

การประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดนนทบุรี เขต 1

A needs assessment for Academic administration using the
Professional learning community Private school The Office of the
Private Education Commission Nonthaburi Area 1

วัฒนา หงสกุล¹ และ เตือนใจ ดลประสิทธิ์²

Wattana Hongsakul¹ and Tuanjai Donprasit²

^{1,2} สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

^{1,2} Educational Administration, Suansunandha Rajabhat University, Thailand

E-mail: prasertjdar@gmail.com¹

Received: 2022-05-13; Revised: 2022-06-17; Accepted: 2022-06-18

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพความคาดหวัง และสภาพที่เป็นจริงในการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1 (2) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1 (3) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด นนทบุรี เขต 1 จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความคาดหวังการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1 พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน และสภาพที่เป็นจริงพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกด้าน

2. การจัดลำดับความสำคัญการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1 พบว่า อันดับสูงสุดคือ ด้านการวัดผล ประเมิน และการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ



3. แนวทางในการพัฒนาในการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1 คือ ส่งเสริมการทำงาน อันได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอตามต้องการ มีการจัดสรร เวลาในการปฏิบัติงานของครูให้มีความเหมาะสม ครูสามารถมีเวลาในการพัฒนางานด้านอื่น ๆ ได้อย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาเรียนรู้ และเข้าอบรม เกี่ยวกับการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างเหมาะสม

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น, การบริหารงานวิชาการ, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

The purpose of this research is (1) To study the expected and actual conditions in A needs assessment for Academic administration using the Professional learning Community Private school The office of the Private Education Commission Nonthaburi Area 1 (2) To needs assessment for Academic administration using the Professional learning Community Private school The office of the Private Education Commission Nonthaburi Area 1 and (3) To propose guidelines for Academic administration using the Professional learning Community Private school The office of the Private Education Commission Nonthaburi Area 1, about 254 people. Questionnaires and interview forms to collect data were analyzed and represented by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, arrange the essences as needed using techniques (PNI_{Modified}) and content analysis. The research indicates that

1.The Assessment and expectations for Academic administration using the Professional learning Community Private school The office of the Private Education Commission Nonthaburi Area 1 Found that it is at a high level in all aspects and an evaluation of the actual condition found that it is at a moderate level in all aspects.

2. Prioritization of Academic administration using the Professional learning Community Private school The office of the Private Education Commission Nonthaburi Area 1 Found that the highest ranking is the evaluation and transfer of grades, followed by educational supervision development of learning process and research, to improve the quality of education School curriculum development, and also the development of internal quality assurance systems in educational institutions.

3. Guidelines for development of Academic administration using the Professional learning Community Private school The office of the Private Education Commission Nonthaburi Area 1 is Promoting work including budget support Sufficient equipment, materials and information as needed and There time allocation for teachers to work appropriately, So that

they can have enough time to fully develop other areas of work, there by Providing opportunities for teachers to study, learn and attend work-related training to develop oneself and organization appropriately.

Keywords: A needs assessment, Academic administration, Professional learning Community

บทนำ

หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาก็คือการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอนเป็นสำคัญ และกลไกที่สำคัญมากประการหนึ่งซึ่งช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ดังกล่าวประสบความสำเร็จก็คือ ต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาจากแนวทางดำเนินการแบบเดิมดังที่เคยผ่านมา ไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็น “โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ หรือ The Learning School” โดยจัดให้มี “ชุมชนแห่งวิชาชีพ หรือ Professional Community” ขึ้นภายในสถานศึกษารูปแบบใหม่ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อให้เป็นเวทีที่มีบรรยากาศและวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้สำหรับสมาชิกทุกคน ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน รวมทั้งการสร้างความรู้ใหม่ ตลอดจนนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ อีกทั้งเป็นเวทีที่ช่วยสร้างพลังขับเคลื่อนให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามเจตจำนงของการปฏิรูปการศึกษา (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550)

