

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
The Development of Reading Skills Aloud for Diphthongs through
Team Games Tournament (TGT) Cooperative Learning and
Exercises for Third-Year Primary School Students

ทิพย์สุดา พันบอล¹, เกียรติวาท บัญปราการ², อริสรา บุญรัตน์³
คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา ประเทศไทย
Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University, Songkhla, Thailand

*Corresponding author E-mail: Thipsuda.pan029@hu.ac.th

Received: 2025-6-10; Revised: 2025-10-31; Accepted: 2025-10-31

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมวิธี ใช้แนวคิดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) เป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างของประชากรจะสุ่มหลายชั้นตอน ดังนี้ ชั้นตอนที่ 1 สุ่มโรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่ายจับฉลากแบบไม่ใส่กลับคืนได้นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) ชั้นตอนที่ 2 สุ่มแบบกลุ่มจับฉลากห้องเรียนแบบไม่ใส่กลับคืนโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ได้แก่ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 30 คน แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 6 บท และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

จากการค้นพบงานวิจัยนี้ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านออกเสียง , แบบฝึกทักษะ , การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT)

Abstract

This research aimed to compare diphthongs reading skills aloud through learning management using the TGT technique combined with skill exercises between pre-learning and post-learning of third-year primary school students, to compare these skills against the 80 percent criterion, and to study student satisfaction towards this learning approach. The sample group consisted of 30 third-year students from Municipal School 2 (Ban Hat Yai), Hat Yai district, Songkhla province, in the second semester of 2024, selected by cluster sampling with mixed abilities (strong, moderate, and weak). Research instruments included TGT cooperative learning management plans, a diphthong reading skills aloud assessment, 6 chapters of exercises, and a satisfaction survey. Analysis utilized percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent.

The research findings revealed that: 1) the diphthongs reading skills aloud through learning management using the TGT technique combined with skill exercises between pre-learning and post-learning of third-year primary school students showed a statistically significant difference at the .05 level; 2) the diphthongs reading skills aloud through learning management using the TGT technique combined with skill exercises compared to the 80 percent criterion showed a statistically significant difference at the .05 level; 3) The study of satisfaction towards learning management using the TGT technique combined with skill exercises for the diphthongs reading skills aloud of third-year primary school students found that the satisfaction was at the highest level.

Keywords : Reading Aloud Skills, Skill Exercises, Cooperative Learning using the Teams-Games-Tournament (TGT) Model

บทนำ

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญและเป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในทุกวิชา ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม โดยจะมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองในแต่ละด้านให้มีความสัมพันธ์และมีการเชื่อมโยงกันในแต่ละด้านเพื่อเป็นทักษะสำคัญในการตนเองได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากทักษะภาษาไทยประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ที่นักเรียนต้อง มีการฝึกฝนเพื่อให้ได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาไทย จากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียน มักพบปัญหาในนักเรียนไม่สามารถอ่านออกในเสียงคำ ควบกล้ำ ได้ถูกต้อง เนื่องจากการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมอาจไม่กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ การใช้วิธีการนำแบบฝึกทักษะเข้ามามีความสำคัญคือช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา และการใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นส่วนร่วมที่จะเป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการส่งผลต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องและยังทำให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอีกด้วย การศึกษาในระดับประถมศึกษา นับเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะ ด้านภาษาไทย ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสารและการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ การอ่านถือเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนควรมีความเข้าใจ เพื่อใช้ในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะในด้านการอ่าน ซึ่งมีรากฐานมาจากทักษะการอ่าน นอกจากนี้ จาก การสังเกตและรายงานของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) พบว่า นักเรียนจำนวนมากยังประสบปัญหาในการออกเสียง ส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ภาษาไทย

ซึ่งปัญหาหลักในกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน คือ การที่นักเรียนหลายคนยังมี ทักษะการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่สามารถออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่าง ชัดเจนโดยเฉพาะเรื่องคำควบกล้ำ ซึ่งช่วงวัยนี้เป็นช่วงวัยที่นักเรียนกำลังเริ่มต้นพัฒนาทักษะพื้นฐานเหล่านี้ ซึ่ง การจัดการเรียนการสอนในแบบอดีตไม่ตอบสนองต่อความสนใจและความสามารถที่หลากหลายของนักเรียน อาจทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังพบว่า การใช้วิธีการสอนที่เป็นเพียงการบรรยาย และการท่องจำ ไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีการประยุกต์ใช้ได้จริงใน ชีวิตประจำวัน การสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการบรรยายและการสอบอาจไม่ตอบสนองต่อความต้องการและ พัฒนาการของนักเรียนในยุคปัจจุบัน นักเรียนบางคนอาจรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนในลักษณะดังกล่าว ส่งผลให้ พวกเขาขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง การสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรับ เพียงอย่างเดียวไม่สามารถสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและยั่งยืนได้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ที่เน้น การท่องจำและการฝึกซ้ำ ๆ อาจไม่เพียงพอในการกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะของนักเรียนในยุค ปัจจุบัน

