทุกประเทศต้องร่วมกันพัฒนาให้บรรลุภายใน 15 ปี ครอบคลุมตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 จนถึง ปี ค.ศ. 2030 ปี มีความเกี่ยวข้องกับมิติสังคมและเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เข้าถึงทรัพยากรโลกโดยทั่วถึง ภายใต้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและอยู่ร่วมกันโดยสันติ มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย และ 232 ตัวชี้วัด โดยลงนามรับรองเป็นพันธสัญญาเรียกว่า “Transforming Our World : the 2030 Agenda for Sustainable Development” หรือ “วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030” (SDG MOVE, 2023) ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศ ที่ลงนามรับรองวาระการพัฒนา 2030 ตามคำมั่นร่วมกัน รัฐบาลจึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ โดยมียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นกรอบการพัฒนาประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของประชาชน (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580) และมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกสำคัญและเป็นกรอบการจัดทำแผนดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sukkasi, 2017) การศึกษาเป็นฟันเฟืองสำคัญในการพัฒนาประเทศ เป็นเครื่องมือในการบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้รับการสนับสนุนจากการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ ครั้งที่ 74 ของคณะกรรมการที่ 2 ได้รับรองข้อมติเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนว่า “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เป็นองค์ประกอบสำคัญในการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นกุญแจหลักสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงกล่าวได้ว่า การเปลี่ยนแปลงโลกไม่อาจเกิดขึ้นได้ นอกจากบรรลุเรื่องการพัฒนาอย่างยั่งยืนไว้ในระบบการศึกษา (Leicht, Combes, Byun, and Agbedahin, 2021)

โรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 150 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 13 คน จัดการศึกษาระดับคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรมสานสัมพันธ์ชุมชน มีทักษะการทำงานผสานเทคโนโลยีสู่ระเบียบเศรษฐกิจพิเศษ (EEC) รักษาความเป็นไทยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสิน

ผลการประเมินบนฐานความโปร่งใสและยุติธรรม ลงวันที่ 22 ก.ค. พ.ศ. 2564 (Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization), 2021) มีผลการประเมิน การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกมาตรฐานและทุกจุดเน้นใน “ระดับดี” แต่เนื่องจาก สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ (EEC) กับสถานการณ์ที่มีการขยายตัวของแรงงานต่างด้าว อีกทั้งโครงสร้างประชากรของไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยและจำเป็นต้องพึ่งพาแรงงานต่างด้าว เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้เด็ก ๆ ที่เป็นลูกของแรงงานข้ามชาติในอุตสาหกรรมก่อสร้างในไทย จำนวนมากไม่มีโอกาสได้เรียนหนังสือและต้องใช้ชีวิตอยู่ท่ามกลางความไม่ปลอดภัยต่าง ๆ ในแคมป์คนงาน ทำให้เด็กลูกแรงงานข้ามชาติในภาคก่อสร้างไม่ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม คือ การย้ายถิ่นฐานของแรงงานเอง การไม่รู้สิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา ปัญหาการสื่อสารด้านภาษา และปัญหาอื่น ๆ

