

การพัฒนาความสามารถครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

The Development of English Teacher Competency for Student
Learning in the 21st Century for Private Basic Education Schools
under the Office of the Private Education Commission

นภัทร ภัทรเดชากุล^{1*}, รัตนา ดวงแก้ว², กุลชลี จงเจริญ², และ พิชิต ฤทธิ์จรูญ³

Napat Pattaradechakul^{1*}, Ratana Daungkaew², Koolchalee Chongchaoen², and
Pichit Ritcharoon³

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the components and indicators of English teacher competency for student learning in the 21st century for private basic education schools under the Office of the Private Education Commission; 2) to investigate the congruence of structural relationship model as

¹โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษมีฟ้า ต.บ่อทราย อ.เมือง จ.สงขลา 90000, ²แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120, ³สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ต.บางตลาด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

¹Mee Fah English School Songkhla Bo Yang Sub-district, Mueang District, Songkhla Province 90000,

²Department of Education Administration, School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University, Bang Phut Sub-district, Pak Kret District, Nonthaburi Province 11120, ³Panyapiwat Institute of Management, Bang Talat Sub-district, Pak Kret District, Nonthaburi Province 11120

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: mann.napat@gmail.com)

รับบทความวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 แก้ไขวันที่ 28 ธันวาคม 2564 รับลงตีพิมพ์วันที่ 24 มกราคม 2565

developed of components and indicators and empirical data; and 3) to study guidelines for the enhancement of English teacher competency for student learning in the 21st century. The sample was 532 English teachers in basic private schools, using multi-stage randomization and interviewing 11 qualified experts. Research instruments include Teachers' competency perception questionnaires and guidelines for enhancing English teacher competency. The research data were analyzed using descriptive statistics, inferential statistics from statistical software and Mplus 7.31 Program, and content analysis. The research results showed that 1) the English teacher competency for student learning in the 21st century consisted of 6 components and 56 indicators as follows: innovative and creative thinking competency, language teaching competency, learning management competency, English language competency, digital competency, and communication competency; 2) the structural relationship model of components and indicators of English teacher competency was well fitted with the empirical data (CFI= 0.998, TLI=0.998, SRMR=0.023 and RMSEA=0.010); and 3) the guidelines to enhance English teacher competency for student learning in the 21st century showed that principals in private basic education schools play vital roles in enhancing the 6 competencies in various ways.

Keywords: Structural Relationship Model, English Teacher Competency, Student Learning, 21st Century, Private Basic Education School

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่พัฒนากับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางสำหรับพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน จำนวน 532 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการรับรู้สมรรถนะของครู และแบบสัมภาษณ์แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยใช้สถิติพรรณนาและสถิติอ้างอิงด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและโปรแกรม Mplus 7.31 รวมทั้งการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มี 6 องค์ประกอบ และ 56 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้ ความสามารถด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและ

ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสอนภาษา ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านดิจิทัล และความสามารถในการสื่อสาร 2) รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าดัชนี CFI= 0.998 ค่าดัชนี TLI=0.998 ค่าดัชนี SRMR=0.023 และค่าดัชนี RMSEA=0.010 และ 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทั้ง 6 องค์ประกอบของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษด้วยหลากหลายแนวทาง

คำสำคัญ รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้าง สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ของนักเรียน ศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน

บทนำ

สถานการณ์ในสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องเป็นสังคมโลกาภิวัตน์ ด้วยเหตุนี้ ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษาแห่งประชาคมโลก ดังจะเห็นได้จากปัจจุบันมีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารมากกว่า 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก (Torut, 2008; Bunnag, 2018) แม้กระทั่งกฎบัตรอาเซียนก็ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการของอาเซียน ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากรไทยในระดับที่จะสื่อสารได้เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล (Ministry of Education, 2011) และในช่วงเวลาที่ผ่านมามีประเทศไทยได้มีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แต่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษก็ยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ผ่านมา ไม่ว่าจะเป็นผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หรือผลการสอบ TOEFL ยังมีคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (Bunnag, 2018; Suwanwela, 2019) อีกทั้งสำนักงานจัดอันดับทักษะการใช้ภาษา หรือ Education First ประเทศสวีตเซอร์แลนด์ได้ระบุว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของประเทศไทย อยู่ในอันดับที่ 64 จาก 88 ประเทศทั่วโลกที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก และได้คะแนนเพียง 48.54 จากคะแนน 100 (EF EPI, 2018) ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เพราะสมรรถนะเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะ และแรงจูงใจของครู อันทำให้ครูปฏิบัติงานสอนได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (McClelland, 1973; Nakfon, 2019) ดังจะเห็นได้จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ครูสอนภาษาอังกฤษต้องมีสมรรถนะทางวิชาชีพเฉพาะ นอกเหนือจากสมรรถนะของครูโดยทั่วไปใน 5 ด้าน ได้แก่ มีความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบ

ทางภาษา มีความสามารถในการสื่อสาร มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนภาษาต่างประเทศและกลยุทธ์การเรียนรู้ มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง (Rangabtook, 1999) ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษในบริบทของต่างประเทศที่ระบุว่า ครูสอนภาษาอังกฤษควรมีทั้งสมรรถนะครูทั่วไปกับสมรรถนะในสายวิชาชีพเฉพาะทั้งในด้านความรู้ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Penn-Edwards, 2010; Cambridge, 2014)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าประเทศไทยได้มีการกำหนดสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษให้ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่ในความเป็นจริง พบว่า ครูร้อยละ 51.91 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องปรับปรุง อีกทั้งครูส่วนใหญ่ยังมีข้อจำกัดทั้งทักษะการสื่อสารและทักษะการสอน และขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Bunnag, 2018) ประกอบกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 นั้น ผู้เรียนถูกคาดหวังให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุนี้ ครูสอนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันจึงเผชิญความท้าทายที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่หลากหลายเพิ่มขึ้นโดยต้องสามารถบูรณาการความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทางภาษากับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ เพื่อช่วยเตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านภาษามีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และสามารถเผชิญสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง (US Department of Education, 2010; Panich, 2012; Saavedra & Opfer, 2012) โดยเฉพาะในบริบทของการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนในประเทศไทยนั้น แม้ว่าคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคมอย่างกว้างขวางว่าสามารถให้บริการด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากกว่าสถานศึกษาของรัฐบาลหลายแห่งอย่างเห็นได้ชัด (Suekrasae, 2013) แต่ก็ต้องเผชิญกับความท้าทายเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ (MGR Online, 2012; Bunnag, 2018) ซึ่งปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพของครูสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาเอกชนที่ต้องการได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกัน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานเพื่อช่วยให้หน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อไว้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินและพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษสำหรับเตรียมนักเรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในบริบททั้งของต่างประเทศและประเทศไทย (North Central Regional Educational Laboratory (NCREL) and the Metiri group, 2003; Wagner, 2008; Trilling & Fadel, 2009; Greenhill, 2010; US Department of Education, 2010; Panich, 2012; Saavedra & Opfer, 2012) และสรุปได้ว่า ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะย่อยทั้งหมด 26 ประการ ดังนี้ 1) การคิดเชิงวิพากษ์ 2) ทักษะการสื่อสารและการประสานงาน 3) ทักษะในด้านข้อมูลสารสนเทศ 4) ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 5) ความสามารถในการจัดการกับสื่อ 6) ความสามารถในการจัดการสารสนเทศ 7) ความมุ่งมั่นและความเป็นตัวของตัวเอง 8) ภาวะผู้นำ 9) ความรับผิดชอบ 10) ทักษะการอ่าน-เขียน 11) ทักษะด้านคณิตศาสตร์ 12) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว 13) ทักษะด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม 14) ความมีผลิตภาพและความน่าเชื่อถือ 15) ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ 16) ความต้องการที่จะเรียนรู้ 17) การทำงานเป็นทีม 18) จิตสำนึกต่อโลก 19) ความเป็นพลเมือง 20) ความอยากรู้อยากเห็นและจินตนาการ 21) การตัดสินใจ 22) ความคล่องแคล่ว 23) ความมีสมรรถภาพ 24) การสื่อสารด้วยวาจา 25) ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพอนามัย และ 26) ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อม โดยผู้วิจัยได้จัดกลุ่มของคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปใช้ศึกษาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน แต่ละด้านมีคุณลักษณะย่อย ๆ ดังนี้

