

เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อ
โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
Mahasarakham University Student's Attitude Towards
the Academic Service Provision for Local Communities

กชพรรณ ย้งมี¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาเจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน และ 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน โดยเลือกกลุ่มประชากรแบบเจาะจง คือ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมิต จำนวน 116 คน ในปีการศึกษา 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถามเจตคติของนิสิตที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน มีความเชื่อมั่น 0.912 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อการสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนในวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมิต ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.816 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r)

ผลการวิจัยพบว่า 1) เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน อยู่ในระดับดี 2) ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อการสอนแบบโครงการในวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมิต 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางอย่างมี

¹ อาจารย์ประจำหลักสูตรสื่ออนิเมิต คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ 0.558 นอกจากนี้สถิติยังแสดงความคิดเห็นว่าการสอนแบบโครงการในวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่อนวัตกรรมกับโครงการบริการสู่ชุมชน ส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะกระบวนการทางสังคมที่ดี เกิดสติและปัญญา เป็นผู้มีเหตุผล กล้าเปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น กล้าแสดงออก ได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีความสุขในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง ต่อเพื่อน ต่อชุมชนและวิชาเรียน ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การดำเนินชีวิตจริงได้

คำสำคัญ: การบริการวิชาการสู่ชุมชน เจตคติ ความพึงพอใจ

Abstract

This study aimed to 1) investigate Mahasarakham University (MSU) student's attitude toward the academic service provision for local communities; and 2) explore the correlation between the MSU student's attitude and satisfaction toward the academic service provision for local communities. The Population group was selected by purposive sampling method from 116 MSU students who currently attending a class of Seminar on Computer Animation and New Media in an academic year of 2012. The research instruments used in this study consisted of: 1) the questionnaire form on the student's attitude with 0.912 of Reliability score; 2) the questionnaire form on the student's satisfaction with 0.186 of Reliability score. The data analysis was resulted as mean, arithmetic mean ($\bar{X}$), standard deviations (S.D.) and Pearson's product moment correlation coefficient (r)

The study's outcome indicated that 1) the MSU student's attitude toward the academic service provision for local communities was positively at a good level; 2) the MSU students were satisfied with the five dimensions

of the teaching-learning management for the Seminar on Computer Animation and New Media subject and the academic service provision for local communities and rated it with a highest score; and 3) the correlation between the student's attitude and satisfaction toward the academic service provision for local communities was at a moderate level with the statistical significance of 0.01; the correlation coefficient was 0.558.

Additionally, the students suggested that the teaching-learning management for the Seminar on Computer Animation and New Media subject integrated with the academic service provision project definitely helped them improve their cognitive and problem-solving skills through the systematically collaborative learning. The students also enhanced their social skill, become more aware of things. They were more reasonable and open to the other's comments. With this project the students had a chance to learn from different resources and were happy with learning. More importantly, these students developed a positive attitude toward themselves, friends, local communities, and the subject, whilst they were able to effectively apply their gained knowledge into their daily life.

Keywords: The academic service provision for local communities, attitudes, satisfaction.

บทนำ

สภาพปัญหาจากการจัดที่ผ่านมามีคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจของสังคม ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีความสามารถและสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นยังไม่เพียงพอมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างต่ำ ทำให้กระทรวงศึกษาธิการมีปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 ที่มุ่งหวังจะพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสำนึก วัฒนธรรม ที่ดีงามและรู้คุณค่าของความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และท้องถิ่น ของประเทศโดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ มุ่งให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก (สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ, ม.ป.ป.)

การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษามีความจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic) หรือแบบสมดุล (Equilibrium) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการบูรณาการความรู้กับชุมชนและทำให้ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับนั้นมีความหมายสามารถนำไปใช้ได้จริงในการดำรงชีวิตประจำวัน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจะก่อให้เกิดคุณค่างกับผู้เรียนดังนี้ กิตติ รัตนราช (2550) กล่าวว่า (1) ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระ และมิติทัศน์ต่างๆ รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ จนสามารถทำได้ดีและประสบความสำเร็จได้ในเวลาที่จำกัด (2) ช่วยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติของผู้เรียนในเรื่องที่เรียน รวมทั้งทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น (3) ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สมองทุกส่วน (Whole Brain) ทั้งซีกซ้ายและขวา ในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเอง (4) ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ด้วยตนเอง ด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ และการนำรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานหรือโครงการมาใช้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย และสามารถแสดงออกโดยใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองได้อย่างกว้างขวาง ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้การสื่อสาร รู้จักแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติตามสภาพการณ์ที่แท้จริง การกำหนดงานตามความต้องการของผู้เรียนจึงเป็นเป้าหมายหลักที่สำคัญที่สุดโดยผู้เรียนสามารถเลือกงานที่ต้องการจะกระทำตามแรงจูงใจของตนเองเป็นหลัก ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองตามสิ่งที่ตนเองสนใจในเชิงลึก และด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม

การสอนโดยใช้โครงการหรือโครงงาน และแบ่งนิสิตหรือกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ออกเป็นกลุ่ม โดยให้ประชากร สามารถเลือกหัวข้อในการทำโครงการจากการลงชุมชนเพื่อสำรวจปัญหาหรือความต้องการของชุมชน และทำการเลือกปัญหาหรือความต้องการของชุมชนมาจัดทำเป็นโครงการและออกบริการวิชาการสู่ชุมชน ซึ่งประชากรจะได้พัฒนาทักษะการจัดการเกี่ยวกับเวลาและการจัดการโครงการ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด การวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ดังที่เพียเจท์ (1968) กล่าวถึง การนำเอากระบวนการกลุ่มมาใช้ นอกจากจะช่วยให้เพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นหมู่คณะแล้วยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมให้สอดคล้องกับวัยของเด็กอีกด้วย เด็กจะได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากเพื่อน เช่น การปรับตัวทางสังคม การทำตัวเข้ากับหมู่คณะ ทั้งด้านการพูด การแต่งกาย กิริยามารยาท ตลอดจนแนวความคิด และทัศนคติ เด็กจะเรียนรู้สิ่งเหล่านี้จากเพื่อนโดยการเลียนแบบ ทั้งที่รู้สึกตัวหรือไม่รู้สึกตัวก็ได้ และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานซึ่งทำการศึกษาเกี่ยวกับเจตคติของสุกัญญาวิเศษรัตน์ (2552) และนาพรช่วยโยธิ์กลาง (2551) ที่ว่า เป็นกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้โดยผ่านการทำกิจกรรมการสอนแบบโครงงานหรือโครงงานจึงเป็นอีกแนวทางที่ครูผู้สอนสามารถบูรณาการ นำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานไปประยุกต์ใช้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนั้น การเรียนการสอนที่ดี นอกจากจะให้ผู้เรียนได้ทำงานหรือทำกิจกรรมตามลำพังแล้ว ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เรียนรู้การแก้ไขปัญหาร่วมกัน ซึ่งทุกคนต่างเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาและการคลี่คลายแก้ไขปัญหา สำหรับกระบวนการเรียนรู้อย่างที่กล่าวผู้สอนจะเป็น “วิทยากรกระบวนการ” ที่มีหน้าที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์จริง ในวิถีชีวิตทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ (วรารณ สามโกเศศ, 2554)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมติ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ต้องการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้บูรณาการเรียนการสอนวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมติ กับโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน โดยมอบหมายให้ประชากรในรายวิชา ออกไปสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาอภิปรายปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน พร้อมร่วมกันแก้ไขปัญหาร่วมกับชุมชนโดยผ่านกระบวนการจัดโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนเป็นรายกลุ่ม นำเสนอผลการดำเนินโครงการในชั้นเรียน ดังนั้นการวิจัยนี้จึงต้องการทราบถึงเจตคติและความพึงพอใจของนิสิตหรือประชากรที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนในวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมติที่ใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยจะนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ให้เป็นบุคคลใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ช่างสงสัย ออยากรู้อยากเห็น กระหายความรู้ พยายามสืบเสาะ หมั่นศึกษาค้นคว้าสิ่งที่สนใจใคร่รู้ด้วยความอุตสาหะวิริยะแล้วนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคมต่อไป (กรมสามัญศึกษา, 2545)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน

ระเบียบและวิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเจตคติและแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

โดยกำหนดค่าของคำตอบเป็น 5 ระดับ และเกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535)

