

แนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือไทยยุคสังคมปกติใหม่ในเขตกรุงเทพมหานคร

Guideline for Thai Scout Management and Development in the New Normal Era Bangkok Metropolitan

ไตรรัตน์ ฉัตรแก้ว¹, ทวี แจ่มจำรัส², เจตน์สฤษฎ์ อังศุกาญจนกุล³ และ ปิยวดี จินดาโชติ⁴
Trairat Chatkaew¹, Tawee Jamjumrus², Jetsalid Angsukanjanakul³ and Piyawadee Jindachot⁴

สาขาการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Program in Development Administration, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, Email: trairatchatkaew@gmail.com¹

Received: 2024-3-20; Revised: 2024-3-28; Accepted: 2024-3-29

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) ระดับของการพัฒนากิจการลูกเสือไทย นโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์กร ระบบการฝึกและการรับรองมาตรฐาน 2) ปัจจัยเชิงสาเหตุของนโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์กร ระบบการฝึกและการรับรองมาตรฐาน ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่ และ 3) แนวทางการบริหารและการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงปริมาณมีกลุ่มตัวอย่างคือ บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้กำกับ/รองผู้กำกับลูกเสือ (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ครู-อาจารย์ในสถานศึกษา วิทยากรลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ สังกัดสถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 ตัวอย่าง สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยแบบจำลองสมการโครงสร้างสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เจาะลึก ประกอบด้วย ผู้เกี่ยวข้องกันนโยบายภาครัฐ ระดับกรรมการสภาลูกเสือไทย ผู้บริหารสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ครูและผู้กำกับลูกเสือทุกประเภทลูกเสือ รวมทั้งสิ้น 16 คนและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนากิจการลูกเสือไทยยุคสังคมปกติใหม่ การรับรองมาตรฐาน นโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์กร และระบบการฝึก มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งหมด 2) การรับรองมาตรฐาน มีอิทธิพลเชิงสาเหตุรวมต่อการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ นโยบายของภาครัฐ ระบบการฝึก และระบบการจัดองค์กร ตามลำดับ และ 3) รูปแบบประกอบด้วย การรับรองมาตรฐาน ที่มีอิทธิพลรวมมากที่สุดเป็นฐานผลักดันอยู่ล่างสุด นโยบายของภาครัฐ และระบบการฝึกอบรม อยู่ตรงกลาง และระบบการจัดองค์กร ส่งเสริมอยู่ในระดับบน

คำสำคัญ: การพัฒนากิจการลูกเสือ, กิจการลูกเสือ, ยุคสังคมปกติใหม่

Abstract

This research has the following objectives: 1) to study the level of development of Thai Scouts, government policy, organizational system Training and certification systems, 2) to study the causal factors of government policy. organizational system training and certification system that influence the development of Thai Scouts in the new normal society and 3) to study the management and development guidelines for Thai Scouts in the new normal society. This research is a combination of quantitative and qualitative research. Quantitative

research has a sample group: Educational personnel who are Superintendent/Deputy Scout Superintendent (School Director/Deputy School Director) Teachers-Professors in educational institutions Scout lecturer and Scout officer Affiliated with educational institutions in Bangkok, a total of 400 samples. Stratified random sampling Use questionnaires to collect data. Data were analyzed using structural equation modeling. For qualitative research Data were collected using in-depth interviews, consisting of people involved in government policy. Thai Scout Council committee level Executive of the National Scout Office. There were 16 teachers and scout directors of all scout types in total and data were analyzed using content analysis.

The results of the research found that 1) development of Thai Scouts in the era of the new normal society. Standard certification, government policy, organizational system and training system It is at the highest level of importance in all, 2) certification of standards has the greatest overall causal influence on the development of Thai Scouts in the new normal society era, followed by government policies, training systems, and organizational management systems, respectively, and 3) model of the guidelines for developing Thai Scouts. It has the appearance of a diagram with standard certification. The one with the most total influence is the driving force at the bottom. Government policy and the training system is in the middle and the organization system Promoted at the top level.

keyword: Thai Scout Management and Development, Thai Scout Management, New Normal

