

การพัฒนาองค์ประกอบเพื่อการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง
ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี
Development of High Performance School Components in
Special Economic Zones Kanchanaburi Province

ศิริรัตน์ ชูณหคล้าย¹ และ ปฐมบุตร แก้วสมนึก²

Sirirat choonhaklai¹ and Phathombut Keawsomnuk²

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์¹

Faculty of Social Sciences and Humanities¹

มหาวิทยาลัยมหิดล¹

Mahidol University¹

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์²

Faculty of Humanities and Social Sciences²

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา²

PhraNakhon Si Ayutthaya Rajabhat University²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 4 คน ได้แก่ ฝายนิเทศก์จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 1 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนเขตเศรษฐกิจพิเศษจำนวน 3 คน ในอำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี การวิจัยเชิงปริมาณใช้เครื่องมือคือแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นชนิดยืนยันองค์ประกอบหน่วยที่ศึกษา ได้แก่ โรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 8 โรงเรียนจำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 4 โรงเรียน

หน่วยการวิเคราะห์ได้แก่ ครู ผู้สอนในระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจากโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 134 คน จากโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 78 คน รวม 212 คน ผลการวิจัยพบว่าการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันกับโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุของโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างดี

คำสำคัญ: โรงเรียนสมรรถนะสูง, พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

Abstract

This research aims to analyse the confirmed components of high performance schools in the Kanchanaburi special economic zone. The mixed research method was used. Qualitative data were gathered through four structured interviews with key informants, including a member of the Kanchanaburi provincial administration department and three teachers at the special economic school in Sangkhlaburi district. In addition, quantitative data were gathered using a questionnaire. The units of analysis were schools in the special economic zone of Kanchanaburi province. There are eight schools: four large schools and four medium-sized schools. The analytical units used were teachers at the elementary level, basic education level, secondary and upper secondary school. The sample consisted of 134 teachers from large schools and 78 teachers from medium schools, for a total of 212 teachers. The results of the analysis of the confirmatory factor model and the multiple-group confirmed factor model of high performance schools in the special economic zone area Kanchanaburi are consistent with the empirical data.

Keyword: high performance school, special economic area

บทนำ

วัฒนธรรมทางการศึกษาในแวดวงการศึกษาระดับนานาชาติได้มีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องโดยกระแสของสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเชื้อชาติเข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อการจัดการศึกษาของทุกรัฐบาล ในขณะที่ OECD Learning Framework 2030 (2018:3) ได้นำเสนอวิสัยทัศน์และหลักการพื้นฐานสำหรับอนาคตของระบบการศึกษาเกี่ยวกับกรอบการเรียนรู้ซึ่งได้รับการสร้างสรรค์ขึ้นจากโครงการ OECD Education 2030 โดยตัวแทนของรัฐบาลและชุมชนที่เพิ่มขึ้นซึ่งรวมถึงผู้นำด้านความคิด ผู้เชี่ยวชาญ เครือข่ายโรงเรียน ผู้นำโรงเรียน ครูอาจารย์ นักเรียนและกลุ่มเยาวชน ผู้ปกครอง มหาวิทยาลัย องค์กรท้องถิ่น และธุรกิจภาคเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมสร้างระบบการศึกษา (Co-creation in education) ภายในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ในขณะที่รัฐบาลไทยกำลังผลักดันการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (Special economic zone) ตามเขตชายแดนของประเทศไทยโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ดำเนินการและขับเคลื่อนโดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการค้าและการลงทุนของประเทศโดยใช้ประโยชน์จากความเชื่อมโยงด้านคมนาคมขนส่งของภูมิภาคอาเซียนตามข้อตกลงการค้าเสรีภายใต้กรอบเศรษฐกิจ รวมทั้งจากการค้าบริเวณพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน และมีนโยบายในการสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีระบบที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถให้บริการสาธารณะตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจึงมีความจำเป็นและควรได้รับการศึกษาวิจัยในประเด็นการพัฒนาระบบการจัดการโรงเรียนให้มีสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลด้านการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล คณะผู้วิจัยจึงได้ทำการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนสมรรถนะสูง พบว่ามีแนวคิดของ Shannon & Bylsma (2007:1) จากหน่วยงานการจัดการเรียนการสอนของ Washington ประเทศสหรัฐอเมริกาที่นำเสนอแนวคิด 9 ลักษณะของโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง (Nine Characteristics of High-Performing Schools) ประกอบไปด้วย

