

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

The Strategic Management Model of Early Childhood Schools under the Local Administrative Organization

ศุภวรรณ วงศ์คำปัน¹, อำนวย ทองโปร่ง², อัมเรศ เนตาสิต³ และ สำเนา หมื่นแจ่ม⁴

Suphawan Wongkampan¹, Amnuay Thongprong², Ammaret Netasit³

and Sammao Muenjaem⁴

มหาวิทยาลัยรามคำแหง^{1,2}

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง³

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่⁴

Ramkhamhaeng University, Thailand^{1,2}

Lam Pang Rajabhat University, Thailand³

Chiang Mai Rajabhat University, Thailand⁴

E-mail: momninja@hotmail.com¹

Received: 2022-12-13; Revised: 2022-12-24; Accepted: 2022-12-26

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) พัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารโรงเรียน 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตภาคเหนือตอนบนที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม จำนวน 13 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 13 คน โดยใช้การสัมภาษณ์ 2) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในเขตภาคเหนือตอนบนที่ยังไม่ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม จำนวน 73 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้างาน และคณะกรรมการสถานศึกษา รวม 219 คน โดยใช้แบบสอบถาม ขั้นที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปฐมวัย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษา และการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 คน โดยการประชุมกลุ่มและแบบประเมินการพัฒนา รูปแบบ ขั้นที่ 3 ประเมินรูปแบบโดยการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 86 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียนต้นสังกัด ชุมชนและสภาพการดำเนินงานที่มากที่สุดถือว่าเป็นจุดแข็งในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่การวิเคราะห์ออกแบบโครงสร้างการทำงานตามปริมาณงาน ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่การจัดกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นและนำมาใช้ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน

2) การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่ามียุทธศาสตร์ประกอบ ดังนี้ 1. วิสัยทัศน์ 2. พันธกิจ 3. กลยุทธ์ 4. แนวทางการพัฒนา

3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และการนำไปใช้โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 96.16 ค่า SD อยู่ที่ 0.42 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การบริหารเชิงกลยุทธ์, โรงเรียนปทุมวิไล, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Abstract

The purposes of the study were to 1) the performance and problems in the administration of early childhood schools under local administrative organizations; develop 2) a strategic management model of the schools under study; and evaluation, and 3) the constructed model. The technique of mixed-methods research of quantitative and qualitative research approaches was employed. Conducted in three steps as follows. Step One: Studied the performance and problems in the administration of early childhood schools under study. 1) The research and sample population consisted of thirteen schools with early childhood education under local administrative organizations in the upper northern region evaluated in the third round from the Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization) (ONESQA). Key informants were thirteen school administrators using the technique of interview. 2) The research and sample population consisted of seventy-three schools with early childhood education in the upper northern region not being evaluated by ONESQA in the third round. Key informants consisted of 219 school administrators, head teachers, and School Boards using a questionnaire. Step Two: Develop a strategic management model. Key informants consisted of ten experts in education. Step Three: Evaluated the constructed model by inspecting the appropriateness, feasibility, unity, and implementation of the strategic management model of the schools under study. Data were collected using a

questionnaire from the sample population of eighty-six administrators of the early childhood schools under investigation.

The findings are as follows:

1) The performance and problems of each school differed based on the context of schools, communities, and performance. At the highest level considered as the strength in each aspect were the following. The aspect of general affairs administration consisted of the study, analysis, and design of the performance structure based on workload to have quality consistent with the school's present conditions. Academic administration organized activities, projects, and work plans for the learners' context and the community's needs. The element of budget administration consisted of schools receiving support for their budget from the agency of their affiliation or other agencies and using it to match their objectives. Finally, the aspect of personnel administration consisted of encouragement and support for teachers and educational personnel to develop themselves in all aspects in a consistent manner.

2) The development of a strategic administration model under study consisted of the following components: (1) vision; (2) mission; (3) strategies; and (4) development guidelines. The strategic administration model of the early childhood schools under investigation exhibited four strategies as follows: (1) the development of educational administration with efficiency; (2) the development of the life skills of children to match their age and follow the standards; (3) the encouragement of the potential of teachers and educational personnel to have quality; and (4) participatory administration.