บทนำ

การลูกเสือโลกเป็นขบวนการทางการศึกษาสำหรับเยาวชน มีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางด้านสังคม ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง เปิดโอกาสสำหรับคนทั่วไป โดยอยู่บนพื้นฐานของการปฏิบัติตามหลักการสำคัญของการลูกเสือที่ได้กำหนดขึ้น โดยลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก และให้ยึดมั่นตามคำสอนของศาสนาที่ตนเคารพนับถือ มีความจงรักภักดีต่อชาติ บ้านเมือง ช่วยสร้างเสริมสันติภาพความเข้าใจอันดีและให้ความร่วมมือ มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมในการพัฒนาสังคมด้วยการยกย่องและเคารพในเกียรติของบุคคลอื่น เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทั่วโลก เป็นวิธีการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบบนพื้นฐานคำปฏิญาณตนตามกฎหมายของลูกเสือ เรียนรู้โดยการกระทำด้วยวิธีการระบบหมู่ พัฒนาความก้าวหน้าของบุคคลโดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษด้วยกิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง มีองค์การลูกเสือโลกเป็นองค์การนานาชาติที่มีชื่อของการของรัฐบาลใด มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ สมัชชาลูกเสือโลก คณะกรรมการลูกเสือโลก และสำนักงานลูกเสือโลก โดยเมื่อ พ.ศ.2465 คณะลูกเสือไทยได้สมัครเข้าเป็นสมาชิกของสมัชชาลูกเสือโลก ซึ่งขณะนั้นมีสมาชิกรวมทั้งสิ้น 31 ประเทศ นับเป็นสมาชิกรุ่นแรกหรือสมาชิกผู้ก่อการจัดตั้ง (Foundation Members) สมัชชาลูกเสือโลกขึ้นมา ปัจจุบันการลูกเสือได้เจริญเติบโต และแพร่ขยายไปทั่วโลก มีสมาชิกกว่า 30 ล้านคน ใน 172 ประเทศ โดยมีสำนักงานลูกเสือโลก (World Scout Bureau) ตั้งอยู่ที่กรุงเจนีวาประเทศสวิตเซอร์แลนด์แล้วยังมีสำนักงานลูกเสือภาคพื้นอยู่ในภูมิภาคทั่วโลกอีก 6 แห่งได้แก่ ภูมิภาคพื้นยุโรป ภูมิภาคพื้นยูเรเชีย ภูมิภาคพื้นอินเตอร์อเมริกา ภูมิภาคพื้นอาหรับ ภูมิภาคพื้นแอฟริกา และภูมิภาคพื้นเอเชีย-แปซิฟิก ซึ่งประเทศไทยอยู่ในภาคพื้นนี้ โดยมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่กรุงมนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2565)

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2454 ซึ่งเป็นเวลานานถึง 112 ปี ในปี พ.ศ. 2566 โดยได้มีการนำวิธีการทางการลูกเสือมาใช้พัฒนาเด็กและเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมและมัธยม มาต่อเนื่องเป็นเวลายาวนาน การลูกเสือไทยมีสาระสำคัญโดยลักษณะของกิจการลูกเสือ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) ลูกเสือภาคบังคับ (Compulsory) คือลูกเสือในโรงเรียนที่มีอยู่จำนวนทั้งสิ้น 7 ล้านคน ประกอบด้วยลูกเสือสำรอง (ชั้น ป.1-ป.3 อายุระหว่าง 8-11 ปี) ลูกเสือสามัญ (ชั้น ป.4-ป.6 อายุระหว่าง 11-16 ปี) ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้น ม.1-ม.3 อายุระหว่าง 14 -18 ปี) และลูกเสือวิสามัญ (ชั้น ม.4-ม.6 หรือประโยควิชาชีพ (ปวช.) ขึ้นไป 2) ลูกเสืออาสาสมัคร (Voluntary) คือลูกเสือที่อยู่นอกโรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 7.4 ล้านคน ประกอบด้วยลูกเสืออาสาสมัครที่อยู่ในกองลูกเสือนอกโรงเรียน สโมสรลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือ และลูกเสือชุมชน ได้แก่ลูกเสือชาวบ้าน สมาคมสโมสรลูกเสือ จังหวัดที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ ผลการดำเนินงานกิจการลูกเสือที่ผ่านมา ยังไม่มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากหลายปัจจัยเช่น 1) กิจการลูกเสือไม่มีความโดดเด่น และไม่เป็นที่นิยม 2) หลักสูตรไม่มีการพัฒนาให้มีความทันสมัย และไม่นำหลักสูตรที่ดี ๆ มาปรับใช้ เช่นหลักสูตรของประเทศญี่ปุ่น 3) บุคลากรไม่มีผู้บริหารระดับสูง (CEO) มาบริหารงานแบบเต็มเวลาในส่วนของบุคลากรลูกเสือไม่ได้รับการพัฒนาและไม่มีระบบฐานข้อมูลรองรับ 4) การบริหารทรัพยากรไม่มีการแสดงบัญชีทรัพย์สินและงบดุลที่สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนไม่มีการพัฒนาทรัพย์สิน/สิทธิประโยชน์ของลูกเสือให้เกิดเป็นรายได้ โดยเฉพาะค่ายลูกเสือที่มีอยู่ทั่วประเทศ รวม 133 ค่าย แต่ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้งานได้ดีเพียง 9 แห่ง โดยในจำนวนนี้มีเพียง 5 แห่งเท่านั้นที่สามารถสร้าง บริหารกิจการให้มียาได้เพิ่มขึ้น (สุธรรม พันธุ์ศักดิ์, 2559)