1) ความชัดเจนและการแบ่งปัน 2) มาตรฐานที่สูง และความคาดหวังสำหรับนักเรียนทุกคน 3) ความเป็นผู้นำของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4) ความร่วมมือและการสื่อสารในระดับสูง 5) หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ 6) การติดตามผลการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง 7) เน้นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพทางวิชาการ 8) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สนับสนุน และ 9) การมีส่วนร่วมในครอบครัวและชุมชน โดยการจะพัฒนาโรงเรียนให้ไปสู่โรงเรียนสมรรถนะสูงได้นั้น ไม่จำเป็นต้องมีครบทั้ง 9 องค์ประกอบมีเพียง 5 องค์ประกอบขึ้นไปก็สามารถเป็นโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงได้

จากแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนไปสู่โรงเรียนสมรรถนะสูงของเมือง Washington ประเทศสหรัฐอเมริกา คณะผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดหลักการดังกล่าวมาประยุกต์เป็นต้นแบบเพื่อใช้ทดสอบและค้นหาลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงที่เหมาะสมโดยสามารถใช้ได้โรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี และสอดคล้องกับแนวทางของรัฐบาลที่ต้องการพัฒนาระบบการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาบริบทพื้นที่โรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี
- 2) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

องค์ประกอบเชิงยืนยันของการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีที่ได้จากการวิเคราะห์ในครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงที่เหมาะสมโดยสามารถใช้ได้กับโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาถึงองค์ประกอบการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งได้นำแนวคิดองค์ประกอบโรงเรียนสมรรถนะสูงของเมือง Washington ในประเทศสหรัฐอเมริกาซึ่งมีองค์ประกอบที่จะทำการศึกษาดังนี้ 1) ความชัดเจนและเป้าหมายที่ต้องการแบ่งปัน (Clear and Shared Focus) 2) มาตรฐานที่สูงและความคาดหวังสำหรับนักเรียนทุกคน (High Standards and Expectations for All Students) 3) ความเป็นผู้นำของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ (Effective School Leadership) 4) ความร่วมมือและการสื่อสารในระดับสูง (High Levels of Collaboration and Communication) 5) หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ (Curriculum, Instruction and Assessment Aligned with Standards) 6) การติดตามผลการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง (Frequent Monitoring of Learning and Teaching) 7) การเน้นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพทางวิชาการ (Focused Professional Development) 8) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สนับสนุน (Supportive Learning Environment) หมายถึง การกระตุ้นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนรู้สึกเคารพนับถือผู้สอน และมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้สอน และโรงเรียนมีความปลอดภัย มีความรู้สึกเป็นพลเมือง มีสุขภาพดี มีสติปัญญาเป็นเลิศ และสิ่งสำคัญคือการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับทางโรงเรียน 9) การมีส่วนร่วมในครอบครัวและชุมชน (High Levels of Family and Community Involvement)

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อศึกษาบริบทพื้นที่โรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีและเพื่อพัฒนาองค์ประกอบโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งแบ่งแนวทางการศึกษาออกเป็น 2 แนวทางดังนี้

1) ศึกษาบริบทพื้นที่โรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ จากการศึกษาเอกสารข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ด้วยการสืบค้นข้อมูลหลักฐาน เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์เชิงลึกกับตัวแสดงหลักที่เกี่ยวข้องกับด้านการประกันคุณภาพทางการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี

2) พัฒนารูปแบบประกอบโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีใช้แนวทางการวิจัยเชิงปริมาณด้วยการแจกแบบสอบถามกับ ครู ผู้สอนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรีเพื่อยืนยันองค์ประกอบของการพัฒนาโรงเรียนไปสู่โรงเรียนสมรรถนะสูงเพื่อรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวแสดงหลักที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายศึกษานิเทศก์จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 1 คนและครูผู้สอนในโรงเรียนเขตเศรษฐกิจพิเศษจำนวน 3 คนในอำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี รวมทั้งสิ้นจำนวน 4 คน

การวิจัยเชิงปริมาณ หน่วยที่ศึกษาได้แก่ โรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี จำนวนทั้งหมด 8 โรงเรียนจำแนกเป็น

ขนาดใหญ่จำนวน 4 โรงเรียน

ขนาดกลางจำนวน 4 โรงเรียน

หน่วยในการวิเคราะห์ ได้แก่ ครูที่สอนอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจากโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 148 คน และโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 92 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณสูตรหลักการวิเคราะห์องค์ประกอบ และการวิเคราะห์สมการโครงสร้างระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่างต้องมี 10 - 20 ต่อ 1 ตัวแปร และกลุ่มตัวอย่างต้องมีจำนวนมากกว่า 200 ตัวอย่างขึ้นไป (Kline, 2016:16) ซึ่งการวิจัยนี้มีจำนวนตัวแปรที่ต้องการศึกษาจำนวน 12 ตัวแปร แทนค่าสมการคำนวณได้ 12×20 เท่ากับ 240 คน จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลคณะวิจัยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 212 ชุดคิดเป็นร้อยละ 88.33 ซึ่งมากกว่า 200 ตัวอย่างและสามารถใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบเชิงยืนยันและโมเดลสมการโครงสร้างได้

เครื่องมือในการศึกษา

การวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลจากตัวแสดงหลักที่มีบทบาทในด้านการบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามโดยใช้หลักการการวัดแบบ 5 ระดับเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง

การตรวจสอบเครื่องมือ

การตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณใช้การทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยเกณฑ์สัมประสิทธิ์อัลฟา (Cronbach's alpha) พบว่า เครื่องมือแบบสอบถามที่ใช้ในครั้งนี้มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับที่สูงมากโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ 0.96

การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) คณะวิจัยใช้การประเมินดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านรัฐประศาสนศาสตร์จำนวน 3 คนเป็นผู้ประเมิน ซึ่งผลการประเมินความสอดคล้อง พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 0.66 ถึง 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์ระดับความสอดคล้องที่มากกว่า 0.5 ในทุกข้อคำถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบ Content analysis เพื่อหาประเด็นของข้อมูลเพื่อนำไปสู่การอภิปรายสนับสนุนข้อมูลที่ค้นพบในการวิจัยเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis: CFA) ในภาพรวม และร่วมกับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่ม (Multiple-Group confirmatory factor analysis) โดยทำการวิเคราะห์ใน 2 ประเด็น 1) วิเคราะห์ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง 2) วิเคราะห์กลุ่มของโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อใช้ในการยืนยันองค์ประกอบการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี

ซึ่งใช้การวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ
เชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis: CFA) จากโปรแกรม Mplus

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้จะแสดงผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยซึ่งประกอบไปด้วย
2 ประเด็น ดังนี้

