

ยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13
Academic Administration Strategy of Small School Under Primary Education
Service Area Office of Regional Education Office No. Xiii

สำเนียง เฟ่งผล¹, ชิชณพงษ์ ศรีจันทร์² และ พิมพ็อร์ สดเอี่ยม³
Samneang Phengphon¹, Chissanapong Sonchan² and Pim-on Sod-uim³

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Mahamakut Buddhist University, Thailand

Corresponding Author, Email: art.education2519@gmail.com¹

Received: 2024-8-24; Revised: 2024-11-28; Accepted: 2024-11-30

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังการบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 2) เพื่อจัดทำร่างยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 และ 3) เพื่อประเมินคุณภาพยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม ซึ่งมีการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังการบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 368 คน และจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค PNI^{Modified} ระยะที่ 2 จัดทำร่างยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญร่วมร่างยุทธศาสตร์การบริหารงานบุคคลตามหลักพุทธธรรม ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินคุณภาพยุทธศาสตร์ในขั้นตอนสุดท้าย ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังการบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนา ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 5 ด้านนั้นมีสภาพปัจจุบันและความคาดหวังมากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด มีค่า PNI = 3.90 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยที่ (M=4.88) (S.D.=0.33) น้อยที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลมีค่า PNI = 3.09 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยที่ (M=4.51) (S.D.=0.58) สภาพที่คาดหวังที่(M=4.17) (S.D.=0.40) สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย คือ ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 7 แนวทาง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 8 แนวทาง 3) ยุทธศาสตร์ด้านการวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ 6 แนวทาง 4) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 6 แนวทาง 5) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 4 แนวทาง

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์, การบริหารวิชาการ, โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the current conditions and expectations of Academic Administration Strategy of Small School Under Primary Education Service Area Office of Regional Education office No. XIII. 2) to prepare a draft Academic Administration Strategy of Small School Under Primary Education Service Area Office of Regional Education office No. XIII. 3) to assess the quality of Academic Administration Strategy of Small School Under Primary Education Service Area Office of Regional Education office No. XIII. Using a mixed research method, the research was conducted in 3 phases: Phase 1: studied the current conditions and expectations of academical administration strategy of small school. By analyzing and synthesizing related documents and research. Using a questionnaire with a sample of 368 school administrators and teachers. and prioritize needs using the PNI_{modify} technique. Phase 2: Prepare a draft Academic Administration Strategy of Small School by organizing group discussions with qualified experts with expertise. Participate in drafting academical administration strategy of small school, Phase 3: Evaluation of the quality of academical administration strategy of small school by five experts who assess the quality of the strategies in the final step. Major finding of this research were as follows: 1. Academic Administration Strategy of Small School Under Primary Education Service Area Office of Regional Education Office No. XIII. Has 5 strategies: 1. Strategy for managing educational institution curriculum. 2. Strategy for teaching and learning. 3. Strategies for measurement and evaluation. 4. Strategies for Development strategy using innovative media and technology. and 5. Strategies for developing learning resources. 2. The current conditions and expectations of personnel management of educational institutions were found to be in terms of academic administration in small school, the average was 4.63 and standard deviation 0.21, which is at a high level. The mean and standard deviation of the current conditions and expectations of academic administration in small schools in all 5 areas were found to be in terms of teaching and learning management, the mean was 4.88 and the standard deviation was 0.33 and the least was the development of learning resources with a mean of 4.42 and a standard deviation of 0.79. 3. Academic Administration Strategy of Small School Under Primary Education Service Area Office of Regional Education Office No. XIII are 5 main strategies, 20 sub-strategies and 32 guidelines. The main strategies were 1) The strategy for 2) The strategy for teaching and learning. 3) Strategies for measurement and evaluation. 4) Strategies for Development strategy using innovative media and technology. And 5) Strategies for developing learning resources. 4. Strategic evaluation of 5 strategies in 4 aspects; appropriateness, feasibility consistency and usefulness were at the highest level in all aspects.