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในหลายประเทศ ต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพที่มุ่งให้ครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมมือร่วมพลังกับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ในรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยสมาชิกชุมชนวิชาชีพร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และภารกิจพัฒนาร่วมกัน สมาชิกร่วมพลังเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ลงมือปฏิบัติบนฐานการทำงานจริงที่อิงพื้นที่การปฏิบัติงานมากกว่าพัฒนาในรูปแบบอื่นที่ได้จากภายนอกห้องเรียน ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาตามแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับบุคคล คือ การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมทางบวกแก่ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็น “คนคุณภาพ” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และคุณภาพของประเทศในที่สุด นอกจากนั้นยังก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่คนในสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานต่างร่วมมือเรียนรู้ในการวิพากษ์วิจารณ์ ร่วมสะท้อนคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันมากขึ้น

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษานั้น ประกอบด้วยปัจจัยหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน ซึ่งบุคลากรทุกส่วนของสถานศึกษาจะเป็นปัจจัยที่ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการที่สถานศึกษาดึงเอาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับวิชาชีพมาเรียนรู้ร่วมกันภายใต้สังคมที่สร้างขึ้นและได้รับการสนับสนุน ครูและผู้บริหารได้รับการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น และเข้มข้นมากขึ้น ทำให้ผู้เข้าร่วมมีการปฏิสัมพันธ์กัน เกิดความท้าทายในการสรุปและแปลความหมายและแลกเปลี่ยนข้อมูลใหม่ซึ่งกันและกันถือว่าเป็นแหล่งความรู้และความคิดใหม่ และเมื่อ



ความรู้ดังกล่าวได้รับการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนกับเพื่อนจะเกิดความรู้และความเชี่ยวชาญหลายเท่าตัว ก่อนจะนำไปทดสอบหาประสิทธิภาพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ก่อให้เกิดการกระตุ้นมากขึ้น (Hord, 1997)

ในการตรวจสอบความพร้อมและความเหมาะสมของการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังกล่าวข้างต้น เพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น วิธีการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นวิธีการที่สามารถตรวจสอบข้อมูลดังกล่าวได้ เนื่องจากวิธีการประเมินความต้องการจำเป็นคือ กระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจริงสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา เป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ซึ่งหากนำวิธีการประเมินความต้องการจำเป็นมาใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแล้วจะช่วยพัฒนาการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำการประเมินความต้องการจำเป็นมาใช้ในการวิจัยเพื่อสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากมีความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (What is) กับสภาพความคาดหวัง (What should be) ซึ่งจะส่งผลให้ได้ข้อมูลที่สามารถระบุสภาพปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริงที่เกิดขึ้น เป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่การวางแผน และการกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้น และสนองความต้องการได้ตรงจุด ดังนั้นเพื่อให้ผู้บริหารและครูสามารถบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความคาดหวัง และสภาพที่เป็นจริงในการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด นนทบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีเขต 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้

ตารางประมาณค่า เทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน แล้วจึงใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .993 แล้วนำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2548)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ สภาพความคาดหวัง และสภาพที่เป็นจริง

ข้อ	รายการ	สภาพความคาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง		
		(n=254)			(n=254)		
		$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	.57	มาก	3.00	.77	ปานกลาง
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.24	.57	มาก	2.98	.74	ปานกลาง
3.	การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	4.22	.58	มาก	2.92	.79	ปานกลาง
4.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.28	.61	มาก	3.03	.76	ปานกลาง
5.	การนิเทศการศึกษา	4.22	.62	มาก	2.95	.81	ปานกลาง
6.	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.29	.59	มาก	3.05	.76	ปานกลาง
	รวม	4.25	.57	มาก	2.99	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.นนทบุรี เขต 1 มีความคิดเห็นต่อสภาพความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD = .57$) พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$, $SD = .59$) รองลงมา คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.28$, $SD = .61$) และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.24$, $SD = .57$) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$, $SD = .74$) พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ด้านการ



พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.05$, $SD = .76$) รองลงมา คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.03$, $SD = .76$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.00$, $SD = .77$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในภาพรวมแต่ละด้าน