การวิจัยในด้านการศึกษารายวิชาภาษาไทยพบว่า การสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการบรรยายและการสอบอาจไม่ ตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนารูปแบบของนักเรียนในยุคปัจจุบัน นักเรียนบางคนอาจรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อ เรียนในลักษณะดังกล่าว ส่งผลให้พวกเขาขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง การสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรับเพียงอย่างเดียวไม่สามารถสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและยั่งยืนได้ ซึ่งการจัดการ เรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการท่องจำและการฝึกซ้ำ ๆ อาจไม่เพียงพอในการกระตุ้นความสนใจและ พัฒนาการทักษะการประมวลผลของนักเรียนในยุคปัจจุบัน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาวิธีการสอนที่มี ประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนในวัยเริ่มต้นของการเรียนรู้

วิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความสนใจ และมีงานวิจัยรองรับถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลายวิชา โดยเฉพาะเทคนิค TGT (Teams-Games-Tournaments) ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ผสมผสานการทำงาน เป็นทีม เกม และการแข่งขัน เทคนิคนี้ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน กระตุ้นความสนใจ และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน นอกจากนี้ การใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือยังทำให้นักเรียนมีโอกาสทำงาน ร่วมกับเพื่อน ๆ ส่งผลให้เกิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างมี ประสิทธิภาพ อนึ่งเทคนิควิธีการสอนของครูก็นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้และเจตคติต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT (Team – Games Tournament) ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน นับว่าเป็นกิจกรรมที่เร้า ความสนใจของผู้เรียนได้เหมาะกับทุก ระดับ ชั้น และสร้างความสนุกสนานให้แก่ผู้เรียน ทำให้เกิด การเรียนรู้โดยไม่เบื่อหน่าย ดังที่ วัฒนาพร ระวัง บุทกซ์ (2545: 177-195) กล่าวว่า การร่วมมือ กันเรียนรู้แบบแข่งขันเป็นกลุ่ม TGT (Team – Games Tournament) เป็นการจัดการเรียนรู้ แบบแข่งขันเป็นกลุ่มมีลักษณะคล้ายวิธีการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบกลุ่มสัมฤทธิ์ เพียงแต่มีการ ใช้เกมเป็นกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้สมาชิกทุกคนช่วยกัน ในการเตรียมตัวเพื่อ แข่งขันเกมที่ผู้สอน กำหนดตามใบงานและอธิบายวิธีการแก้ปัญหาโจทย์ต่าง ๆ ให้ทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจ เนื้อหา บทเรียนนั้น ๆ แต่ในขณะที่แข่งขันเกมจะไม่อนุญาตให้สมาชิกเข้าไปให้ความช่วยเหลือ เพราะสมาชิก แต่ละคนต้องมีความรับผิดชอบที่จะพยายามทำให้ตนเองชนะ การแข่งขันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม คะแนนของ กลุ่มจะได้รับการแข่งขันเกมแทนการทดสอบกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงจะได้รับรางวัล



ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) โดยคาดหวังว่าวิธีการสอนนี้จะช่วยยกระดับทักษะการอ่านของนักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามทฤษฎีของการจัดการเรียนรู้ TGT โดยมีรายละเอียดดังนี้

เขียนตัวแปรอิสระ กระบวนการ/เครื่องมือ/พื้นที่/กลุ่มเป้าหมาย ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ 6 โรง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7,560 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างของประชากรจะสุ่มหลายขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอน
ที่ 1 สุ่มโรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่ายจับฉลากแบบไม่ใส่กลับคืนได้นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)
ขั้นตอนที่ 2 สุ่มแบบกลุ่มจับฉลากห้องเรียนแบบไม่ใส่กลับคืนโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ได้แก่ ห้องเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 30 คน

เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อทักษะการอ่าน
ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ เพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2
ชั่วโมง ประกอบไปด้วย
2. แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
(TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบฝึกทักษะคำควบกล้ำที่นักเรียน
อ่านไม่ชัด ลักษณะการคะแนนเป็นรูปค
3. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 6 บท ซึ่งแต่ละบทจะมีเนื้อหา
แตกต่างกันไป
4. แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT
เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ชี้แจงหลักการและเหตุผลพร้อมทั้ง
ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวัตถุประสงค์ สิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติวิธีการวัดและประเมินผลในชั่วโมงแรกของ
การเริ่มต้น จะแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบก่อน อธิบายลักษณะเนื้อหา ขั้นตอนในการเรียน
จำนวน 6 เรื่อง และรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT
2. ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิค
TGT เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ระยะเวลา 3 สัปดาห์ จำนวน 6 แผนการจัดการ
เรียนรู้ โดยใช้เวลาตามตารางเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำหนดไว้ ซึ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกิจกรรมการสอน
ดังนี้
 1. ครูวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ (Pre-test) ให้นักเรียนอ่านทีละคนแล้วเก็บคำตอบ
 2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแผนภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - 2.1 ชั้นเตรียม
 - 2.2 ชั้นการจัดการเรียนรู้ตามแผน
 3. Post-test ใช้แบบวัดการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชุดเดิมมาวัดนักเรียนให้อ่านออกเสียง
คำควบกล้ำทีละคนลงคะแนน
 4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT
ร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์หาค่าร้อยละ



ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test dependent)

2.เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (one sample t-test)

3.ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนน	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	\bar{x}	<i>S. D.</i>	<i>t</i>	sig
ก่อนเรียน	30	20	12.40	1.714	-22.437*	.000
หลังเรียน	30	20	18.87	1.093		

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนเรียน (pertest) วิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนค่าเฉลี่ย 12.40 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.714 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 18.87 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.093 สรุปได้ว่านักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

คะแนน	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ร้อยละ 80	<i>t</i>
หลังเรียน	30	20	18.67	16	93.513

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนหลังเรียนจากแบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ย 18.67 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 คิดเป็นร้อยละ 93.51

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปรผลระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	<i>S. D.</i>	แปลผล
1.ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.72	0.36	มากที่สุด
1.2 มีการใช้ภาษาที่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.64	มาก
1.3 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	4.80	0.16	มากที่สุด
1.4 มีการยกตัวอย่างในแต่ละเนื้อหาอย่างเหมาะสม	4.64	0.39	มากที่สุด
1.5 ความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหา	4.76	0.34	มากที่สุด
รวม	4.66	0.38	มากที่สุด
2.ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	4.76	0.43	มากที่สุด
2.2 นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค TGT	4.88	0.32	มากที่สุด
2.3 นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน	4.84	0.37	มากที่สุด
2.4 นักเรียนได้เข้ากลุ่มช่วยเหลือกันในการเตรียมตัวร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค TGT	4.36	0.97	มาก
2.5 กิจกรรมระหว่างเรียนน่าสนใจ มีความเหมาะสม	4.68	0.61	มากที่สุด
2.6 นักเรียนมีโอกาสด้านการคิด การพูด และแสดงความคิดเห็น โดยได้ลงมือทำอย่างเท่าเทียม	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	4.72	0.52	มากที่สุด
3.ด้านสื่อการสอน			
3.1 ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษรอ่านง่าย และสีพื้นมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.53	0.54	มากที่สุด
3.2 สื่อที่ใช้น่าสนใจอยากเข้าร่วมกิจกรรม	4.40	0.50	มาก



รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.20	0.56	มาก
3.4 ครูคอยแนะนำวิธีการใช้สื่อ และนักเรียนเข้าใจในการใช้สื่อได้ง่าย	4.53	0.51	มากที่สุด
3.5 การออกแบบสื่อในแต่ละหน่วยมีการดึงดูดความสนใจของนักเรียน	4.87	0.51	มากที่สุด
รวม	4.51	0.52	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลประเมินผล			
4.1 แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหา และตรงประเด็นกับเนื้อหาที่จะศึกษา	4.20	0.56	มาก
4.2 ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด	4.13	0.51	มาก
4.3 นักเรียนพอใจในคะแนนของตนเองและคะแนนของกลุ่มที่ทำได้เสมอ	4.07	0.59	มาก
4.4 ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.20	0.67	มาก
5.ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
5.1 สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.84	0.13	มากที่สุด
5.2 การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาทำให้นักเรียนนั้นเกิดทักษะการอ่านที่เพิ่มมากขึ้น	4.76	0.18	มากที่สุด
5.3 นักเรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.28	0.92	มาก
5.4 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากบทเรียนเข้ากับปัญหาในชีวิตประจำวันได้มากยิ่งขึ้น	4.44	0.89	มาก
รวม	4.58	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	4.52	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ (\bar{X} = 4.52 , S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.72 , S.D. = 0.52) ลำดับที่ 2 คือ ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.66 , S.D. = 0.38) ลำดับที่ 3 คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.58 , S.D. = 0.53) ลำดับที่ 4 คือ ด้านสื่อการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.51 , S.D. = 0.52) และลำดับที่ 5 คือ ด้านวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.15 , S.D. = 0.58)