Keywords: Strategy, Academic Administration, Small Schools

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ถึง มาตรา 30 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ

ภาพรวมระบบการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน พบว่าประสิทธิภาพของคุณภาพการศึกษายังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาจาก 1) คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยต่ำในทุกกลุ่มสาระ 2) ผลคะแนนจากการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะสำหรับการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าเป็นการบริหารตามกฎระเบียบมากกว่าการบริหารเพื่อให้เกิดบรรลุผลตามเป้าหมาย การแยกบทบาทระหว่างผู้กำกับการศึกษากับผู้จัดการศึกษายังไม่ชัดเจน ขาดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ พบว่าค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาส่วนใหญ่เป็นงบบุคลากรซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายประจำ ทำให้งบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนในเขตชนบทขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ รวมทั้งงบประมาณสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและครูผู้สอนที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทห่างไกล ทุรกันดาร สถานศึกษาทุกแห่งและทุกสังกัด ใช้หลักเกณฑ์ค่าใช้จ่ายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปี 2562 และใช้กลไกคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายเป็นหลัก โรงเรียนขนาดใหญ่ในสังกัดของ สพฐ. โรงเรียนเอกชน โรงเรียนสาธิต และโรงเรียนเทศบาลไม่มีปัญหาเรื่องการบริหารงบประมาณในภาพรวม ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กจะมีปัญหาการบริหารจัดการ เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนน้อย เงินที่ได้รับจัดสรรจึงน้อยไปด้วย ทำให้ไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการและส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร รวมถึงผู้ปกครองและชุมชนมีข้อจำกัดทางการเงิน นอกจากนี้รายการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT โรงเรียนที่อยู่ห่างไกล ทุรกันดาร จะมีปัญหาเรื่อง WIFI ไม่เสถียร รวมทั้งจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอและไม่รองรับระบบการเรียนการสอนเท่าที่ควร ส่วนด้านคุณภาพการเรียนการสอน พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ในสังกัดของ สพฐ. โรงเรียนสาธิต และโรงเรียน เอกชน จะมีคุณภาพการเรียนการสอนที่ดีกว่าโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. และ อปท. เนื่องจากมีความพร้อม ด้านสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน บุคลากรทางการศึกษา และหลักสูตร/รูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง/นักเรียนในการต่อยอดการศึกษาที่สูงขึ้นในระดับมหาวิทยาลัย ทำให้ผู้ปกครองที่มีฐานะดีเลือกที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน ถึงแม้ว่าจะต้องจ่ายค่าเล่าเรียนเพิ่มเติมก็ตาม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

จากข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามที่ผ่านมา (ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์, 2558) พบว่าปัจจุบันประเทศไทยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศกว่า 33,736 แห่ง มีสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 24,805 แห่ง ซึ่งบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่นอกเขตเมือง หรือในพื้นที่ห่างไกล นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นเพมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาในอำเภอเมืองหรือตัวจังหวัดหรือโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมมากกว่า ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเท่าที่ควร โดยจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ตลอดระยะเวลา 15 ปีที่ผ่านมา พบ 5 ปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ โดยจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. พบว่า นักเรียน

ในสถานศึกษาขนาดเล็กยังมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ 2) ขาดแคลนงบประมาณ 3) จำนวนบุคลากรครูไม่เพียงพอ จากปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน สถานศึกษาจึงจัดการเรียนรวมระหว่างชั้นเรียน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้ที่เหมาะสมในแต่ละชั้นเรียน 4) ขาดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพจากข้อมูลการประเมินสถานศึกษาของ สมศ. พบว่า อัตราการเข้าถึงสื่อสารสนเทศของสถานศึกษาขนาดเล็กยังอยู่ในระดับต่ำ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ฐานข้อมูล ระบบเครือข่าย ฯลฯ 5) สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนา การประเมินของ สมศ. นั้นเป็นไปเพื่อการตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา และสาเหตุของปัญหา เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้ใช้ในการปรับปรุง วางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