1. ด้านการเรียนรู้และการคิดสร้างนวัตกรรมใหม่ หมายถึง ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีความต้องการที่จะเรียนรู้ ความอยากรู้อยากเห็น มีจินตนาการ มีความคิดเป็นนวัตกรรมใหม่ มีการตัดสินใจที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และตระหนักถึงการศึกษาตลอดชีวิต

2. ด้านข่าวสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีความสามารถในการจัดการกับข้อมูล สื่อ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ดิจิทัล การจัดการกับสารสนเทศ เพื่อให้สามารถเพิ่มเติมความรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางยุคดิจิทัลได้อย่างสมบูรณ์

3. ด้านอาชีพและทักษะชีวิต หมายถึง ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีความรู้ด้านสุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อม การเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความเป็นพลเมือง ภาวะผู้นำ และรับผิดชอบต่อผลิตภาพและความน่าเชื่อถือ มีการสื่อสารทั้งด้วยวาจาและวิธีการอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับตัวและความยืดหยุ่น มีความมุ่งมั่น มีจุดยืน สามารถประสานงานและทำงานเป็นทีมได้อย่างคล่องแคล่ว แต่ยังคงคำนึงถึงสังคมและปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม มีจิตสำนึกต่อโลก

4. ด้านการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หมายถึง ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีความสามารถด้านการใช้ภาษาที่รวมถึงการอ่าน การเขียนและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สำหรับแนวคิดสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของ McClelland (1973) ที่อธิบายไว้ว่า สมรรถนะเป็นคุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน สมรรถนะจึงเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และเนื่องจากมีแรงผลักดันเบื้องต้น (Motives) อุปนิสัย (Traits) ภาพลักษณ์ภายใน (Self-image) และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม (Social Role) ที่แตกต่างกัน ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมการทำงานที่ต่างกัน (Office of the Basic Education Commission, 2010; Nakfon, 2019) พร้อมทั้งผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของครูทั่วไปในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ ทั้งในบริบทของต่างประเทศและประเทศไทย (Rangabtook, 1999; Bransford, Brown, & Cocking, 2000; Harmer, 2003; APEC, 2008; BALEAP, 2008; UNESCO, 2009; Penn-Edwards, 2010; Cambridge, 2014; Shin & Crandal, 2014; Wechkama, 2019) และจัดกลุ่มของสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษได้ใหม่เป็น 5 กลุ่ม เพื่อใช้เป็นฐานคิดของการศึกษากรอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ครอบคลุมความสามารถของครูสอนภาษาอังกฤษในเรื่องของระบบการสอนภาษาที่ครูต้องสามารถทำการสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ การออกเสียง วาทกรรมได้นอกจากนั้นครูยังต้องมีทักษะการสอนภาษาที่เกี่ยวข้องกับการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และครูควรมีความสามารถด้านภาษาที่จะสามารถใช้ภาษาในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีแบบจำลองภาษากายยกตัวอย่างที่ชัดเจน การสื่อสารกับผู้รู้ท่านอื่นที่เหมาะสม มีความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบของภาษาและมีระดับความสามารถด้านภาษาของตนอยู่ในระดับที่เหมาะสมเมื่อใช้เกณฑ์ของ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

2. ความสามารถในการสื่อสาร ครอบคลุมความสามารถของครูสอนภาษาอังกฤษในเรื่องการเข้าใจ การตีความ และการวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนข้อมูลจากสิ่งที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ โดยสามารถสื่อความหมายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในภาษาพูด ภาษาเขียน และภาษาท่าทาง รวมถึงนำเสนอข้อมูลนั้นได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

3. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมความสามารถของครูสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การวัดและประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิจัย ทักษะการสะท้อนกลับและการคิดแบบควบคุม ทักษะการบริหารและการจัดการทั้งตนเองและผู้อื่น มีความรู้เรื่ององค์ประกอบพื้นฐานด้านการศึกษาและนโยบาย การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การสอน เนื้อหาวิชา ความรู้เกี่ยวกับนักเรียน ครูต้องมีความเชื่อว่าเด็กทุกคน

เรียนรู้ได้ มีความรู้และตระหนักด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

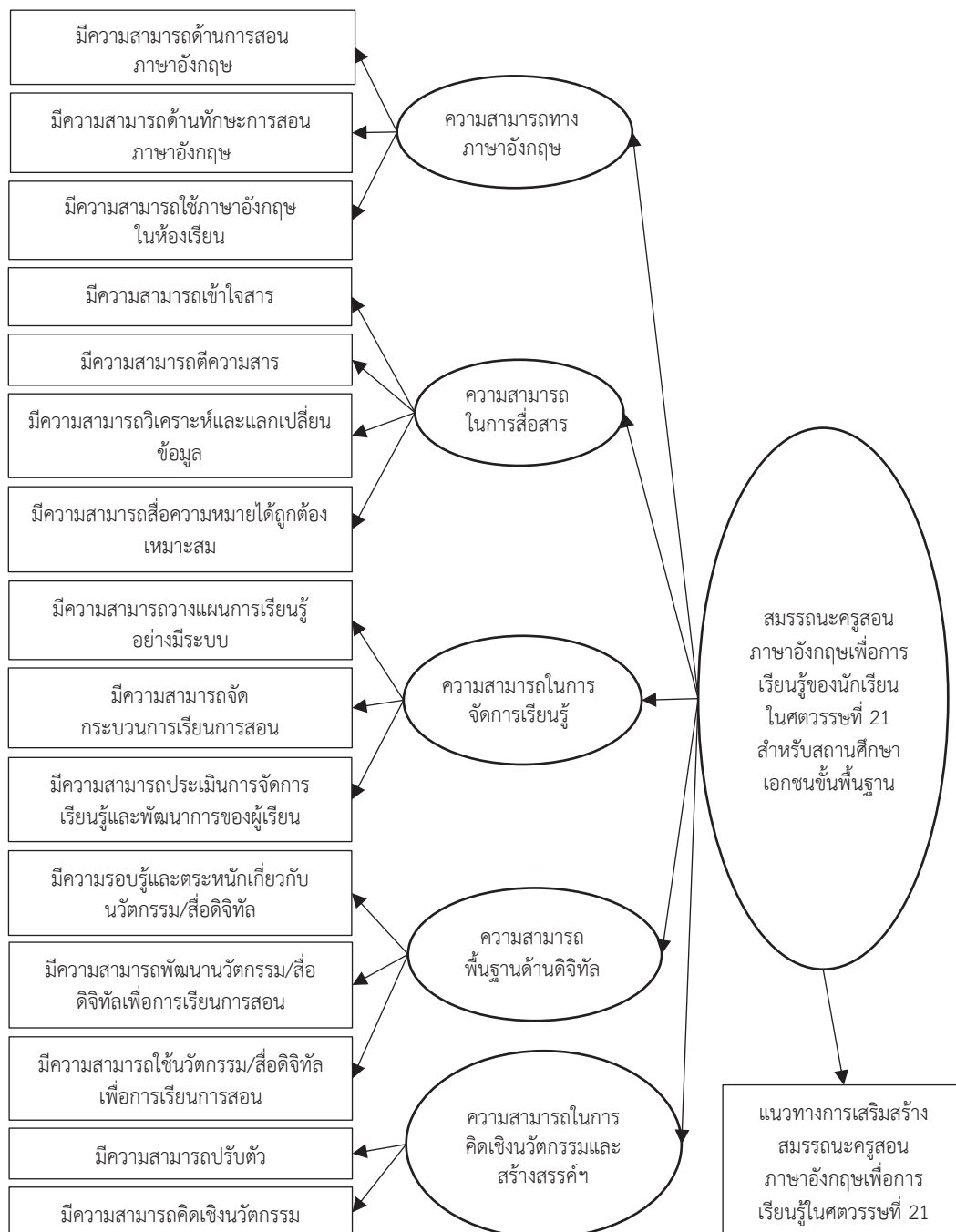
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ครอบคลุมความสามารถของครูสอนภาษาอังกฤษ ในการเข้าใจสาเหตุและวัตถุประสงค์ของการสร้างสื่อ นั้น การวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรมสื่อ การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเป็นผู้ประกอบการ