3) The evaluation of the constructed model found appropriateness, feasibility, unity, and implementation. Overall exhibited the highest level with a mean of 96.19 and S.D. at 0.42.

Keywords: Strategic Management, Early Childhood Schools, local Administrative Organizations

บทนำ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงมหาดไทย ที่มีบทบาทหน้าที่ในเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่ได้กำหนดให้กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น รวมถึงให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) จากการรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 55.85 - 59.00 ระดับพอใช้ นอกจากนี้ยังพบว่า สถานศึกษาที่สอนปฐมวัยที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน มีผลประเมินระดับพอใช้ 4 ตัวบ่งชี้ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย และตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการประกันคุณภาพภายใน อีกทั้งได้มีการสำรวจสภาพปัญหาของโรงเรียนจัดตั้งใหม่พบว่ามีปัญหา ดังนี้ ด้านบุคลากรที่ไม่เพียงพอและไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก โรงเรียนขาดความพร้อมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากบางโรงเรียนยังไม่ได้จัดสรรผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ปลัดเทศบาล หรือนักบริหารงานอื่น ๆ มารักษาราชการแทนผู้บริหารการศึกษาที่อาจทำให้เกิดปัญหาเชิงบริหารที่ไม่ตรงจุด (สมาคมพนักงานเทศบาลแห่งประเทศไทย, 2560)

สภาพดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาที่กำหนดโดยเฉพาะการใช้องค์ประกอบด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานที่ส่งผลถึงความสำเร็จของความสำเร็จของความสำเร็จ และคุณภาพของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โรงเรียนที่ดีมีคุณภาพนั้นคือ คุณภาพของการบริหารโรงเรียน (Sergiovanni, 1991) ส่วน Baskett (1992) ได้ให้ความคิดเห็นว่าบทบาทของการบริหารโรงเรียนมีผลต่อการสร้างคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Austin (1990) ที่ได้สรุปว่า กระบวนการบริหารของโรงเรียนผู้บริหารจะมีอิทธิพลต่อความสำเร็จและความมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและศึกษาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาจัดทำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ให้กับโรงเรียนในระดับปฐมวัยที่ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนที่ผ่านการประเมินแต่ต้องพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้มีแนวทางและทิศทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้ทุกโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของเด็กปฐมวัย นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาในทุก ๆ ด้านให้ครอบคลุม และเป็นการกำหนดแนวทางในการวางกลยุทธ์ที่ดีตั้งอยู่บนพื้นฐานของการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้านและเป็นระบบ ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) และการวิจัยเชิงปริมาณโดยการสอบถามความคิดเห็น การประเมินรูปแบบ มีองค์ประกอบและวิธีการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาของการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่โรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตภาคเหนือตอนบน กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เลือกแบบเฉพาะเจาะจง คือ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตภาคเหนือตอนบนที่ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสาม มีจำนวน 13 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 13 คน โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก ประเด็นเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดีที่เป็นเลิศ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภัยคุกคาม ปัจจัยภายในโรงเรียนปัจจัยภายนอกทางด้านการเมือง เศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยี เพื่อนำเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลในช่วงเดือน ตุลาคม 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนบน ที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสาม จำนวน 13 โรงเรียน เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดีที่เป็นเลิศ จุดเด่นของโรงเรียนและจุดที่ต้องการพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภัยคุกคาม ของโรงเรียนโดยแบบสัมภาษณ์ได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาวิเคราะห์ถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาปทุมวิไลจากกฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาระดับปทุมวิไลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกประเทศ
2. สร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ในประเด็นที่เกี่ยวกับการบริหารไปสู่การปฏิบัติที่ดี ที่เป็นเลิศ จุดเด่นของโรงเรียนและจุดที่ต้องการพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภัยคุกคามของโรงเรียน นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะเรื่อง ข้อคำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก ด้วยทฤษฎี SWOT Analysis, TOWS Matrix เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดีที่เป็นเลิศ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภัยคุกคาม ปัจจัยภายในของโรงเรียนตามหลักการบริหารโรงเรียน 4 ฝ่าย และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกตามหลัก PEST Analysis ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการวิเคราะห์โอกาสและภัยคุกคามที่มีความสัมพันธ์ และมีผลโดยตรงต่อการดำเนินงานด้านบริหารโรงเรียนจะช่วยในการกำหนดทิศทางของกลยุทธ์ได้เป็นอย่างดี