ในทางกฎหมายแล้ว ประเทศไทยรับรองสิทธิขั้นพื้นฐานให้เด็กที่ไม่ได้มีสัญชาติไทย สามารถ เข้าเรียนในสถานศึกษาของไทยได้ ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 5 ก.ค. 2548 ที่ขยายโอกาสทางการศึกษา แก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ซึ่งเดิมจำกัดไว้ให้เฉพาะบางกลุ่มโรงเรียน ที่เคยรับเด็กข้ามชาติจะทราบดีว่าเด็กสามารถเรียนได้ แต่หากเป็นโรงเรียนที่ไม่เคยรับจะไม่ทราบขั้นตอน ซึ่งนั่นหมายถึง โอกาสที่สูญเสียไปของเด็กที่เป็นลูกแรงงานข้ามชาติ และโรงเรียนบ้านไร่ไหล่า อยู่ในพื้นที่ ที่มีแรงงานข้ามชาติอยู่เป็นจำนวนมากและมีเด็กที่ไม่ได้มีสัญชาติไทยเรียนอยู่คิดเป็นร้อยละ 22.22 ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเนื่องจากด้วยปัญหาการสื่อสารด้านภาษา นอกจากปัญหาเด็กนักเรียน ที่ไม่ใช่คนพื้นที่แล้วยังพบปัญหาผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ในพื้นที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ค่าขาย และเป็นลูกจ้างอุตสาหกรรม รายได้ของผู้ปกครองน้อย ไม่เพียงพอต่อการค่าครองชีพในปัจจุบัน แต่เพื่อ ตอบสนองนโยบายประเทศไทยที่ประกาศความมุ่งมั่นในการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Leave no one behind) ผ่านหลักการไปให้ถึงและช่วยเหลือกลุ่มที่รั้งท้ายก่อน (reaching those furthest behind first) ทำให้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของโรงเรียนบ้านไร่ไหล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อให้ทราบผล การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามภารกิจของสถานศึกษา (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542) รวมถึงผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน บ้านไร่ไหล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา หรือเป็นประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ของโรงเรียนบ้านไร่ไหล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของโรงเรียนบ้านไร่ไหล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของโลก 17 ข้อ (United Nations, 2024) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามมาตรา 39 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสานมุ่งศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหล่า โดยมีขั้นตอนการดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. เครื่องมือเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหล่า

1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของโลก 17 ข้อ (United Nations, 2024) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามมาตรา 39 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านไร่ใหญ่เพื่อใช้เป็นแนวทางในขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ได้ตรวจสอบ เสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สำนวนภาษาและหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) ที่เป็นที่ยอมรับได้มีค่า 0.67 - 1 โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อถามนั้นกับประเด็นหลักของเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน

1.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ (Try out) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค Cronbach (1990) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า 0.938

1.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนอต่อที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป โดยเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย 13 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน จากนั้นใช้สถิติวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2. เครื่องมือเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ใหญ่

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยกำหนดขอบเขตของคำถามจากประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามภารกิจของสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่ใหญ่ นำมาสร้างเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์

2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องและให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาประเด็นที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย รวมถึงความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขทางด้านภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปเก็บข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยต่อไป โดยเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน ผู้เรียน 6 คน และผู้ปกครอง 2 คน จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่ (F) และสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย การศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

ตารางที่ 1 การบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ
1.	ด้านวิชาการ	4.89	0.31	มากที่สุด
2.	ด้านงบประมาณ	4.89	0.31	มากที่สุด
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.84	0.37	มากที่สุด
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม		4.86	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.34$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการและด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.31$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) และด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.34$)

ตารางที่ 2 การบริหารงานด้านวิชาการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อ	ด้านวิชาการ : ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ
1.	โรงเรียนจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ผู้เรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	ผู้เรียนระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ด้านวิชาการ : ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ
4.	โรงเรียนมีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับช่วงวัย	4.85	0.36	มากที่สุด
6.	ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ และ คิดคำนวณ รวมถึงทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21	4.77	0.42	มากที่สุด
8.	โรงเรียนจัดกิจกรรม และพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ทางอาชีพ	4.69	0.46	มากที่สุด
9.	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะทางอาชีพ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในโรงเรียนและสถานประกอบการ	4.69	0.46	มากที่สุด
10.	ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ใช้พลังงาน ทรัพยากร ธรรมชาติ อย่างคุ้มค่าและเกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
11.	ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับอย่างเต็มที่	5.00	0.00	มากที่สุด
12.	ครูสอนตรงตามสาขาที่เชี่ยวชาญมีทักษะในการจัดการให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.77	0.42	มากที่สุด
13.	ครูมีการวัดผล และประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	4.85	0.36	มากที่สุด
14.	ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ นำผลการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
15.	โรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
16.	โรงเรียนสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน	4.77	0.42	มากที่สุด
17.	โรงเรียนสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
18.	โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) กับต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.89	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานด้านวิชาการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียน
บ้านไร่ไผ่หล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 5.00$,