5. ความสามารถด้านความเข้าใจตัวเอง ครอบคลุมความสามารถของครูสอนภาษาอังกฤษ ในความเป็นมืออาชีพ การคิดเชิงวิพากษ์ การเข้าใจจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง รู้เท่าทันอารมณ์และความรู้สึกของตน จิตวิทยาสำหรับครู มีการตั้งมาตรฐานสูง มีแรงจูงใจในการทำงาน และกำหนดเป้าหมายของตนเองได้ ความต้องการการเรียนรู้ การปรับตัวและความยืดหยุ่น และคงไว้ซึ่งจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

ทั้งนี้ งานวิจัยที่ผ่านมาให้ผลการวิจัยที่สอดคล้องกันว่า สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษควรครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหาและศาสตร์การสอนภาษา ความรู้ความเชี่ยวชาญการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการวัดและประเมินที่เน้นการปฏิบัติจริง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียนและวัฒนธรรมของผู้เรียน ทักษะเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร และคุณลักษณะทางจริยธรรมและคุณธรรม (McGraner & Saenz, 2009; Warodomfarnong, 2020)

จากการสังเคราะห์เชื่อมโยงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กับแนวคิดสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษที่เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของประเด็นคำถามหรือตัวบ่งชี้ของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า กรอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานสรุปได้ 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัล ความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน

วิธีการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยเพื่อให้ได้สมรรถนะและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มี 4 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1) วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้ได้องค์ประกอบสมรรถนะ และตัวบ่งชี้พฤติกรรมของครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และนิยามเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นต้นร่างของสมรรถนะ

2) ศึกษาความคิดเห็นต่อสมรรถนะและตัวบ่งชี้ โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างพร้อมทั้งคำถามปลายเปิด

3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของสมรรถนะและตัวบ่งชี้ โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 คน ด้วยแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ในแต่ละสมรรถนะ ผลการประเมินที่สอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนดผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้หรือการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และเมื่อนำไปทดลองใช้ พบว่า มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ .97 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้มาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

4) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน จำนวน 550 คน ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน ด้วยแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .97 ในขั้นตอนนี้ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมารวมจำนวนทั้งสิ้น 532 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเบ้ (SK) และความโด่ง (KU) และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร (C.V.) และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ เพื่อตรวจสอบความตรงขององค์ประกอบในรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นด้วยวิธีสกัดองค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) ร่วมกับการหมุนแกนแบบมูมดาก (Varimax Rotation) ด้วยโปรแกรม Mplus 7.31 โดยพิจารณาตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยกว่า 0.4 จะถูกตัดทิ้ง และตัวบ่งชี้ที่ยังอยู่ในโมเดลจะต้องมีค่าไอเกน (Eigenvalue) มากกว่า 1.0

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ด้วยโปรแกรม Mplus 7.31 โดยใช้ค่าสถิติในการตรวจสอบ ดังนี้

1) ค่าไคสแควร์ (χ^2) มีค่าต่ำหรือไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีความน่าจะเป็นหรือค่า p-value สูงกว่า .05

- 2) ค่าดัชนี CFI มีค่ามากกว่า .95
- 3) ค่าดัชนี TLI มีค่ามากกว่า .95
- 4) ค่าดัชนี SRMR มีค่าต่ำกว่า 0.05
- 5) ค่า RMSEA มีค่าต่ำกว่า 0.05

หลังจากนั้นคัดเลือกตัวบ่งชี้ของสมรรถนะโดยพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตามเกณฑ์ดังนี้ 1) เท่ากับหรือมากกว่า 0.7 สำหรับองค์ประกอบหลัก และ 2) เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 สำหรับองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา พร้อมกับสร้างบทสรุปเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษตามสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัย

เมื่อนำตัวบ่งชี้ทั้งหมดมาวิเคราะห์พบว่า มีค่า Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = .978 ซึ่งมากกว่า 0.60 แสดงว่าข้อมูลมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ นอกจากนี้การทดสอบนัยสำคัญด้วย Bartlett's Test of Sphericity พบว่า มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ จึงกล่าวได้ว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์กันสามารถนำมาใช้วิเคราะห์องค์ประกอบได้

ตารางที่ 1 จำนวนองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และค่าความแปรปรวนของการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	ค่าความแปรปรวน	% ค่าความแปรปรวน	% ค่าความแปรปรวนสะสม
ความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์	8	2.875	5.134	63.278
ทักษะการสอนภาษา	11	1.424	2.542	72.003
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้	13	1.476	2.636	69.461
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	8	1.988	3.550	66.825

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	ค่าความแปรปรวน	% ค่าความแปรปรวน	% ค่าความแปรปรวนสะสม
ความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัล	4	1.183	2.113	74.116
ความสามารถในการสื่อสาร	12	32.558	58.140	58.140
รวม	56	-	-	74.116

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = .978

Bartlett's Test of Sphericity มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 6 องค์ประกอบ ซึ่งร่วมกันอธิบายตัวแปรสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 74.116 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ และ 56 ตัวบ่งชี้พฤติกรรม โดยเรียงตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบของสมรรถนะ ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักองค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์	
V49 เข้าใจจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง	.694
V50 นำตนเองและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้	.723
V51 กล้าตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	.759
V52 แสวงหาโอกาส และใช้โอกาสนั้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสูงสุดและทันสมัย	.745
V53 มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	.618
V54 มีความสนใจใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา	.695