1) เพื่อศึกษาบริบทพื้นที่โรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัด
กาญจนบุรีสามารถจัดแบ่งประเด็นเป็น 3 ประเด็นหลักใหญ่ คือ (1) เป้าหมายการ
บริหารจัดการโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ควรมี
ระบบการสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชุมชน แบบยั่งยืน ด้วยการพัฒนาทักษะการคิด
ให้เป็นระบบสามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้ การที่จะกำหนดเป้าหมายของ
โรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีควรต้องควบคู่กับ
การสร้างแรงจูงใจหรือแรงบันดาลใจในการที่จะพัฒนาชุมชนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
ให้มีคุณมีชีวิตที่ดีขึ้น ด้วยการชี้แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาชุมชน วัฒนธรรม และ
สิ่งแวดล้อมในพื้นที่ให้มีความยั่งยืน (2) กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสมรรถนะ
สูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหาร
จัดการโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ควรมีการ
ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษให้มากขึ้น
เพื่อป้องกันการเข้าใจผิดในเชิงนโยบายของส่วนกลาง และควรแสวงหาแนวทาง
ความร่วมมือในพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้มากขึ้น
ในขณะที่การเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างทางระบบเศรษฐกิจสังคมในพื้นที่จังหวัด
กาญจนบุรี เป็นสาเหตุสำคัญที่จำเป็นต้องมีการกำหนดแผนการบริหารจัดการที่เฉพาะ
เจาะจงในด้านการรองรับระบบงานในพื้นที่ เช่น ระบบงานอุตสาหกรรมในชุมชน ระบบ
งานทางด้านภาษาการสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในการติดต่อประสานงานในพื้นที่เศรษฐกิจ
พิเศษ และระบบการบริหารจัดการควรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีความเข้าใจได้
ง่ายต่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ และ (3) การสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนสมรรถนะ
สูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การสนับสนุน

การบริหารจัดการโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ควรมีวิทยากรให้ความรู้ชี้แนะในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และควรมีระบบการกระจายข่าวที่รวดเร็วเพื่อใช้ในการติดต่อ หรือตามผลการปฏิบัติงานในพื้นที่อย่างใกล้ชิด และยังเป็นการสร้างระบบการนัดหมาย งานล่วงหน้าเพื่อใช้ในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สำหรับงบประมาณ เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญเนื่องจากงบประมาณมีจำกัดจึงทำให้การจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษยังขาดอุปกรณ์การเรียนรู้หลายอย่าง เช่น อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ทางการกีฬา สำหรับพื้นที่ชายแดน และอีกประเด็นที่สำคัญของการสนับสนุน โรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ คือ ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาพม่า เนื่องจาก นักเรียนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรีเป็นพื้นที่ชายแดนติดต่อกับประเทศพม่า จึงจำเป็นต้องเร่งการสนับสนุนการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษและภาษาพม่า เพื่อใช้ประโยชน์การติดต่อสื่อสารในชุมชนพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

2) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโรงเรียนสมรรถนะสูง ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ 3 รูปแบบ ได้แก่ (1) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีในภาพรวม (2) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่มระหว่างเพศชายกับเพศหญิง สำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี และ (3) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่มระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และ โรงเรียนขนาดกลางสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีผลการวิจัยและมีการให้สัญลักษณ์แทนความหมายดังนี้

สัญลักษณ์แทนความหมาย

Y1 เท่ากับ เป้าหมาย (Goals)

Y2 เท่ากับ กระบวนการ (Processes)

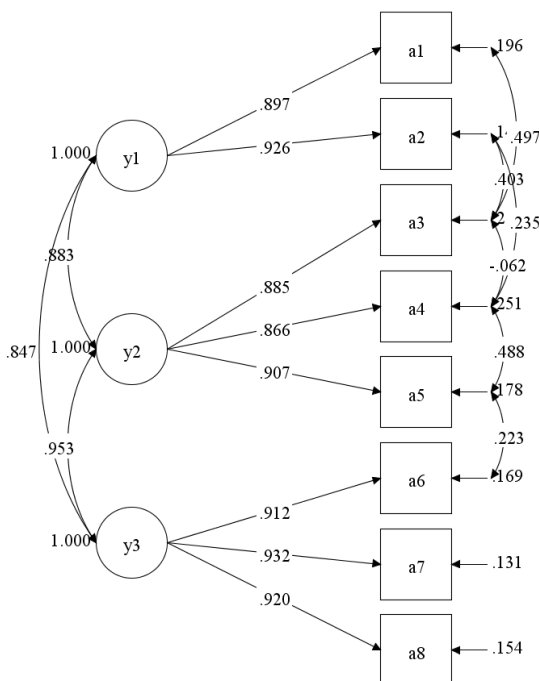
Y3 เท่ากับ การสนับสนุน (Supports)

