

การวางแผนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง
Strategic Planning Private Early Childhood Education Administration Level
in Trang Province

กิจภัทร สุขลัม

Kitphud Suklim

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Suan Sunandha Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ข้อมูล ที่มุ่งนำข้อค้นพบไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษา การวางแผน กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง 2. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง 3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรังต้องจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ระยะสั้น ระยะยาวส่งเสริมให้มีกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่บุคลากร การประเมิน ต้องปฏิบัติตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด มาเป็นต้นแบบในการจัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง

คำสำคัญ: การวางแผน, กลยุทธ์, เด็กปฐมวัย

Abstract

This research was descriptive research, the data analysis aimed to apply the findings to improve the management process in private early childhood educational institutes. The objectives of this study were 1. to study and plan with the strategic management in private early childhood educational institutes, Trang Province 2. to evaluate the strategic management in private early childhood educational institutes, Trang Province 3. to develop the strategic management in private early childhood educational institutes, Trang Province. The findings found that the strategic planning in private early childhood educational institutes, Trang Province had to formulate vision, short-term goals, long-term goals, promotion the staff in learning processes and activities, the evaluation on the quality assurance systems compliance with the maximum score as a template model in strategy formulation of strategic development in private early childhood educational institute in Trang Province.

Keywords: Planning, Strategy, Early Childhood

Received: 2019-2-25 Revised: 2019-3-24 Accepted: 2019-4-26

บทนำ

การวางแผนการดำเนินงาน ในการบริหาร หรือที่เรียกว่าการวางแผนกลยุทธ์ เป็นสิ่งสำคัญ มากและถือเป็นกิจกรรมแรกที่โรงเรียนจะต้อง จัดทำเพราะ แผนกลยุทธ์เป็นแผนงานหลักที่แสดง

ถึงภาระงานแนวโน้มของความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตนเองและเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้ การ ดำเนินการต่าง ๆ ของแผนกลยุทธ์สามารถดำเนิน

ไปได้อย่างมีระบบและมีหลักเกณฑ์ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน) (สพฐ.)

โรงเรียนจัดเป็นทุนทางปัญญาประการหนึ่ง การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต หรือการเลียนแบบ เกิดจากปฏิสัมพันธ์ (interact) ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในสังคม ซึ่งทั้งผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกันและกัน (Bandura 1986)

การพัฒนาการศึกษาในแต่ระดับปฐมวัย เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี จะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้เต็มที่ หากไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาในช่วงนี้อาจมีผลให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้า ซึ่งจะกระทบต่อการเจริญเติบโตในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543: 1)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาสำหรับคนยุคใหม่ที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยี และการเข้าถึงข้อมูลมหาศาลได้อย่างง่ายดาย สถานการณ์การเรียนรู้ในปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนเพื่อก้าวทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้กระแสแห่งโลกในยุคดิจิทัล (Digital Age) นั้นส่งผลต่อการแสวงหารูปแบบและการปรับกระบวนการทัศน์ในการทำงาน (Paradigm Shift) ที่มีความหลากหลายให้สอดคล้องและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงกับโลกยุคใหม่ซึ่งเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น แนวความคิด รูปแบบ และวิธีการที่ใช้กันในแบบเดิมนั้นอาจมีการวิเคราะห์ทบทวนเพื่อศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นว่า มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสม และทางการศึกษาพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมรูปแบบใหม่ขึ้นมาใช้เพื่อจุดมุ่งหมายสำคัญ (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556).

การจัดการศึกษาปฐมวัย จะดำเนินงานได้สำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่

ควรจะนำแนวทางต่าง ๆ ไปพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและจะต้องเป็นผู้ที่นำนโยบายทางการศึกษาของภาครัฐที่มีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น การบริหารวิชาการจึงเป็นงานหลักสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา เป็นเครื่องวัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหารวิชาการในระดับปฐมวัยนั้น มีความแตกต่างจากการบริหารวิชาการในระดับการศึกษาอื่น คือในการบริหารวิชาการในระดับสูงขึ้นไปจะมุ่งเน้นในเรื่องเนื้อหาสาระทางวิชาการแต่สำหรับเด็กปฐมวัยนี้มุ่งพัฒนาการและเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐาน ในการที่จะศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาต่อไป (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545: 143) การวางแผนกลยุทธ์บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา การวางแผน กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง
2. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือ ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ มีอิสระในการตอบ และสามารถแสดงความคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะได้อย่างสะดวก