อภิปรายผล

การวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TGT คลอบคลุมกับเนื้อหาใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในมาตรฐาน ตัวชี้วัดระหว่างทาง มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และวิเคราะห์จนได้เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเมื่อนักเรียนที่เรียนเนื้อหาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ แล้วทำกิจกรรมจากการแบ่งเนื้อหาเป็นเรื่อง ๆ จากในหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา จนกว่าจะเข้าใจจึงทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียน สามารถตอบโจทย์ของการเรียน เพราะมีจุดเด่น คือ สามารถช่วยลดปัญหาการอ่านไม่ออก โดยใช้เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สามารถช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาด้านการอ่านมากขึ้น อีกทั้งเทคนิค TGT เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ยุ่งยากและซับซ้อน ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นที่ว่าครูที่มีบทบาทสำคัญอีกอย่างหนึ่งในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงระบบการเรียนการสอนใหม่ โดยเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา และความ ต้องการของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และความสนใจของผู้เรียน ที่สามารถให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง โดยกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเทคนิคและวิธีการที่จะสามารถลดปัญหาในเรื่องทักษะการอ่าน เนื่องจากมีการช่วยเหลือกันภายในทีมให้ทีมนั้นมีการประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ซึ่งการใช้เกมเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนนั้นได้เรียนรู้ถึงสิ่งใหม่ ๆ อีกทั้งเกม จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนภาษาไทยอย่างมีความสุข เพิ่มพูนทักษะ มีความสนุกสนาน สามารถทำให้มีการต่อยอด และสามารถนำความคิดรวบยอดไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งการใช้เทคนิค (TGT) เป็นการใช้เทคนิคที่มีความตื่นเต้นสนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดความสนใจต่อการจัดการเรียนรู้ และตั้งใจเรียนมากขึ้น ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดและมีความจำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวันจริง เพื่อจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยและเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับ Joyce and Showers (1996: 7-9) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีส่วนช่วยพัฒนาผู้เรียน 79 ด้าน สถิติปัญหา โดยเพื่อนในกลุ่มจะช่วยเหลือและแนะนำซึ่งกันและกัน และสามารถสื่อสารและสื่อความหมายของกันและกันได้ง่าย รวมทั้งสามารถพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อน ทักษะทางสังคม และความสามารถด้านการคิดในระดับต่าง ๆ

2. ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งผู้วิจัยได้พบว่า นักเรียนที่ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกหัดทักษะชั้นประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยที่ได้ 18.67 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งกระบวนการวิจัยนำมาปฏิบัติการใช้ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เรื่อง คำควบกล้ำ และใช้เทคนิคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนนั้นมีความยืดหยุ่นส่งผลให้นักเรียนนั้นไม่เกิดความตึงเครียดมากเกินไป ในขนาดการจัดกิจกรรมผู้วิจัยคอยให้คำแนะนำและคำปรึกษา รวมถึงเอาใจใส่ในการฝึกประสบการณ์ในการการ



เรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาเมื่อนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยให้นักเรียนมีการฝึกฝนใหม่ ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากผู้วิจัยและเพื่อนร่วมทีม จนนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ตั้งไว้ ซึ่งกระบวนการของผู้วิจัยในปฏิบัติการอย่างมีความเหมาะสมในการแก้ปัญหาที่พบได้ในชั้นเรียนของผู้สอน และสามารถส่งเสริมความสามารถในด้านของการอ่านของนักเรียนให้ สอดคล้องกับ ทันสมัย ทิพย์นม (2557) ได้ศึกษา เรื่องการปฏิบัติการเพื่อการแก้ปัญหา การอ่านคำควบกล้ำ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองทุ่มวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองทุ่มวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้รูปแบบ วิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุดกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำและใช้เทคนิคการเสริมแรง เพื่อลด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาทั้ง 6 วนรอบ พบว่า 1) นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 18 คน หลังการแก้ปัญหการอ่านคำควบกล้ำ ตามกระบวนการวิจัย ปฏิบัติการ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 80 ของคะแนนเต็ม มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมิน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม การอ่านคำควบกล้ำอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