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารโรงเรียนปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เลือกแบบเฉพาะเจาะจง คือ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตภาคเหนือตอนบนที่ยังไม่ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสาม ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้างานและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 219 คน โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและความต้องการของผู้ให้และผู้รับผลประโยชน์ ความคิดเห็นของสภาพการดำเนินงาน ปัญหา และความต้องการเพื่อนำเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลในช่วงเดือน ตุลาคม 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อสำรวจสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและระดับความต้องการจำเป็นในแต่ละด้านของผู้ให้และผู้รับบริการโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็นตามประเด็นหัวข้อผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อสำรวจสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและระดับความต้องการจำเป็นในแต่ละด้านของผู้ให้และผู้รับบริการโรงเรียน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเรื่อง ข้อคำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบสอบถาม แต่ละข้อกับเนื้อหาที่ต้องการวัด ความซ้ำซ้อนของข้อคำถาม เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.65 – 0.85 เป็นคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างทดลอง 30 โรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นมีค่าที่ 0.79

4. นำแบบสอบถามที่ได้มาเป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ และคำนวณค่า Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) หมายถึง ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความ



ต้องการจำเป็น เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) โดยใช้สูตร $PNI_{modified} = (I - D) / D$ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงค่าที่ระบุระดับความ ต้องการจำเป็นด้วยค่า $PNI_{modified}$ เป็นรายชื่อ โดยชื่อที่มีค่า $PNI_{modified}$ มาก แสดงว่า มีความต้องการจำเป็นใน ระดับมากกว่าชื่อที่มีค่า $PNI_{modified}$ น้อย ความต้องการจำเป็นที่มีค่า $PNI_{modified}$ มาก จึงควรให้ความสำคัญนำมา ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนามาก่อน (สุริมล ว่องวานิช, 2560) ผู้วิจัยนำข้อมูลทุกด้านที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและการบริหารแบบมีส่วนร่วม และวิเคราะห์โอกาส และภัยคุกคาม ด้วยหลัก PEST Analysis

นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาสร้างรูปแบบกลยุทธ์โรงเรียนระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

2. ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ให้ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนระดับปฐมวัย โดยการ ประชุมสนทนาผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion) โดยพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ใน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการวางแผนกลยุทธ์จากหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 10 คน

เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบประเมิน แนวทางการสนทนากลุ่มโดยกำหนดหัวข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนระดับปฐมวัย เพื่อระดมความคิดเห็น ข้อปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอแนะถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและการนำไปใช้ และร่วมพิจารณารูปแบบการบริหารเชิงกล ยุทธ์โรงเรียนระดับปฐมวัย โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินโครงสร้างรูปแบบกลยุทธ์โรงเรียนระดับปฐมวัยสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินรูปแบบในประเด็นความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และ การนำไปใช้ และแสดงความคิดเห็น ข้อปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอแนะ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. สร้างแบบประเมิน ตามแนวความคิดของ Guskey (2000) เพื่อสำรวจความเหมาะสม ความเป็นไป ได้ ความสอดคล้องและการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปฐมวัย (ศุภามณ จันทรสกุล, 2558)

2. นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของ ข้อคำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเรื่อง ข้อคำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด ทำการปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบประเมินแต่ละข้อกับเนื้อหาที่ ต้องการวัด ความซ้ำซ้อนของข้อคำถาม เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.65 – 0.85 เป็นคำถามที่อยู่ใน เกณฑ์ที่ใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. นำแบบประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงสร้างรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ทำการประเมิน แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในประเด็นความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และการนำไปใช้
2. ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ นำมาพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ โรงเรียนระดับปทุมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์
3. ขั้นตอนการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวัยสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต ภาคเหนือตอนบน จำนวน 86 คน เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวัย ด้านความ เหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความสอดคล้องและการนำไปใช้กับโรงเรียนปทุมวัย

เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน โดยผู้ทำการประเมินคือผู้อำนวยการโรงเรียนที่จัดการศึกษาใน ระดับปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 86 คน เพื่อประเมินในด้าน ความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความสอดคล้องและด้านการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารเชิงกล ยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. สร้างแบบประเมิน ตามแนวความคิดของ Guskey (2000) เพื่อสำรวจความเหมาะสม ความเป็นไป ได้ ความสอดคล้องและการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวัย (ศุภามณ จันทร สกุล, 2558)
2. นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของ ข้อคำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเรื่อง ข้อคำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด ทำการปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบประเมินแต่ละข้อกับเนื้อหาที่ ต้องการวัด ความซ้ำซ้อนของข้อเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.65 – 0.85 ซึ่งเป็นคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ ที่ใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) นำแบบประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบประเมินที่มีต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนระดับ ปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สรุปผลการวิจัยรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนระดับปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานสถานศึกษา 4 ด้าน มีการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนและต้นสังกัด บริบทของชุมชนและผู้ปกครอง โดยการจากการวิเคราะห์แบบสอบถามการดำเนินงานของการบริหารโรงเรียน 73 โรงเรียน จำนวน 219 ชุด ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปที่มีการดำเนินการมากที่สุด และเป็นจุดแข็ง พบว่ามีค่า PNI ที่ -0.11 ได้แก่การศึกษาวิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างการทำงานตามปริมาณงาน เพื่อให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน การบริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการมากที่สุด และเป็นจุดแข็ง พบว่า มีค่า PNI ที่ -0.05 ได้แก่ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ แผนงานที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน การบริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณที่ดำเนินการมากที่สุดและเป็นจุดแข็ง พบว่ามีค่า PNI ที่ -0.03 ได้แก่ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นและนำมาใช้ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ การบริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคลที่ดำเนินการมากที่สุดและเป็นจุดแข็ง พบว่า มีค่า PNI ที่ - 0.05 ได้แก่การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ (ค่า PNI อยู่ที่ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.15) โดยนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis และ ปัจจัยภายนอกด้วยหลัก PEST Analysis แล้วนำมาจัดทำโครงร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า จากการประชุมกลุ่ม (Focus Groups) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านต่างๆ จำนวน 10 ท่าน ร่วมประเมินตามหลักของ Guskey (2000) ผลการประเมิน ดังนี้ ความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 86 อยู่ในค่าระดับมาก ความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 84 อยู่ในค่าระดับมาก ความสอดคล้อง คิดเป็นร้อยละ 82 อยู่ในค่าระดับมาก การนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 86 อยู่ในค่าระดับมาก โดยรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. วิสัยทัศน์ 2. พันธกิจ 3. กลยุทธ์ 4. แนวทางการพัฒนา

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	รายการ	$\bar{x}$	SD.	ค่าระดับ
1	ด้านความเหมาะสม	4.74	0.44	มากที่สุด
2	ด้านความเป็นไปได้	4.75	0.42	มากที่สุด
3	ด้านความสอดคล้อง	4.84	0.41	มากที่สุด
4	ด้านการนำไปใช้	4.88	0.37	มากที่สุด
รวม		4.80	0.42	มากที่สุด