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักองค์ประกอบ
V55	รอบรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 .517
V56	บูรณาการเนื้อหาสาระเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 .560
8 ตัวบ่งชี้	ค่าความแปรปรวน 2.875. % ค่าความแปรปรวน 5.134
องค์ประกอบที่ 2	สมรรถนะด้านทักษะการสอนภาษา
V09	รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการฟัง .660
V10	ประยุกต์ใช้หลักการและเทคนิคการสอนการฟังในการออกแบบการเรียนการสอน .699
V11	นำเทคนิคการสอนการฟังไปฝึกปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล .666
V12	รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการพูด .704
V13	ประยุกต์ใช้หลักการและเทคนิคการสอนการพูดในการออกแบบการเรียนการสอน .700
V14	นำเทคนิคการสอนการพูดไปฝึกปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล .677
V15	รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการอ่าน .601
V16	นำเทคนิคการสอนการอ่านไปฝึกปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล .628
V17	รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการเขียน .613
V18	นำเทคนิคการสอนการเขียนไปฝึกปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล .654
V19	บูรณาการทักษะการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน .569
11 ตัวบ่งชี้	ค่าความแปรปรวน 1.424 % ค่าความแปรปรวน 2.542
องค์ประกอบที่ 3	สมรรถนะด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้
V32	รอบรู้และเข้าใจศาสตร์การสอนและนโยบายด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ .506

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก องค์ประกอบ
V33	วิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 .527
V34	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 .556
V35	นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 .571
V36	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนการให้ความช่วยเหลือ .551
V37	เลือกใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาที่จะถ่ายทอดให้แก่นักเรียน .615
V38	ปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน .731
V39	นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและการทำงานอย่างต่อเนื่อง .723
V40	บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างครบถ้วน .685
V41	สร้างสัมพันธภาพ แรงจูงใจ และแรงบันดาลใจให้นักเรียนเกิดความตั้งใจที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง .642
V42	สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม .685
V43	ออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อค้นหาค่าศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน .507
V44	ใช้ผลการวัดและประเมินผลนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล .476
13 ตัวบ่งชี้	ค่าความแปรปรวน 1.476 % ค่าความแปรปรวน 2.636
องค์ประกอบที่ 4	สมรรถนะด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ
V1	รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนคำศัพท์และการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน .616
V2	รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการฟัง .586

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักองค์ประกอบ
V3	ใช้เทคนิคและกิจกรรมในการอธิบายคำศัพท์ เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน รวมทั้งยกตัวอย่างเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ .623
V4	รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนไวยากรณ์ .731
V5	ประยุกต์ใช้หลักการและเทคนิคการสอนไวยากรณ์ในการออกแบบการเรียนการสอน .734
V6	เทคนิคและกิจกรรมในการอธิบายไวยากรณ์ และเลือกใช้บทเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน .713
V7	รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการออกเสียง การเน้นเสียงคำและประโยค การออกเสียงในการเชื่อมคำและประโยคและการออกเสียงสูงต่ำ .614
V8	ประยุกต์ใช้หลักการและเทคนิคการสอนคำศัพท์ในการออกแบบการเรียนการสอน .591
8 ตัวบ่งชี้	ค่าความแปรปรวน 1.988 % ค่าความแปรปรวน 3.550
องค์ประกอบที่ 5	สมรรถนะด้านความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัล
V45	รอบรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน .649
V46	ตระหนักถึงความสำคัญของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน .563
V47	พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลได้เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 .662
V48	เลือกใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลได้เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 .667
4 ตัวบ่งชี้	ค่าความแปรปรวน 1.183 % ค่าความแปรปรวน 2.113
องค์ประกอบที่ 6	สมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร
V20	ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน .479
V21	ยกตัวอย่างได้ถูกต้องและเหมาะสมกับนักเรียนตั้งแต่ระดับ A1-C2 ตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR .538
V22	รอบรู้การใช้ภาษาอย่างน้อยระดับ C1 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ CEFR .526

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก องค์ประกอบ
V23	อธิบายความหมาย ขยายความ และยกตัวอย่างของเนื้อหาสาระ	.649
V24	บอกความแตกต่างและความคล้ายคลึงของเนื้อหาสาระ	.643
V25	สรุป เรียบเรียง ให้เหตุผล อธิบายและอภิปรายความหมายของเนื้อหาสาระ	.692
V26	ถอดความเนื้อหาสาระให้มีความถูกต้องและเหมาะสมตามเจตนารมณ์ของเนื้อหาสาระนั้น	.633
V27	เชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของเนื้อหาสาระเพื่อให้เข้าใจความหมายและเจตนาที่แท้จริงของเนื้อหาสาระนั้น	.633
V28	แยกแยะเนื้อหาสาระออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน	.608
V29	แลกเปลี่ยนข้อมูลจากสิ่งที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ	.591
V30	เชื่อมโยงเนื้อหาสาระเพื่อการสื่อความได้อย่างมีความหมาย	.563
V31	อธิบายความหมายของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน หรือภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม	.543
12 ตัวบ่งชี้	ค่าความแปรปรวน 32.558 % ค่าความแปรปรวน 58.140	

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1 พบว่า ตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบทั้ง 56 ตัว มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) อยู่ระหว่าง 0.740 ถึง 0.925 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) แสดงว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 56 ตัวนี้เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของโมเดลสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชน ขึ้นพื้นฐาน และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ต้องมีความมากกว่า 0.30 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด ได้แก่ การเลือกใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลได้เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (V48) ($\beta = 0.925$) รองลงมา คือ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลได้เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (47) ($\beta = 0.896$) และรอบรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน (V45) ($\beta = 0.880$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด คือ การรอบรู้การใช้ภาษาอย่างน้อยระดับ C1 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ CEFR (V22) ($\beta = 0.740$) เมื่อพิจารณารายละเอียดขององค์ประกอบตามลำดับความสำคัญขององค์ประกอบ ปรากฏผลดังนี้

องค์ประกอบความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีตัวบ่งชี้ 8 ตัว พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 8 ตัว มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) แสดงว่า ตัวบ่งชี้

ทุกตัวมีความสำคัญกับองค์ประกอบนี้โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.769 ถึง 0.849 และตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักมากที่สุดที่บอกถึงความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ คือ บูรณาการเนื้อหาสาระเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ในศตวรรษที่ 21 (V56) ($\beta = 0.849$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด คือ เข้าใจจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง (V49) ($\beta = 0.769$) ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ประมาณร้อยละ 59.10 ถึง ร้อยละ 72.10

องค์ประกอบทักษะการสอนภาษา มีตัวบ่งชี้ 11 ตัว พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 11 ตัว มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) แสดงว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสำคัญกับองค์ประกอบนี้โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.790 ถึง 0.870 และตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักมากที่สุดที่บอกถึงความสามารถด้านทักษะการสอนภาษา คือ รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการอ่าน (V15) ($\beta = 0.870$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด คือ รอบรู้และเข้าใจ หลักการและเทคนิคการสอนการฟัง (V9) ($\beta = 0.790$) ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบทักษะการสอนภาษา ประมาณร้อยละ 62.50 ถึงร้อยละ 75.60

องค์ประกอบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) แสดงว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสำคัญกับองค์ประกอบนี้โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.747-0.816 และตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักมากที่สุดที่บอกถึงความสามารถในการจัดการเรียนรู้ คือ ออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อค้นหาคำย่ภาพการเรียนรู้ของนักเรียน (V43) ($\beta = 0.816$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด คือ สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม (V42) ($\beta = 0.747$) ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ประมาณร้อยละ 55.80 ถึงร้อยละ 66.50

องค์ประกอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) แสดงว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสำคัญกับองค์ประกอบนี้โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.761-0.853 และตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักมากที่สุดที่บอกถึงความสามารถทางภาษาอังกฤษ คือ ประยุกต์ใช้หลักการและเทคนิคการสอนในการออกแบบการเรียนการสอน (V8) ($\beta = 0.853$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด คือ รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนไวยากรณ์ (V4) ($\beta = 0.761$) ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ 57.80 ถึงร้อยละ 72.70