A1 เท่ากับ ความชัดเจนและเป้าหมายที่ต้องการแบ่งปัน

- A2 เท่ากับ มาตรฐานที่สูง และความคาดหวังสำหรับนักเรียนทุกคน
- A3 เท่ากับ ความร่วมมือและการสื่อสารในระดับสูง
- A4 เท่ากับ หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับ
มาตรฐานของรัฐ
- A5 เท่ากับ การติดตามผลการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง
- A6 เท่ากับ เน้นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพทางวิชาการ
- A7 เท่ากับ สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สนับสนุน
- A8 เท่ากับ การมีส่วนร่วมในครอบครัวและชุมชน

(1) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีในภาพรวมพบว่า องค์ประกอบเชิงยืนยันของโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรียังมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าดัชนีบ่งชี้เท่ากับ $\chi^2 = 16.82$, $\chi^2/df = 1.52$, $df = 11$, $p\text{-value} = 0.11$, $RMSEA = 0.05$, $CFI = 0.99$, $TLI = 0.99$, $SRMR = 0.00$ และพบว่าค่าน้ำหนักขององค์ประกอบโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีมีช่วงระหว่าง 0.86 ถึง 0.93 โดยที่ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สนับสนุนมีระดับค่าน้ำหนักสูงที่สุดเท่ากับ 0.93 รองลงมาคือมาตรฐานที่สูง และตัวแปรด้านความคาดหวังสำหรับนักเรียนทุกคนมีระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.92 ตัวแปรด้านการมีส่วนร่วมในครอบครัวและชุมชนมีระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.92 ตัวแปรด้านเน้นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพทางวิชาการมีระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.91 ตัวแปรด้านการติดตามผลการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่องมีระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.90 ตัวแปรด้านความชัดเจนและเป้าหมายที่ต้องการแบ่งปันมีระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.89 ตัวแปรด้านความร่วมมือและการสื่อสารในระดับสูงมีระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.88 และตัวแปรด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ มีระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.86 ซึ่งตัวแปรสังเกตได้ของโมเดลภาพรวมนี้สามารถเป็นองค์ประกอบได้อย่างเหมาะสมสามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีภาพรวม



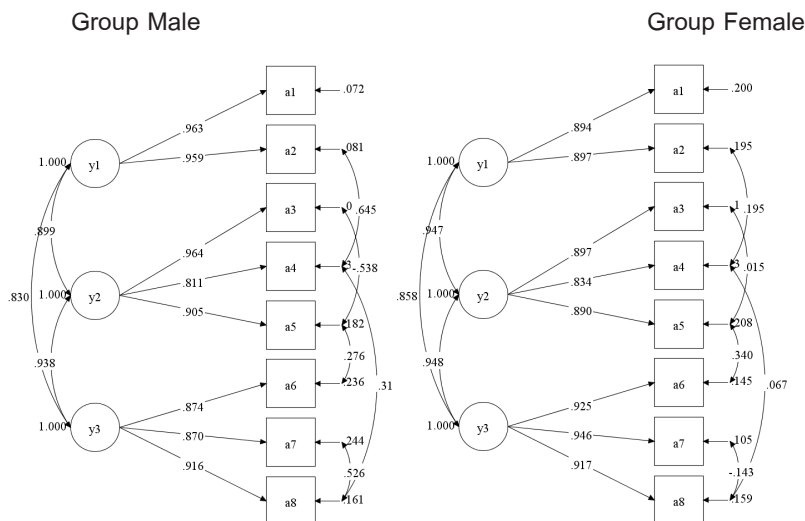
Chi-Square = 16.82, Chi-Square/df = 1.52, df = 11, p -value = 0.11,

RMSEA = 0.05, CFI = 0.99, TLI = 0.99, SRMR = 0.00

(2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่มระหว่างเพศชายกับเพศหญิงสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่มระหว่างเพศชายและเพศหญิงสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีมีความสอดคล้องดีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าดัชนีบ่งชี้ Chi-Square = 35.07, Chi-Square/df = 1.34, df = 26, p -value = 0.11, RMSEA = 0.05, CFI = 0.99,

