

ความร่วมมือระหว่างครอบครัวกับโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Family-school collaboration and academic achievement of children
at basic education level

สุมาลี มีพงษ์, เอื้ออัมพร ทิพย์ทิฆัมพร และปิยวดี จินดาโชติ

Sumalee meepong, Uea-Umporn Tipyatikumporn, and Piyawadee Jindachote

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Suan Sunandha Rajabhat University

Email: s4713490509@ssru.ac.th

Received: 2020-10-17; Revised: 2020-12-25; Accepted: 2020-12-25

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากรที่ใช้คือ ผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 113 ครอบครัวที่จดทะเบียนไว้กับเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผู้ปกครองและผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติพรรณนาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุเชิงซ้อน ส่วนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า ความร่วมมือจากโรงเรียนด้านห้องปฏิบัติการ ครูผู้ชำนาญการและการประเมินผลขึ้นอยู่กับความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการ แหล่งเรียนรู้ชุมชนด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ความพร้อมผู้ปกครองด้านเวลาจะส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ปกครองก่อนจึงจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กในเรื่องวิชาการ การปรับตัวทางสังคมและด้านคุณธรรมที่ดี

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการศึกษาโดยครอบครัว, การศึกษาขั้นพื้นฐาน



Abstract

This article aims to study the factors affecting parental cooperation and the achievement of the child. The research model is mixed research. The population used is parents of 113 families registered with school districts across the country. Five parents and school administrators used the research tools as questionnaires and in-depth interviews, quantitative analysis of data with the statistical analysis described using a ready-made program. Relationship path analysis, multi-tact regression analysis Qualitative analysis uses content analysis. The results showed that cooperation from laboratory schools Skilled teachers and evaluations depend on the need for academic assistance. The availability of time parents will affect the teaching habits of parents before they affect their children's academic achievements. Good social and moral adaptation.

Keywords: Academic achievement, Family education, basic education level.

บทนำ

การจัดการศึกษาที่บ้านที่เรียกว่าการศึกษาโดยครอบครัว (home school) เป็นทางเลือกของการศึกษาอีกทางหนึ่งของผู้ปกครองที่จัดการศึกษาให้กับลูกที่บ้าน มีวิวัฒนาการมาจากพื้นฐานความรักที่บริสุทธิ์ของพ่อแม่ที่มีต่อลูก ต้องการให้สิ่งที่ดีที่สุดกับลูก (Jean, 2000; Patrick, 1995) พ่อแม่ผู้ปกครองในที่นี้หมายถึงพ่อหรือแม่ที่จัดการเรียนการสอนให้กับลูก (Ray, 2000) และเป็นผู้ดูแลลูกจัดการเรียนรู้ฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียนให้กับลูกที่บ้านตามหลักสูตรของตนเอง (Carper, 2000) ผู้ปกครองขาดความไว้วางใจระบบการศึกษาที่โรงเรียน โรงเรียนขาดความปลอดภัยในเรื่องของยาเสพติด การคบเพื่อนที่ไม่เหมาะสมและปัญหาเพศสัมพันธ์วัยรุ่น อีกทั้งผู้ปกครองที่จัดการเรียนการสอนที่บ้านคาดหวังว่าลูกที่พ่อแม่จัดการเรียนการสอนที่บ้าน จะมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงและการพัฒนาทางด้านสังคมจะได้เต็มตามศักยภาพที่เห็นได้ชัดเจน (Ray, 2004) การศึกษาโดยครอบครัวที่ได้ขยายตัวอย่างรวดเร็วเกิดจากการรวมตัวเป็นองค์กรในลักษณะกลุ่มครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีการช่วยเหลือด้านการสอน ซึ่งกันและกันตลอดจนสื่ออุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางเว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมากขึ้น (Rivero, 2002)

สำหรับประเทศไทยตามประกาศกฎกระทรวง พ.ศ. 2547 มีการจัดการให้เขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนและจัดทะเบียนตลอดจนวัดประเมินผลได้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงของสาระการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีการประเมินผลประเมินศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีการประเมินผลประเมินศึกษาปีที่ 6 และช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการประเมินผลมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการสนับสนุนอุดหนุนเงินค่าใช้จ่ายรายหัวให้กับพ่อแม่ที่จดทะเบียนกับเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ

ประเทศไทยได้มีการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมาตั้งแต่อดีต การมีพ่อแม่บุคคลในครอบครัว เช่น ญาติ พี่ น้อง ลุง ป้า น้า อา เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปะ วิชาการ แก่เด็กเป็นการเรียนให้ความรู้อบรมนิสัยถ่ายทอดความดี ความงาม ประสบการณ์ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน มีความสุข (จันทร์ กฤษณา ผลวิวัฒน์, 2547)

การเชื่อมโยงการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐบาล ซึ่งการจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งจะเน้นให้มี



การเทียบโอนผลการเรียนสะสมที่ได้จัดให้มีรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ซึ่งรวมผลการเรียนรู้นอกระบบ การเรียนรู้ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานด้วย ในมาตรา 18 ได้ระบุศึกษา ทางเลือกการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อมรวิรัช นาคทรทรัพย์, 2543) พฤติกรรมการสอนที่มีความสัมพันธ์กับความ ร่วมมือจากชุมชนในท้องถิ่น และพฤติกรรมการสอนร่วมกับกลุ่มสมาชิก (Lines, 2000) ซึ่งพฤติกรรมการสอน ของผู้ปกครอง ลักษณะนี้จะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่พ่อแม่จัดการเรียนการสอนที่บ้าน ทางด้านวิชาการและการปรับตัวทางสังคม (Wichers, 2001)

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญที่จะศึกษาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับการศึกษาโดยครอบครัวที่ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จะนำการวิจัยนี้มาเป็นแนวทางใน การปรับปรุงแก้ไขปัญหา และพัฒนาการศึกษาของเด็กนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่ง ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และยังส่งผลต่อการจัดการศึกษา และพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุตรในการ จัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน

การทบทวนวรรณกรรม

การจัดการเรียนรู้ของพ่อแม่ที่จัดให้กับลูกที่บ้าน : ในกลุ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนรู้ เช่น มีความสนใจการเรียนรู้ที่สั้นกว่าปกติ (attention – deficit/hyperactivity disorder) ADHA และมีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ (learning disabilities) พ่อแม่จำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านวิชาการเป็นรายบุคคลเพื่อให้มีผลการเรียนที่ดี และมีการปรับตัวทางด้านสังคม (Ward, 2004) แต่ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงคุณสมบัติในตัวของเด็ก

พฤติกรรมการสอนของผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นการสอนเด็กแบบรายบุคคลตาม หลักสูตรของตนเองและหลักสูตรที่ขอความร่วมมือกับโรงเรียนในชุมชนจะเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี (Butler, 2000; Kaplan, 2001) พฤติกรรมการสอนของผู้ปกครองมีการจัดการสอนที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ โดยการอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นครูสอนให้กับเด็ก ผู้ปกครองจำเป็นต้องรู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างชำนาญ เพื่อสืบค้นข้อมูลของชุมชนแต่ละท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับลูกที่บ้าน (Wichers, 2001) สำหรับเด็กที่มีลักษณะพิเศษหรือเด็กที่มีการบกพร่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ พ่อแม่ได้มีการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับกลุ่มสมาชิกภายในชุมชนที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ในการเรียนร่วมกับเด็กในระบบโรงเรียนในบาง วิชา (Ensign, 2000) ถึงแม้ว่าผู้ปกครองสอนเด็กที่บ้านแบบรายบุคคลโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่บ้าน ก็สามารถขอความร่วมมือกับโรงเรียนในระบบเกี่ยวกับด้านวิชาการจากครูที่ โรงเรียนในวิชาที่ผู้ปกครองไม่มีความชำนาญโดยเฉพาะจะมีความสัมพันธ์กับการยอมรับของผู้ปกครองในการ รับเงื่อนไขจากโรงเรียน (Miles, 2004)

การยอมรับของผู้ปกครองในการรับเงื่อนไขจากโรงเรียนในระบบทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สามารถ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว การปฏิบัติตามแผนงานการจัดการเรียนการสอน