องค์ประกอบความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัล พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) แสดงว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสำคัญกับองค์ประกอบนี้โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.860-0.925 และตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักมากที่สุดที่บอกถึงความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัล คือ เลือกใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลได้เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (V48) ($\beta = 0.925$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด คือ ตระหนักถึงความสำคัญของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน (V46) ($\beta = 0.860$) ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบด้านความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัลประมาณร้อยละ 73.90 ถึงร้อยละ 85.60

องค์ประกอบความสามารถในการสื่อสาร พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) แสดงว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสำคัญกับองค์ประกอบนี้ โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.740-0.868 และตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักมากที่สุดที่บอกถึงความสามารถในการสื่อสาร คือ สรุป เรียบเรียง ให้เหตุผล อธิบายและอภิปรายความหมายของเนื้อหาสาระ (V25) ($\beta = 0.868$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด คือ รอบรู้การใช้ภาษาอย่างน้อยระดับ C1 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ CEFR (V22) ($\beta = 0.740$) ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบด้านความสามารถในการสื่อสาร ประมาณร้อยละ 54.80 ถึงร้อยละ 75.30

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน พบว่า โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย โดยพิจารณาจากค่าสถิติทุกตัวเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ ไคสแควร์ ไม่มีนัยสำคัญ โดยมีค่า p เท่ากับ 0.127 ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากที่สองเฉลี่ย (RMSEA) เท่ากับ 0.010 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.998 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบของ Tucker และ Lewis (TLI) เท่ากับ 0.998 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.023 และพบว่า แต่ละองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (β) อยู่ระหว่าง 0.818 ถึง 0.961 และตัวบ่งชี้พฤติกรรมของทุกองค์ประกอบ ทั้ง 56 ตัว มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (β) อยู่ระหว่าง 0.740 ถึง 0.925 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่า องค์ประกอบทุกตัวมีความเหมาะสมและตัวบ่งชี้พฤติกรรมทั้ง 56 ตัว สามารถเป็นตัวบ่งชี้ของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานได้ และพบว่าองค์ประกอบของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถเรียงตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ดังนี้ ความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ (Y2) ($\beta = 0.961$) ทักษะการสอนภาษา (Y5) ($\beta = 0.922$) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (Y4) ($\beta = 0.906$) ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (Y3) ($\beta = 0.860$) ความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัล (Y6) ($\beta = 0.826$) และความสามารถในการสื่อสาร (Y1) ($\beta = 0.818$) ทั้งนี้ องค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบดังกล่าว มีสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานประมาณ ร้อยละ 66.90 ถึงร้อยละ 92.30 (R^2) ดังตารางที่ 3 และภาพที่ 2

ตารางที่ 3 รายชื่อองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งและอันดับที่สอง สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบภายในอันดับที่สอง					องค์ประกอบภายในอันดับที่หนึ่ง				
องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²	องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²
ความสามารถในการคิด เชิงนวัตกรรม และความคิด สร้างสรรค์ (Factor 2)	0.961	0.056	17.363	0.923	V49 เข้าใจจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง	0.769	0.000	999.000	0.591
					V50 นำตนเองและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ได้	0.824	0.036	28.540	0.678
					V51 กล้าตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่ละเป็นประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	0.828	0.039	27.701	0.685
					V52 แสวงหาโอกาส และใช้โอกาสนั้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสูงสุดและทันสมัย	0.845	0.043	25.642	0.714
					V53 มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	0.836	0.051	20.641	0.699
ทักษะการสอน ภาษา (Factor 5)					V54 มีความสนใจใฝ่รู้ตลอดเวลา	0.821	0.053	20.290	0.675
					V55 รอบรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	0.845	0.055	20.765	0.714
					V56 บูรณาการเนื้อหาสาระเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	0.849	0.053	20.755	0.721
	0.922	0.000	999.000	0.850	V09 รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการฟัง	0.790	0.000	999.00	0.625
					V10 ประยุกต์ใช้หลักการและเทคนิคการสอนการฟังในการ ออกแบบการเรียนการสอน	0.835	0.083	28.417	0.697

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบภายในอันดับที่สอง					องค์ประกอบภายในอันดับที่หนึ่ง				
องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²	องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²
V11					นำเทคนิคการสอนการฟังไปฝึกปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.806	0.045	23.289	0.650
V12					รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการพูด	0.861	0.046	24.589	0.741
V13					ประยุกต์ใช้หลักการและเทคนิคการสอนการพูดในการออกแบบการเรียนการสอน	0.851	0.045	24.245	0.725
V14					นำเทคนิคการสอนการพูดไปฝึกปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.830	0.051	21.572	0.689
V15					รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการอ่าน	0.870	0.048	23.632	0.756
V16					นำเทคนิคการสอนการอ่านไปฝึกปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.851	0.051	22.009	0.724
V17					รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการเขียน	0.866	0.050	22.565	0.750
V18					นำเทคนิคการสอนการเขียนไปฝึกปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.851	0.051	22.136	0.724
V19					บูรณาการทักษะการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน	0.847	0.050	21.982	0.718

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบภายในอันดับที่สอง					องค์ประกอบภายในอันดับที่หนึ่ง				
องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²	องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (Factor 4)	0.906	0.057	16.719	0.820	V32 รอบรู้และเข้าใจศาสตร์การสอนและนโยบายด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	0.762	0.000	999.000	0.581
					V33 วิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	0.772	0.038	28.330	0.596
					V34 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	0.784	0.043	24.031	0.614
					V35 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	0.802	0.044	23.384	0.644
					V36 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการให้ความช่วยเหลือ	0.775	0.058	18.818	0.600
					V37 เลือกใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาที่จะถ่ายทอดให้นักเรียน	0.813	0.057	19.879	0.661
					V38 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน	0.800	0.058	19.444	0.640
					V39 นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและการทำงานอย่างต่อเนื่อง	0.766	0.060	18.415	0.587
					V40 บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างครบถ้วน	0.787	0.057	19.009	0.619

ตารางที่ 3 (ต่อ)