$\sigma = 0.00$) คือ โรงเรียนจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับอย่างเต็มที่ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำผลการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวมถึงโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) กับต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.46$) คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมและพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางอาชีพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะทางอาชีพด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทั้งในโรงเรียนและสถานประกอบการ

ตารางที่ 3 การบริหารงานด้านงบประมาณตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไผ่หล้า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อ	ด้านงบประมาณ : ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ
1.	วางแผนการใช้งบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	สร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณ ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.69	0.46	มากที่สุด
3.	แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุอย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการอย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	กิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาตอบสนองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมโปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ คำนึงค่าตรวจสอบได้	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล	5.00	0.00	มากที่สุด
8.	มีการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน พัสดุ และบัญชีของสถานศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
9.	นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และพัฒนางานด้านงบประมาณ	4.69	0.46	มากที่สุด
10.	โรงเรียนสร้างเครือข่ายเพื่อระดมงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา	4.69	0.46	มากที่สุด
11.	จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ	4.85	0.36	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านงบประมาณ : ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ
12.	โรงเรียนวิเคราะห์ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ นำผลไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องประจำปี	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.89	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานด้านงบประมาณตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) คือ วางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุอย่างชัดเจน มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการอย่างชัดเจน กิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาตอบสนองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมโปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ คำนวณตรวจสอบได้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล รวมถึงโรงเรียนวิเคราะห์ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ นำผลไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องประจำปี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.46$) คือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนางานด้านงบประมาณ รวมถึงโรงเรียนสร้างเครือข่ายเพื่อระดมงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา

ตารางที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล : ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ
1.	โรงเรียนวางแผนอัตรากำลังไว้ชัดเจน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.77	0.42	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและตรงกับความต้องการจำเป็นในการทำงานของครู	4.69	0.46	มากที่สุด
4.	โรงเรียนควบคุม ดูแล และส่งเสริมครูให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัยมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.85	0.36	มากที่สุด
5.	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ	4.85	0.36	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล : ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ
6.	โรงเรียนสร้างโอกาส ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.85	0.36	มากที่สุด
7.	โรงเรียนใช้กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ	4.77	0.42	มากที่สุด
8.	โรงเรียนสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างกว้างขวาง	4.77	0.42	มากที่สุด
9.	ใช้กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ มีคุณงามความดีตามหลักเกณฑ์ และได้รับรางวัลตอบแทน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.84	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา และใช้กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นมีคุณงามความดีตามหลักเกณฑ์ และได้รับรางวัลตอบแทน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.46$) คือ โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและตรงกับความต้องการจำเป็นในการทำงานของครู