1.1 แบบสอบถามเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ย

5 ระดับ

ระดับ	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
5	ดีมาก	4.51 - 5.00	มีเจตคติอยู่ในระดับดีมาก
4	ดี	3.51 - 4.50	มีเจตคติอยู่ในระดับดี
3	ปานกลาง	2.51 - 3.50	มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง
2	น้อย	1.51 - 2.50	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อย
1	น้อยที่สุด	1.00 - 1.50	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2 ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อการสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนในวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่อนกมิต

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ย

5 ระดับ

ระดับ	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
5	มากที่สุด	4.51-5.00	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	มาก	3.51-4.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	ปานกลาง	2.51-3.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	น้อย	1.51-2.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	น้อยที่สุด	1.00-1.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และได้นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ที่สร้างขึ้นให้นักวิชาการพิจารณา และตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปสอบถามในการเก็บข้อมูลจริง จากนั้นทำการทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือวิจัย โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, Lee. J., 1990) ได้

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคในส่วนแบบประเมินเจตคติของกลุ่มประชากรเท่ากับ 0.912 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคในส่วนแบบสอบถามความพึงพอใจของประชากรเท่ากับ 0.816 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลได้

2. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง เพื่อศึกษา เจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) ใช้การสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน (Project Approach) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตสาขาวิชาสื่อสารมวลชน คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ลงทะเบียนเรียนนิวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมต ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนทั้งสิ้น 116 คนโดยเลือกกลุ่มประชากรแบบเจาะจง (Purposive หรือ Judgmental Sampling) ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนการสอนวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมตโดยการสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน

2.2.2 ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อการสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนในวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมต

2.2.3 ความสัมพันธ์ของเจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อการบูรณาการโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน

3. คำถามการวิจัย

3.1 เจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนอยู่ในระดับดีหรือไม่

3.2 เจตคติกับความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่

4. การวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิจัยนี้นำเสนอโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient) (ธานิสร์ ศิลป์จารุ, 2555) ที่ใช้วัดขนาดของความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปร คือ $0 \leq r \leq 1$

ค่า r	ระดับของความสัมพันธ์
0.90 - 1.00	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
0.70 - 0.90	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
0.50 - 0.70	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
0.30 - 0.50	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
0.00 - 0.30	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows version 17.0 และโปรแกรมสำเร็จรูป MS Excel software ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2551)

ผลการวิจัย

วิจัยเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อการบูรณาการโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย 3 ประเด็นดังนี้

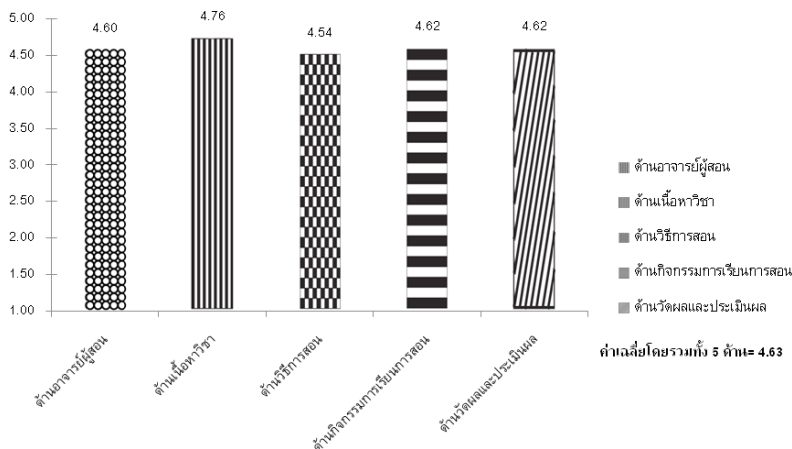
1. เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน ผลการวิจัยโดยอ้างอิงจากค่าสถิติที่เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับกลุ่มประชากร พบว่ามีผลการแปลความประเด็นค่าทางสถิติแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่าอยู่ในระดับ “ดี” จำนวน 15 ประเด็น และกลุ่มที่มีค่าระดับ “ดีมาก” จำนวน 10 ประเด็น ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน

รายการ	N=116		แปล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. เกิดทักษะการเข้าสังคมและกล้าแสดงออก	4.34	0.03	ดี
2. รู้จักตนเองและตระหนักในคุณค่าของตนเอง	4.32	0.60	ดี
3. เกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.28	0.71	ดี
4. การบริการวิชาการสู่ชุมชนเป็นเรื่องท้าทาย	4.46	0.50	ดี
5. สนุกเมื่อทำงานกลุ่มกับเพื่อน	4.26	0.51	ดี
6. มีความสุขเมื่อได้จัดโครงการบริการวิชาการกับเพื่อน	4.77	0.57	ดีมาก
7. การออกบริการวิชาการสู่ชุมชนมีความสนุกสนานน่าประทับใจ	4.37	0.49	ดี
8. การบริการวิชาการสู่ชุมชนแบบกลุ่มทำให้เรามีความมั่นใจในตนเอง	4.34	0.79	ดี
9. ชอบการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.53	0.62	ดีมาก
10. การบริการวิชาการสู่ชุมชนช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในการสื่อสารกับชุมชน	4.08	0.71	ดี
11. กิจกรรมส่งเสริมให้มีความรู้ด้านประกันคุณภาพไปใช้ในการประเมินโครงการ	4.59	0.67	ดีมาก
12. มีความสุขในการร่วมกันคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแก้ปัญหา ร่วมกับเพื่อน	4.50	0.70	ดี
13. รู้สึกประทับใจทุกครั้งเมื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้รับบริการวิชาการ	4.46	0.50	ดี
14. ตระหนักถึงความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม	4.65	0.48	ดีมาก
15. การออกบริการวิชาการทำให้นิสิตเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม	4.64	0.48	ดีมาก
16. การออกบริการวิชาการทำให้นิสิตเข้าใจความแตกต่างของเพื่อนในทีม	4.48	0.50	ดี
17. เห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานกลุ่มเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อประสิทธิภาพของกลุ่ม	4.59	0.65	ดีมาก
18. ตระหนักถึงการเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์แก่สาธารณะ	4.56	0.50	ดีมาก
19. มีประสบการณ์ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นและหน่วยงานภายนอก	4.52	0.50	ดีมาก
20. การออกบริการวิชาการทำให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม	4.32	0.47	ดี
21. ควบนำความรู้ในวิชาชีพบริการวิชาการสู่ชุมชน	4.36	0.72	ดี
22. มีความภูมิใจเมื่อได้บริการวิชาการสู่สังคม	4.47	0.50	ดี
23. มีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง	4.38	0.49	ดี
24. อยากให้มีการจัดโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนในรายวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่อภูมิิต	4.52	0.50	ดีมาก
25. ขอบลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้	4.62	0.49	ดีมาก
รวม	4.46	0.55	ดี

จากตารางที่ 1 พบว่าเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับดีมากเป็นอันดับ 1 คือข้อ 6 นิสิตมีความสุขเมื่อได้จัดโครงการบริการวิชาการกับเพื่อน ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.55) รองลงมา ข้อ 25 ขอบลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) อันดับ 3 ข้อ 14 ตระหนักถึงความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) อันดับ 4 ข้อ 15 การออกแบบบริการวิชาการทำให้นิสิตเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) และอันดับ 5 ข้อ 17 เห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานกลุ่มเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อประสิทธิผลของกลุ่ม ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.65) และข้อ 11. กิจกรรมส่งเสริมให้นำความรู้ด้านประกันคุณภาพไปใช้ในการประเมินโครงการ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.67) ส่วนรายการอื่นนิสิตมีเจตคติที่ดีมากและมากตามลำดับ เนื่องจากการสอนแบบโครงการหรือโครงการได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีอิสระในการเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้เห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานกลุ่ม มีความสุขในการร่วมกันคิดวิเคราะห์ อภิปราย ค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาพร้อมกันกับเพื่อน ลดความประหม่าเมื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกิดความภูมิใจในตนเองมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อน ผู้สอนและรายวิชาที่เรียน

2. ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อการสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนในวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชัน และสื่อภูมิทัศน์ ผู้วิจัยแบ่งความพึงพอใจออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านอาจารย์ผู้สอน 2) ด้านเนื้อหาวิชา 3) ด้านวิธีการสอน 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 5) ด้านวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อการสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนในวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมิต 5 ด้าน

จากรูปที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อการสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนในวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมิต 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตพึงพอใจทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า อันดับ 1 คือ ด้านเนื้อหาวิชานิสิตพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) อันดับ 2 ด้านการวัดและประเมินผล นิสิตพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นิสิตพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) อันดับ 3 ด้านอาจารย์ผู้สอน นิสิตพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และ อันดับ 4 ด้านวิธีการสอน นิสิตพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