รายการ	สภาพความคาดหวัง (I)	สภาพที่เป็นจริง (D)	ความต้องการจำเป็น		
			(I-D)	$PNI_{Modified}$ (I-D) / D	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	3.00	1.23	0.410	5
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.24	2.98	1.26	0.423	3
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	4.22	2.92	1.30	0.445	1
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.28	3.03	1.25	0.412	4
5. การนิเทศการศึกษา	4.22	2.95	1.27	0.430	2
6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.29	3.05	1.24	0.406	6

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความต้องการจำเป็นในทุกด้านโดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.406-0.445 ด้านที่มีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.445$) รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.430$) และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.423$) ตามลำดับ

การวิเคราะห์เนื้อหาของข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย ปัญหา อุปสรรค พบว่า ปัญหา และอุปสรรคส่วนใหญ่คือ ครูมีภาระงานสอนมาก และต้องดูแลนักเรียน ไม่มีเวลาทำงานอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 37.84 รองลงมาคือ ครูต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเองกับงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 24.33 ส่วนข้อเสนอแนะพบว่า ครูมีภาระงานสอนมาก และต้องดูแลนักเรียน สถานศึกษาควรจัดสรรเวลาให้ครูได้ทำงานด้านต่างๆ ที่นอกเหนือจากการสอนให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 33.96 รองลงมาคือ ควรมีการสนับสนุนเกี่ยวกับงบประมาณในการทำงานให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 20.76

การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ สถานศึกษาต้องมีการวางแผน การจัดสรรเวลาการทำงานของครู ให้ครูมีเวลาที่นอกเหนือเวลาการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนาการทำงานด้านอื่นที่นอกเหนือภาระการสอนอย่างเหมาะสมในการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาต้องจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ สามารถนำมาพัฒนาการทำงานได้ วัสดุ อุปกรณ์ และข้อมูลสารสนเทศต้องเพียงพอ และมีความทันสมัยในการนำมาใช้ในการทำงาน สนับสนุนส่งเสริมให้คณะครูร่วมเข้าฝึกอบรม เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจ สถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนอย่างเต็มที่ เพื่อให้ครูได้รับ

การพัฒนา นำสิ่งที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการทำงาน อีกทั้งเพิ่มประสบการณ์การศึกษาดูงาน ในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1 มีความคิดเห็นต่อสภาพความคาดหวังในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาเอกชนมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างชัดเจนรวมถึงมีการสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มินตรา ลายสนิทเสรีกุล (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน สู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองกาญจน์ นาแพร่ (2560 : 1) ศึกษาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีความคาดหวังที่จะมีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพราะต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการทำงานด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพราะต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการทำงานด้านการเรียนการสอนของตนเอง

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพราะต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์เรียนรู้สิ่งใหม่ และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ในการทำงานด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะต้องการศึกษาเรียนรู้ เพื่อสามารถสร้างงานวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพและนำไปพัฒนาการเรียนได้อย่างเหมาะสม

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา เพราะต้องการให้สถานศึกษาสนับสนุน ให้มีการนิเทศการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อการพัฒนาการสอนของครูอย่างเหมาะสม



1.6 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพราะต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาการทำงาน มีความต้องการที่จะทำงานร่วมกันเป็นระบบที่ร่วมกันติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

จากความคาดหวังในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้ง 6 ด้านพบว่า มีความคาดหวังที่จะได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนและการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิวรี พิศุทธิ์สินธพ (2554 : 115) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก พบว่า รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก มี 6 องค์ประกอบ

2. การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1

2.1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นอันดับแรก เมื่อพิจารณาจากรายการประเมินที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญสูงสุดในการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดสรรเวลาเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันของคณะครูในการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Russell Murdaugh E.C. (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Promoting a Culture of Collaboration and Reflection Through a Professional Learning Community เป็นการศึกษาเชิงปฏิบัติการเชิงคุณภาพ เพื่อปรับปรุง PLC ที่มีอยู่ เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่สะท้อนความร่วมมือกันมากขึ้น อาจเป็นเพราะครูมีความต้องการให้สถานศึกษาได้รับทราบถึงความต้องการซึ่งเป็นเรื่องสำคัญในการทำงาน เนื่องจากครูมีภาระในการสอนมากอยู่แล้ว และยังต้องจัดสรรเวลาเพื่อไปทำงานด้านอื่น ๆ