การบริหารงานวิชาการเป็นพันธกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2550) และกำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้จึง ถือเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของการบริหารงานวิชาการ หรืออาจกล่าวได้ว่าหัวใจของการบริหาร สถานศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการ ส่วนหัวใจของการบริหารงานวิชาการ คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550) ดังนั้นการพัฒนาคนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องดำเนินการให้ได้โดยเร็ว เพื่อให้ทันต่อการนำประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต มีศักยภาพในการแข่งขันสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษายุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 ให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยศึกษาจากผู้ปฏิบัติ คือ ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโดยตรง เพื่อผลการวิจัยในครั้งนี้จะได้เป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้เกี่ยวข้องจะได้ นำไปเป็นข้อมูลในการบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13
2. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13
3. เพื่อประเมินคุณภาพยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1,840 คน ครูผู้สอน จำนวน 16,116 คน รวมจำนวน 17,956 คน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 ทั้งหมด 1,795 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครชชีเมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) จำนวน 376 คน ได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อย โดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสนทนากลุ่มจำนวน 9 คน ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในตำแหน่งไม่น้อยกว่า 3 ปี และยินดีให้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และนำไปพัฒนาคุณภาพด้วยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ โครงสร้างของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการวัดและประเมินผล
- 4) ด้านการพัฒนา ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 5) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งจะได้คะแนนเฉลี่ยแต่ละระดับห่างกัน 0.8

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion: FGD)

เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดและประเมินผล
4. ด้านการพัฒนา ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
5. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ศึกษาการบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) ศึกษาหลักการและทฤษฎี จากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

3) ศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก
 4) ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 5) ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
 วิทยาลัยนพนธ์ และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

6) ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาอีกครั้ง ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอ
 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเฉพาะในบริบทของพื้นที่ที่กำหนด เป็นข้อมูลความรู้
 ด้านสภาพปัจจุบันและปัญหา ผู้ศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้ ประเด็นที่ 1
 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประเด็นที่ 2 ประเด็นที่ 3 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ตรวจสอบความตรงเชิง
 เนื้อหา ใช้เทคนิค IOC (Index of item Objective Congruence) โดยอาศัยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จาก
 ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน แล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ตามสูตร ซึ่งมีเกณฑ์
 ในการประเมิน ดังนี้ ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 มีค่าความเที่ยงตรง ใช้ได้ ข้อคำถามที่มีค่า IOC
 ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ยังใช้ไม่ได้ และนำไปทดลองใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหาร และครูผู้สอน จาก
 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่ม
 ตัวอย่าง

นำร่างแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ หาค่าความเที่ยงตรงของ
 แบบสอบถาม (IOC) และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร จำนวน 10 คน เพื่อหาจุดบกพร่องด้านภาษาและ
 ปรับเปลี่ยน เพื่อให้ได้มาซึ่งแบบสอบถามที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่
 เป้าหมาย

ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ
 ความเหมาะสม ความครอบคลุมเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยอีกครั้ง แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร ก่อนนำ
 แบบสอบถามฉบับปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปให้กลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบเชิงปริมาณ ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแผนการสุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร และครูผู้สอน จากสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13
2. ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยรวมทั้งหลักเกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ตอบ
 แบบสอบถามมีความเข้าใจในข้อคำถาม และความต้องการของผู้วิจัย
3. ทำการแจกแบบสอบถาม และ Google form ให้กับตัวอย่าง
4. นำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำข้อมูล
 ไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เชิงสถิติ

แบบเชิงคุณภาพ

แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion: FGD)

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion :FGD) ตามขั้นตอน
 ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยทำการติดต่อประสานงานผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13 เพื่อเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและร่วมวงสนทนากลุ่ม พร้อม

ชี้แจงวิธีการสนทนากลุ่ม รวมทั้งแนบคำชี้แจงในการทำสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion: FGD) อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มให้ข้อมูลสำคัญตามประเด็นได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

3. ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion: FGD) ที่ Note Taker บันทึก และผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับ มาตรวจสอบให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและร่างเป็นยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้เครื่องมือทางคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสังคมศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายข้อ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและความคาดหวังยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 13

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังการบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนา ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยด้านการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด มีค่า PNI = 3.90 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยที่ (M=4.88) (S.D.=0.33) สภาพที่คาดหวังที่(M=4.90) (S.D.=0.16) รองลงมาด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีค่า PNI = 3.68 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยที่ (M=4.63) (S.D.=0.56) สภาพที่คาดหวังที่(M=4.67) (S.D.=0.51) ถัดมาเป็นด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่า PNI = 3.59 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยที่ (M=4.42) (S.D.=0.79) สภาพที่คาดหวังที่(M=4.56) (S.D.=0.53) และถัดมาเป็นด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีค่า PNI = 3.52 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยที่ (M=4.45) (S.D.=0.88) สภาพที่คาดหวังที่(M=4.51) (S.D.=0.52) น้อยที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลมีค่า PNI = 3.09 สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยที่ (M=4.51) (S.D.=0.58) สภาพที่คาดหวังที่ (M=4.17) (S.D.=0.40) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังการบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กภาพรวมทั้ง 5 ด้าน

ข้อรายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		PNI(modified)	ลำดับ
	(D)		(I)			ความต้องการ
	M	S.D.	M	S.D.	(I-D)/D	ที่จำเป็น
ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.63	0.56	4.67	0.51	3.68	2
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.88	0.33	4.90	0.16	3.90	1
ด้านการวัดและประเมินผล	4.51	0.58	4.17	0.40	3.09	5
ด้านการพัฒนา ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.45	0.88	4.51	0.58	3.52	4
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.42	0.79	4.56	0.53	3.59	3
เฉลี่ยโดยภาพรวม	4.58	0.63	4.56	0.44	3.56	

หมายเหตุ ค่า PNI(modified) น้อยกว่า 0.35 หมายถึง มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการแก้ไข

2. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1.ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน คือ 1) มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น 2) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารการจัดการใช้หลักสูตรการศึกษา 5) มีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้การใช้หลักสูตรสถานศึกษา 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 7) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีความเหมาะสม 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 8 ขั้นตอน คือ 1) กระตุ้นให้ครูผู้สอนเตรียมการสอนก่อนทำการสอน 2) จัดครูเข้าสอนตรงวิชาเอกตามความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด 3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาแผนการสอนให้มีคุณภาพ 4) ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม 5) กำกับ ติดตามการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมตามแผนการสอนของครูผู้สอน 6) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) ส่งเสริมและให้อิสระตามความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนรู้จักจัดเก็บและรวบรวมผลงาน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน 3. ด้านการวัดและประเมินผล แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ 1) พัฒนาครูให้มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน 2) พัฒนาครูให้วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง 3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล 5) กำกับ ควบคุมให้ครูผู้สอนจัดทำหลักฐานการวัดผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6) กำกับ ควบคุมการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 4. ด้านการพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มี 6 ขั้นตอน คือ 1) มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน 2) มีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารงาน จัดการ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) มีการจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาการ 4) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 5) ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล

ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ 6) ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 5. ด้านการพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ส่งเสริมและติดตามการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา 2) ส่งเสริมการจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น 3) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา อื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น จากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

3. การประเมินคุณภาพยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1. ยุทธศาสตร์การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานศึกษาและชุมชนเพื่อสร้างโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น, กำกับ, ติดตาม, ประเมินผล, และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสม 2. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการพัฒนาและสามารถสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการกระตุ้นให้ครูผู้สอนเตรียมการสอน จัดครูเข้าสอนตรงวิชาเอกตามความสามารถ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา แผนการสอนให้มีคุณภาพ ติดตามการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมแผนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริม ครูผู้สอนนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ส่งเสริมและให้อิสระและเน้นผู้เรียนและจัดทำแฟ้มผลงาน 3. ยุทธศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผล เป็นการพัฒนาด้านความเชี่ยวชาญและความชำนาญของครูผู้สอนให้ มีการวัดผลประเมินผลตามรายวิชาที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางปฏิบัติ คือศึกษาระเบียบการ ประเมินผล จัดอบรมครูผู้สอนเพื่อให้มีแนวทางการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สร้างรูปแบบการวัดผล นำไปใช้ และบันทึกข้อมูลการวัดผลประเมินผลของแต่ละรายวิชา 4. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาสื่อการสอนที่มีอยู่แล้ว ตลอดทั้งการจัดสรร งบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีกลยุทธ์และ แนวทางปฏิบัติ คือ มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการจัดหาสื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาการ ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา การพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ซึ่งสื่อที่ใช้นั้นสามารถ พัฒนาและหาได้ตามธรรมชาติ แต่ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอนด้วย 5. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาแหล่งเรียนรู้มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีทั้งแหล่งประวัติศาสตร์, ภูมิปัญญาชาวบ้าน, และวัฒนธรรมประเพณี โดยมีกลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมและติดตามการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและชุมชน 2) ส่งเสริมการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ ครูและผู้เกี่ยวข้อง 3) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมกัน 4) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีแนวทางปฏิบัติคือการ ค้นคว้าและเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พัฒนาด้วยการสร้างเครือข่ายการพัฒนา และแบ่งหน้าที่กันตามความ ถนัด เพื่อให้ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ของตนเอง

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันและความคาดหวังในยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอน, ด้านการวัด

และประเมินผล, ด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี, และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยทั้ง 5 ด้านมีสภาพปัจจุบันและความคาดหวังเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ 4.63 PNI ความต้องการจำเป็นอยู่ที่ร้อยละ 0.21 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและความคาดหวังการบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 5 ด้าน พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.88 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 0.33 ส่วนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 0.79 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดา เฟื่องผล (2556) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า 1) ปัญหาในการบริหารงานวิชาการภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน ปัญหาที่พบได้แก่ การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้แก่ (1) ด้านการบริหารหลักสูตร คือ การประชุมผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครู ศึกษาดูงาน และประชุมกำหนดแนวทาง (2) ด้านกระบวนการเรียนการสอน คือ การประชุมผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการประชุมมาวางแผนในการทำงาน และอบรมครู (3) ด้านผลและการประเมินผล คือ การอบรมให้ความรู้กับครู ศึกษาดูงาน และประชุมครูเพื่อวางแผนการวัดผลและประเมินผล (4) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน คือ การอบรมให้ความรู้แก่ครู สร้างความตระหนักให้ครู ศึกษาดูงาน และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (5) ด้านการนิเทศการศึกษา คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมเพื่อกำหนดปฏิทินในการนิเทศ และการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามการดำเนินงาน

2. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1. ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน คือ 1) มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น 2) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา 3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย 4) บริหารจัดการและนำหลักสูตรไปใช้ 5) มีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้การใช้หลักสูตรสถานศึกษา 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 7) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีความเหมาะสม 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 8 ขั้นตอน คือ 1) กระตุ้นให้ครูผู้สอนเตรียมการสอนก่อนทำการสอน 2) จัดครูเข้าสอนตรงวิชาเอกตามความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด 3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาแผนการสอนให้มีคุณภาพ 4) ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม 5) กำกับ ติดตามการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมตามแผนการสอนของครูผู้สอน 6) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) ส่งเสริมและให้อิสระตามความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนรู้จักจัดเก็บและรวบรวมผลงาน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน 3. ด้านการวัดและประเมินผล แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ 1) พัฒนาครูให้มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน 2) พัฒนาครูให้วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง 3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล 5) กำกับ ควบคุมให้ครูผู้สอนจัดทำหลักฐานการวัดผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6) กำกับ ควบคุมการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 4. ด้านการพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มี 6 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี 2) มีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารงาน จัดการ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา 3) จัดหาสื่อ และเทคโนโลยี และพัฒนาวิชาการ 4) ความร่วมมือในการผลิต จัดทำ