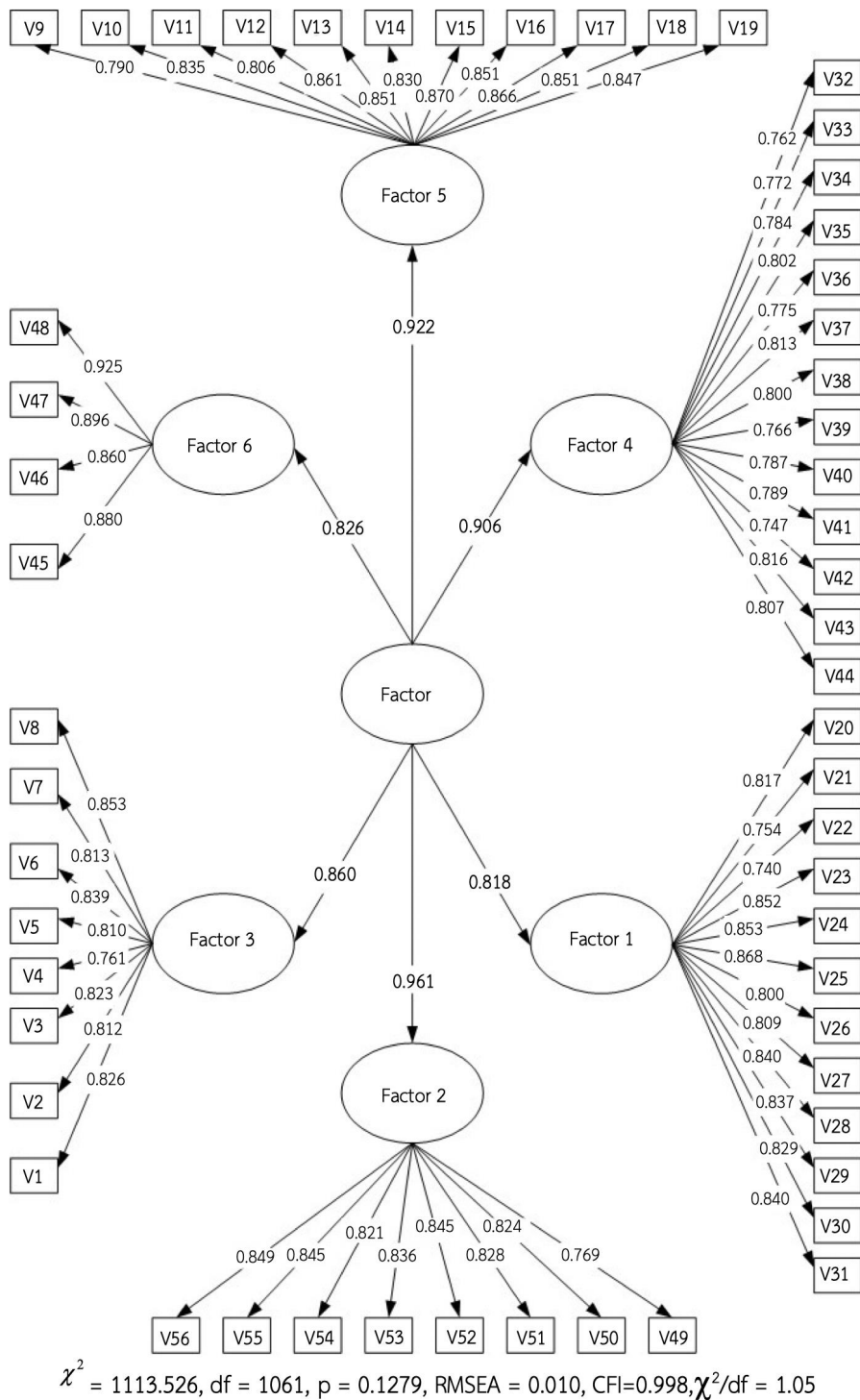
องค์ประกอบภายในต้นที่แสดง					องค์ประกอบภายในต้นที่หนึ่ง				
องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²	องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²
ความสามารถ ทางภาษา อังกฤษ (Factor 3)	0.860	0.047	18.835	0.740	V41 สร้างสัมพันธภาพ แรงจูงใจ และแรงบันดาลใจให้นักเรียน เกิดความตั้งใจที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0.789	0.054	19.086	0.623
					V42 สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	0.747	0.058	17.849	0.558
					V43 ออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อค้นหาศักยภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน	0.816	0.054	20.106	0.665
					V44 ใช้ผลการวัดและประเมินผลนักเรียนมาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.807	0.052	19.810	0.652
					V1 รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนคำศัพท์และการ เรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน	0.826	0.000	999.000	0.683
					V2 รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการฟัง	0.812	0.041	23.877	0.659
					V3 ใช้เทคนิคและกิจกรรมในการอธิบายคำศัพท์ เลือกคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน รวมทั้งยกตัวอย่างเพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์	0.823	0.047	21.802	0.678
					V4 รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนไวยากรณ์	0.761	0.050	19.213	0.578
					V5 ประยุกต์ใช้หลักการและเทคนิคการสอนไวยากรณ์ในการ ออกแบบการเรียนการสอน	0.810	0.050	20.339	0.657
					V6 เทคนิคและกิจกรรมในการอธิบายไวยากรณ์ และเลือกใช้ บทเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน	0.839	0.053	20.330	0.704

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบภายในอันดับที่สอง					องค์ประกอบภายในอันดับที่หนึ่ง					
องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²	องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²	
ความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัล (Factor 6)	0.826	0.057	17.848	0.682	V7	รอบรู้และเข้าใจหลักการและเทคนิคการสอนการออกเสียง การเน้นเสียงคำและประโยค การออกเสียงในการเชื่อมคำและประโยคและการออกเสียงสูงต่ำ	0.813	0.053	19.775	0.662
					V8	ประยุกต์ใช้หลักการและเทคนิคการสอนคำศัพท์ในการออกแบบการเรียนการสอน	0.853	0.054	20.119	0.727
					V45	รอบรู้เกี่ยวกับวัตรกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	0.880	0.000	999.00	0.774
					V46	ตระหนักถึงความสำคัญของวัตรกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	0.860	0.038	26.299	0.739
					V47	พัฒนานวัตรกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลได้เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	0.896	0.039	28.301	0.803
					V48	เลือกใช้วัตรกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสื่อดิจิทัลได้เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	0.925	0.035	29.409	0.856
ความสามารถในการสื่อสาร (Factor 1)	0.818	0.050	17.710	0.669	V20	ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน	0.817	0.000	0.817	999.000
					V21	ยกตัวอย่างได้ถูกต้องและเหมาะสมกับนักเรียนตั้งแต่ระดับ A1-C2 ตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR	0.754	0.044	0.754	21.245

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบภายในอันดับที่สอง					องค์ประกอบภายในอันดับที่หนึ่ง				
องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²	องค์ประกอบ	β	SE	t	R ²
V22					รอบรู้การใช้ภาษาอย่างน้อยระดับ C1 เมื่อเทียบด้วยเกณฑ์ CEFR	0.740	0.048	0.740	19.753
V23					อธิบายความหมาย ขยายความ และยกตัวอย่างของเนื้อหาสาระ	0.852	0.045	0.852	24.012
V24					บอกความแตกต่างและความคล้ายคลึงของเนื้อหาสาระ	0.853	0.047	0.853	23.582
V25					สรุป เรียบเรียง ให้เหตุผล อธิบายและอภิปรายความหมายของเนื้อหาสาระ	0.868	0.047	0.868	24.166
V26					ถอดความเนื้อหาสาระให้มีความถูกต้องและเหมาะสมตามเจตนารมณ์ของเนื้อหาสาระนั้น	0.800	0.048	0.800	21.539
V27					เชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของเนื้อหาสาระเพื่อให้เข้าใจความหมายและเจตนาที่แท้จริงของเนื้อหาสาระนั้น	0.809	0.048	0.809	21.135
V28					แยกแยะเนื้อหาสาระออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน	0.840	0.049	0.840	21.729
V29					แลกเปลี่ยนข้อมูลจากสิ่งที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ	0.837	0.047	0.837	22.866
V30					เชื่อมโยงเนื้อหาสาระเพื่อการสื่อความได้อย่างมีความหมาย	0.829	0.048	0.829	20.982
V31					อธิบายความหมายของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน หรือภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม	0.840	0.048	21.533	0.706



ภาพที่ 2 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งและอันดับที่สอง สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน

3. ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน

การเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมนั้น จำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องทราบทั้งปัจจัยที่จะเอื้อให้ประสบความสำเร็จและปัญหาหรืออุปสรรคที่จะทำให้ไม่ประสบความสำเร็จด้วย ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารในสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตครู ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับนโยบาย รวมทั้งผู้แทนครูสอนภาษาอังกฤษจากสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน ใน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน 2) ปัจจัยสำคัญที่จะเอื้อให้การนำสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มาสู่การพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนให้ประสบความสำเร็จ และ 3) ปัญหาหรืออุปสรรคที่จะทำให้การพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนไม่ประสบความสำเร็จ สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

