

การพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมอง
เป็นฐานของเด็กปฐมวัย

Development of Basic Thai Language Skills by the Provision of Brain-based
Learning Experience for Early Childhood

Received : December 28, 2021 Revised : December 29, 2021 Accepted : December 31, 2021

รับเข้า : 28 ธ.ค. 64 แก้ไข : 29 ธ.ค. 64 ตอบรับ : 31 ธ.ค. 64

รัตนา แขวงกรุง^{1*}

Rattana Kheawangkrung^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาไทยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัย และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนระดับอนุบาล 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีทักษะการพูดและทักษะการฟังหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะพื้นฐานภาษาไทย, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

¹นักศึกษา, สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

¹Student, Early Childhood Education, Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

*Corresponding author E-mail: Kheawangkrung1234@gmail.com

Abstract

This research aims to compare basic Thai language skills before and after provision of brain-based learning experience for early childhood and to study the satisfaction of early childhood children towards the provision of brain-based learning experience. The sample group included 30 students of Kindergarten Level 1/1 class, Ban Kaeng Suea Ten Community School, Phatthana Nikhom District, Lop Buri Province enrolled in 2nd semester of academic year 2018. This sample group was obtained from simple random sampling. The statistics used to analyze the data were average and standard deviation.

Results revealed that

1. Students had speaking skills and listening skills after provision of brain-based learning experience were higher than before the provision of the learning experience at the significant level of .05.

2. Overall, students were satisfied with the provision of brain-based learning experience at a high level.

Keywords: Basic Thai language skill, Brain-based learning experience management

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 การศึกษาปฐมวัยไว้ว่าปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็ม ตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เด็กในวัย 2-5 ปีเป็นช่วงสำคัญของชีวิตเป็นวัยแห่งความเจริญเติบโตในทุกๆด้าน โดยเฉพาะด้านภาษาเรียกได้ว่าเป็นวัยทองของการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา ซึ่งภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูดอันเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน มีการติดต่อทำความเข้าใจกับผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งทักษะการฟังและการพูดนี้สามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีในช่วงปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการใช้ประโยชน์สื่อสาร ซึ่งได้รับแนวคิดมาจากเพียเจต์ (Piaget) และไวทสกี้ (Vygotsky) เสนอว่า อิทธิพลของสังคมและบุคคลอื่น มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กกิจกรรมการเล่น การพูด การสนทนา การวาด การเขียน การอ่าน ช่วยในการเรียนรู้ภาษาของเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ จะต้องอาศัยสภาพแวดล้อมของหนังสือภาพ สิ่งของรอบตัว ธรรมชาติเป็นแหล่ง

ความรู้ เน้นการปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก เด็กกับเพื่อนและบุคคลอื่นๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้ถ่ายทอดความคิดสูตรสัญลักษณ์ในรูปแบบของการวาด การเขียนตัวอักษรและภาษาพูดก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในขณะทีลงมือปฏิบัติหรือสื่อสารในลักษณะต่างๆ อย่างมีความหมาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา (Piaget and Vygotsky, 1955)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL : Brain-based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อันหลากหลายด้วยเทคนิควิธีสอนหลายรูปแบบพื้นฐานแนวคิดของความแตกต่างระหว่างบุคคล(สุพิศรา ดวงแก้วกลาง, 2559) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของสมอง หลักการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน คือ เป็นกระบวนการที่มีความยืดหยุ่น ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเรียนอย่างสนุกสนาน ช่วยทำให้อารมณ์แจ่มใส และง่ายต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยไม่รู้ตัวกำลังเรียน และยังช่วยสร้างบรรยากาศอันพึงประสงค์ในการเรียนรู้อีกด้วย

จากผลการประเมินพัฒนาการทักษะพื้นฐานภาษาไทยbการใช้ภาษาในการสื่อสารของเด็กชั้นอนุบาล 1/1ประจำปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมาผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาเรื่องการใช้ทักษะพื้นฐานภาษาไทย ด้านการฟัง และการพูด (โรงเรียนบ้านแก่งเสือเต้น, 2560) ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะพื้นฐานนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น คือการเข้าใจเรื่องที่ได้ยิน การถ่ายทอดความคิด ด้วยการพูดได้ถูกต้องชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