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, $SD.=0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $SD. =0.37$) รองลงมาคือ ด้านความสอดคล้องมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, $SD.= 0.41$) รองลงมาด้านความเป็นไปได้ ค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, $SD.=0.42$) และสุดท้ายด้านความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, $SD.= 0.44$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหาร 4 ฝ่าย ความสามารถในการบริหารดำเนินงาน การจัดการศึกษาปทุมวิไลโดยใช้กระบวนการที่เหมาะสมก่อให้เกิดผลสำเร็จของงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ งานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนดมีความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งมีการพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน ประสิทธิภาพในการบริหารงานมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังที่ ญรัญนันท์ พรหมณสังข์ (2550) ได้กล่าวว่าการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ความสำเร็จของงานที่เกิดจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรร่วมปฏิบัติภารกิจได้อย่างเหมาะสมโดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าทำให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ ภิญญมณูศิลป์ (2551) ที่ได้ให้ความหมายการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพว่า หมายถึง การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดในรูปผลผลิตทั้งด้านปริมาณและคุณภาพที่ตรงตามหรือสูงกว่ามาตรฐาน การก่อเกิดนวัตกรรม การใช้เวลาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการลดความผิดพลาดและการสร้างความปลอดภัยในกระบวนการทำงานนอกจากนี้ Mohiemang (2008) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงาน คือ เครื่องชี้วัดคุณภาพการทำงานของสถานศึกษาที่สำคัญสามารถนำมาวัดระดับความสำเร็จของสถานศึกษาได้

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่เดิมเป็นโรงเรียนวัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยกระดับเป็นโรงเรียน หรือเป็นโรงเรียนจัดตั้งใหม่ ซึ่งอยู่ในอำเภอ นอกเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน รูปแบบการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการภายใต้การดูแลของนักการเมืองท้องถิ่น ต้องมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายของกลุ่มนักการเมืองท้องถิ่น ทำให้ยังไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ยังมีปัญหาทางกฎหมายและการเมืองการปกครองของไทยทั้งทางด้านบุคลากรที่รับโอนย้ายยังไม่มี ความเชื่อมั่น ความยั่งยืนและความไม่แน่นอนของนโยบายด้านการศึกษาของนักการเมืองท้องถิ่นเมื่อมีการเปลี่ยนหัว ของกลุ่มการเมือง เป็นอันตรายต่อการจัดการศึกษาเนื่องจากไม่มีกฎหมายใดกำหนดชัดเจนปัญหาด้านความ มีเอกภาพของผู้บริหารในการบริหารจัดการด้านการเงินและบุคลากร ซึ่งความเป็นนิติบุคคลตามที่ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาได้กำหนดไว้ ในขณะที่ผู้ปกครองและประชาชนส่วนใหญ่เห็นด้วยในหลักการ ของการกระจายอำนาจและการถ่ายโอนเชื่อมั่นว่านักการเมืองท้องถิ่นรู้ปัญหาของท้องถิ่น และสนับสนุน การจัดการศึกษาได้ ถึงจะมีงบประมาณเพียงพอแต่ผู้บริหารและครูยังขาดประสบการณ์และขาดความร่วมมือ



ทางการจัดการศึกษา สอดคล้องกับพศิน แต่งจวง (2552) สภาพความพร้อมในการโอนถ่ายสถานศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคเหนือตอนบน การเตรียมความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดหา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และความ เชี่ยวชาญทาง การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอแก่การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริม และประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจการศึกษา จากกระทรวง ศึกษาธิการอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีประสบการณ์ มีความมุ่งมั่นและมีกระบวนการบริหาร จัดการศึกษาที่ดี ในขณะที่บางแห่งผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้บริหารสถานศึกษาขาดวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอันดับท้าย ๆ จัดเป็นภัยคุกคามต่อการจัดการศึกษา ปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประสบความสำเร็จ คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารและบุคลากรองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น โดยผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา ฝ่ายบริหารและฝ่าย สภาเป็นทีมเดียวกันและมีโอกาสได้บริหารงานอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารมีทีมงานที่เข้มแข็ง บุคลากรทางการ ศึกษามีความเข้าใจและมีความรู้ความสามารถทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนา อย่างต่อเนื่อง ซึ่งหากผู้บริหารมีลักษณะตรงข้ามกับข้อค้นพบนี้ก็จะยิ่งเป็นภัยคุกคามต่อการจัดการศึกษาได้ เช่นกัน ข้อค้นพบในประเด็นนี้ชี้ให้เห็นว่า วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีประสบการณ์ มีความ มุ่งมั่นของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการจัดการศึกษา และสิ่งสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ ดำเนินการคือ การให้โอกาสให้แก่เด็กทุกคนที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยให้เด็กได้รับการศึกษา ตามระดับชั้น มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมกัน

การพัฒนาแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. วิสัยทัศน์ 2. พันธกิจ 3. กลยุทธ์ 4. แนวทางการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปทุมวิไลให้สมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและการบริหารแบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับแนวคิดการ บริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของ เกสรี แจ่มสุกุล (2551) เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และการ พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดของ เทศศกดี โพธิ์ทอง ที่มีรูปแบบการ บริหาร 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) บริบทของสถานศึกษา 2) ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ บุคลากร องค์กรคณะบุคคล งบประมาณ และส่งอำนวยความสะดวก 3) กระบวนการ ประกอบด้วย การนำองค์การ การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้ปกครอง การมุ่งเน้นครูและบุคลากร การบริหารจัดการที่ดี และการจัดการ สารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ และ 4) ผลผลิต

การประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งการ ประเมินเป็น 4 ลักษณะ คือ 1) การประเมินความเป็นไปได้ 2) การประเมินความเหมาะสม 3) การประเมิน ความสอดคล้อง และ 4) การประเมินการนำไปใช้ พบว่า ภาพรวมการประเมินอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ

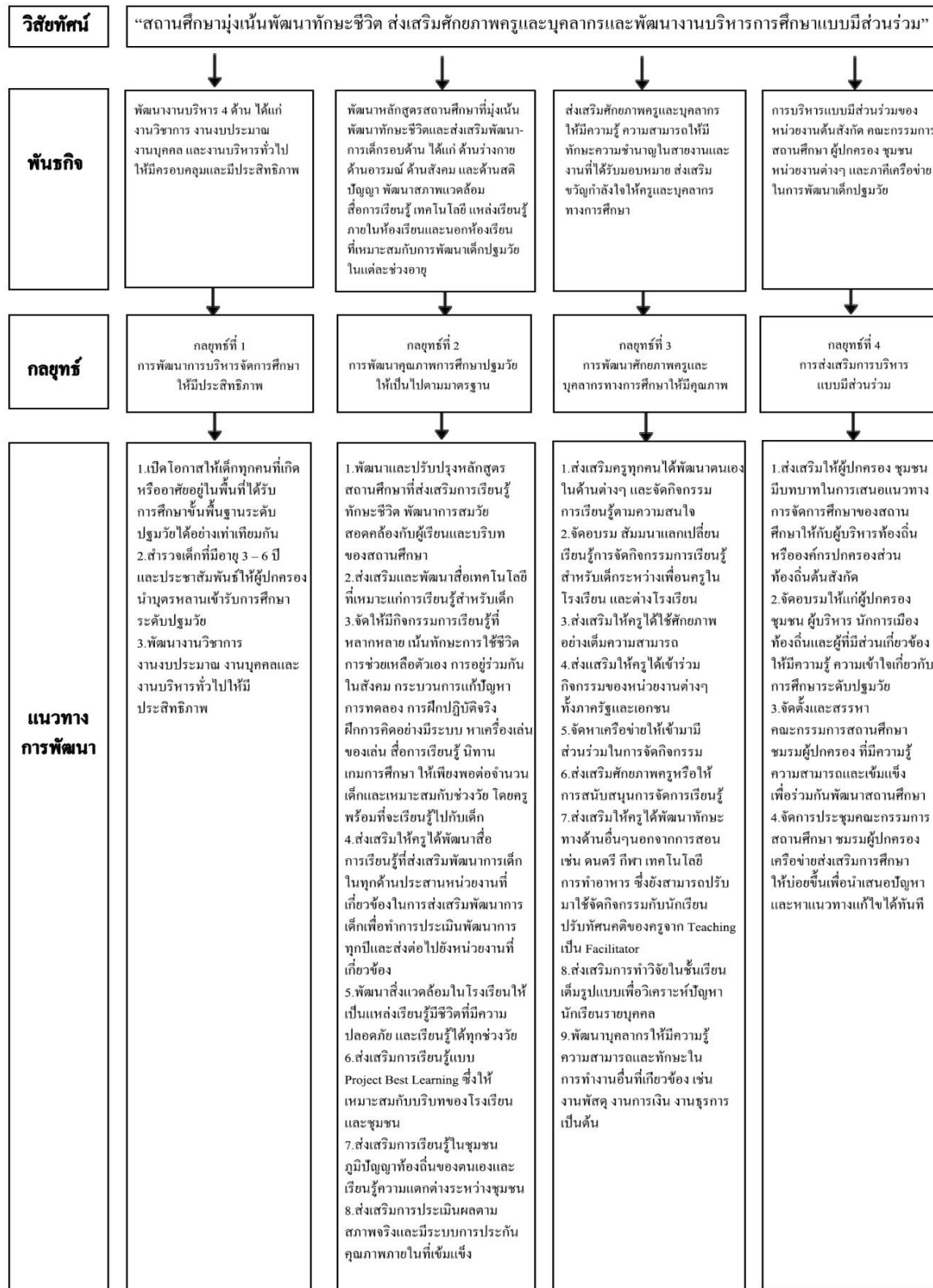
งานวิจัยของ ทรงวุฒิ นาคทอง (2550) เรื่องการประเมินผลการบริหารงานตามหลักยุทธศาสตร์การบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลพลา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สมโภช พรหมวิเศษ (2552) เรื่องการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลมะลวน อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สรุป