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นใช้แบบ สัมภาษณ์ปลายเปิด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นรายบุคคล ผู้ให้ข้อมูล สำคัญประกอบด้วย ในครั้งนี้มาจาก

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 19 คน จาก โรงเรียน 19 โรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 ที่ได้รับรองผล การประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงาน มาตรฐานการศึกษา

2. คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและ บุคลากรจำนวน 250 คน จากโรงเรียน 19 โรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การสุ่มแบบเจาะจง กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน เป็นโรงเรียน เอกชน จำนวน 19 โรงที่ได้รับรองผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานมาตรฐาน การศึกษา ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งกระจายบนพื้นที่ ราบใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษายุทธศาสตร์ การ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจงกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียน ขนาดเล็ก กลางและใหญ่ จำนวน 19 แห่งในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน เขต จังหวัดตรัง จำนวน 19 คน ครูและบุคลากรจำนวน 250 คน จากโรงเรียน 19 โรง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 สร้างกลยุทธ์พัฒนาการบริหาร สถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพระดับปฐมวัยใน เขตจังหวัดตรัง โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจพิจารณา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพระดับปฐมวัยใน เขตจังหวัดตรัง

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นใช้แบบ สัมภาษณ์ปลายเปิด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นรายบุคคล ผู้ให้ข้อมูล สำคัญประกอบด้วย

การวิเคราะห์ผล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการ สังเคราะห์และนำข้อมูลที่ได้มาร่างเป็นแบบ สัมภาษณ์ หลังจากนั้นได้นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถึงข้อคำถามว่ามีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผลการตรวจสอบแล้ว พบว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้นำไปลงพื้นที่ เพื่อเก็บข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ และนำเสนอแบบเชิง พรรณนาจากข้อมูลที่ได้

ผลการวิจัย

การวางแผนการกลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง ที่มี ประสิทธิภาพคือ

1. ต้องจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ระยะสั้น ระยะยาว โดยดำเนินการตามกรอบแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เพื่อเป็นทิศทางใน การดำเนินการ การมอบอำนาจในการตัดสินใจ ให้แก่บุคลากร การส่งเสริมให้มีกระบวนการและ กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่บุคลากร และการทำแผน กำกับติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อนำผลมาทบทวนและปรับปรุงการ ดำเนินการ เป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการ อัน เนื่องมาจากการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องเป็นคุณลักษณะของ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงาน มอบ อำนาจในการตัดสินใจเพื่อแลกเปลี่ยนกับความ รับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรนั้น

เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2. การจัดการศึกษาปฐมวัยครูมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน นับตั้งแต่แรกเกิดจนเริ่มเข้าเรียนในระบบโรงเรียน วางพื้นฐานทางสุขภาพอนามัยให้กับเด็กตั้งแต่ต้น รวมทั้งเด็กที่มีข้อบกพร่องต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมทางบ้านควรมีส่วนช่วยให้เด็กเจริญเติบโต และพัฒนาได้ทุก ๆ ด้าน พ่อแม่ต้องเป็นครูคนแรกที่มีความสำคัญต่อลูกอิทธิพลจากทางบ้านมีผลต่อกระบวนการในการพัฒนาเด็ก

3. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีสาระสำคัญคือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุขประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546).

4. เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเขาได้แบ่งพัฒนาการของเด็กคือ 1. พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว (Motor Behavior) ครอบคลุมการบังคับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย 2. พฤติกรรมทางการปรับตัว (Adaptive Behavior) 3. พฤติกรรมทางการใช้ภาษา (Language Behavior) ครอบคลุมการที่เด็กใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 4. พฤติกรรมส่วนตัวและสังคม (Personal-Social Behavior) ครอบคลุมการฝึกปฏิบัติส่วนตัว เช่น การกินอาหาร การขับถ่าย และการฝึกต่อสภาพสังคม เช่น การเล่น การตอบสนองผู้อื่น

5. การจัดการศึกษาให้เข้ากับเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3R x 7C3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) ส่วน 7C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

การประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง ต้องปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์คือ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนำกิจกรรมที่ได้รับคะแนนสูงสุด 3 โรงเรียนมาเป็นต้นแบบในการจัดทำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรังต่อไป