TLI = 0.99, SRMR = 0.02 และพบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่มระหว่างเพศชายและเพศหญิงสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีมีระดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีของกลุ่มเพศชายอยู่ในระดับที่สูงในทุกองค์ประกอบโดยมีช่วงระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.81 ถึง 0.96 และระดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีของกลุ่มเพศหญิงอยู่ในระดับที่สูงในทุกองค์ประกอบโดยมีช่วงระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.83 ถึง 0.94 สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่มระหว่างเพศชายและเพศหญิงสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี

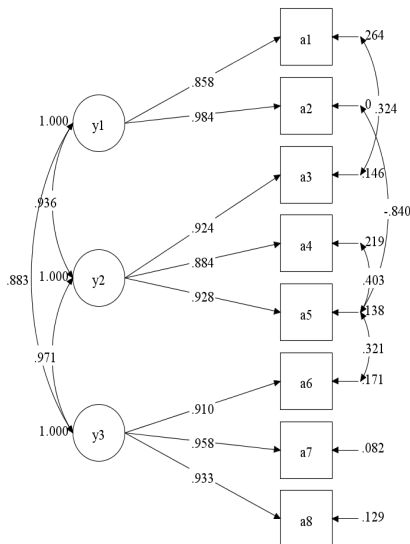


Chi-Square = 35.07, Chi-Square/df = 1.34, df = 26, p -value = 0.11,
RMSEA = 0.05, CFI = 0.99, TLI = 0.99, SRMR = 0.02

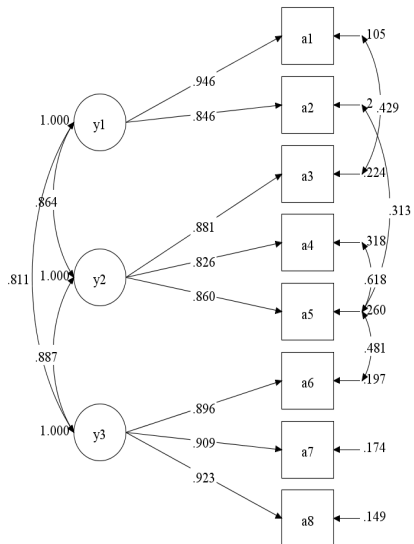
(3) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่มระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่มระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าดัชนีบ่งชี้ ได้แก่ Chi-Square = 33.79, Chi-Square/df = 1.29, df = 26, p-value = 0.14, RMSEA = 0.05, CFI = 0.99, TLI = 0.99, SRMR = 0.02 และพบว่ามีความน่าเชื่อถือองค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่มระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีมีโดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าระดับน้ำหนักขององค์ประกอบสูงทุกองค์ประกอบโดยมีช่วงระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.85 ถึง 0.98 และระดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบเชิงยืนยันของกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าระดับน้ำหนักขององค์ประกอบสูงทุกองค์ประกอบเช่นกัน โดยมีช่วงระดับค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.82 ถึง 0.94 สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุกลุ่มระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี

Middle school



Large school



Chi-Square = 33.79, Chi-Square/df = 1.29, df = 26, p-value = 0.14,

RMSEA = 0.05, CFI = 0.99, TLI = 0.99, SRMR = 0.02

การอภิปรายผล

การวิจัยนี้ได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีพบว่า องค์ประกอบที่สำคัญสำหรับการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบหลักที่สำคัญ ได้แก่ เป้าหมาย (Goals) กระบวนการ (Processes) และการสนับสนุน (Supports) โดยที่องค์ประกอบด้านเป้าหมายของโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ในบริบทของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเนื่องจากข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกพบว่า เป้าหมายสำหรับโรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนให้ชัดเจนว่า โรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษมีจุดมุ่งหมายพัฒนานักเรียน

