

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย
โรงเรียนบ้านตะคร้อ (รัฐประชาชนูทิศ) อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

The development in the reading for gathering the content of students in
Prathomsuksa 6 with KWLH Plus technique. By this will use the additional
reading book in the set of Thai local legend, Bantakro School
(Ratprachachanootit) Paisalee District, Nakornsawan Province

Received: June 28, 2020 Revised: July 22, 2020 Accepted: July 7, 2020

รับเข้า : 28 มิ.ย. 63 แก้ไข : 22 ก.ค. 63 ตอบรับ : 29 ก.ค. 63

อารีรัตน์ ทูยหล่อน¹

Areerat Tuilon¹

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 หรือระดับดีขึ้นไป เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะคร้อ (รัฐประชาชนูทิศ) ที่เรียนวิชา ท 15101 ภาษาไทย 5 เรื่อง การอ่านจับใจความ ภาคเรียนที่ 1/2561 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย แบบบันทึกการอ่าน แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ นักเรียนทั้งหมด 33 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน หลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (+3.31)
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus, การอ่านจับใจความ

¹ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตะคร้อ (รัฐประชาชนูทิศ) อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

¹Professional Level Teachers, Bantakro School (Ratprachachanootit) Paisalee District, Nakornsawan Province

*Corresponding author E-mail: Ar.oom2532@hotmail.com

Abstract

This research has the objective for studying the capacity in the reading for gathering the content after the learning management with KWLH Plus for 80% of students who can pass 75% of the criteria or have the good level up for comparing the study achievement in the set of the reading for gathering the content before and after the learning management with KWLH Plus technique and for studying the satisfactory of students after the learning management with KWLH Plus technique. By this will use the additional reading book in the set of Thai local legend. The population are students in Prathomsuksa 6, Bantakro School (Ratprachachanootit) who have studied in the subject of Tor 15101, Thai Language 5 in the title of the reading for gathering the content, the 1st semester / 2018). Using tool will be the learning management plan in the title of the reading for gathering the content, the additional reading book in the set of Thai local legend, the form of recording of reading, the form to measure the reading for gathering the content, the test for measuring the study achievement and the form to measure the satisfactory of the student, Using statistics in the research will be the percentage the average score, the standard deviation.

The research result is found that;

1. For the result of measuring the capacity in reading for gathering the content of 33 students, there are 30 persons who have passed the 75% criteria. This can calculate to be 90.90%.
2. For comparing the study achievement before and after the study, this will have the study achievement that is higher than before the study. (+3.31)
3. For students who have the satisfactory on the learning management with KWLH Plus technique, this is in the highest level ($\mu = 4.72$).

Keywords: The learning management with KWLH Plus technique, The reading for gathering the content

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน การดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าแก่การเรียนรู้ ครอบงำ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านทักษะการอ่าน ไว้ว่า ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้อย่างถูกต้อง สามารถอธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำคำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาท มีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่ากับสิ่งที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สำหรับแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านคิดจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus เป็นเทคนิคที่พัฒนามาจาก KWLH ของ Ogle, D. (1986) เป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์จากความรู้เดิม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดระหว่างอ่าน ผูกจับใจความสำคัญของเรื่อง วัชร เลเรียนดี (2552) ได้กล่าวไว้ว่า เทคนิค KWLH เป็นเทคนิคที่เหมาะสมจะช่วยให้เด็กได้ทบทวนความรู้เดิมของตนเอง นำความรู้เดิมของนักเรียนมาใช้ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ จับใจความ ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน และในขั้น H (How can we learn more) ซึ่งเป็นขั้นที่เพิ่มเข้ามา เป็นขั้นที่นักเรียนต้องคิดอย่างละเอียดลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยต้องประมวลความรู้เดิม หาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการหาคำตอบเพิ่มเติม ซึ่งจะเป็แนวทางในการพัฒนาความรู้และวิธีการเรียนรู้โดยหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการการเรียนรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งจุดเน้นที่สำคัญของเทคนิค KWLH คือ ผู้สอนจะต้องใช้คำถามที่หลากหลาย สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีความน่าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำตอบ สำหรับขั้น Plus บุตราสอนสำราญ (2554) กล่าวว่า เปนขั้นต่อเนื่องจาก KWLH โดยเพิ่มการสร้างแผนภาพความคิดหรือผังมโนทัศน์ แล้วเขียนสรุปหลังจากการอ่าน การสร้างผังมโนทัศน์ เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการช่วยให้ผู้เรียนลำดับขั้นตอนของข้อมูลได้ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีมากยิ่งขึ้น

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบ O - NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะคร้อ (รัฐประชาอนุทิศ) พบว่า ในปีการศึกษา 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เฉลี่ยอยู่ที่ 42.62 คะแนน ต่ำกว่าระดับชาติที่ 48.25 และยัง