2.2 ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เป็นอันดับสอง เมื่อพิจารณาจากรายการประเมินค่าดัชนีลำดับความสำคัญสูงสุดในการนิเทศการศึกษาได้แก่ คณะครูได้รับการสนับสนุนการจัดสรรเวลา เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานการนิเทศการศึกษาร่วมกัน รองลงมาคือ คณะครูได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อย่างพอเพียง เพื่ออำนวยความสะดวกในการนิเทศการศึกษาร่วมกัน และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ในการนิเทศภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับ Saavedra (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Effective Practices of Professional Learning Communities in Gold Ribbon Texas Middle Schools ผลการศึกษาพบว่ากลยุทธ์ที่บริหารนำไปปฏิบัติใช้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้สำหรับทุกคน การจัดสรรเวลาสำหรับครูผู้สอนในการสื่อสารเพื่อให้โอกาสครูได้รับข้อมูลเกี่ยวกับพวกเขา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาเรื่องเวลาเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานของครู ครูต้องใช้เวลาในการสอนและยังต้องใช้เวลาในการพัฒนางานด้านอื่น ๆ สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการจัดสรรเรื่องเวลา

2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เป็นอันดับสาม เมื่อพิจารณาจากรายการประเมินที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญสูงสุดในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดสรรเวลาที่เหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันของคณะครู ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ อย่างพอเพียง เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันของคณะครู ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และคณะครูมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ร่วมกัน เพื่อเสริมทักษะความรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูต้องการเวลาในการพัฒนาการทำงานด้านอื่นอย่างเหมาะสม รวมถึง เรื่องของการจัดสรรงบประมาณให้พอเพียงกับความต้องการ รวมถึงการสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ วรลักษณ์ ชูกำเนิด, เอกรินทร์ สังข์ทอง และชวลิต เกิดทิพย์ (2557) ได้ศึกษารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่คุณภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู ทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริงทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงบนฐานงานจริง เมื่อแต่ละพื้นที่มีการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าดัชนีลำดับความสำคัญสูงเป็นลำดับที่สี่ เมื่อพิจารณาจากรายการประเมินที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญสูงสุดในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ อย่างพอเพียง เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันของคณะครูและทีมงาน ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมจัดสรรเวลาที่เหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัยร่วมกันของคณะครู และคณะครูร่วมกันออกแบบการวิจัย เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อเสริมทักษะและพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการเวลาเป็นเรื่องสำคัญกับการทำงานของครูในสถานศึกษาเอกชน และยังคงส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในการทำงานอีกด้วย ทั้งนี้ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับ ธัญพร บุญรักษา (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย พบว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน อยู่ในระดับสูงมาก

2.5 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาซึ่งมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญสูงเป็นอันดับห้า เมื่อพิจารณาจากรายการประเมินที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญสูงสุดในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดสรรเวลาที่เหมาะสม สำหรับคณะครู ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันของคณะครู และสถานศึกษาส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูเป็นแกนนำในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gilrane, Roberts and Russell (2008) ทำการวิจัยเกี่ยวกับกรณีศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่าการสะท้อนความคิด และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงของ

ครูได้รับอิทธิพลจากการสนทนาเพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน โครงสร้างกายภาพ เช่น สถานที่ตั้งโรงเรียน และการจัดตารางเวลาเพื่อให้คณะครูมีการประสานความร่วมมือระหว่างกัน การได้รับกำลังใจจากเพื่อนครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องใช้เวลาในการพัฒนาอย่างมาก อีกทั้งเป็นงานที่ต้องใช้ งบประมาณ จำนวนมาก ครูทุกคนจึงให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร ต้องใช้การทำงานร่วมกันเป็นทีมงาน ร่วมมือร่วมใจในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