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยถึงปัจจัยสำคัญส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการพัฒนากิจการลูกเสือในประเทศไทยในยุคสังคมปกติใหม่ ซึ่งมีช่องว่างการวิจัยเกี่ยวข้องกับนโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์กร ระบบการฝึก และการรับรองมาตรฐาน เพราะ กระบวนการเรียนลูกเสือและเนตรนารีของประเทศไทยนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้ทันยุคทันสมัยได้อย่างไรบ้าง สังคมแห่งความปกติใหม่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีไปมาก ซึ่งหากไม่มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการและมีการพัฒนาให้ทันสมัยแล้ว กิจการลูกเสือและเนตรนารีในประเทศไทยอาจจะสูญสลายไปในอนาคตอันใกล้ และหากมีการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมและวิธีการการเรียนรู้ให้ทันสมัยมากขึ้น น่าสนใจมากขึ้น และมีการประชาสัมพันธ์ที่ดีขึ้น ก็จะสามารถสร้างความน่าเชื่อถือได้ และจะกลับสู่สภาวะแห่งการยอมรับที่ว่า กิจการลูกเสือและเนตรนารีเป็นวิชาที่สำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนและคนในชาติให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความสามัคคีในหมู่คณะได้ และสุดท้ายก็จะยังคงอยู่กับระบบการศึกษาทั้งในระดับเยาวชนและบุคคลทั่วไปของประเทศไทยต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของการพัฒนากิจการลูกเสือไทย นโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์กร ระบบการฝึกและการรับรองมาตรฐาน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของนโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์กร ระบบการฝึกและการรับรองมาตรฐาน ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารและการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่

สมมติฐานการวิจัย

1. นโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์กร ระบบการฝึก และการรับรองมาตรฐาน มีอิทธิพลทางตรงต่อการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่

2. นโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์การ ระบบการฝึกมืออาชีพทางตรงต่อการพัฒนากิจการลูกเสือไทย
3. นโยบายภาครัฐและระบบการจัดองค์การมืออาชีพทางตรงต่อระบบการฝึก
4. นโยบายภาครัฐมืออาชีพทางตรงต่อระบบการจัดองค์การ

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับยุคสังคมปกติใหม่

พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2563) กล่าวว่า การระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ หรือ โควิด-19 เริ่มต้นขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดยพบครั้งแรกในนครอู่ฮั่น เมืองหลวงของมณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน องค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดนี้เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ เมื่อวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ระลอกแรกเริ่มคลี่คลายลง ส่งผลให้เกิดคำถามถึงความปกติใหม่หรือ ‘นิวนอร์มอล’ (New Normal) เกี่ยวกับระบบการศึกษา การจัดการศึกษาที่ต้องมีการปรับตัว

พัชรียา แก้วชู (2564) ให้ความหมาย วิถีปกติใหม่ (New Normal) หมายถึง ความปกติใหม่, ฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คน ในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลัก มาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้ “ความปกติใหม่”

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 นี้ จึงทำให้รูปแบบการเรียนการสอนของหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลง ความสำคัญของหลักสูตรคือจะต้องมีการเรียนภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม การออกแบบการเรียนรู้ในยุคปกติใหม่ เป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่มีลักษณะให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และประเมินตนเอง เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาตนเองได้ ซึ่งแตกต่างจากการออกแบบการเรียนรู้แบบเดิมที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย และวิธีการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เป็นการออกแบบการเรียนรู้ลักษณะพาสซีฟ เลิร์นนิ่ง (Passive learning) คือ ผู้เรียนไม่มีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของการเรียนรู้แม้กิจกรรมการเรียนรู้จะเริ่มต้นและทำทนายเพียงใดก็ตาม (วิชัย วงศ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล, 2563)

รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมภายหลังการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 มี 4 รูปแบบ (วันเพ็ญ พุทธานนท์, 2563) ได้แก่ 1) การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ รูปแบบนี้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนใน ภาคทฤษฎี ซึ่งควรเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมในระบบสารสนเทศ รวมถึงมีสิ่งสนับสนุนการเรียนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ 2) การเรียนในห้องเรียน รูปแบบดังกล่าวนี้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนในภาคทฤษฎีและภาคทดลอง ซึ่งมีผู้เรียนจำนวนไม่มากนัก โดยประมาณ 20-30 คนหรือตามขนาดของพื้นที่ห้องเรียน โดยคำนึงถึงมาตรการในการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรคอยู่เสมอ ได้แก่ การใส่หน้ากากอนามัย การล้างมือหรือใช้เจลแอลกอฮอล์ล้างมือก่อนเข้าชั้นเรียน การวัดอุณหภูมิผู้เรียน เป็นต้น 3) การเรียนผสมผสานออนไลน์และออฟไลน์ เหมาะสำหรับรายวิชาที่เปิดสอนในภาคทฤษฎี และภาคทดลอง ซึ่งมีผู้เรียนจำนวนมาก แต่ยังไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งรายวิชา จึงมีการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม สลับวันให้มาเรียน และ 4) การเรียน Home School มักใช้ในกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีโรคประจำตัว หรือผู้ที่มีความเสี่ยงหากต้องออกไปเรียนร่วมกับเพื่อนในสถาบันการศึกษา เนื่องจากความกังวลในเรื่องความปลอดภัยจากโรคภัย มลพิษ มลภาวะ รวมถึงภัยคุกคามอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนากิจการลูกเสือไทย

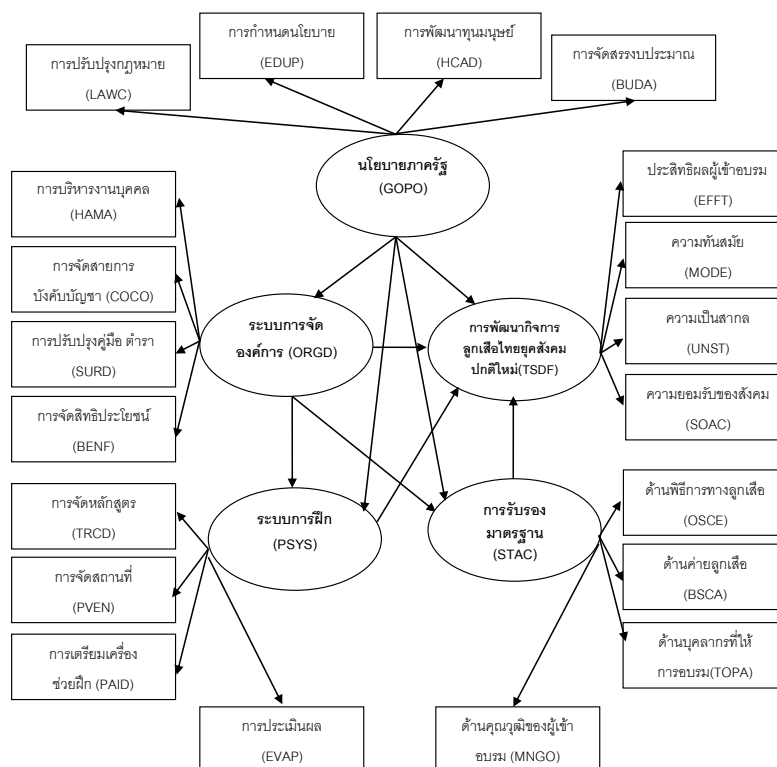
กิจการลูกเสือในประเทศไทยก่อตั้งขึ้นเมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสถาปนา คณะลูกเสือและให้ข้อบังคับลักษณะการปกครองลูกเสือเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2454 โดยทรงพระราชทาน

คติพจน์แก่คณะลูกเสือแห่งชาติว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” พร้อมกันนี้พระองค์ยังทรงดำรงตำแหน่งสภานายกเป็นพระองค์แรกของสมากรมการกลางจัดการลูกเสือแห่งชาติ และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระกรมพระยาดำรงราชานุภาพ เป็นผู้ตรวจการใหญ่และอุปนายกของสมากรมการกลางจัดการลูกเสือแห่งชาติ นับว่าประเทศไทยเป็นประเทศแรกในทวีปเอเชียที่มีกิจการลูกเสือ (วิโรจน์ แก้วเรือง, 2545)

พิชัย รัตตกุล (2556) ได้กล่าวว่า กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสามารถแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชนที่เกิดจากสภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมโลกในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้ การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนมีหลายวิธีและวิธีการทางลูกเสือก็นับเป็นวิธีการหนึ่งที่ทั่วโลกยอมรับว่าสามารถแก้ไขปัญหาเยาวชนได้อย่างดีซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายแน่อนที่จะใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ปัญหาด้านจิตใจของเด็กและเยาวชนไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2562) มีนโยบายอย่างแน่วแน่ในการพัฒนากิจการลูกเสือตามมาตรา 8 ของ พ.ร.บ.ลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. 2551 เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์ให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ดังนั้น สพฐ จึงมีมาตรการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องร่วมมือกันจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามหลักสูตร นำลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา ช่วยเหลือสังคม สร้างทักษะให้ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่ ประกอบด้วย 4 ปัจจัยสำคัญ ได้แก่ 1) นโยบายภาครัฐ 2) การจัดการองค์การ 3) ระบบการฝึก และ 4) การรับรองมาตรฐาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการวิจัยเป็นแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) มีทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2562)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้กำกับลูกเสือ/รองผู้กำกับลูกเสือ (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) อาจารย์ในสถานศึกษา วิทยากรลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ในทุกระดับ มีจำนวน 14,535 คน (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2564) กลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยใช้เกณฑ์ 20 เท่า ของตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 20 ตัวแปร คือ 20X20 เท่ากับ 400 ตัวอย่าง (Grace, 2008) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) คำนวณแบบสัดส่วนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสำนักนักงานเขต

การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องกันนโยบายภาครัฐ ระดับกรรมการสภาลูกเสือไทย ผู้บริหารสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ครูและผู้กำกับลูกเสือทุกประเภทลูกเสือ รวมทั้งสิ้น 16 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 6 ส่วน ประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล กลยุทธ์การบริหารธุรกิจ นโยบายของภาครัฐ การจัดการแรงงาน การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ และความสำเร็จของผู้ประกอบการรับเหมาก่อสร้างขนาดกลางและขนาดย่อม โดยมีการตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยผ่านเกณฑ์ด้วยค่า 0.50-1.00 ทุกข้อคำถาม หลักจากนั้นนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.952 -0.976 จึงนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive) ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงอ้างอิง (Inferential) ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) และการวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง (Structural Equation Model: SEM) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการวัดความตรง (Validity) ด้วยการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) โดยตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Source of Data) สำหรับความเชื่อมั่น (Reliability) ได้พิจารณาถึงแหล่งข้อมูลว่ามีความน่าเชื่อถือได้ (Credibility) การพึ่งพากับเกณฑ์อื่น ๆ (Dependability) การถ่ายโอนผลการวิจัย (Transferability) และการไม่ลำเอียง (Bias) โดยข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ จะเป็นข้อความบรรยาย (Descriptive) ที่ได้จากการสังเกต และการสัมภาษณ์เชิงลึก นำมาถอดเทปเพื่อให้ได้บทสรุปของข้อคำถามในการสัมภาษณ์

การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Mixed Method) โดยนำผลการวิจัยเชิงปริมาณที่ได้ค่าอิทธิพลรวม มีค่าน้อยเรียงลำดับที่เป็นจุดอ่อนของการวิจัยเชิงปริมาณ นำไปเป็นหัวข้อสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อเป็นการปิดจุดอ่อนและยืนยันผลการวิจัยเชิงปริมาณ ให้มีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

1. ระดับของการพัฒนากิจการลูกเสือไทย นโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์การ ระบบการฝึกและการรับรองมาตรฐาน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรแฝง

ตัวแปรแฝง	$\bar{x}$	SD	ลำดับที่	ระดับ ความสำคัญ
การพัฒนากิจการลูกเสือไทย (TSDF)	4.59	0.35	5	มากที่สุด
นโยบายภาครัฐ (GOPO)	4.67	0.39	2	มากที่สุด
ระบบการจัดการองค์การ (ORGD)	4.66	0.36	3	มากที่สุด
ระบบการฝึก (PSYS)	4.65	0.36	4	มากที่สุด
การรับรองมาตรฐาน (STAC)	4.71	0.40	1	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การรับรองมาตรฐาน (STAC) มีระดับความสำคัญมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$) จัดเป็นลำดับ 1 นอกนั้น การนโยบายภาครัฐ (GOPO) ระบบการจัดการองค์การ (ORGD) และระบบการฝึก (PSYS) ก็มีระดับความสำคัญมากที่สุดทั้งหมดเช่นกัน โดยจัดเป็นลำดับ 2,3 และ 4 โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงกันตามลำดับ ($\bar{x} = 4.67, 4.66$ และ 4.65 ส่วนการพัฒนากิจการลูกเสือไทย (TSDF) อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.59$)

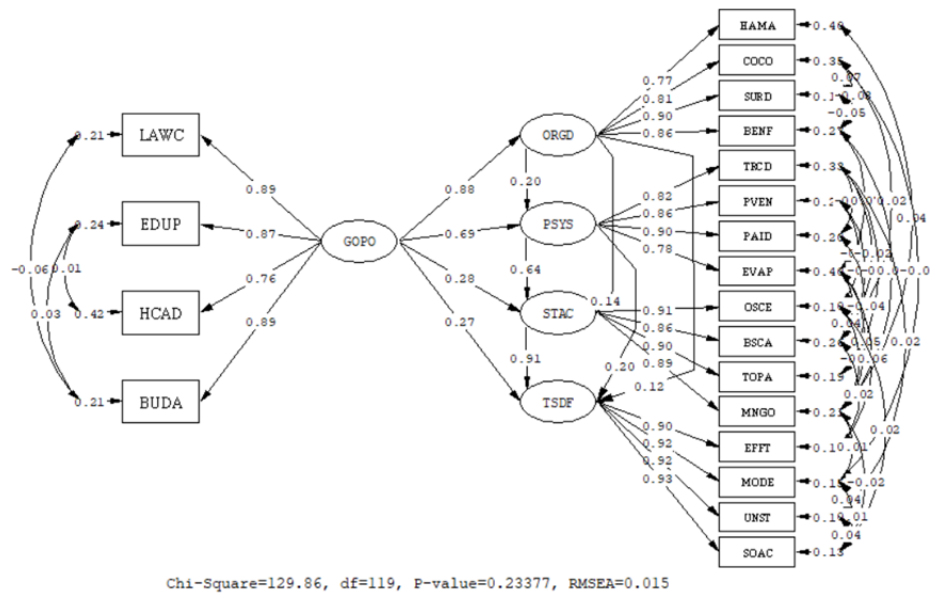
2. ปัจจัยเชิงสาเหตุของนโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์การ ระบบการฝึกและการรับรองมาตรฐาน ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่

