

การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุข
ในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
The Administrators' Conduct on Code of Ethics Affecting Teachers'
Happiness in Work under the Office of Samut Sakhon
Educational Service

สุธิศา เกตุแก้ว

Suthisa Ket Kaew

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Educational Administration Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

Email: suthisaket@hotmail.com

Received: 2021-07-06; Revised: 2021-09-28; Accepted: 2021-09-29

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาความสุขในการทำงานของครู 3) เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำนวน 331 ราย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อสังคม ตามลำดับ

2. ความสุขในการทำงานของครู พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รู้สึกภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาและเจริญก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมา คือ มีความภาคภูมิใจเมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ และผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร อยู่ในลำดับสุดท้าย

3. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร คือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

คำสำคัญ: การปฏิบัติตน, จรรยาบรรณวิชาชีพ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ความสุขในการทำงาน

Abstract

The purpose of this study was to examine; 1) to study the administrators' conduct on code of ethics 2) to study teachers' happiness in the workplace 3) to study the administrators' conduct on code of ethics affecting teachers' happiness in the workplace under the office of Samutsakhon Educational Service. The 331 samples used in this study were teachers' under the office of Samutsakhon Educational Service. Research data were analyzed with the use of the percentage, mean, standard, and stepwise multiple regression.

The research found that

1. The administrators' conduct on the code of ethics as a whole were at a high level and when considering each aspect, it was found that it was at the highest level in 2 aspects: professional ethics, ethics for self respectively and at a high level 3 aspects: ethics for service recipients, ethics for professional participants, ethics for society respectively.

2. Teachers' happiness in the workplace at a high level in overall when considering each item, it was found that they were proud to participate in the development and progress of the school at the highest level second is proud when performing the job and the executives have created morale in the operation for the personnel in the last order.

3. The administrators' conduct on code of ethics affecting teachers' happiness in work under the office of Samutsakhon Educational is the ethics for society, ethics for service recipients, ethics for professional participants, and ethics for self.

Keywords : Conduct Oneself, Professional Ethics, School Principal, Happiness in Work

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่าต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติและสังคมโลกให้เจริญก้าวหน้าเท่าทันนานาอารยประเทศและการเปลี่ยนแปลง (บึงอร สาคลาไคล, 2550) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เกิดจากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการเป็นโลกดิจิทัล ที่สภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลกที่ส่งผ่านข้อมูล และการเชื่อมต่อกันอย่างรวดเร็ว ปัจจัยดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการวางแผน และการกำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง และการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาจึงต้องมีการออกแบบเพื่อเพิ่มความสามารถของมนุษย์ สำหรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยกำหนดเป้าประสงค์หลักของการจัดการศึกษา และกลไกการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เพื่อให้การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริม ปลุกฝังความคิด ความรู้ ทักษะ และทักษะแก่ประชาชนในสังคมโดยรวม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศในระยะยาว การกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย ในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์สภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่นำมาสู่ปรัชญาทางการศึกษาไทย ประเด็นท้าทายของการจัดการศึกษา

ไทย ให้บรรลุเป้าประสงค์ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงของโลก และแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย รวมทั้งกลไกการขับเคลื่อนสู่ภาคปฏิบัติ ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ผู้ประกอบวิชาชีพต่าง ๆ กำหนดขึ้นเพื่อรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของวิชาชีพนั้น ๆ โดยบัญญัติไว้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนสำหรับเป็นกติกาของหมู่คณะในอาชีพเดียวกัน เป็นกฎที่ทุกคนควรปฏิบัติหากผู้ใดฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตาม จะถูกรังเกียจหรือต่อต้านอันเป็นการลงโทษทางสังคม (ธีรศักดิ์ อัครบวร, 2542)

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในแต่ละสถานศึกษา และจะต้องประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม ดังนั้น ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ต้องรักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ ครูและผู้รับบริการอื่น ๆ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ต้องส่งเสริมให้เขาเกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ต้องประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมของนักเรียน ครู และผู้รับบริการอื่น ๆ ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ นอกจากนี้ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบอบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2544)