2.6 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญมากเป็นลำดับสุดท้าย เมื่อพิจารณาจากรายการประเมินที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญสูงสุดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ คณะครูได้รับการสนับสนุนการจัดสรรเวลา เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกัน ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลำดับต่อมาคือ คณะครูได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ อย่างพอเพียง เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมให้คณะครูร่วมเข้าฝึกอบรม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจและมีความเชื่อมั่นในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของตนเองและเพื่อนร่วมงาน สอดคล้องกับ Bryk, Camburn and Louise (1999) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Professional Community in Chicago Elementary Schools : Facilitating Factors and Organizational Consequences ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยต่อการลดคาบเรียนเพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างชุมชนทางวิชาชีพ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมทางวิชาการ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า ครูมีความต้องการที่จะมีเวลาในการทำภาระงานด้านต่าง ๆ ที่ไม่ใช่การสอน

3. แนวทางเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารและครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของตนเอง มีการปรับปรุงให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความทันสมัย มีการเชื่อมโยงหลักสูตรที่ใช้กันในระดับสากล และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา สามารถใช้กับนักเรียนในสถานศึกษาได้จริง สนับสนุนให้บุคลากรมีการทำงานร่วมกัน ทั้งด้านความคิดและการทำงาน ส่งเสริมการหาความรู้เรื่องการทำและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งตรงกับ จูลี ศรีษะโคตร และวัลลภา อาริรัตน์ (2557) ได้ศึกษาบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น พบว่า บรรยากาศองค์การโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก บรรยากาศองค์การทุกด้านมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูต้องได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาในเรื่องงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการทำงาน ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีความรู้ที่ทันสมัย มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมงาน ร่วมกันวางแผนการทำงาน ติดตามผล งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ก็จะมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งตรงกับปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557) ได้ทำการศึกษาพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู

ประถมศึกษา ทำให้สมรรถนะเชิงวิชาชีพ ของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในงานวัดผล ประเมินผลเป็นอย่างดี มีการทำงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีการพัฒนาการทำงานเข้าอบรม เพิ่มความรู้เกี่ยวกับงานวัดผล การทำงานต้องเป็นแบบทีมงาน มีการแบ่งงาน ร่วมกันแก้ปัญหา นำเทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการทำงานให้สะดวกรวดเร็วขึ้น และครูสามารถถ่ายทอดความรู้สู่เพื่อนร่วมงานได้ ซึ่งตรงกับ เอก พล อยู่ภักดี และวัลลภา อารีรัตน์ (2559) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่า ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำงานวิจัย ในชั้นเรียน ครูต้องมีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของตนเองในการทำวิจัย มีการพัฒนาการทำงาน มีทีมงาน มีการให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือกัน ร่วมกันแก้ปัญหางานก็จะทำได้อย่างรวดเร็ว ต้องสนับสนุนเรื่อง งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อีกทั้งการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งตรงกับ Flores et al. (2015) ได้ศึกษาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ครูผู้สอนสามารถสะท้อน แลกเปลี่ยน ให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในขณะที่ครูร่วมกันปฏิบัติการสอน ซึ่งพื้นที่ของการสะท้อนนี้ยังเปิดโอกาสให้ครูสร้าง โครงการและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทำให้ครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในหลายโครงการของการสอน

3.5 ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาต้องสนับสนุนให้ครูมีการทำงานเป็นทีมงานในการนิเทศ การศึกษา มีการสนับสนุนเรื่องงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อีกทั้งการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงานการ นิเทศการสอน ครูต้องมีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของตนเองในการนิเทศการสอน ต้องติดตามผล และประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน ซึ่งตรงกับ Calcasola (2009) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการมี ประสิทธิภาพร่วมของครู และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพร่วม ของครูและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นมาก และคณะครูที่รู้สึกว่าคุณ ะครูมีประสิทธิภาพร่วมในโรงเรียน ระบุว่าโรงเรียนของพวกเขาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเช่นกัน