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรัง ต้องดำเนินการตามแผนประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนปฐมวัย ในจังหวัดตรังที่ได้รับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานมาตรฐานการศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี โดยกำหนดแนวคิด/หลักการ - บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วม - บุคลากรของสถานศึกษา - ผู้เรียน - บิดามารดา ผู้ปกครอง และชุมชน การใช้ผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก การใช้งบประมาณและทรัพยากร การใช้แหล่งวิทยาการ ภายนอก และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ การเอื้ออำนาจ เป็นสิ่งสำคัญให้สมาชิกมีแรงจูงใจอย่างเต็มที่ และมีความสุขในการทำงาน มีความภาคภูมิใจ ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ความร่วมมือที่ดีจนทำให้บรรลุเป้าหมายของการทำงาน ตามที่คาดหวังไว้ วิโรจน์ สารรัตน์ (2553) เสนอว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางระบบการทำงานที่ส่งเสริมให้ ผู้บริหารแต่ละระดับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนตามบทบาทหน้าที่ ที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละระดับโดยยึดหลักการว่า “เมื่อเขาได้ร่วมคิด เขาก็จะร่วมทำ” และเมื่อมีการสื่อสารแผนปฏิบัติให้ทุกฝ่ายได้รับรู้ ได้เข้าใจ และได้ตระหนักถึงความสำคัญ โดยผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกก็จะช่วยให้แต่ละกลุ่มทำงานเต็มศักยภาพส่งผลให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

การวางแผนการกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดตรังต้องจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ระยะสั้น ระยะยาวส่งเสริมให้มีกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่บุคลากร การจัดการศึกษาปฐมวัยครูมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการ และการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โรงเรียน ควรวางพื้นฐานทางสุขภาพอนามัย

ให้กับเด็กตั้งแต่ต้น รวมทั้งเด็กที่มีข้อบกพร่องประสานกับผู้ปกครอง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภทยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ เน้นพัฒนาการจัดการกลุ่มข้อมูลสำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานของบุคลิกภาพ บริหารตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานมาตรฐานการศึกษาประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.

ยุทธศาสตร์การดำเนินงานสู่ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาจัดการศึกษาให้เข้ากับเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3R x 7C 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา การออกแบบสื่อการสอนที่ทันสมัย โดยให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และสืบค้น การสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เอกชนที่มีประสิทธิผลระดับปฐมวัยในจังหวัดตรังต้องดำเนินการตามแผนประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการตามเกณฑ์ จากผลการรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก สมศ. แบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบ ด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพทั้งองค์กร ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมโดยเน้นประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ประสิทธิภาพของระบบการ

ประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ คือ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. การวางแผนกลยุทธ์บริหารสถานศึกษา ต้องมีการวางแผนงาน กำหนด การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ และการศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. กำหนดเป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์เพื่อผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้าน เรียนต่อและประกอบอาชีพได้ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน เป็นแบบอย่าง และให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่นได้ดำเนินการไปสู่เป้าหมาย เพื่อประโยชน์ในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2553). *แนวคิด ทฤษฎี และ ประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ทิพาวดี เขมสุวรรณรงค์. (2543). “*ธรรมาภิบาลราชการไทย*” เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง ความสำคัญและบทเรียนในการสร้างธรรมาภิบาลในส่วนราชการ. นนทบุรี : สำนักงานข้าราชการพลเรือน.
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12. (2560). *สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ*.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). *สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)*
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). *การพัฒนาวิชาชีพครูสู่ยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21*. ในเอกสาร ประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การพัฒนาครูทั้งระบบตามยุทธศาสตร์การปฏิรูป การศึกษาทศวรรษที่ 2. หน้า 2-4. แพร่:สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1-2.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall.
- Gesell, Arnold. (1880-1961). *TEORÍA DEL DESARROLLO*.
- Gesell, Arnold. (1880-1961). *Transcript of TEORÍA DEL DESARROLLO*.
- Glickman, C.D., Gordon, S.P. and Ross-Gordon, J.M. (2007). *Supervision and Supervision and Curriculum Development*. p135 - 148. Instructional Leadership: A Developmental Approach. 7th Ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Massoglia, Dr. (1977). *Early childhood education in the home*. Delmor Publishers Copyright by Little Educational Publishing, Inc.