ไปในทิศทางใด ทิศทางหนึ่งเป็นพิเศษหรือไม่ หากไม่มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของโรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษแล้วนั้น ก็อาจจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในชุมชนพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษที่ไม่สามารถเรียนรู้ทักษะต่างๆ ที่สามารถใช้ได้จริงในชุมชน รวมถึงเป้าหมายที่ชุมชนคาดหวังจากการเป็นโรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจะต้องมีอะไรเด่นและพิเศษกว่าโรงเรียนนอกพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ในจุดนี้พบว่าชุมชนต้องการให้โรงเรียนเน้นถึงทักษะการใช้ชีวิตของนักเรียนที่สามารถใช้ได้จริงในชุมชนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ สำหรับด้านกระบวนการความคิดเห็นของกลุ่มครู ผู้สอนในพื้นที่พบว่ากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและการที่จะเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงได้นั้น จำเป็นต้องมีระบบการบริหารจัดการที่พึ่งพาจากชุมชนด้วยเช่นเดียวกัน หากไม่มีการพึ่งพาจากชุมชนหรืออนุรักษ์วัฒนธรรมชุมชน ก็อาจจะทำให้นักเรียนลืมนึกถึงรากเหง้า วัฒนธรรมของชุมชนซึ่งเป็นสิ่งที่สวยงามและมีคุณค่าสำหรับชุมชน ดังนั้นกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนในชุมชนพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษควรใช้แนวทางการบริหารจัดการพึ่งพาชุมชน และในประเด็นการสนับสนุนพบว่า การสนับสนุนที่จำเป็นต่อการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษได้ จำเป็นต้องมีการใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเนื่องจากโรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากตัวเมืองและอยู่ติดกับชายแดนไทย จึงทำให้การติดต่อประสานงานเป็นไปด้วยความลำบากและเข้าถึงยาก การที่จะยกระดับโรงเรียนเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงได้นั้น จึงจำเป็นต้องใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Campbell and Levin (2009:62) พบว่านอกจากการวางแผนที่มีกลยุทธ์ที่เป็นระบบแล้วนั้นจำเป็นต้องให้โรงเรียน ชุมชน และรัฐทำงานร่วมกันเพื่อเป็นการแบ่งปันข้อมูลหรือแบ่งปันเป้าหมาย (Shared goals) สำหรับนักเรียน เพื่อให้การแบ่งปันในเรื่องต่างๆ ของรัฐไปส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักเรียน

อย่างไรก็ดีการวิเคราะห์ผลการวิจัยเมื่อทำการวิเคราะห์เจาะลึกลงไประหว่างมุมมองของกลุ่มครู ผู้สอนที่เป็นเพศหญิงกับเพศชายพบว่ากลุ่มครูเพศชายมีมุมมองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจ

พิเศษโดยได้มองถึงปัจจัยด้านเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญเห็นได้จากค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมีระดับสูงที่สุดคือ 0.95 – 0.96 ในขณะที่กลุ่มครูเพศหญิงมุ่งเน้นไปยังประเด็นของส่วนสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
การเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษเห็นได้จากค่าระดับค่าสัมประสิทธิ์องค์ประกอบระหว่างระดับ 0.91 – 0.92 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่มครู ผู้สอนเพศหญิงเน้นให้ความสำคัญของการสร้างส่วนส่งเสริมหรือแนวทางการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาบุคลากรครูในพื้นที่ให้รับรู้ถึงบริบทพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนว่าเป็นอย่างไร และมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างไรบ้าง
เมื่อพิจารณามุมมองด้านขนาดของโรงเรียนซึ่งจากผลการวิจัยนี้ได้พบว่าขนาดของโรงเรียนต่อการยืนยันองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ ที่สำคัญ คือ กลุ่มโรงเรียนขนาดกลางกับกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าขนาดของโรงเรียนได้บ่งชี้ว่าองค์ประกอบในด้านปัจจัยสนับสนุนเป็นส่วนสำคัญโดยมีระดับค่าสัมประสิทธิ์ระหว่าง 0.89 – 0.95 แสดงให้เห็นว่าไม่ว่าขนาดโรงเรียนจะปานกลางหรือขนาดใหญ่องค์ประกอบที่ จะผลักดันให้เป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษได้นั้นจำเป็นต้องเร่งผลักดันในส่วนของปัจจัยด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในพื้นที่อย่างจริงจัง ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับข้อสรุปงานวิจัยของ Singh (2015:19) ระบุว่าการพัฒนาครูผู้สอนด้วยการลงทุนด้านทุนมนุษย์ (Human capital) ของประเทศเป็นการพัฒนาที่สำคัญต่อการศึกษาและครูในโรงเรียนควรเข้าร่วมการพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และในประเด็นที่ส่งเสริมการสนับสนุนด้านงบประมาณให้เหมาะสมกับโรงเรียนโดยการสนับสนุนงบประมาณควรที่จะมีความรวดเร็วไม่ปล่อยให้ค้างคาเป็นเวลานาน และข้อแนะนำสุดท้ายคือการให้โรงเรียนจัดตั้งหน่วยงานการให้คำแนะนำด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่เพื่อเป็นการพัฒนาครูในโรงเรียนให้มีความรู้ และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงานรวมถึงเป็นการรักษาครูไว้ให้อยู่ในโรงเรียนต่อไปซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม จะเห็นได้ว่าการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาให้

ความรู้ครูในพื้นที่เป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาระบบการศึกษาของการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยได้กระตุ้นกระบอกเชิงยืนยันของการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการกำหนดแนวทางการยกระดับโรงเรียนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษด้วยการนำตัวแปรที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาใน 3 ประเด็นหลักของการศึกษา ได้แก่ เป้าหมายของโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และการสนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติสำหรับหน่วยงานในพื้นที่

1) ผู้บริหารพื้นที่เขตการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีควรมีแนวทางการสนับสนุนการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการติดต่อสื่อสารสำหรับบุคลากร เช่น Line application เพื่อใช้ในการติดต่อกันภายในโรงเรียนหรือติดต่อระหว่างพื้นที่ห่างไกลจากเขตโรงเรียน

2) ประเด็นการสนับสนุนเรื่องทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านคือภาษาพม่าแก่นักเรียนและครู ผู้สอนเพื่อช่วยในการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่เนื่องจากภาษาอังกฤษและภาษาพม่ามีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารในบริเวณชายแดนจังหวัดกาญจนบุรี รวมถึงยังเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษได้มีทักษะทางภาษาติดตัวไปในอนาคตและนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ในอนาคตหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรศึกษาตัวแปรด้านการจัดการศึกษาสำหรับสายอาชีพเพื่อระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาในเขตพื้นที่เศรษฐกิจจังหวัดกาญจนบุรี รวมถึงขยายขอบเขตการค้นคว้าวิจัยไปยังภูมิภาคอื่นๆ ที่เป็นเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเหมือน

กันเพื่อยืนยันองค์ประกอบโรงเรียนสมรรถนะสูงโดยสามารถใช้ได้สำหรับสถานศึกษา
ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษของประเทศไทยได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- Campbell, C., and Levin, B. (2009). *Using data to support educational improvement*. Educational Assessment, Evaluation and Accountability.
- Kline, R. B. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling (Fourth edition. ed.)*. New York: The Guilford Press.
- OECD. (2018). *The fuTure of educaTion and skillsEducation 2030*. Retrieved April 3, 2019, from [https://www.oecd.org/education/2030/E2030 Position Paper \(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030 Position Paper (05.04.2018).pdf)
- Singh, Manjari. (2015). *Performance management system for school teachers*. International Journal on Education Growth and Research. 1. Pp 12-20.
- Shannon, G.S., & Bylsma, P. (2007). *The Nine Characteristics of High-Performing Schools: A research-based resource for schools and districts to assist with improving student learning. (2nd Ed.)*. Olympia, WA: OSPI.