เนื่องจาก อาจารย์ผู้สอนมีการแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม มีการสอนโดยการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย มีวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย เนื้อหาวิชามีประโยชน์และสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เนื้อหา มีการบูรณาการกิจกรรมสัมมนา กับโครงการบริการวิชาการสู่สังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในด้านการพูด

การฟัง การอ่าน การเขียน จากวิธีการสอนแบบโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นลำดับขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจของนิสิต กิจกรรม ส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมและเรียนรู้การทำงานเป็นทีม กิจกรรมส่งเสริมให้นิสิต ได้รู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมให้นิสิตเกิดความภูมิใจใน ตนเองหลังจากจัดโครงการบริการวิชาการ และมีการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพการจริง ในการวัดประเมินผลมีการแจ้ง วิธีและเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจนก่อนทุกครั้ง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและความพึงพอใจของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน ผลการวิจัย พบว่า เจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและความพึงพอใจของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน

		เจตคติ	ความพึงพอใจ
เจตคติ	Pearson Correlation	1	0.558**
	Sig. (2-tailed)	.	0.00
	N 116	116	116
ความพึงพอใจ	Pearson Correlation	0.558**	1
	Sig. (2-tailed)	0.00	.
	N 116	116	116

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า เจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัย มหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน มีค่า Sig. = 0.00 < α = 0.01 ตกในอาณาเขตวิกฤต สรุปได้ว่าที่ระดับนัยสำคัญ .01 เจตคติมีความสัมพันธ์กับ ความพึงพอใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ 0.558 เนื่องจากนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามซึ่งเป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้

ได้รับประสบการณ์ตรงในการจัดโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดความรู้สึกในทางบวกเป็นการแสดงออกในลักษณะของการเห็นด้วย ชอบ ให้การสนับสนุน ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมิตโดยวิธีการสอนแบบโครงการตามมาด้วย

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผล

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน จากจำนวนกลุ่มประชากร 116 คน พบว่าโดยรวมนิสิตมีเจตคติอยู่ในระดับดี ต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน โดยนิสิตรู้สึกว่ามีความสุขเมื่อได้จัดโครงการบริการวิชาการกับเพื่อน ชอบลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ ทำให้ตระหนักถึงความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม ในการออกบริการวิชาการทำเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานกลุ่ม มีลำดับขั้นตอนเพื่อประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมให้นำความรู้ด้านประกันคุณภาพไปใช้ในการประเมินโครงการ มีการกำหนดแผนการในการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติงานจริงทำให้เกิดผลสำเร็จในการทำงานร่วมกัน ตระหนักถึงการเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์แก่สาธารณะ มีประสบการณ์ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นและหน่วยงานภายนอก ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและอยากให้มีการสอนแบบโครงการและออกบริการวิชาการสู่ชุมชนในรายวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมิตต่อไป

ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อการสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนในวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมิต 5 ด้าน คือ 1) ด้านอาจารย์ผู้สอน 2) ด้านเนื้อหาวิชา 3) ด้านวิธีการสอน 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและ 5) ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมพบว่านิสิตพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน

ความสัมพันธ์ของเจตคติกับความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ 0.558

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามลงทะเบียนเรียนวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่อนวัตกรรม จำนวน 116 ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน ทำให้มีความสุขเมื่อได้จัดโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนร่วมกับเพื่อนๆ ได้ลงมือปฏิบัติจึงทำให้เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ เกิดความตระหนักถึงความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม การออกแบบบริการวิชาการทำให้เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เห็นความสำคัญของค่านิยมและแก้ไขปัญหาพร้อมกัน มีกระบวนการทำงานกลุ่มเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อประสิทธิผลของกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมให้น้ำความรู้ด้านประกันคุณภาพไปใช้ในการประเมินโครงการ สอดคล้องกับผลงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานซึ่งทำการศึกษาเกี่ยวกับเจตคติของ สุกัญญา วิเศษรัตน์ (2552) และนภาพร ช่วยโพธิ์กลาง (2551) ที่ว่า เป็นกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม เกิดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ ได้เรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองสนใจ ผักทักะต่างๆ อาทิ ทักะการฟัง การพูด การอ่าน ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการสร้างสรรค์ผลงานกลุ่ม เกิดการร่วมแรงร่วมใจในการทำงานให้สำเร็จและผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ทำให้ได้รับประสบการณ์ที่ดี ผู้เรียนได้ร่วมกันปรึกษาหารือวางแผนก่อนการทำงาน ทำให้ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทำงาน ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อน ผู้สอนและชุมชน

นิสิตพึงพอใจมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและสื่ออนิเมิตโดยการสอนแบบโครงการทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน นิสิตเห็นว่า ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมมีการสอนโดยการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย มีวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย ซึ่ง ผู้สอนต้องพัฒนาการสอนในรูป “กิจกรรม” และ “การลงมือปฏิบัติ” หรือการเรียนการสอนผ่าน “กระบวนการคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ” ขึ้นมา เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความเชื่อมโยงที่มีนัยสำคัญมากขึ้นคือ เราทุกคนต่างเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาและการคลี่คลายแก้ไขปัญหานั้น สำหรับกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวผู้สอนจะเป็น “วิทยากรกระบวนการ” ที่มีหน้าที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์จริงในวิถีชีวิตทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ (วรากรณ์ สามโกเศศ, 2554) ด้านเนื้อหาวิชานิสิตเห็นว่าสาระความรู้ที่ได้จากการสอนมีประโยชน์และสอดคล้องกับความต้องการมีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เนื้อหามีการบูรณาการกิจกรรมสัมมนาเกี่ยวกับโครงการบริการวิชาการสู่สังคมด้านวิธีการสอน เห็นว่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ความครบถ้วนในการสอนตามเนื้อหาของรายวิชา มีการเตรียมการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจของนิสิต กิจกรรมส่งเสริมให้มีส่วนร่วมและเรียนรู้การทำงานเป็นทีม กิจกรรมส่งเสริมให้ได้รู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในตนเอง หลังจากจัดโครงการบริการวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล มีการแจ้งวิธีและเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ทราบก่อนการเรียนทุกครั้ง มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่เป็นจริงของผู้เรียน

จากการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีต่อโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน พบว่าเจตคติมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ 0.558 ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์แอนิเมชัน

และสื่ออนุมัติด้วยวิธีการสอนแบบโครงการมีการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการให้นิสิต จัดโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนภายนอกส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อน ผู้สอน วิชาเรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนกับวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์ แอนิเมชันและสื่ออนุมัติด้วย ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะจัดการเรียนการสอนแบบโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนกับวิชานี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ช่างสงสัย อยากรู้อยากเห็น กระหายความรู้ สนใจติดตามความเคลื่อนไหว ความเปลี่ยนแปลงของสังคม พยายามสืบเสาะ หมั่นศึกษา ค้นคว้าสิ่งที่สนใจใคร่รู้ด้วยความอุตสาหะวิริยะแล้วนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมต่อไป (กรมสามัญศึกษา, 2545)

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณนิสิตหลักสูตรสื่ออนุมัติ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และชุมชนตำบลหนองบัว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างยิ่งที่มีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กรมสามัญศึกษา. (2545). **สภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา**. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา.
- กิตติ รัตนราช. (2550). **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)**. โรงเรียนเทคโนโลยีสยาม : ม.ป.ท.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2551). **การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. พาสินี : ประสานการพิมพ์.
- ธานีสิทธิ์ ศิลป์จาวู. (2555). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญบิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.

- นภาพร ช้วยโพธิ์กลาง. (2551). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง ท้องถิ่นของเรา(จังหวัดนครราชสีมา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.**
- บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว. (2535). “การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้ เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง,” **วารสาร การวัดผลการศึกษา มศว มหาสารคาม**. 3(1) : 22-25 กรกฎาคม.
- วรารณณ์ สามโกเศศ. (2554). **การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=22721&Key=news_research. [15 พฤษภาคม 2556]**
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). **แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 - 2559. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : http://www.pld.rmutt.ac.th/?wpfb_dl=210 [28 พฤษภาคม 2557]**
- สุกัญญา วิเศษรัตน์. (2552). **การเปรียบเทียบคุณลักษณะนักวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิธีสอนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงงานกับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.**
- Cronbach, Lee. J. (1990). **Essentials of Psychology Testing**. 5th ed. New York : Harper Collins Publishers Inc.
- Piaget. (1968). **Techniques in Testing**. New York : Oxford University Press.