ของโรงเรียน การใช้คอมพิวเตอร์ทางอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการประเมินผลของลูกที่บ้าน (Shane, 2003) โรงเรียนสามารถให้ความรู้กับพ่อแม่ที่จัดการศึกษา ให้กับลูกที่บ้านโดยการให้ความรู้ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร นอกจาก ด้านวิชาการแล้วโรงเรียนยังสามารถให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ เช่นเครื่องมือ สื่อ ประกอบการสอนที่ สอดคล้องตามความต้องการของผู้ปกครอง โรงเรียนสามารถสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ห้องปฏิบัติการและ การใช้เทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนที่ใช้ในโรงเรียนให้ผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว (Wichers, 2001) โรงเรียนสามารถให้การช่วยเหลือผู้ปกครองโดยการจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการให้ ผู้ปกครองสอนลูกที่บ้าน นอกจากผู้ปกครองที่มีความต้องการจะทำการเทียบโอนการศึกษาที่บ้านกลับเข้ามา ศึกษาต่อในระบบโรงเรียนปกติ โรงเรียนสามารถช่วยเหลือการประเมินผลให้กับเด็กตามหลักสูตรโดยการ เทียบโอนและเชื่อมโยงการศึกษาของครอบครัวกับระบบโรงเรียนปกติ

ความร่วมมือจากโรงเรียนและครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวทางด้านวิชาการให้เกิดการ พัฒนาการเรียนรู้จากการใช้เครื่องมือที่ดีของโรงเรียนโดยการขอความร่วมมือด้านทรัพยากร ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ด้านบุคคลและการประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมจากครอบครัวที่ขอ ความร่วมมือจากโรงเรียน ซึ่งความร่วมมือโดยโรงเรียนจัดโครงการสอนทางวิชาการในบางเวลาโดยโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เกิดความสมบูรณ์อย่างเหมาะสมในแต่ละพื้นที่ของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับครอบครัวที่ พ่อแม่จัดการศึกษาให้กับเด็กจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวของเด็กทางสังคมและเด็ก มีคุณธรรม (Lines, 2000; Loretta, 2005)

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องข้างต้นผู้วิจัยได้มีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความ ร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนของเด็กให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและหวังว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ให้กับผู้นำไปใช้และผู้สนใจต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) โดยทำการศึกษาควบคู่กันไปดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ โดยหาความสัมพันธ์ของตัวแปรจากการใช้แบบสอบถาม ด้วยการสอบถาม ผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ซึ่งผู้วิจัยได้ติดต่อขอข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอที่อยู่ของผู้ปกครองทั่วประเทศที่จดทะเบียนไว้มีจำนวนทั้งหมด 113 ครอบครัว ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมดโดยการลงทะเบียนตอบรับตามที่อยู่ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 103 ครอบครัว นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ติดตามโดยใช้โทรศัพท์พูดคุยในรายที่ส่งกลับมามีค่า และใช้การตอบรับทาง E-mail

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ ดำเนินการสัมภาษณ์เจาะลึกด้วยแบบสัมภาษณ์จากผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดย ครอบครัว จำนวน 3 ครอบครัว โดยใช้ Snow ball เทคนิค ผู้ปกครอง และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย (1) ข้อมูลทั่วไป คือคุณสมบัติ ของผู้ปกครอง ความต้องการความช่วยเหลือ ความพร้อมของผู้ปกครอง พฤติกรรมการสอน การยอมรับเงื่อนไขจาก



โรงเรียน ความร่วมมือจากโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว และ (3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาความถูกต้องในเนื้อหา โดยการสร้างมาตรวัดจากการนำทฤษฎี แนวคิด ประกอบกับผลงานของนักวิชาการที่ศึกษามาจากการทบทวนวรรณกรรม ตรวจสอบอิทธิพลของสาเหตุของตัวแปรหนึ่งต่ออีกตัวแปรหนึ่ง ซึ่งความถูกต้องของเนื้อหาได้จากการทบทวนวรรณกรรมแล้วนำมาสร้างรายการข้อคำถามที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ความเชื่อถือได้ โดยการนำแบบสอบถามที่ได้พัฒนามาจากการทบทวนวรรณกรรม มาทดสอบความเชื่อมั่นในแต่ละข้อ ด้วยการหาค่าความเชื่อมั่นแบบครอนบาคอัลฟา (Cronbach's alpha) โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (pre-test) กับผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 30 คน ได้ค่าอัลฟายู่ระหว่าง .72-.93