ตารางที่ 5 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อ	ด้านการบริหารทั่วไป : ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ
1.	โรงเรียนจัดบรรยากาศในโรงเรียน จัดอาคารสถานที่ อาคารเรียน และอาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.77	0.42	มากที่สุด
2.	โรงเรียนกำหนดแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัย และเผชิญเหตุอย่างครอบคลุมในทุกด้าน	4.77	0.42	มากที่สุด
3.	โรงเรียนตรวจสอบ ดูแล ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ	4.77	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารทั่วไป : ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ
4.	โรงเรียนสร้างและจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ	4.69	0.46	มากที่สุด
5.	โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและงานธุรการ ใช้สารสนเทศ เพื่อการบริหารและการพัฒนาที่ชัดเจน	4.69	0.46	มากที่สุด
6.	โรงเรียนดำเนินงานอนามัยอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขและหลักสากล	4.77	0.42	มากที่สุด
7.	โรงเรียนจัดทำระบบน้ำสำหรับอุปโภคและบริโภคที่มีคุณภาพและมีปริมาณเพียงพอกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
8.	โรงเรียนจัดทำระบบสุขาภิบาลที่มีมาตรฐาน และเพียงพอกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	โรงเรียนใช้พลังงานทดแทนและพลังงานสะอาดที่ไม่เกิดมลพิษต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.54	0.50	มากที่สุด
10.	โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริม พัฒนา สร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.85	0.36	มากที่สุด
11.	โรงเรียนดำเนินงานกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตระหนักในหลักประชาธิปไตยที่มีเหตุผล	4.85	0.36	มากที่สุด
12.	โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างครอบคลุม เท่าเทียม และเสมอภาค	5.00	0.00	มากที่สุด
13.	ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนด้านอื่น ๆ จากโรงเรียน และเครือข่ายที่มาร่วมพัฒนาอย่างทั่วถึงตามความจำเป็น	5.00	0.00	มากที่สุด
14.	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการ และปริมาณที่เหมาะสม โดยวางแผนผ่านโปรแกรม Thai School Lunch	5.00	0.00	มากที่สุด
15.	โรงเรียนประชาสัมพันธ์ และงานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
16.	โรงเรียนสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ เพื่อให้มีความพร้อมและปลอดภัย	4.77	0.42	มากที่สุด
รวม		4.83	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารทั่วไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ใหญ่ลำปางกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) คือ โรงเรียนจัดทำระบบน้ำสำหรับอุปโภคและบริโภคที่มีคุณภาพและมีปริมาณเพียงพอกับผู้เรียน โรงเรียนจัดทำระบบสุขาภิบาลที่มีมาตรฐาน และเพียงพอกับผู้เรียน โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการช่วยเหลือ

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างครอบคลุม เท่าเทียม และเสมอภาค ผู้เรียนได้รับการศึกษา รวมถึง การสนับสนุนด้านอื่น ๆ จากโรงเรียน และเครือข่ายที่มาร่วมพัฒนาอย่างทั่วถึงตามความจำเป็น รวมถึง ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการ และปริมาณที่เหมาะสม โดยวางแผน ผ่านโปรแกรม Thai School Lunch ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.50$) คือ โรงเรียนใช้พลังงาน ทดแทนและพลังงานสะอาดที่ไม่เกิดมลพิษต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. ผลการวิจัย การศึกษาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ใหญ่ลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

1) การสังเคราะห์การตอบสนองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่ใหญ่ลำ เพื่อพิจารณาโครงการภายในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ดังแผนภูมิที่ 1

ตารางที่ 6 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน บ้านไร่ใหญ่ลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	โครงการ		
	ความถี่ (F)	ร้อยละ	อันดับ
1. ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่	4	14.29	8
2. ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน	5	17.86	6
3. สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคน ในทุกช่วงวัย	6	21.43	5
4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	28	100.00	1
5. บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน	11	39.29	3
6. สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน	3	10.71	12
7. สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน	3	10.71	12
8. ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน	2	7.14	14
9. สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมการพัฒนา อุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม	4	14.29	8
10. ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ	9	32.14	4
11. ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุมปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน	5	17.86	6

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	โครงการ		
	ความถี่ (F)	ร้อยละ	อันดับ
12. สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	2	7.14	14
13. ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น	4	14.29	8
14. อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2	7.14	14
15. ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ	1	3.57	17
16. ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในระดับ	4	14.29	8
17. เสริมความเข้มแข็งให้แก่งกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	19	67.86	2

จากตารางที่ 6 พบว่า การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ของโรงเรียนบ้านไร่ไผ่หล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตอบสนองตามเป้าหมายครบทั้ง 17 เป้าหมาย เมื่อพิจารณาเรียงเป้าหมายพบว่า จากโครงการทั้งหมด 28 โครงการ เป้าหมายที่ขับเคลื่อนมากที่สุด คือ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีโครงการตอบสนอง 28 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่งกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน มีโครงการตอบสนอง 19 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 67.86 และเป้าหมายที่ขับเคลื่อนน้อยที่สุด คือ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ มีโครงการตอบสนอง 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.57

2) การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน ผู้เรียน 6 คน และผู้ปกครอง 2 คน ดังนี้