พัฒนา ใช้สื่อ เทคโนโลยีจากผู้เกี่ยวข้อง 5) ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6) ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5. ด้านการพัฒนา ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มี 4 ขั้นตอนคือ 1) ส่งเสริมและติดตามการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา 2) ส่งเสริมการจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แหล่งการเรียนรู้ 3) ประสานความร่วมมือในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เข้าร่วมกัน 4) ส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดกระบวนการ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชชัย สิงห์จันทร์ (2551) ที่ ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 พบว่า 1) งานบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แนวทาง การบริหารคือ แนะนำส่งเสริมให้ครูดำเนินการตามหลักสูตร 2) งานพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนพบว่า มีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แนวทางการบริหารคือสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีโอกาสเข้าร่วมการประชุม 3) งานการ จัดการเรียนการสอน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แนวทางการบริหาร คือจัดครูประจำชั้น ครูประจำวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถประสบการณ์และความถนัดของครู 4) งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการบริหารคือ สำรวจความต้องการในด้านสื่อ การเรียนการสอนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรผลิตและใช้สื่อ 5) งานห้องสมุด พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก แนวทางการบริหารคือ จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสืออย่างเหมาะสมสนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุดเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน 6) งานนิเทศภายใน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการบริหารคือ มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 7) งานการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แนวทางการบริหาร คือ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนตามภาพ จจริง

3. การประเมินคุณภาพยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีกลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติ คือ การรวบรวมข้อมูล ของสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับเป้าหมาย นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยน กำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีความเหมาะสม สอดคล้อง กับ Kate (2007) ซึ่งได้วิจัยผลที่ได้รับจากการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา โดยพบว่านักเรียน ชอบการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้คล้ายบ้าน ทำให้มีความตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น และปัญหาด้านวินัย ลดลง เนื่องจากตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนดีขึ้น 2. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการพัฒนาและสามารถสอนใน รายวิชาที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระตุ้นให้ครูผู้สอนเตรียมการสอน จัดครูเข้าสอนตรงวิชาเอก ตามความสามารถ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาแผนการสอนให้มีคุณภาพ ติดตามการเลือกใช้สื่อการสอนที่ เหมาะสม รวมถึงการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ และจัดทำแฟ้มผลงาน 3. ยุทธศาสตร์ ด้านการวัดและประเมินผล เป็นการพัฒนาด้านความเชี่ยวชาญและความชำนาญของครูผู้สอนให้มีการวัดผล ประเมินผลตามรายวิชาที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางปฏิบัติ คือ การศึกษาระเบียบการประเมินผล จัดอบรมครูผู้สอนเพื่อให้มีแนวทางการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สร้างรูปแบบการวัดผล และบันทึก ข้อมูลการวัดผลประเมินผลของแต่ละรายวิชา 4. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใน การเรียนการสอน เป็นการพัฒนาสื่อการสอนที่มีอยู่แล้ว ตลอดทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีกลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติ คือ การศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ สอนและการพัฒนาวิชาการ ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และ

เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ สื่อที่ใช้นั้นสามารถพัฒนาและหาได้ตามธรรมชาติ แต่ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอนด้วย สอดคล้องกับ Chaemchoy, Fitzgerald & SoFo (2015) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับความเข้าใจในการนำโมบิลเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้กรอบแนวคิด TPACK (The Relationships Thai Principals' Understanding of Mobile Technology in Education and Technology Leadership) ในการศึกษาพบว่าความเข้าใจการใช้โมบิลเทคโนโลยีในการจัดการศึกษากับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าหากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจการใช้โมบิลเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาสูง ก็จะสามารถนำความรู้ความสามารถดังกล่าวไปใช้ในการสนับสนุนหรือส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูและผู้บริหารสถานศึกษาอีกด้วย สอดคล้องกับ Roger (1995) ที่ได้ชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการกับการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อันสูง ดังที่ Minke & Anderson (2005) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู 5. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทั้งแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาชาวบ้าน และวัฒนธรรมประเพณี เป็นต้น มีกลยุทธ์ 4 ด้าน คือ เพื่อส่งเสริมและติดตามการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น เพื่อประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยมีแนวทางปฏิบัติ คือ การค้นหาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เผยแพร่ให้คนทั่วไปได้รู้จัก พัฒนาโดยใช้คนภายในชุมชน สร้างเครือข่ายการพัฒนาและแบ่งหน้าที่กันตามความถนัด ซึ่งจะทำให้แต่ละชุมชนนั้นมีแหล่งเรียนรู้ของตนเอง สอดคล้องกับปรียาภัสสร เส็งเส (2554) ที่ได้วิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอไพศาลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ 1. ด้านการบริหารหลักสูตร ได้แก่ ให้มีการจัดอบรมผู้เกี่ยวข้องการจัดทำคู่มือหลักสูตรสำรวจแหล่งเรียนรู้ 2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ให้มีการจัดสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อสร้างแรงจูงใจ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น 3. ด้านการวัดผลและประเมินผล ได้แก่ ให้มีการอบรมผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเครื่องมือและประเมินผล สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และให้มีความหลากหลายครอบคลุมทุกตัวชี้วัด 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ให้มีการจัดทำแผนงาน โครงการวิจัยประจำปี การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการเข้าร่วมการทำงานวิจัยต่างๆ 5. ด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ให้มีการประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานดำเนินการนิเทศภายใน



สรุปยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กได้ 5 ยุทธศาสตร์ 20 กลยุทธ์ 32 แนวทาง
 ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แสดงโมเดลยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

ประเด็นนี้ผู้วิจัยจะได้เสนอข้อเสนอแนะในการวิจัยรายละเอียดมีดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) ภาครัฐควรให้ความสนใจในเรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งเรื่องของบุคลากรงบประมาณ ตลอดจนทั้งผู้เรียน
- 2) ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นไปในเรื่องของการปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี โดยคำนึงถึงบริบทพื้นที่

2. ข้อเสนอแนะในการนำงานวิจัยไปใช้

- 1) สถานศึกษาควรสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ตลอดทั้งสามารถสร้างอาชีพให้แก่ชุมชนอีกด้วย
- 2) การใช้สื่อการสอนนั้นสามารถทำได้ตามธรรมชาติ ผู้สอนจะต้องมีวิสัยทัศน์และพัฒนาสื่อการสอนให้ตรงกับรายวิชาที่สอน ซึ่งสื่อที่ทำได้จากธรรมชาตินั้นจะช่วยประหยัดงบประมาณ
- 3) การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเป็นสิ่งสำคัญกว่าการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ครูผู้สอนจะต้องบูรณาการการสอนตามความเหมาะสม

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา
- 2) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านงบประมาณ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านวิชาการของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ชาญณรงค์ พรุ่งรุ่งโรจน์. (2558). *ก้าวข้ามขีดจำกัดสู่สหัสวรรษแห่งคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน).
- ธวัชชัย สิงห์จันทร์. (2551). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปรียาภัสสร เส็งเส. (2554). *การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอ ไทศาลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ลัดดา เพ็งผล. (2556). *แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *ภาพรวมของระบบการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Chaemchoy, S., Fitzgerald, R. & SoFo, F. (2015). An investigation of Thai principals' technology leadership and understanding of mobile technology in education: Apply the TPACK framework. *Advanced Science Letters*, 23(2), 1134-1139.
- Kate, M. (2007). *Social and academic benefits of looping primary grade students*. Retrieved 15 May 2016, from: <http://www.sciencedirect.com/science?ob=ArticleUR&>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Minke, K.M. & Anderson, K. (2005). Family School Collaboration and Positive Behavior Support. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 7(3), 181-185.
- Rogers, E. M. (1995). *Diffusion of innovations*. (3rd ed.). New York: Free Press.