3.1 ด้านความสามารถการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนควรเปิดโอกาสให้ครูสอนภาษาอังกฤษสามารถคิดได้อย่างสร้างสรรค์ ให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจนำนวัตกรรมเข้ามาใช้กับหลักสูตรและกิจกรรมการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตประจำวัน ควรพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมของครูระหว่างกลุ่มโรงเรียน

3.2 ด้านทักษะการสอนภาษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนควรสร้างความมั่นใจให้กับครูในการสอนภาษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศเจ้าของภาษาหรือให้ครูได้เรียนคอร์สระยะสั้นที่ต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกฝนและเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการสอนภาษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง มีการนิเทศกำกับติดตามการนำความรู้และประสบการณ์ที่ผ่านการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรประเมินสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง และควรจัดสรรเวลาให้ครูได้พัฒนานตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษ

3.3 ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุก โดยบูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้สู่ห้องเรียนได้ สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษาที่ทันสมัย พัฒนาให้ครูใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน) จัดทำขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โดยทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งจัดสรรเวลาและภาระงานของครูให้เหมาะสม

3.4 ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนควรเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเองตามสภาพจริง สนับสนุนการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครู พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูอย่างหลากหลายวิธีและสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ครูมีพื้นที่ในการแสดงความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

3.5 ด้านความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนควรพัฒนาครูให้ทักษะการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงนวัตกรรม พัฒนาครูให้สามารถทำวิจัยเกี่ยวกับสื่อดิจิทัลหรือสื่ออื่นและนำผลวิจัยมาใช้พัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูมีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และจัดหาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการของครู

3.6 ด้านความสามารถในการสื่อสาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้ภาษาแบบองค์รวม (Whole Language) พร้อมทั้งให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งด้านฟังและพูด ส่งเสริมให้ครูเน้นการสอนทักษะการฟังและการพูดให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและหลากหลายวิธี พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูให้ถึงในระดับ C1 เมื่อเทียบตามเกณฑ์ CEFR พร้อมทั้งควรมีกิจกรรมด้านภาษาเพื่อให้ครูได้ใช้ทักษะทางภาษาในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายรวมทั้งการสร้างบัดดี้ครูเพื่อช่วยกันพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานเพื่อคัดสรรองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างก่อนจะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบในลำดับต่อไปนั้น จะเห็นได้ว่า ผลการศึกษาขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในเบื้องต้น มีความเหมาะสมที่สามารถนำไปใช้ได้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ ความโด่ง และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการแนวคิดคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และแนวคิดสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน และศึกษาแนวคิดตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจากหลายท่านเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดและนิยามตัวแปรที่ชัดเจนและเหมาะสม พร้อมทั้งได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ผลการวิจัยดังกล่าวมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ดังกล่าวไปตรวจสอบด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ซึ่งผลการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ในขั้นตอนนี้ พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แบ่งออกเป็น 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการสอนภาษา 2) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3) ความสามารถในการสื่อสาร 4) ความสามารถด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ 5) ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และ 6) ความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัล โดยมีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 56 ตัวบ่งชี้ และจากการทดสอบนัยสำคัญด้วย Bartlett's Test of Sphericity พบว่า ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันสามารถนำมาใช้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันได้

2. จากการตรวจสอบโมเดลในระดับตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง และตรวจสอบโมเดลในระดับองค์ประกอบของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งของแต่ละองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก และค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ทั้ง 56 ตัวบ่งชี้ ในแต่ละองค์ประกอบมีค่าเป็นบวก ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.30 และผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองขององค์ประกอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 6 องค์ประกอบมีค่าเป็นบวก ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.70 ทั้งนี้อาจเป็นผลที่เนื่องมาจากการศึกษาและคัดสรรองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในเบื้องต้นที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบดังกล่าวมาแล้ว

นอกจากนี้ เมื่อเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย จะเห็นได้ว่า สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานมีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสอนภาษา ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความสามารถพื้นฐานด้านดิจิทัล และความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Rangabtook (1999); Bransford et al. (2000); Harmer (2003); APEC (2008); BALEAP (2008); UNESCO (2009); Penn-Edwards (2010); Cambridge (2014); Shin and Crandal (2014) และ Wechkama (2019) ที่ต่างได้สะท้อนให้เห็นว่า ครูสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความรู้ความสามารถในหลากหลายด้านเพื่อประกอบเป็นสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษทั้งในเรื่องระบบการสอนภาษาที่ครูต้องรู้ทั้งการสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ การออกเสียง การสอนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีความสามารถในการสื่อสารที่ต้องเข้าใจ ดีความ วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนข้อมูลจากสิ่งที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ มีความสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของบริบทสังคมและตัวผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูต้องมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูป

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ครูสอนภาษาอังกฤษต้องมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่เหมาะสมเมื่อใช้เกณฑ์ของ CEFR เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ให้ผู้เรียนแต่ละช่วงวัยได้บรรลุตามเกณฑ์ที่ CEFR กำหนด (Office of the Basic Education Commission, 2014) ด้วยเหตุนี้ องค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบดังกล่าวจึงเป็นพหุองค์ประกอบของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ซ่อนอยู่ภายในตัวครูผู้สอนภาษาอังกฤษและคุณลักษณะหรือพฤติกรรมเหล่านี้จะเป็นตัวผลักดันให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้บรรลุตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเกณฑ์ CEFR ที่กำหนดไว้ (Wechkama, 2019)

3. จากการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบพบว่า ค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัว ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะด้านความสามารถด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด พบว่า ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ บุคลากรเนื้อหาสาระเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 รองลงมา คือ แสวงหาโอกาสและใช้โอกาสนั้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษสูงสุดและทันสมัย รอบรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ จึงเห็นได้ว่า ครูสอนภาษาอังกฤษต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ที่ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนสำคัญในชีวิตประจำวันและการดำรงชีวิตในอนาคตของผู้เรียน ครูจึงต้องมีความรอบรู้กลวิธีการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่แบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งสามารถบูรณาการเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวและจัดการกับสิ่งที่ซับซ้อนได้ มีความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าที่จะเสี่ยง และการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (North Central Regional Educational Laboratory (NCREL) and the METIRI Groups, 2003; Trilling & Fadel, 2009) ซึ่ง Jeyaraj (2013) ได้เสนอให้ครูสอนภาษาอังกฤษบูรณาการทักษะทางภาษากับทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ผ่านการเรียนรู้รายวิชาที่ครูต้องสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านกระบวนการคิดของนักเรียน อีกทั้ง Office of the Basic Education Commission (2010) ได้กำหนดสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูว่า ครูต้องแสวงหาความรู้ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพอยู่เสมอ เพื่อสามารถนำความรู้มาบูรณาการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เช่นเดียวกับ Jindanurak and Faculty of Curriculum and Teaching Program in Education, School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University (2012) ได้กล่าวว่า ครูในศตวรรษที่ 21 ควรสามารถเลือกใช้นวัตกรรม ออกแบบนวัตกรรม ปรับปรุงนวัตกรรม และสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิด

การเรียนรู้ที่ดี รวมทั้งสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม จากปัญหาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานในภาพรวมของประเทศที่ผ่านมายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังจะเห็นได้จากคะแนนผลการสอบ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น จนเป็นปัญหาในระดับชาติ (Suwanwela, 2019) ประกอบกับข้อจำกัดของครูสอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ และยังไม่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะในการจัดการเรียนการสอน (Bunnag, 2018) จึงสะท้อนได้ว่า ครูสอนภาษาอังกฤษควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลายวิธี และผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ครูสอนภาษาอังกฤษพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้ครูสอนภาษาอังกฤษได้คิดอย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมตัดสินใจนำนวัตกรรมเข้ามาใช้กับหลักสูตรและกิจกรรมในห้องเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้เกิดความคิดเชิงนวัตกรรม สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมของครูระหว่างกลุ่มโรงเรียน ซึ่งแนวทางดังกล่าวจะช่วยทำให้ครูสอนภาษาอังกฤษมีความมั่นใจในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการห้องเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนควรร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในการจัดทำหลักสูตรอบรมครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยครอบคลุม 6 องค์ประกอบ เนื่องจากผลการวิจัยได้แสดงให้เห็นว่า ทั้ง 6 องค์ประกอบเป็นพหุองค์ประกอบที่ร่วมกันกำหนดสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนควรจัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน โดยเฉพาะสมรรถนะด้านทักษะการสอนภาษาและสมรรถนะความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญ และเป็นสมรรถนะที่เป็นจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร ซึ่งเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานสามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการจัดฝึกอบรมครูได้เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครู

3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมนิเทศ กำกับและติดตาม ให้ความช่วยเหลือแก่ครูสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ทั้ง 6 องค์ประกอบ และสามารถเชื่อมโยงสมรรถนะดังกล่าวกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจะได้สร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้กับครูสอนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

5. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานต้องสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในหลากหลายช่องทาง โดยให้ความสำคัญทั้ง 6 สมรรถนะย่อย โดยเฉพาะสมรรถนะด้านความสามารถการคิดเชิงนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นสมรรถนะที่มีความสำคัญมากที่สุด

6. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานควรกระตุ้นครูให้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูให้ถึงในระดับ C1 เมื่อเทียบตามเกณฑ์ CEFR ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกจัดให้ พร้อมทั้งควรมีกิจกรรมด้านภาษาเพื่อเปิดโอกาสให้ครูสอนภาษาอังกฤษได้ใช้ทักษะด้านการฟังและพูด ซึ่งครูสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น อันจะเป็นการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการสอนภาษา ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ และด้านความสามารถในการสื่อสารของครูได้

7. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมสนับสนุนและร่วมนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- APEC. (2008). *4th APEC education ministerial meeting joint statement*. Retrieved from http://www.apec.org/apec/ministerial_statements/sectoral_ministerial/education/2008_education.html
- BALEAP. (2008). *Competency framework for teachers of English for academic purposes*. Retrieved from <https://www.baleap.org/wp-content/uploads/2016/04/teap-compe-ncy- framework.pdf>
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington, D.C: National Academy.
- Bunnag, C. (2018, November 30). Problems teaching English in Thailand and strategic recommendations for the development of English language teaching Year 2021 - 2025. In *The 2nd National Research Presentation Conference "Graduate School Conference 2018"*. Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok. [in Thai]
- Cambridge. (2014). *Framework competency statements*. Retrieved from <https://www.cambridgeenglish.org/Images/172992-full-level-descriptors-cambridge-english-teaching-framework.pdf>

- EF EPI 2018. (2018). *EF English proficiency index*. Retrieved from <https://www.ef.co.th/epi/regions/asia/thailand/>
- Greenhill, V. (2010). *21st century knowledge and skills in educator preparation: Partnership for 21st century skills*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519336.pdf>
- Harmer, J. (2003). The practice of English language teaching. *ELT Journal*, 57(4), 124-136.
- Jeyaraj, J. S. (2013). Critical thinking in English language acquisition: Role of the teacher. *Journal of English Language Teachers' Interaction Forum (ELTIF)*, 14(4), 44-50.
- Jindanurak, T., & Faculty of Curriculum and Teaching Program in Education, School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University. (2012). *Basic education teacher professional standards. Research projects based on cooperation between Teacher Council and Sukhothai Thammathirat Open University*. Bangkok: School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University. [in Thai]
- McClelland, D. C. (1973). *Testing for competence rather than for intelligence*. *American Psychologist*, 28, 1-14.
- McGraner, K. L., & Saenz, L. (2009). *Preparing teachers of English language learners*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED543816.pdf>
- MGR Online. (2012). *The year of speaking English every Monday teacher + Thai children together 'speak English'*. Retrieved from <https://mgronline.com/live/detail/9550000002803> [in Thai]
- Ministry of Education. (2011). *Announcement of the Ministry of Education. Policy and operational guidelines for "2012 year of English speaking" English-speaking year 2012*. Retrieved from <http://www.kroobannok.com/47555> [in Thai]
- Nakfon, C. (2019). Human resources competency management in organizations. In C. Phungsomjit (Ed.), *Theories and practices in educational administration* (pp. 1-99). Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University.
- North Central Regional Educational Laboratory (NCREL) and the Metiri Group. (2003). *enGauge 21st century skills: Literacy in the digital age*. Retrieved from www.ncrel.org/engauge
- Office of the Basic Education Commission. (2010). *Teacher performance assessment guide*. Retrieved from http://www.thaischool1.in.th/_files_school/12101023/document/12101023_0_20170125-140318.pdf [in Thai]
- Office of the Basic Education Commission. (2014). *Guidelines for compliance with the Ministry of Education announcement on the policy of reforming English language teaching*. Bangkok: Chamchuri Products. [in Thai]

- Panich, V. (2012). *The way to create learning for students in the 21 century* (3rd ed.). Bangkok: Sodsri-Saritwong Foundation. [in Thai]
- Penn-Edwards, S. (2010). The competencies of an English teacher: Beginning student teachers' perceptions. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(2), 49-66.
- Rangabtook, W. (1999). *Learner-centric lesson plans*. Bangkok: LT Press. [in Thai]
- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). *Teaching and learning 21st century skills Lessons from the learning sciences*. Rand Corporation. Retrieved from <http://asiasociety.org/files/rand-1012report.pdf>
- Shin J. K., & Crandal J. A. (2014). *Teaching young learners English: From theory to practice*. Boston, MA: Cengage Learning.
- Suekrasae, T. (2013). Strategy for managing private schools for excellence. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences, and Arts)*, 6(3), 124-140. [in Thai]
- Suwanwela, J. (2019). *English learning problems and reform strategies in academic seminars problems with Thai English proficiency organized by the office of the board of directors for the promotion of research science and innovation*. Retrieved from <https://www.thebangkokinsight.com/219204/> [in Thai]
- Torut, S. (2008). English teacher development concept. *Journal of Silpakorn University Education*, 5(12), 24-27. [in Thai]
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- UNESCO. (2009). *ICT competency framework for teachers*. Retrieved from <https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214694.pdf>
- US Department of Education. (2010). *National education technology plan*. Washington, D.C.: Office of Education Technology, US Department of Education.
- Wagner, T. (2008). *The global achievement gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need and what we can do about it*. New York: Basic Books.
- Warodomfamrong, N. (2020). *Development of the English teacher in schools under the secondary educational service area Office 22* (Master's thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon. [in Thai]
- Wechkama, T. (2019). *English teacher performance development model of primary schools in lower northeastern regions* (Doctoral dissertation). Buriram Rajabhat University, Buriram. [in Thai]