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไผ่หล้า: เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ครูผู้สอนบูรณาการเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ในแผนการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย เน้นการจัด

การเรียนการสอนแบบ Active Learning ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม อ่านออก เขียนได้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้รับการแนะแนวและสร้างโอกาสศึกษาต่ออย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไทรท่าอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไทรท่า พบว่า เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการตอบสนองมากที่สุด เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไทรท่าเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพครบทุกเป้าหมาย จึงควรปฏิบัติตามแนวทาง ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรบูรณาการเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในชั้นเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง
2. จัดทำกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเพิ่มเติม เพื่อให้ครอบคลุมทั้ง 17 เป้าหมาย

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษา และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่ไทรท่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไทรท่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.34$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิชาการและด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.31$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) และด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.38$) และเมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) คือ โรงเรียนจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนได้รับโอกาส และเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับอย่างเต็มที่ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำผลการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวมถึงโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) กับต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.46$) คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมและพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางอาชีพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะทางอาชีพด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทั้งในโรงเรียนและสถานประกอบการ

ด้านงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) คือ วางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย แต่งตั้งครูรับผิดชอบปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการอย่างชัดเจน กิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาตอบสนองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมโปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ คำนวณตรวจสอบได้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล รวมถึงโรงเรียนวิเคราะห์ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ นำผลไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ประจำปีทุกปี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.46$) คือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนางานด้านงบประมาณ รวมถึงโรงเรียนสร้างเครือข่ายเพื่อระดมงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา และใช้กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นมีคุณงามความดีตามหลักเกณฑ์ และได้รับรางวัลตอบแทน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.46$) คือ โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและตรงกับความต้องการจำเป็นในการทำงานของครู

ด้านการบริหารทั่วไป ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) คือ โรงเรียนจัดทำระบบน้ำสำหรับอุปโภคและบริโภคที่มีคุณภาพและมีปริมาณเพียงพอแก่ผู้เรียน โรงเรียนจัดทำระบบสุขาภิบาลที่มีมาตรฐาน และเพียงพอแก่ผู้เรียน โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างครอบคลุม เท่าเทียม และเสมอภาค ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนด้านอื่น ๆ จากโรงเรียน และเครือข่ายที่มาร่วมพัฒนาอย่างทั่วถึงตามความจำเป็น รวมถึงผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการ และปริมาณที่เหมาะสม โดยวางแผนผ่านโปรแกรม Thai School Lunch ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.50$) คือ โรงเรียนใช้พลังงานทดแทนและพลังงานสะอาดที่ไม่เกิดมลพิษต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตอบสนองตามเป้าหมายครบทั้ง 17 เป้าหมาย เมื่อพิจารณารายเป้าหมาย พบว่า จากโครงการ 28 โครงการ เป้าหมายที่มีการขับเคลื่อนมากที่สุด คือ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีโครงการตอบสนอง 28 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพทุนส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน มีโครงการตอบสนอง 19 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 67.86 และเป้าหมายที่มีการขับเคลื่อนน้อยที่สุดคือ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศ

บนบอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพมีโครงการตอบสนอง 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.57

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ: เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ครูผู้สอนบูรณาการเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ในแผนการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม อ่านออก เขียนได้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการแนะแนวและสร้างโอกาสในการศึกษาต่ออย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ พบว่า เป้าหมายที่ 4 มีการตอบสนองมากที่สุด เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพครบทุกเป้าหมาย จึงควรปฏิบัติตามแนวทาง ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรบูรณาการเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในชั้นเรียน และกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง
2. จัดทำกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเพิ่มเติม เพื่อให้ครอบคลุมทั้ง 17 เป้าหมาย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า มีการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละเป้าหมาย จำแนกตามการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน สอดคล้องตามวิจัยและเอกสารดังต่อไปนี้

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ จำแนกตามการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.34$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านวิชาการและด้านงบประมาณ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.31$) เนื่องจากโรงเรียนบริหารงานด้านวิชาการที่ครอบคลุมมุ่งเน้นการจัดทำหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน ครูจัดการเรียนการสอนตามความเชี่ยวชาญ ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ

ปฏิบัติจริงส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลไปพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างเครือข่ายพัฒนาร่วมกับหน่วยงานอื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อดิณณัญญ์ อดิณณาริน และไตรรัตน์ สิริพิบูล (2564) ที่ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีค่าเฉลี่ยด้านการบริหารงานวิชาการสูงสุด แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานด้านวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่นเดียวกับการบริหารงานด้านงบประมาณ ที่ต้องบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเป็นระบบให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยโรงเรียนวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามกฎหมาย สร้างเครือข่ายระดมงบประมาณทรัพยากรที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาตอบสนองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการดำเนินงานและพัฒนางานด้านงบประมาณ สอดคล้องกับวิจัยของวรยุทธ วงศ์ประเสริฐ นัฏฐิณี เจริญสุข และชูศักดิ์ เอกเพชร (2566) ที่ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานพิเศษ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผนงบประมาณ รองลงมาคือ การตรวจสอบภายใน การบริหารทางการเงิน และควบคุมงบประมาณ การจัดระบบการจัดหาวัสดุ การคำนวณต้นทุนการผลิต การบริหารสินทรัพย์ และการรายงานผล ตามลำดับ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.84, \sigma = 0.37$) เนื่องจากโรงเรียนวางแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ส่งเสริมและจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมอบรมพัฒนาดตนเองตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมถึงเสริมสร้างกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ของโรงเรียนบ้านไร่ใหญ่ ระบุว่า ควรนำเสนอข้อมูลคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ข้อมูลการอบรมพัฒนาของครู แผนดำเนินการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูกับบุคคลอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป สอดคล้องตามวิจัยของ นภัสนันท์ มูลสิน และสงวน อินทร์รักษ์ (2562) ที่พบว่า การบริหารงานบุคคลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พิจารณารายด้านพบว่า การวางแผนอัตรากำลังอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\mu = 4.83, \sigma = 0.38$) โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและงานธุรการ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน และอาคารประกอบที่มั่นคง ปลอดภัยเพียงพอต่อการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินงานอนามัยอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขและหลักสากล จัดทำระบบสุขภาพและระบบน้ำสำหรับอุปโภคที่มีมาตรฐานและเพียงพอ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึงตามความจำเป็น และได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการและปริมาณเหมาะสม โดยวางแผนผ่านโปรแกรม Thai School Lunch

ควรมีการพัฒนาการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานสะอาดที่ไม่เกิดมลพิษต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบสนองตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งระบุว่า ควรนำเสนอผลสำเร็จในการบริหารจัดการของสถานศึกษาและนำเสนอการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน ผ่านช่องทางที่ดำเนินการได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชำนาญ ทวีทอง และเชาวนีย์ แก้วมโน (2566) ที่พบว่า การบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย งานเทคโนโลยีการศึกษา งานประชาสัมพันธ์ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ และงานธุรการ ตามลำดับ