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์รวมเพื่ออธิบายเพิ่มในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งใช้การสัมภาษณ์แบบสร้างความคุ้นเคยซึ่งเป็นการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ และขออนุญาตบันทึกเทปและจดบันทึกตลอดการสัมภาษณ์ ทำการทดสอบความเชื่อถือโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) หาค่า factor loading ตัดข้อคำถามที่ไม่ดีออก จากนั้นทำการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของมาตรวัดแต่ละมาตรวัดที่ใช้เก็บข้อมูล พบว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Cronbach's alpha) ของตัวแปรอยู่ระหว่าง .7703 - .9260

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติพรรณนาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ การวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์ (path analysis) และวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) โดยวิเคราะห์ปัจจัยแต่ละกลุ่มที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการลดทอนข้อมูล (data reduction) การจัดระเบียบข้อมูล (data display) การหาข้อสรุปและตีความ (conclusion interpretation) ใช้การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โดยพิจารณาความสอดคล้องและความแตกต่างของข้อมูลที่ได้จากการจัดระเบียบข้อมูล หาข้อสรุปและตีความในรูปแบบการพรรณนาตามแนวคิดการวิจัยที่กำหนดไว้ ทำการสรุปผลการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการอภิปรายผลและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยเชิงปริมาณ

ผลการวิจัย

ปัจจัยส่งผลกระทบต่อความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุตรในการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์พบว่า 1) ความร่วมมือจากโรงเรียนด้านการประเมินผลจากสภาพจริง และบุคลากรครู ผู้ชำนาญการวิชาภาษาอังกฤษ จะส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณธรรมสูงมากกว่าด้านอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญเชิงบวก ถ้าเกิดความร่วมมือมากก็จะเกิดความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมที่สูงขึ้น 2) ความต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียนของผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

จะส่งผลแบบผกผันอย่างมีนัยสำคัญเชิงลบต่อผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมสูงสุด ถ้าผู้ปกครองมีความต้องการสูงก็จะส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมต่ำลง 3) ความพร้อมของผู้ปกครองด้านเวลาไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กด้านคุณธรรม ด้านสังคมและด้านวิชาการ 4) ความพร้อมด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กด้านคุณธรรมและสังคมอย่างมีนัยสำคัญเชิงบวก 5) พฤติกรรมการสอนของผู้ปกครองส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านสังคมอย่างมีนัยสำคัญเชิงบวก 6) การยอมรับของผู้ปกครองด้านหลักสูตรไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทุกด้าน

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กอย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ ความพร้อมของผู้ปกครองด้านเทคโนโลยี พฤติกรรมการสอนของผู้ปกครองแบบสอนหนึ่งต่อหนึ่งและคุณสมบัติผู้ปกครองด้านรายได้

อภิปรายผลการวิจัย

ความร่วมมือจากโรงเรียน ความพร้อมของผู้ปกครองด้านเวลา การยอมรับเงื่อนไขจากโรงเรียนด้านหลักสูตร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการสอนของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับสมมติฐาน ความพร้อมของผู้ปกครองในการใช้เทคโนโลยีไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของผู้ปกครอง เนื่องจากพ่อแม่ที่จัดการเรียนรู้ไม่ใช้เทคโนโลยีในการสอนแต่เน้นพฤติกรรมการสอนลูกแบบตัวต่อตัวที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไม่เน้นการใช้เทคโนโลยี

ผู้ปกครองที่มีความพร้อมด้านเวลา สามารถสอนลูกได้ทุกเวลาไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือจากโรงเรียนใน ด้านห้องประกอบการต่าง ๆ ด้านครูผู้ชำนาญและการประเมินผลสอดคล้องกับความร่วมมือจากโรงเรียน (Rutkowski, 1998) และข้อค้นพบจากการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เจาะลึกเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ผู้ปกครองความพร้อมด้านเวลามากแต่ความพร้อมการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตหรือเรียนรู้จากเว็บไซต์เป็นการอยากรู้ต่อยอดวิธีการสอนของลูก เน้นสอนจากปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันมากกว่าการใช้เทคโนโลยีจากอินเทอร์เน็ต เพราะผู้ปกครองเกรงว่าเป็นการสอนที่ดีและมีความลุ่มลึก การสอนจากสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ได้ในชีวิตจริงเป็นวิถีชีวิต ความพร้อมของผู้ปกครองด้านเทคโนโลยีไม่เป็นไปตามสมมติฐาน เพราะการใช้เทคโนโลยีสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตไม่สามารถสอนให้เด็กสร้างความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน ทำให้เกิดการวิเคราะห์ที่อาศัยมุมมองหรือแบบจำลองที่ต่างกันจะให้ข้อค้นพบที่ต่างกัน ซึ่งเป็นข้อค้นพบที่น่าสนใจที่น่าจะทำการศึกษาลึกซึ้งต่อไป