ต่ำกว่าในปีการศึกษา 2559 ที่ 45.21 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์กรมหาชน, 2560) จากสาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่าข้อสอบของแบบทดสอบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์กรมหาชน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในสาระที่ 1 การอ่าน พบว่า มีลักษณะของข้อคำถามที่ต้องอ่านเนื้อเรื่องหรือข้อความแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในประเด็นสำคัญๆ ก่อนจึงจะสามารถตอบคำถามได้ ต้องอาศัยทักษะในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ แยกแยะ ใจความสำคัญที่โจทย์กำหนดให้และเชื่อมโยงกับองค์ความรู้เดิมเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการจับใจความของเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถทำข้อสอบในลักษณะดังกล่าวได้ดี จึงส่งผลให้คะแนนต่ำกว่าระดับชาติ และลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยเน้นที่การอ่านจับใจความ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus โดยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะคร้อ (รัฐประชาอนุทิศ) และคาดว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ดังกล่าวจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย ให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 หรือระดับดีขึ้น
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ขั้น K (What we know)
- ขั้นที่ 2 ขั้น W (What we want to find out)
- ขั้นที่ 3 ขั้น L (What we have Learned)
- ขั้นที่ 4 ขั้น H (How can we learn more)
- ขั้นที่ 5 ขั้น Plus การสร้างแผนภาพความคิด (Mapping)
- ขั้นที่ 6 การสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน (Summarizing)



ตัวแปรตาม

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะคร้อ (รัฐประชาชนูทิศ) อำเภอฟากท่า จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนวิชา ท 15101 ภาษาไทย 5 เรื่อง การอ่านจับใจความ จำนวน 33 คน

2. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561 เวลาเรียน 4 สัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค KWLH Plus จำนวน 9 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 9 ชั่วโมง โดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ ด้วยวิธีการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Congruence : IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.85 – 1.00 โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทยของ ซึ่งสร้างโดยจิตรา ศรีมงคล (2552) จำนวน 33 เล่ม เนื้อหาประกอบด้วย 9 บทได้แก่ บทที่ 1 ตำนานกล่องข้าวน้อยฆ่าแม่ บทที่ 2 ตำนานชาละวัน บทที่ 3 ตำนานทุ่งกุลาร้องไห้ บทที่ 4 ตำนานเมืองลับแล บทที่ 5 ตำนานนางผมหอม บทที่ 6 ตำนานพญาทอง-พญาพาน บทที่ 7 ตำนานรักพระลอ บทที่ 8 ตำนานหลวงปู่ทวด บทที่ 9 ตำนานบั้งไฟพญานาค ด้วยวิธีการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Congruence : IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.85 – 1.00 โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและ

การสอน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3.3 แบบบันทึกการอ่าน เทคนิค KWLH Plus เป็นแบบบันทึกหลังจากการอ่าน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย จำนวน 9 ชุด ตามเทคนิค KWLH Plus 6 ขั้นตอนของ Carr E. and Ogle D. (1987)

- ขั้นที่ 1 ขั้น K กิจกรรมก่อนการอ่าน (นักเรียนรู้อะไร)
- ขั้นที่ 2 ขั้น W กิจกรรมระหว่างอ่าน (นักเรียนต้องการรู้อะไร)
- ขั้นที่ 3 ขั้น L กิจกรรมหลังการอ่าน (นักเรียนอ่านเรื่องแล้วรู้อะไร)
- ขั้นที่ 4 ขั้น H การหาความรู้เพิ่มเติม (นักเรียนจะหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างไร)
- ขั้นที่ 5 ขั้น Plus การสร้างผังมโนทัศน์จากเรื่องที่อ่าน
- ขั้นที่ 6 การสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)

3.4 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เป็นแบบความเรียง (Essay Test) ที่ประยุกต์ให้สอดคล้องกับเทคนิค KWLH Plus 6 ขั้นตอนของ Carr E. and Ogle D. (1987) เกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบ (Scoring Rubric) จำนวน 2 ข้อ รวม 20 คะแนน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสม ด้วยวิธีการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการสอน 2) ด้านการสอนภาษาไทย 3) ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.80

3.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 20 คะแนน มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.28-0.76 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.44-0.82 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81 โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3.6 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ใน 3 ด้าน คือ ด้านความพึงพอใจด้านเนื้อหา ด้านความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรม และด้านความพึงพอใจด้านการออกแบบ จำนวน 15 ข้อ โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้วยวิธีการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค KWLH Plus โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การอ่านจับใจความ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2. ดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ด้วยตนเอง โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย ระยะเวลาในการสอน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

3. หลังทำการสอนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การอ่านจับใจความ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4. หลังจากทำการทดสอบหลังเรียน (Post - Test) เสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เป็นแบบความเรียง (Essay Test) จำนวน 1 ข้อ รวม 10 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

5. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย ทำแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากการเขียนตอบในแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ นำมาเทียบเกณฑ์จากเกณฑ์การประเมิน (Scoring Rubric) แล้วนำคะแนนที่ได้มาหา ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค KWLH Plus โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

3. คะแนนที่ได้จากความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

(N = 33)

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
15.50 - 20.00	ดีมาก	10	30.30
11.00 - 15.49	ดี	20	60.60
6.50 - 10.99	พอใช้	2	6.06
2.00 - 6.49	ควรปรับปรุง	1	3.04
รวม		33	100

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบอยู่ในช่วงคะแนน 11.00 – 15.49 (ระดับดี) มากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 60.60 รองลงมาคือช่วงคะแนน 15.50 - 20.00 (ระดับดีมาก) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 ช่วงคะแนน 6.50 – 10.99 (ระดับพอใช้) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 และน้อยที่สุด คือ ช่วงคะแนน 2.00 – 6.49 (ระดับควรปรับปรุง) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.04 ซึ่งสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมด 33 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

2. ผลการการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดตำนานพื้นบ้านไทย ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด ตำนานพื้นบ้านไทย

(คะแนนเต็ม 20 คะแนน, N = 33)

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ผลต่าง
ก่อนเรียน	15.25	1.212	หลังเรียน	18.56	2.562	+3.31

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด ตำนานพื้นบ้านไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย

รายการประเมินความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	แปลความหมาย
1. ความพึงพอใจด้านเนื้อหา	4.79	0.52	มากที่สุด
2. ความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรม	4.72	0.51	มากที่สุด
3. ความพึงพอใจด้านการออกแบบ	4.68	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.72	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย โดยภาพรวม ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความพึงพอใจด้านเนื้อหา ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.52$) รองลงมาความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรม ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.51$) และความพึงพอใจด้านการออกแบบ ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.50$) ตามลำดับ

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย ให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 หรือระดับดีขึ้นไป พบว่า นักศึกษาจำนวน 33 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 ของนักศึกษาทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านคิดวิเคราะห์ จับใจความ จากการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดตำนานพื้นบ้านไทย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดระหว่างอ่าน ฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิมของตนเอง นำความรู้เดิมของตนเองมาใช้ โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ จับใจความ ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ผู้วิจัยยังจัดให้นักเรียนได้มีการสร้างแผนภาพความคิดหรือผังมโนทัศน์ แล้วเขียนสรุปหลังจากการอ่าน การสร้างผังมโนทัศน์ ช่วยให้ผู้เรียน ลำดับขั้นตอนของข้อมูล และเข้าใจเนื้อหาได้ดีมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550) ที่กล่าวว่า เทคนิค KWLH Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่านเป็นสำคัญ อีกทั้งสามารถช่วยให้นักเรียนตรวจสอบความรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับเปลี่ยนวิธีการคิด ตลอดจนจัดระบบข้อมูลเพื่อนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับฉวีวรรณ เพ็ญจันทร์ (2554) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เท่ากับ 0.81 ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนมากขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับศิลาปิ่น บุญจันทร์ ศรี (2556) ได้อธิบายว่าการฝึกการอ่านจับใจความ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความได้จากแบบฝึกด้วยตนเองได้ นอกจากนี้การฝึกอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ จากเรื่องง่ายไปหายากทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านจับใจความและสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการอ่านในเรื่องอื่นๆ ได้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด ตำนานพื้นบ้านไทย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด ตำนานพื้นบ้านไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ที่ผู้วิจัยออกแบบและสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการออกแบบอย่าง