ตารางที่ 2 แสดงค่าการผ่านเกณฑ์มาตรฐานของแบบจำลองทางเลือก

รายการ	ค่าสถิติ	แบบจำลองตาม สมมติฐาน	แบบจำลอง ทางเลือก
1. Chi-square (χ^2)	*ต่ำใกล้ 0	427.18	129.86
	*เท่ากับ df	160	119
Relative Chi-square	ผลหาร(χ^2 / df) < 2.00	2.67	1.09
2. GFI	> 0.90	0.90	0.97
3. AGFI	> 0.90	0.87	0.94
4. RMR	เข้าใกล้ 0.00	0.011	0.006
5. RMSEA	< 0.05	0.064	0.015
6. CFI	*0.00-1.00	0.99	1.00
7. CN	> 200	199.43	478.54

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าของแบบจำลองทางเลือกที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าผ่านเกณฑ์ทุกค่า

ภาพที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์แบบจำลองตามสมการโครงสร้างที่เป็นการจำลองทางเลือกที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ หลักจากปรับค่าต่าง ๆ ของโมเดลแล้ว



ภาพที่ 2 แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์แบบทางเลือก (standardized solution)

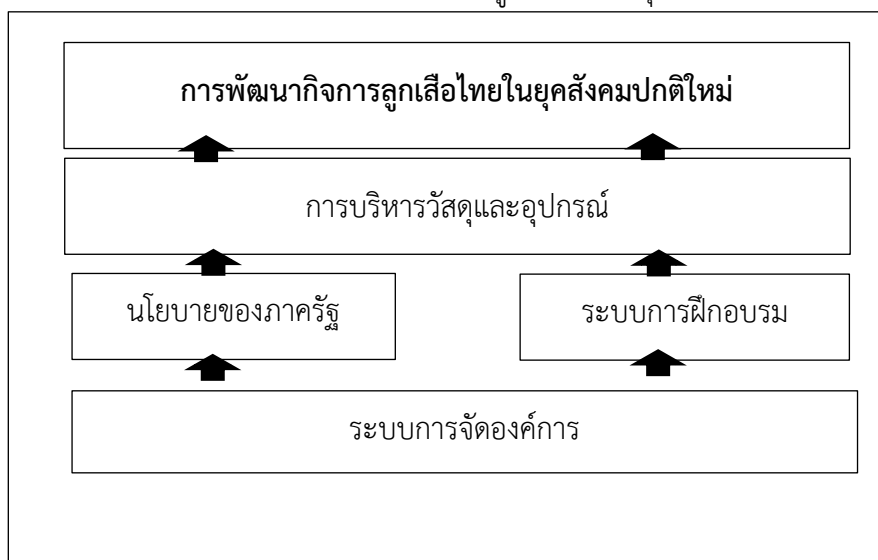
จากภาพที่ 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (Path Coefficient) ระหว่างตัวแปรแฝงกับตัวแปรแฝง และค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ระหว่างตัวแปรแฝงกับตัวแปรประจักษ์มีค่าในเชิงบวกทุกตัว ตารางที่ 3 แสดงค่าสถิติ ผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง (DE) ทางอ้อม (IE) อิทธิพลรวม (TE) ของตัวแปรแฝงจากค่า Beta และ Gamma

ตัวแปรตาม	ความสัมพันธ์	ตัวแปรอิสระ				
		GOPO	ORGD	PSYS	STAC	TSDF
ORGD	DE	0.88**	N/A	N/A	N/A	N/A
	IE	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	TE	0.88**	N/A	N/A	N/A	N/A
PSYS	DE	0.69**	0.20*	N/A	N/A	N/A
	IE	0.17*	N/A	N/A	N/A	N/A
	TE	0.86**	0.20*	N/A	N/A	N/A
STAC	DE	0.28**	0.14*	0.64**	N/A	N/A
	IE	0.59**	0.13*	N/A	N/A	N/A
	TE	0.87**	0.27**	0.64**	N/A	N/A
TSDF	DE	0.27**	0.12*	0.20*	0.91**	N/A
	IE	0.60**	0.11*	0.58**	N/A	N/A
	TE	0.87**	0.23**	0.78**	0.91**	N/A

Chi-Square= 129.86, df=119 p-value = 0.134, GFI=0.97, AGFI=0.94, RMR=0.006, RMSEA=0.015, CFI=1.00, CN=478.54