3.6 ในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น ครูต้องมีความรู้และเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาต้องสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการพัฒนาฝึกอบรม สนับสนุนระบบการทำงานเป็นทีมงาน มีการทำงานแบบช่วยเหลือกันช่วยกัน ร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ต้องมีการ สนับสนุนเรื่องงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อีกทั้งการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงานอย่างเหมาะสม มีการ ประเมินและติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด ซึ่งตรงกับ Bozzini (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง Principals' Perspectives on Designing, Implementing and Sustaining A Professional Learning Community ผลการวิจัยพบว่า PLC เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันแบบวัฏจักรที่สามารถปรับปรุงโอกาสในการเรียนรู้



สำหรับทั้งสองฝ่าย การวิจัยยังพบว่าผู้บริหารคือ ผู้นำหลักในการสร้างกรอบความร่วมมือและบุคคลที่เป็นสมาชิกคนอื่น ๆ ทั้งหมดต้องร่วมกันสนับสนุนการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน, ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับที่หนึ่งถึงสาม ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมและให้ความสำคัญ โดย 1) มีการกำหนดแผนการทำงานให้ชัดเจนต้องเป็นรูปแบบมาตรฐานเดียวกัน 2) ต้องจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเพื่อใช้ในการทำงานอย่างเหมาะสม 3) ส่งเสริมให้ครูทำงานในระบบที่ทีมงาน 4) จัดครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาเองอย่างต่อเนื่อง 5) จัดสรรเวลาที่เหมาะสมให้กับครูเพื่อทำงานด้านอื่นที่นอกเหนือจากการสอน 6) มีการประเมินผลและติดตามการทำงานทุกด้านอย่างใกล้ชิด

เอกสารอ้างอิง

- กรองกาญจน์ นาแพร่. (2560). การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของโรงเรียน จังหวัดสมุทรสาคร. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- จุลล ศรชะโคตร และ วลลภา อาริรัตน์. (2557). บรรยายการองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 38(1), 26-36.
- ฉันทพร บุญรักษา. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2557). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. 2558. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด, เอกรินทร์ สังข์ทอง และชวลิต เกิดทิพย์. (2557). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย. วารสารหาดใหญ่วิชาการ, 12(2), 123-124.
- สิวรี พิศุทธิ์สินธพ. (2554). รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). ภาวะความเป็นผู้นำ. กรุงเทพฯ: เอ็กเปอร์เน็ท.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2548). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เอกพล อยู่รักดี และวัลลภา อาริรัตน์. (2559). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Bozzini, M.D. (2017). *Principals' Perspectives on Designing, Implementing and Sustaining A Professional Learning Community* (A Dissertation Doctor of Education). Delaware Valley University.
- Bryk, A., Camburn, E. & Louise, K. S. (1999). Professional learning in Chicago Elementary School: Facilitating Factors and Organizational Consequences. *Educational Administration Quarterly*, 35, 751-781.
- Calcasola. (2009). Episode-based performance measurement and payment: Making it a reality. *Health Aff (Millwood)*, 28(5), 1406-1417.
- Gilrane, C.P., Russell, L.A. and Roberts, M.L. (2008). Building a Community in which Everyone Teaches, Learns and Reads : A Case Stud. *The Journal of Educational Research*, 101(6), 333-349.
- Hord, S.M. (1997). *Professional Learning Communities: Inspiration, Challenge, Surprise, and Meaning*. Thousand Oaks, Corwin.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- M.E. Flores, M.E. et al. (2015). Presence of mycotoxins in animal milk: A review. *Food Contr*, 53, 163-176.
- Russell Murdaugh E. C. (2017). *Promoting a Culture of Collaboration and Reflection Through a Professional Learning Community*. University of South Carolina. Retrieved January 6, 2022, from <https://scholarcommons.sc.edu/etd/4211>
- Saavedra, R.M. (2017). *Effective Practices of Professional Learning Communities in Gold Ribbon Texas Middle Schools* (A Dissertation Doctor of Education in Educational Leadership). Lamar University.