ความต้องการความช่วยเหลือไม่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของผู้ปกครองด้านเวลา เทคโนโลยีไม่เป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และไม่สอดคล้องกับการวิเคราะห์ถดถอยพหุ คือความพร้อมของผู้ปกครองในการรับความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสูงมาก รองลงไปด้านค่าใช้จ่ายและเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว มีความต้องการความช่วยเหลือในเรื่องเทคนิคการสอน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านดนตรี ศิลปะ คอมพิวเตอร์ ธรรมชาติ ด้านกีฬา เช่น การเล่นเรือใบ เป็นต้น แต่ผู้ปกครองมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างดี แต่ก็ไม่จำเป็นที่ต้องใช้และเวลาไม่ใช่ตัวกำหนดที่ทำให้เกิดความต้องการความช่วยเหลือของผู้ปกครอง แต่ถ้าเกิดความต้องการความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นจริงๆ เช่น การทดลองในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์หรือครูเทคนิคการสอนที่ดีให้กับลูกก็จะส่งผลให้เกิดความร่วมมือจากโรงเรียนได้ จึงจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบผกผันอย่างมีนัยสำคัญ



คุณสมบัติของผู้ปกครองด้านรายได้ส่งผลต่อความพร้อมของผู้ปกครองในด้านเทคโนโลยีในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญเป็นไปตามสมมติฐานและสอดคล้องกับแนวคิดของ Huber (2004) การวิเคราะห์ถดถอยพหุ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพในการสัมภาษณ์เจาะลึก ความพร้อมของผู้ปกครอง การใช้เทคโนโลยีทุก ครอบครัวมีคอมพิวเตอร์อย่างน้อย 1 เครื่องขึ้นไป โดยใช้อินเทอร์เน็ตที่มีค่าใช้จ่ายแบบรายเดือน 760-1,200 บาท/เดือน และมีรายได้เฉลี่ย 45,000 บาท/เดือน ซึ่งจัดได้ว่ามีรายได้ที่สูง ซึ่งมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการได้ศึกษาความรู้ที่กว้างขวางอย่างมากผ่านทางด้านเทคโนโลยีจะส่งผลให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่ดี

ความพร้อมของผู้ปกครองในการรับความช่วยเหลือด้านเวลาไม่มีความสัมพันธ์กับคุณสมบัติของ ผู้ปกครองด้านรายได้ ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์ถดถอยพหุ และสอดคล้องกับการ วิจัยและแนวคิดของ Campbell (2002) และสอดคล้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพในการสัมภาษณ์เจาะลึก รายได้ของครอบครัวได้จากผู้ปกครองเป็นผู้จัดการศึกษาให้กับลูกและคุณพ่อจะช่วยในการสอนเมื่อมีเวลาว่าง แต่โดยส่วนใหญ่จะช่วยกันสอนเพราะเป็นเจ้าของธุรกิจและทำงานที่บ้านเป็นสถาปัตย์ และวิศวกร มีรายได้สูง เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 40,000 บาท มีเวลามากแต่บอกเวลาได้ไม่แน่นอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัย พบว่า ความร่วมมือจากโรงเรียน ความพร้อมของผู้ปกครองด้านเวลา การยอมรับ เงื่อนไขจากโรงเรียนด้านหลักสูตร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการสอนของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนควรจัดความร่วมมือจากโรงเรียนตามความต้องการความช่วยเหลือด้านการให้คำปรึกษา ทางวิชาการ หนังสือ สื่อในการสร้างความรู้ความสามารถให้กับผู้ปกครอง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้พัฒนาศักยภาพ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ การพัฒนาในด้านลูกเสือ เนตรนารี การเข้าค่ายต่าง ๆ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายธรรมชาติ เป็นต้น
2. โรงเรียนควรจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามความร่วมมือจากโรงเรียนของผู้ปกครอง ก็ ส่งผลให้เกิดการยอมรับเงื่อนไขด้านหลักสูตรที่ปรับยืดหยุ่นตามหลักสูตรที่ผู้ปกครองสามารถปรับหลักสูตรของ คนเข้าเรียนร่วมได้
3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนอย่างเข้าใจทำให้สามารถเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนตามช่วงเวลาที่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการความช่วยเหลือของผู้ปกครอง
4. โรงเรียนควรจัดตารางเวลาตามที่โรงเรียนกำหนดตามหลักสูตร เพราะทำให้ผู้ปกครองมีเวลามากที่สามารถพาลูกมาเรียนได้ตามแหล่งเรียนรู้ในแต่ละวัน โดยมีค่าใช้จ่ายให้กับโรงเรียนเพราะจะมีรายได้ที่สูงสามารถจ่ายได้ตามที่ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดความร่วมมือที่ดี ก็จะมีการตอบแทนที่ดีจากผู้ปกครอง
5. ภาครัฐบาลควรให้ความสำคัญกับโรงเรียน ในเรื่องหลักสูตรและการประเมินผลที่ผู้ปกครองได้ขอความร่วมมือให้มีความยืดหยุ่น และเข้าใจความหลากหลายในบริบทของผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวก็จะเกิดความร่วมมือที่ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับเด็กที่กระจายอยู่ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ทั่วประเทศไทย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป ดังนี้