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่ไหลลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่าการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตอบสนองตามเป้าหมายครบทั้ง 17 เป้าหมาย โดยมีโครงการรองรับอย่างครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องตามรายงานการศึกษา”การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs): กรณีศึกษาการใช้แนวคิดประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมในกลุ่มเยาวชนไทยเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยทางถนน” โครงการวิจัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) งบประมาณสถาบันพระปกเกล้า พ.ศ. 2561 ของ ถวิลวดี บุรีกุล, นิตยา โพธิ์นอก, เลิศพร อุดมพงษ์ และสมบัติ หวังเกษม (2562) กล่าวว่าเป็นการศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 116 คน จากสถานศึกษานำร่องในจังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดชัยนาท โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เป้าหมายเพื่อวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาอุบัติเหตุบนท้องถนนและนำเสนอรูปแบบการแก้ปัญหาของกลุ่มเยาวชนในพื้นที่กรณีศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแบบมีส่วนร่วม มีผลผลิต 10 โครงการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายสามารถหยิบยกสิ่งที่คิดว่าเป็นปัญหาและจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุทางจราจรได้ รวมถึงสอดคล้องกับมาตรการ ด้านการศึกษาและด้านวิศวกรรม และจากการวิจัยพบว่า การขับเคลื่อนสูงสุดคือเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายที่มีการขับเคลื่อนน้อยที่สุด คือ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืนจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู่การกลายสภาพเป็นทะเลทรายหยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นฟูสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ “รายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Report) และ SDG Index ประจำปี 2566” การจัดอันดับ SDG Index ระดับโลก ในปี 2566 จาก 166 ประเทศ เพิ่มขึ้นจากปี 2565 มี 163 ประเทศ ประเทศไทยได้คะแนนรวม 74.7 คะแนน จัดอยู่อันดับที่ 43 ของโลก ครองอันดับ 1 ในภูมิภาคอาเซียน 5 ปีติดต่อกัน (2562–2566) เมื่อพิจารณาสถานะรายเป้าหมายเทียบในปี 2566 กับปี 2565 พบว่า เป้าหมายที่สถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว (สีเขียว) คือ SDG4 การศึกษาที่มีคุณภาพ และเป้าหมายที่สถานะท้าทายมาก (สีแดง)

ได้แก่ SDG2 ขจัดความหิวโหย SDG3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี SDG14 ทรัพยากรทางทะเล SDG15 ระบบนิเวศบนบก และ SDG16 สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง (SDG MOVE, 2023)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ควรมีการกำหนดนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาต่อยอดการบริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการต่อยอดการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองเป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พืชพันธุ์ และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู่การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ เพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการขยายขอบเขตของประชากรในการวิจัยซึ่งอาจศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดหรือภูมิภาค เพื่อให้ได้ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่กว้างและชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชำนาญ ทวีทอง และเชาวนี แก้วมโน. (2566). การบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7. *วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 5(8), 320-333.
- ถวิลวดี บุรีกุล, นิตยา โพธิ์นอก, เลิศพร อุดมพงษ์ และสมบัติ หวังเกษม. (2562). *รายงานการศึกษา “การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs): กรณีศึกษาการใช้แนวคิดประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมในกลุ่มเยาวชนไทยเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยทางถนน”*. เข้าถึงได้จาก [67](https://www.kpi.ac.th/knowledge/research/data/378?fbclid=IwAR3qXZu0E_Hl4cv-นภัสภรณ์ มุลสิน และสงวน อินทร์รักษ์. (2562). การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(1), 243-254.</p>
<p>วรยุทธ วงศ์ประเสริฐ นัญจรี เจริญสุข และชูศักดิ์ เอกเพชร. (2566). การพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดพังงา. <i>วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์</i>, 8(1), 767-778.</p>
</div>
<div data-bbox=)

- อณัญญ์กัญญ์ อังกระนาริน และไตรรัตน์ สิทธิพล. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทพรปราการ เขต 1. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 8(2), 268-280.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York : Harper Collins Publishers.
- Leicht, A., Combes, B., Byun, W. J., & Agbedahin, A. V. (2021). Chapter 1 From 21 to Target 4.7: the development of Education for Sustainable Development. *Issues and Trends in Education for Sustainable Development*. (pp. 25-38).
- Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization). (2021). *รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19*. Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization).
- SDG MOVE. (2023). *SDG MOVE: Moving towards sustainable future*. Retrieved from, <https://www.sdgmove.com/>
- Sukkasi, A. (2017). *A Study of the Role of School Administrators in Being a Learning Organization in Administrations of Basic Education Schools in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces* (Thesis M.Ed. (Educational Administration)). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University. Retrieved from, <https://etheses.rbru.ac.th/showthesis.php?theid=303&group=20&depid=3>
- United Nations. (2024). *What are the Sustainable Development Goals?*. United Nations Development Programme. Retrieved from, <https://www.undp.org/>