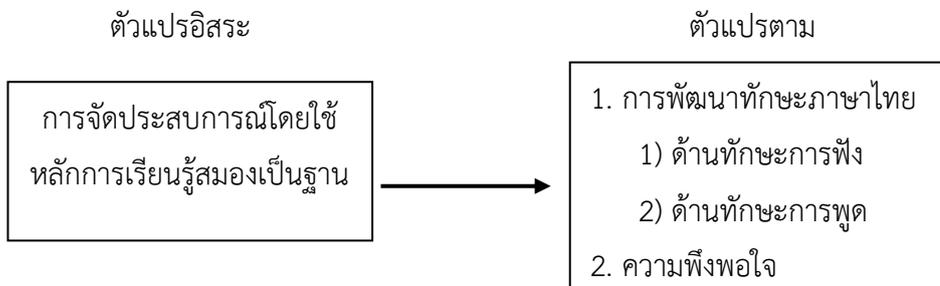
จากสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาไทย โดยการใช้การจัดการประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาไทยก่อนและหลังการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดการประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีหลักการเรียนรู้สมองเป็นฐานเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ตัวแปรต้น คือ การจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการเรียนรู้สมองเป็นฐาน และตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะภาษาไทย แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการฟัง และ ด้านทักษะการพูด



กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 60 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย

2.1 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานของสมองตามแนวคิด PRC BBL Model 5 ชั้น (Jensen, 2000) ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นอุ่นเครื่อง) Warm-up stage, ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้ learning stage, ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ Practice stage, ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปความรู้ Conclusion stage, ขั้นที่ 5 ขั้นนำไปใช้ Application stage โดยมีเพลง คำคล้องจอง นิทาน โดยแบ่งเนื้อหา ออกเป็น 10 แผน โดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง โดยมีเนื้อหาการเรียนรู้ 2 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) หน่วยที่ 1 ผักและผลไม้ (จำนวน 5 ชั่วโมง) แผนที่ 1 รู้จักผักและผลไม้ชนิดต่าง ๆ , แผนที่ 3 การถนอมและเก็บรักษาผักและผลไม้, แผนที่ 4 ประโยชน์และวิธีรับประทานผักและผลไม้ และแผนที่ 5 สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานผักและผลไม้ 2) หน่วยที่ 2 อาหารประเภทเนื้อ นม ไข่ (จำนวน 5 ชั่วโมง) แผนที่ 1 ความหมายและประเภทของอาหาร, แผนที่ 2 อาหารประเภทเนื้อ, แผนที่ 3 อาหารเสริมประเภทนม, แผนที่ 4 อาหารที่ทำจากไข่ และแผนที่ 5 ประโยชน์ของอาหารประเภท เนื้อ นม ไข่

โดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ ด้วยวิธีการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.67 - 1.00 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

2.2 แบบประเมินทักษะพื้นฐานภาษาไทยของเด็กปฐมวัย เพื่อใช้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ด้านต่างๆ ประกอบด้วย แบบทดสอบ 25 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 วัดความสามารถด้านการฟัง จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย การเข้าใจความหมายของคำ จำนวน 5 ข้อ และการปฏิบัติตามคำสั่ง จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 วัดความสามารถด้านการพูด จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วย การบอกชื่อสิ่งต่างๆ จำนวน 5 ข้อ, การแต่งประโยคปากเปล่า จำนวน 5 ข้อ และการเล่าเรื่อง จำนวน 5 ข้อ

โดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ ด้วยวิธีการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.67 - 1.00 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล แล้วนำไป Tryout นักเรียนอนุบาล 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคส์ ดังนี้

- 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาไทยในระดับดีมาก
- 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาไทยในระดับดี
- 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาไทยในระดับพอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาไทยในระดับควรปรับปรุง

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยการสร้างรายการของข้อความที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับคุณลักษณะของพฤติกรรมแต่ละรายการนำไปใช้ในการประเมิน ความสนใจของผู้เรียน เจตคติ กิจกรรม ทักษะ และคุณลักษณะส่วนตัวที่มีต่อการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หลักการเรียนรู้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัย จำนวน 10 ข้อ

- 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

โดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ ด้วยวิธีการคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.67 - 1.00 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล แล้วนำไป Tryout นักเรียนอนุบาล 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ประเมินก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบประเมินทักษะพื้นฐานภาษาไทยของเด็กปฐมวัย จำนวน 25 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.2 ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยของเด็กปฐมวัย 10 แผน จำนวนเวลา 10 ชั่วโมง

3.3 หลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผู้วิจัยทำการประเมินหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบประเมินทักษะพื้นฐานภาษาไทยของเด็กปฐมวัย จำนวน 25 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 1 ชั่วโมง หลังจากนั้นวัดความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ 10 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบประเมินทักษะพื้นฐานภาษาไทยของเด็กปฐมวัย แล้วนำมาเทียบช่วงคะแนน สำหรับเกณฑ์การแปลผลช่วงคะแนนผู้วิจัยปรับใช้เกณฑ์ของสมศักดิ์ ภูวิภาดารรรค์ (2554) ดังนี้

20.00 - 25.00 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาไทยระดับดีมาก

15.00 - 19.99 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาไทยระดับดี

10.00 - 14.99 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาไทยระดับพอใช้

5.00 - 9.99 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาไทยระดับควรปรับปรุง

4.2 เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานภาษาไทยของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 3.00 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์

เรียนรู้อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์

เรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 0.99 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์

เรียนรู้อยู่ในระดับน้อย

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาไทยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาไทยด้านทักษะการพูดก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน(n)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	Df	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	40	15.56	0.678	1.118	0.906	.01**
หลังเรียน	30	40	27.41	0.489			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีทักษะการพูดหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาไทยด้านการฟังก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน(n)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	Df	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	60	21.23	0.851	1.201	1.025	.01**
หลังเรียน	30	60	56.71	0.512			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีทักษะการฟังหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

รายการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปล ความหมาย	อันดับ
1. ชอบทำกิจกรรมตามที่ครูบอก	2.44	0.53	มาก	8
2. ชอบภาพที่ครูนำมาให้ดู	2.86	0.25	มาก	2
3. เข้าใจสิ่งที่ครูพูดได้ถึง	2.60	0.41	มาก	5
4. ฟังครูพูดแล้วสามารถทำตามได้	2.75	0.32	มาก	3
5. ชอบแต่งประโยคจากภาพ	2.56	0.56	มาก	6
6. ชอบเล่าเรื่องจากภาพ	2.45	0.61	มาก	7
7. ชอบฟังเพื่อนเล่าเรื่องต่าง ๆ	2.64	0.40	มาก	4
8. ชอบเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้เพื่อนฟัง	2.56	0.50	มาก	6
9. ชอบทำเคลื่อนไหวตามจังหวะ	2.60	0.49	มาก	5
10. ชอบเล่นเกมที่ครูเตรียมมา	3.00	0.00	มาก	1
เฉลี่ยรวม	2.61	0.47	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 2.61, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่ 10 ผู้เรียนชอบเล่นเกมที่ครูเตรียมมา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.00, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ผู้เรียนชอบภาพที่ครูนำมาให้ดู มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 2.86, S.D. = 0.25) และน้อยที่สุดคือข้อที่ 1 ผู้เรียนชอบทำกิจกรรมตามที่ครูบอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 2.44, S.D. = 0.53)

การอภิปรายผล

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานภาษาไทยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัย พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น มีทักษะการพูดและทักษะการฟัง หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่เปิดกว้าง มีความหมายต่อเด็ก ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านในลักษณะของการบูรณาการหน่วยประสบการณ์ให้ความสำคัญกับกระบวนการและผลผลิตเป็นสำคัญ แสวงหาแนวทาง

ในการประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาการด้านเนื้อใหญ่ พัฒนาการด้านเนื้อเล็ก พัฒนาการด้านจิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน โดยให้นักเรียนใช้ความสามารถทางปัญญาหลายด้าน เช่น ความสามารถทางปัญญาในการเข้าใจผู้อื่น เข้าใจตนเอง ใช้ความสามารถทางปัญญาหลายด้าน เช่น ความสามารถทางปัญญาในการเข้าใจผู้อื่น เข้าใจตนเอง ใช้ความสามารถทางปัญญาในการเคลื่อนไหว เข้าใจธรรมชาติ เล่า เขียนเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งคนและธรรมชาติได้ ใช้ความสามารถในการพูด ฟังสื่อสารได้ สอดคล้องกับเอรินทร์ แสงสาย (2558) ได้วิจัยการเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างการจัดประสบการณ์ตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์ตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้นทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 โดยเฉพาะด้านสติปัญญามีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาด้านสังคม ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์-จิตใจ ตามลำดับ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสูงกว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาความถึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น มีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมน่าสนใจ เข้าใจง่าย มีความสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้จากการเล่น ทำให้เด็กกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียน รวมทั้งได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ใจ สังคม และสติปัญญา ครบทุกด้านไปพร้อมกัน ช่วยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม เพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา และช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อยากรู้อยากเรียน รวมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไปด้วย สอดคล้องกับประภาย ว่องวิการณ (2559) ได้ศึกษาผลการสอนตามแนวการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานโดยใช้สมองเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน สมองเกิดการตื่นตัว และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้สมองรู้สึกปลอดโปร่ง และเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข เกิดความตั้งใจที่จะเรียนรู้

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณพระคุณ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ให้การสนับสนุนในเรื่องขององค์ความรู้และทุนในการดำเนินการวิจัยแก่ข้าพเจ้าและขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ

โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น ที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยด้วยดีเสมอมา อีกทั้งประโยชน์และคุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ผู้เขียนขอมอบเป็นความกตัญญูทศกวีที่แต่บิดามารดา และอาจารย์จากสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่อบรมสั่งสอนรวมทั้งขอบพระคุณท่านผู้อ่านทุกท่านที่ให้ความสนใจการวิจัยฉบับนี้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. การพัฒนาทักษะการพูดและการฟังทางภาษาไทย ผู้สอนควรกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง เนื่องจากวัยของผู้เรียนจำเป็นต้องใช้เวลาในการอธิบายและชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจในระยะแรกค่อนข้างมาก
2. การจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องคำนึงถึงระดับทักษะการพูดและการฟังของแต่ละบุคคล โดยเนื้อหาหรือกิจกรรมที่นำมาใช้ต้องเหมาะสมตามระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน ต้องมีความน่าสนใจ ทันสมัย มีความสนุกสนานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคน จึงจะสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างครอบคลุม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานใช้กับทักษะอื่นด้วย เช่น ทักษะการเขียน ทักษะการอ่าน เป็นต้น
2. ควรนำแนวการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานไปใช้ในสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่นๆ และระดับอื่นๆ ด้วย
3. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานไปบูรณาการระหว่างวิชาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ประกาย ว่องวิการณ. (2559). ผลการสอนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรและการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น. (2560). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2560. ลพบุรี: โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น

- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ. (2554). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สุพัตรา ดวงแก้วกลาง. (2559). รายงานการพัฒนาการอ่านการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ลำพูน: โรงเรียนบ้านน้ำย่อย.
- เอรินทร์ แสงสาย. (2558). การเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์ตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Eric P. Jensen. (2000). Brain-based learning. San Diego, CA: The Brain Store Publishing.
- Piaget, S. and Vygotsky. (1955) The language and thoughts of the child. Trans. M. Gabain. Cleveland, OH: Meridian.