- 1) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน
- 2) ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระวิชา

เอกสารอ้างอิง

- จันทน์กฤษณา ผลวิวัฒน์. (2547). *การวิเคราะห์แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในประเทศไทย*. ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรวิชัย นาคทรัพย์. (2543). *รายงานการวิจัยการจัดการศึกษาโดยครอบครัว Home School: ประสบการณ์ของนานาชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- Butler, S. (2000). The “H” word: home schooling. *Gifted Child Today*. 23 (5): 44 – 50.
- Campbell, C. B. (2002). Shelby county public libraries and homeschooling parents. *Alabama Librarian*, 52(1):11-12.
- Carper, J. C. (2000). Pluralism to establishment to dissent: The religious and educational context of home schooling. *Peabody Journal of Education*. 75 (1/2): 8-19.
- Ensign, J. (2000). Defying the stereotypes of special education: Home school (FN1). *Peabody Journal of Education*. 75 (1/2):147-158.
- Huber, E. (2004). *Home school researcher*. Retrieved December 12, 2005, from <http://www.nheri.org/pdfs/161>
- Jean, G.(2000). *Status of admission policies and practices at four-year public institutions of higher education in Virginia implemented to evaluate home school applicants*. Retrieved March 6, 2007, from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/9911812>.
- Kaplan, P. (2001). Reaching out to homeschooling families: Services and programs. *Illinois Libraries*. 83 (1): 44-46.
- Lines, P. M. (2000). Home schooling comes of age. *The Public Interest*. 14 (1): 74.
- Loretta, B. (2005). Homeschool families, public schools and the superintendent: An analysis of interactions in New Jersey and Pennsylvania. *Dissertation Abstracts International*. (66/03): 833.
- Miles, C. (2004). *Empowering Families : Starting the Homeschool Journey*. Retrieved December 17, 2006, from <http://www.hsc.org/chaos/Empowering Families.pdf>.



- Patrick, C. (1995). *The home school movement in the United States: Georgia as a test case. 1979-1984*. Retrieved December 12, 2005, from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/9536372>.
- Ray, B. D. (2000). Home schooling for individuals' gain and society's common good. *Peabody Journal of Education*. 75 (1/2): 272-293.
- Ray, B. D. (2004). Homeschoolers on to college: What research shows us. *Journal of College Admission*. 185 (1): 5-11.
- Rivero, L. (2002). Progressive digressions: Home schooling for self-actualization. *Roeper Review*. 24 (4): 197-202.
- Rutkowski, K. (1998). Homeschool pioneers on the web. *Multimedia School*, 5(3), 76-80.
- Shane, K. (2003). Collaboration between public school educators and home school families in Colorado. *A case study of an alternative online program*. 64.(3): 867.
- Ward, L. (2004). A preliminary investigation of the effectiveness of home school instructional environments for student with. *The School Psychology Review*, 33(1), 140-158.
- Wichers, M. (2001). Homeschooling: Adventitious or detrimental for proficiency in higher education. *Education (Chula Vista, Calif.)*. 122 (1): 145-150.