ถูกต้อง ดำเนินการเป็นขั้นตอนอย่างระบบ และใช้วิธีการที่เหมาะสม เริ่มจากการศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบันทึกการอ่าน แบบทดสอบ และการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เทคนิค KWLH Plus ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับช่วยให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม นำความรู้เดิมมาใช้ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จับใจความ ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการหาคำตอบเพิ่มเติม ซึ่งจะเป็แนวทางในการพัฒนาความรู้และวิธีการเรียนรู้โดย่าง หลากหลายมากยิ่งขึ้น ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ต้องการการเรียนรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด สุดท้าย ผู้วิจัยได้นำแผนภาพความคิดหรือผังโน้ตส์ มาเป็นเครื่องมือในการช่วยให้นักเรียน ลำดับขั้นตอนของข้อมูล ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับเสาวภา ช่วยแก้ว (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ เทคนิค KWLH PLUS พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนก่อนและ หลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS พบว่าคะแนนของการ ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกสูงกว่าคะแนนของการทดสอบก่อนจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับสุวรรณา ดวงสวัสดิ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาผลการ เรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผล การเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้นักเรียน กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ตำนานพื้นบ้านไทย โดยภาพรวม ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความพึงพอใจด้านเนื้อหา รองลงมาความพึง พพอใจด้านการจัดกิจกรรม และความพึงพอใจด้านการออกแบบ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึง พพอใจในด้านเนื้อหามากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาที่ผู้สอนเลือกใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดตำนาน พื้นบ้านไทย มีเนื้อหาเกี่ยวกับตำนานพื้นบ้านของประเทศไทย ทั้งหมด 9 ตอน ได้แก่ ตำนานกลองข้าวน้อยฆ่า แม่ ตำนานชาละวัน ตำนานทุ่งกุลาร้องไห้ ท้าวแสนปม ตำนานเมืองลับแล ตำนานนางผมหมอม ตำนานพญาหง- พญาพาน ตำนานรักพระลอ ตำนานหลวงปู่ทวด และตำนานบั้งไฟพญานาค จึงช่วยให้นักเรียนสามารถจดจ่อ กับการอ่านได้มากขึ้นส่งผลต่อการฝึกเรื่องการอ่านจับใจความ ซึ่งต้องอาศัยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จับใจความ ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ก่อนจะเรียบเรียงและสรุปเป็นใจความสำคัญของเรื่อง นั้นๆ สอดคล้องกับปาริชาติ ขาวงษ์ และคณะ (2560) จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในการที่ไดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ รองลงมาคือ นักเรียน

โดยรวมกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนของการสอนแบบ KWLH Plus และมีความพึงพอใจเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับฉัตรแก้ว ภูนาหา (2560) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนเรียนโดยใช้เทคนิค KWLH Plus แล้วทำให้เกิดวิจรรณญาณ วิเคราะห์ วิจรรณ จากการทำบทต่างๆ มากยิ่งขึ้น ไม่ยึดถือตำราเพียงเล่มเดียว และ นักเรียนเรียนโดยใช้เทคนิค KWLH Plus แล้ว ทำให้รู้จักการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ นักเรียนเรียนโดยใช้เทคนิค KWLH Plus แล้วช่วยให้เห็นภาพทั้งหมดของงานเขียนแต่ละชิ้นเป็นส่วนรวมว่ามีอะไร ประกอบอยู่ในลักษณะใด มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ นักเรียนเรียนโดยใช้เทคนิค KWLH Plus แล้วทำให้มีความรอบคอบมากยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

ควรนำเอาวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWLH Plus ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWLH Plus ผู้สอนควรเลือกหนังสืออ่านประกอบให้มีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี อีกทั้งนักเรียนในระดับประถมศึกษาควรมีสื่อประกอบเพื่อให้นักเรียนมองเห็นภาพเป็นรูปธรรมมากขึ้น ทั้งนี้ผู้สอนเองต้องทำหน้าที่เป็นเพียงที่ปรึกษา คอยติดตามกำกับ ดูแล และในบางครั้งอาจต้องคอยช่วยแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus กับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ และควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นๆ เพื่อศึกษาว่าจะเป็นไปตามเกณฑ์หรือแตกต่างไปจากการทดลองที่ผู้วิจัยศึกษาทำมาแล้วหรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิตรา ศรีมงคล. (2552). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง นิทานไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า กบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ฉวีวรรณ เพ็ญจันทร์. (2554). การพัฒนาความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL-Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉัตรแก้ว ภูนาหา. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม. วารสารบัณฑิตศึกษา, ปีที่ 14 ฉบับที่ 65 เมษายน – มิถุนายน.
- บุศรา สอนสำราญ. (2554). การพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH - Plus ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปาริชาติ ขาวงษ์, อรธิดา ประสาร, จำเริญ อุณแก้ว และเฉลิมพล สวัสดิ์พงษ์. (2560). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับการอ่านในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus. วารสารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน.
- วัชร เลาเรียนดี. (2552). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิลปิน บุญจันทร์ศรี. (2556). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. Veridian E-Journal, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. (2560). ค่าสถิติพื้นฐานการ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560. กรุงเทพมหานคร: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน.
- สุวรรณา ดวงสวัสดิ์. (2556). การศึกษาผลการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus. Veridian E-Journal, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาระบบการคิด. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- เสาวภา ช่วยแก้ว. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS. Veridian E-Journal, ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม.
- Carr E. and Ogle D. (1987). "K.W.L. Plus A Strategy for Comprehension and Summarization." Journal of Reading Vol 2(1).
- Ogle, D. (1986). K-W-L: A Teaching Model That Develops Active Reading of Expository Text. The Reading Teacher.