ขณะเดียวกันการสร้างความสุขในที่ทำงานถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การบริหารองค์การเป็นไปด้วยความราบรื่น เนื่องจากคนในองค์การมีความสุข ส่งผลให้เพิ่มทั้งปริมาณและคุณภาพของผลผลิต ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ลดความเครียดและความขัดแย้งในองค์การ ส่งผลให้องค์การเจริญก้าวหน้าพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ได้พัฒนา และนำเสนอแนวทางในการสร้างองค์กรแห่งความสุข ซึ่งประกอบด้วยความสุข 8 ประการ คือ การมีสุขภาพดี การมีน้ำใจงาม การผ่อนคลาย การใฝ่หาความรู้ การมีคุณธรรม การปลอดภัย การมีครอบครัวที่ดี และสังคมที่ดี ซึ่งการสร้างความสุขในการทำงาน จะทำให้นักงานมีความสุข ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม มีความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่เพื่อนร่วมงาน เกิดบรรยากาศในการทำงานที่ดี มีแรงจูงใจในการทำงานมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ องค์กรเองก็จะได้รับประโยชน์จากการมีบุคลากรที่กระตือรือร้น เปี่ยมไปด้วยพลังแห่งความคิด และเพิ่มผลการปฏิบัติงาน (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2552)

ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องเกิดจากความร่วมมือกันของบุคลากรในองค์กร โดยผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยการกำหนดนโยบายในการบริหาร และมีแนวทางในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันให้เกิดขึ้นในองค์กร ซึ่งความเป็นหนึ่งเดียวกัน เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ครูมีความสุขในการทำงาน และเกิดความรู้สึกเต็มใจที่จะทำงานในองค์กรอย่างเต็มความสามารถ โดยเฉพาะการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร ส่งผลให้ผลงานมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าพอใจ และทำให้หน่วยงานเจริญก้าวหน้าไปด้วย แต่ปัจจุบัน พบว่าครูมีปัญหาเกี่ยวกับการทำงานหลายประการ ดังจะเห็นได้จากการรายงานการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยมนตรี จุฬาวัฒนทล ได้สรุปปัญหาของครูไว้ เช่น ปัญหาเงินเดือนครูต่ำเป็นเหตุให้ครูหลายคนเลิกอาชีพครู คนเก่งคนดีไม่อยากเป็นครู ปัญหาคุณภาพการสอนต่ำลง เนื่องจากครูต้องทำงานบริหารและงานอื่น ๆ ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ปัญหาครูลาออกจากการงานเพราะไม่พอใจกับงานสอน ขาดแรงจูงใจ และความสุขในการทำงาน (มนตรี จุฬาวัฒนทล, 2543) เช่นเดียวกันกับ ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี ที่กล่าวว่าปัจจัยที่ทำให้ขาดแรงจูงใจ ในการทำงานมี 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) การคัดเลือกคนไม่เหมาะสมกับงาน 2) ความไม่ชัดเจนในเป้าหมาย 3) ระบบการให้รางวัล 4) ระบบการประเมินผล 5) การที่ผู้บริหารไม่สามารถทำให้บุคลากรมองเห็นความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ (ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี, 2553)

ดังนั้นผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาความสุขในการทำงานของครู
3. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 331 คนตารางสำเร็จรูปของ เครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วทำการเทียบสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 159 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 64 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 108 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .963 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบขั้นตอนของทางบัณฑิตวิทยาลัย โดยการแจกและเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้รับ

แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผลการวิเคราะห์ในการวิจัย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.88 มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 57.70 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 32.02

2. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและจรรยาบรรณต่อตนเอง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ จรรยาบรรณต่อสังคม ตามลำดับ

2.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้มีวินัยในตนเองในการทำงานและบริหารงาน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ รองลงมาคือ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ และผู้บริหารมีความรับผิดชอบในหน้าที่และวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความรักเมตตาต่อศิษย์และผู้รับบริการรองลงมา คือ ผู้บริหารให้บริการ โดยไม่เรียกรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ และผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารช่วยเหลือเพื่อนครูเมื่อเกิดปัญหาอย่างเป็นธรรม รองลงมา คือ ผู้บริหารไม่ใช้อำนาจหน้าที่ปกป้องคนที่กระทำผิดโดยไม่ที่คำนึงถึงความเสียหายจะเกิดขึ้นกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และผู้บริหารยึดมั่นในระบบคุณธรรม ในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน รองลงมา คือ ผู้บริหารให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน และผู้บริหารรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ความสุขในการทำงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รู้สึกภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาและเจริญก้าวหน้า รองลงมา คือ

มีความภาคภูมิใจเมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ และผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. สมการถดถอยสามารถเรียงลำดับความสำคัญของตัวแปรอิสระหรือการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดังนี้ คือ จรรยาบรรณต่อสังคม (X_5) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (X_3) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (X_4) และจรรยาบรรณต่อตนเอง (X_1) ตามลำดับ

สมการถดถอยดังนี้

$$\hat{y} = 0.910 + 0.251X_5 + 0.239X_3 + 0.181X_4 + 0.096X_1$$

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยการอบรมหรือจัดให้มีการสัมมนา นิเทศ กำกับ ติดตาม และมีการประเมินผลด้านความประพฤติของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด จริงจัง และสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และครอบครัว ส่งเสริมและสร้างความรัก ความสามัคคีในเพื่อนครูควรสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร เพื่อก่อให้เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ

อภิปรายผล

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะข้าราชการครูได้ถูกปลูกฝัง ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นผู้นำของสถานศึกษานั้น ๆ จะต้องเป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ ทักษะที่ดี เป็นที่เคารพรัก และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โยชิตา เพชรกุลกิจ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความสุขในการทำงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการบริหารงานบุคคลได้ดี มีการบริหาร โดยเน้นหลักธรรมมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเพื่อกระชับความสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสถานศึกษาและผู้ร่วมงาน และจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษานั้น ครูเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญสูงสุด ครูต้องจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเต็มโต และพัฒนาเป็นสมาชิกของชุมชนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อครูเกิดความสุข และความพึงพอใจแล้ว จะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ พุ่งเพื่อกำลังกาย กำลังความคิด อุทิศเวลาให้กับหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานเต็มไปด้วยความสุข เกิดทีมงานที่มีคุณภาพ และนำไปสู่การเกิดงาน



ที่มีประสิทธิภาพตามมา ซึ่งทั้งหมดนั้นเป็นผลมาจากความสุขในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ นิลาภย์ (2556) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสุขในการทำงานกับสมรรถนะข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตบางพลัด พบว่า ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตบางพลัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสภาพร พฤษภูมิกุล (2557) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออก พบว่า ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกอยู่ในระดับมาก

3. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุข ในการทำงาน ของครู ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ คือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ส่งผลต่อความสุขใน การทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นผู้มีศีลธรรมและเป็นตัวแทนศีลธรรม การ ตัดสินใจเรื่องใด ๆ ก็ตามต้องอยู่บนเหตุผลของค่านิยมทางศีลธรรมเป็นหลักมากกว่าหลักการอื่น ๆ การบริหาร และการจัดการศึกษาของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จะต้องทุ่มเท ทรัพยากรทุกอย่างเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี ทำให้นักเรียนที่ความเจริญงอกงามได้อย่างสมดุล พัฒนาศักยภาพ ในทุก ๆ ด้านให้มีคุณภาพและได้ฝึกปฏิบัติให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและมีความสุข (ดี เก่งและมีความสุข)

เอกสารอ้างอิง

- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2553). ความสุขในที่ทำงาน. *วารสารนักบริหาร*, 30(1), 89-91.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2542). *ความเป็นครู*. ภูเก็ต : สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- บังอร สาคลาไคล. (2550). *พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มนตรี จุฬาววัฒนทล. (2543). *นโยบายการผลิตและพัฒนาครู*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู.
- โยชิตา เพชรกุลกิจ. (2554). *จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1.(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต).*มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สภาพร พฤษภูมิกุล. (2557). *ปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออก*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ. (2552). *มาสร้างองค์กรแห่งความสุขกันเถอะ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์องค์กรสุขภาพ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2544). *เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา ลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สกศ.

อภิชาติ นิลภักย์. (2556). ความสุขในการทำงานกับสมรรถนะข้าราชการกรุงเทพมหานครสังกัดสำนักงานเขตบางพลัด.(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.