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมสูงสุดต่อการพัฒนากิจการลูกเสือไทย (ORGD) เรียงตามลำดับ 1 คือ การรับรองมาตรฐาน (STAC) มีค่าเฉลี่ย 0.91 ลำดับที่ 2 คือ นโยบายภาครัฐ (GOO) มีค่า 0.87 ลำดับ 3 คือ ระบบการฝึก (PSYS) มีค่า 0.78 และ ลำดับ 4 คือ การจัดการองค์กร (ORGD) มีทั้งหมดที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

3. แนวทางการบริหารและการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่



ภาพที่ 3 ภาพแผนภูมิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่

จากภาพที่ 3 พบว่า ภาพแผนภูมิแนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือไทยยุคสังคมปกติใหม่ในเขตกรุงเทพมหานคร มีลักษณะดังแผนภูมิภาพประกอบด้วยการรับรองมาตรฐาน ที่มีอิทธิพลรวมมากที่สุดเป็นฐานผลักดันอยู่ล่างสุด นโยบายของภาครัฐ และระบบการฝึกอบรม อยู่ตรงกลาง และระบบการจัดองค์การส่งเสริมอยู่ในระดับบนด้วย ทั้งนี้ การกำหนดภาพแผนภูมิได้จากอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมจากตัวแปรแฝงทุกตัวที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อกัน

อภิปรายผล

1. การพัฒนากิจการลูกเสือไทย นโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์การ ระบบการฝึกและการรับรองมาตรฐาน อภิปรายผลว่า การพัฒนากิจการลูกเสือไทยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภาลูกเสือไทย ควรประชุมอย่างน้อยเดือนละครั้ง เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนากิจการลูกเสือไทย มีการจัดสายการบังคับบัญชาที่มีความชัดเจน ปรับปรุงคู่มือและตำราให้มีความทันสมัย และการจัดตั้งสโมสรลูกเสือหรือสมาคมสโมสรลูกเสือต้องเสนอให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติเห็นชอบด้วย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วีรนุช พิสมัย (2563) ที่ได้วิจัยเรื่องการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าประสิทธิผลผู้เข้าอบรม ด้านความทันสมัย ด้านความเป็นสากล และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ตามลำดับ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิศัลยา ศักดิ์ศรี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าแนวทางในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จต้องมีระบบการฝึกโดยการจัดหลักสูตร การจัดสถานที่ การเตรียมอุปกรณ์ช่วยฝึก และการประเมินผล

2. การรับรองมาตรฐาน ที่มีอิทธิพลรวมมากที่สุดเป็นฐานผลักดันอยู่ล่างสุด นโยบายของภาครัฐ และระบบการฝึกอบรม อยู่ตรงกลาง และระบบการจัดองค์การ ส่งเสริมอยู่ในระดับบนด้วย ทั้งนี้การกำหนดภาพแผนภูมิได้จากอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมจากตัวแปรแฝงทุกตัวที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สายฟ้า หาสุข (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสำคัญกิจการลูกเสือประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพต้องได้รับการรับรองมาตรฐาน เกี่ยวกับคุณสมบัติผู้เข้าอบรม บุคลากรที่ให้การอบรม การจัดการค่ายลูกเสือ และพิธีการทางลูกเสือ เป็นต้น และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Abdulkadir, Isac & Dobrin, (2021) ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาเยาวชนเกี่ยวกับลูกเสือ ต้องมีการพัฒนามาตรฐาน ต้องมีการให้คำแนะของผู้เข้าอบรม มีบุคลากรที่ให้การอบรม มีค่ายพัฒนา และมีพิธีการมาบรรยาย

3. แนวทางการบริหารและการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่ ประกอบด้วยระบบการจัดองค์กร นโยบายของภาครัฐ ระบบการฝึกอบรม และการบริหารวัสดุและอุปกรณ์ อภิปรายผลได้ว่าการพัฒนากิจการลูกเสือไทยยุคสังคมปกติใหม่ในเขตกรุงเทพมหานคร ต้องให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นคือ “ระบบการจัดองค์กร” กล่าวคือ กิจการลูกเสือไทยมีการจัดการกับการบริหารงานบุคคล การจัดสายการบังคับบัญชา การปรับปรุงคู่มือ-ตำรา การจัดสิทธิประโยชน์ การให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับระบบการฝึกอบรม โดยกิจการลูกเสือไทยต้องมีการจัดหลักสูตร การจัดสถานที่ การเตรียมเครื่องช่วยฝึก โดยประเด็นสำคัญอย่างยิ่งคือ “นโยบายภาครัฐ” ซึ่งกิจการลูกเสือไทย ต้องมีการปรับปรุงกฎหมาย การกำหนดนโยบาย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดสรรงบประมาณ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการ “การรับรองมาตรฐาน” กิจการลูกเสือไทยต้องมีคุณสมบัติของผู้เข้าอบรม มีมาตรฐานของบุคลากรที่ให้การอบรม มีมาตรฐานของค่ายลูกเสือ และมีพิธีการลูกเสือ อันจะนำมาซึ่งอธิบายรูปแบบดังกล่าวว่า “แนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือไทยยุคสังคมปกติใหม่ในเขตกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชนก เชียงมูล (2563) ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมือง กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า เพื่อแก้ไขปัญหากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนร่วมกัน ต้องมีระบบการจัดองค์กร ที่ต้องมีการควบคุมเกี่ยวกับการบริหารบุคคล การจัดสายบังคับบัญชา การปรับปรุงตำราและคู่มือ และการจัดการสิทธิประโยชน์ เป็นต้น และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Yakin, Nopianti & Sumarto (2022) ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนากิจกรรมลูกเสือแบบร่วมมือตามนักเรียนที่ต้องมีองค์ประกอบด้วย ประสิทธิภาพผู้เข้าอบรม ด้านความทันสมัย ด้านความเป็นสากล และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกำกับดูแลกิจการลูกเสือไทย เช่น กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงคู่มือหรือตำราเกี่ยวกับลูกเสือให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และนำเจ้าหน้าที่จ่ายแจกแก่สถานศึกษาให้เพียงพอ
2. กิจการลูกเสือไทย หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือควรมีงบประมาณเพื่อจัดเตรียมเครื่องมือช่วยฝึกที่มีประสิทธิภาพแก่ค่ายลูกเสือทั่วประเทศอย่างเพียงพอ
3. หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องต้องมีการปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับกิจการลูกเสือไทยให้มีความทันสมัย ความเป็นมาตรฐานสากล จัดตั้งองค์การกำกับดูแลให้เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในอนาคต

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับนโยบายของภาครัฐโดยเฉพาะที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากิจการลูกเสือในยุคสังคมปกติใหม่ในกรุงเทพมหานคร ในประเด็นเกี่ยวกับการกำกับดูแลกิจการลูกเสือในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับลูกเสือในสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ อาทิเช่น คุณสมบัติของผู้ฝึกอบรม การจัดตั้งหน่วยงานในการกำกับดูแลโดยเฉพาะ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนากิจการลูกเสือในยุคสังคมปกติใหม่ในกรุงเทพมหานคร มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชนก เชียงมูล.(2563). แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3 (229 - 241). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- ชนะ ยาคี.(2563). การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21 (วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *วารสารศิลปะการจัการ*,4(3), 783-795.
- พัชรียา แก้วชู. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกาท่องเที่ยวแบบ *New Normal* หลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิชัย รัตตกุล. (2556). หนังสือพิมพ์ผู้แทน. กรุงเทพฯ: ศิลปะสนองการพิมพ์.
- วันเพ็ญ พุทธานนท์. (2563). *New Normal* การศึกษาไทยกับ 4 รูปแบบใหม่การเรียนรู้. ค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2565, จาก <https://www.thebangkokinsight.com/367124/>
- วิชัย วงศ์ใหญ่ และ มารุต พัฒผล. (2563). *New normal* ทางกาเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิโรจน์ แก้วเรือง. (2546). พระบิดาแห่งลูกเสือไทย“พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว”. กรุงเทพฯ: บ้านแปลน.
- วีรณัฐ พิสมัย. (2563). การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 8(2), 54-68.
- วิศัลยา ศักดิ์ศรี. (2563). การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. *วารสารรามคำแหง ฉบับบัณฑิตวิทยาลัย*, 3(1), 97-110.
- สุธรรม พันธุ์ศักดิ์. (2559). แนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือไทย. เอกสารประชุมของประธานคณะทำงานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจการลูกเสือไทย เมื่อ 12 มกราคม 2559 ที่ห้องประชุม MOC กระทรวงศึกษาธิการ. ค้นเมื่อ 8 มีนาคม 2567, จาก <https://www.ryt9.com/s/govh/2383137>
- สายฟ้า หาสีสุข.(2563). การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจการลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 4 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *การกำหนดนโยบายการพัฒนากิจการลูกเสือ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.(2565). *เอกสารประชาสัมพันธ์ ค่ายวชิราวุธ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี*. ค้นเมื่อ 8 มีนาคม 2567, จาก <https://www.scoutthailand.org/pages/notice-pr.php>
- Abdulkadir, E., Isac, N., & Dobrin, C. (2021). Volunteer's engagement: Factors and methods to increase volunteer's performance and productivity in ngos during covid-19 pandemic (scout organizations as a model). *Bus. Excell. Manag*, 11-26.
- Grace, J. B. (2008). Structural Equation Modeling for Observational Studies. *Journal of Wildlife Management*, 72(1), 14-22.

Yakin, A.A., Nopianti, H., & Sumarto, S. (2022). Inter collaboration Scouting Activities and Learning Outcomes of Sociology-Oriented for Civics Education. *AL-ISHLAH: Journal Pendidikan*, 14(4), 5657-5668.