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่ามีองค์ประกอบดังนี้ 1.วิสัยทัศน์ 2.พันธกิจ 3.กลยุทธ์ 4.แนวทางการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้สมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและการบริหารแบบมีส่วนร่วม

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและการดำเนินงานของโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำมาพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปฐมวัย จึงได้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้



รูปภาพที่1: รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ได้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปทุมวิไล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีความเป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาระดับปทุมวิไลให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยนำไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาไปปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งนี้ ยังไม่มีการนำไปทดลองใช้จริง ในการวิจัยครั้งต่อไปเห็นควรนำไปทดลองใช้เพื่อบอกได้ว่าสะท้อนข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ได้มากเพียงใด และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบที่ได้รับพิสูจน์ได้ว่ามีประสิทธิภาพ จะเป็น appropriate model จริง
2. การนำผลการวิจัยไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จควรคำนึงถึงบริบทของชุมชนที่อยู่โดยรอบ เศรษฐกิจ และการเมืองของต้นสังกัด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เกสรี แจ่มสกุล. (2551). การนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเทศบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ณัฐนันท์ พรหมณัสสังข์. (2550). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ของประสิทธิผลในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทรงวุฒิ นาคทอง. (2550). การประเมินผลการบริหารงานตามหลักยุทธศาสตร์การบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลพลลา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง (การศึกษานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พศิน แดงจวง. (2552). สภาพความพร้อมในการโอนถ่ายสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคเหนือตอนบน (รายงานวิจัย). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภิญโญ มนุสศิลป์. (2551). ปัจจัยการพัฒนาตัวแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความประสิทธิผลของทีมโรงเรียนสังกัด สำนักรงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศุภามณ จันทรสกุล. (2558). ยุคสมัยของการประเมินผลและแนวคิดทฤษฎีของนักประเมิน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 8(1), 68-79.



- สมโภช พรหมวิเศษ. (2552). *การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบลมะลวน อำเภอบัวชุม จังหวัดสุราษฎร์ธานี* (วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมาคมพนักงานเทศบาลแห่งประเทศไทย. (2560, 20 กรกฎาคม). *การจัดการท้องถิ่น*. หนังสือพิมพ์สยามรัฐ สัปดาห์วิจารณ์ ปีที่ 64 ฉบับที่ 44.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2560). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Austin, G. E. & Reynolds, D. (1990). Managing for improved school effectiveness: An international survey. *School Organization*, 10(2/3), 167-178.
- Baskett. (1992). *Management Meeting New Challenges*. Upper Saddle River N.J.: Prentice Hall.
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluation professional development*. California: A sage.
- Mohiemang, I. L. (2008). *Effective school and learners' achievement in Botswana secondary school: An Education Management Perspective* (Doctoral Dissertation). South America: The University of South America.
- Sergiovanni, Thomas J. (1991). *The Principals' a Reflective Perspective*. (2nd ed). Boston: Allyn Bacon.