3.ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจ ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียน ลำดับที่ 2 ด้านเนื้อหา ลำดับที่ 3 คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ลำดับที่ 4 คือ ด้านสื่อการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับที่ 5 คือ ด้านวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนจะยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนนั้นสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ และเป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันนั้นได้ร่วมมือกันเรียนรู้ นักเรียนมีความตื่นตัว สนุกสนานในเนื้อหาบทเรียน จึงทำให้มนุษย์เกิดสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อัมพร วสันต์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับแบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 คือ มีประสิทธิภาพ 78.54/82.62 2) ผลการเปรียบเทียบคะแนนจาการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะ การอ่านคำควบกล้ำ หลังเรียนกับการทดสอบก่อนเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ พบว่า คะแนน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คือ มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ย 16.07 คิดเป็นร้อยละ 80.63 มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 7.86 คิดเป็นร้อยละ 39.29 มีผลต่าง 8.21 คิดเป็นร้อยละ 41.07 3) ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนคำ ควบกล้ำ หลังเรียนกับการทดสอบก่อนเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ พบว่า คะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน คือ มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ย 15.86 คิดเป็นร้อยละ 79.29 มีคะแนน ก่อนเรียนเฉลี่ย 7.36 คิดเป็นร้อยละ 36.79 มีผลต่าง 8.50 คิดเป็นร้อยละ 42.50 และจันทร์มณี อุทิศผล (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการ สุ จิ ปุ ลิ โมเดลของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนคลองห้า (พฤษขัฏฐ์) ผลการวิจัยพบว่า การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการ สุ จิ ปุ ลิ โมเดล นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนคลองห้า (พฤษขัฏฐ์) ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2563 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยถูกต้อง รวมถึงเกิดความสุขและได้ออกแบบความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้มากขึ้น

จากการวิจัยครั้งนี้จึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เรื่อง คำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ตั้งผลการวิจัยดังกล่าวเบื้องต้น อีกทั้งยังส่งผลต่อทักษะการร่วมมือของนักเรียนรวมถึงการแสดงความคิดเห็นที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนอีกด้วย

สรุป

จากการวิจัยเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ พบว่า

1.จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนศึกษาปีที่ 3 นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบทเรียนด้านอ่านต่อไป

2.ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนได้มีการฝึกในทักษะการอ่านด้วยตนเองก่อน โดยครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ชี้แนะหรือให้คำปรึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนั้นเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

3.ครูควรมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายวิธี อาทิ การประกาศคะแนนหลักจากการทำแบบฝึกทักษะเสร็จ โดยให้แรงเสริมในการกระตุ้น ให้คำชมเชย รางวัล หรือการพูดให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านไม่ออก สะกดคำไม่คล่อง และร่วมให้เพื่อนภายในชั้นเรียนร่วมแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่ทาคะแนนได้ดี ซึ่งแต่ละทีมจะทำให้ให้นักเรียนนั้นเกิดความภาคภูมิใจ รวมถึงภายในชั้นเรียนจะลดความตึงเครียด เพิ่มบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เป็นกันเอง และมีความสุข

4.การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค (TGT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนการลงมือในการปฏิบัติจริงในแต่ละขั้นตอนของการฝึกทักษะการอ่านอาจจะต้องใช้เวลาที่มีความแตกต่างในแต่ละกลุ่มการแข่งขัน ในบางกลุ่มอาจจะมีการยืดหยุ่นได้ ตามความเหมาะสมของครู โดยครูผู้สอนจะคอยเป็นผู้ชี้แนะ และเป็นโค้ชที่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรมีการศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ร่วมด้วย โดยมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายที่เพิ่มมากขึ้น

2.ควรแนะนำการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค (TGT) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ไปทดลองกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทอื่น ๆ เช่น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดติดอ่าง เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์มณี อุทิศผล (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ทันสมัย ทิพย์นม. (2557). การวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองทุ่มวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

อัมพร วสันต์. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
สมองเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ ค.ม.). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

Showers, B., & Joyce, B. (1996). The Evolution of Peer Coaching. *Educational Leadership*, 53,
12-16.