

การประเมินและถอดบทเรียนโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ)

The Evaluation and Lessons Learned for development the Excellence School Project of Tessaban 3 (Banbo) school

Received 7 August 2021

Revised 7 September 2021

Accepted 7 September 2021

ฐิติพร รุ่งเช้า

โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ)

Thitiporn Rungchao

Tessaban 3 (Banbo) School

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการ เพื่อศึกษาแนวทาง และเพื่อถอดบทเรียนโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) การประเมินโครงการประกอบไปด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง/นักเรียน รวมจำนวน 609 คน และกลุ่มเป้าหมายการถอดบทเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ครูผู้สอน/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง/นักเรียน จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านผลผลิต ด้านความยั่งยืน ด้านบริบท ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านการถ่ายโยงความรู้ 2) แนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) มีดังนี้ การพัฒนาโรงเรียนควรใช้แนวทางการมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นลำดับแรก อันจะส่งผลไปยังการศึกษาระดับอื่น ๆ หรือส่งเสริมการดำรงชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพด้วย โดยใช้แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3) การถอดบทเรียน ในการดำเนินโครงการ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ควรมีการเพิ่มเติมให้ความรู้ครู เนื่องจากครูมีความต้องการพัฒนาความรู้และประสบการณ์อย่างมาก ต้องพัฒนาเป็นลำดับแรก และสถานศึกษาควรดำเนินการเรื่อง การพัฒนาครูให้เข้าใจในการพัฒนาการเรียนรู การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิด คุณธรรม และจริยธรรม การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนาระบบการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาและราย

ภาคเรียนอย่างชัดเจน สร้างความตระหนักในกระบวนการคิดเชิงวิจัยให้กับบุคลากร ได้เห็นความสำคัญของงานวิจัยและการนำงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคนให้มีการทำงานวิจัย นำเสนองานวิจัย

คำสำคัญ : การประเมิน, การถอดบทเรียน, สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

Abstract

The research was to study project evaluation, to study the guidelines and to visualize the lessons learned the institute for excellence in education project of Tessaban 3 (Banbo) School, in the aspects of input factors, processes, productivity, effects, effectiveness, sustainability and knowledge transfer. The sample group consisted of 609 teachers/Basic Education Commission/guardians/students and The target group of Lessons Learned were 22 administrators/teachers/Basic Education Commission/guardians/students. The research tools were the 3 sets of questionnaires, the statistics used for the estimation, the percent value, the average value, the standard deviation and the content analysis.

The results of the study revealed that: 1) The evaluation results of excellence in education project of Tessaban 3 (Banbo) School, in overall and in all aspects there is a high level, the higher appropriate aspects ranking in order of mean from high to low were estimation of the effects, effectiveness, productive, sustainable, context, input and process. 2) the guidelines of the development of the institute for excellence in education project of Tessaban 3 (Banbo) School presented as follows. School development should use a participatory approach, develop the process of teaching and learning to be effective first, this will affect other levels of education or promote students' livelihoods in society with quality, by using the guidelines the development of educational institutions towards excellence. 3) the visualization of the lessons learned that the process of the development of the institute for excellence in education project revealed a lack of the teachers' knowledge and experience for the development of learning process, should improve firstly and conduct a development of teachers so that the teachers could have an understanding of a development learning process and could objectively and quality manage for learning process based on students' needs. Teachers and education personnel should have learning process skill to develop their thinking process, morality and ethics. Teachers and students should be encouraged to join together to develop a learning process, innovation, learning

plans for courses and academic terms. the school should build awareness of a research – thinking process for its educational personnel so that they would give precedence to a research and apply a research to their learning management, support teachers and personnel to conduct and present their research.

Keywords: evaluation, lessons learned, excellence school

บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มทุกวัยให้มีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสำนึก มีวัฒนธรรมที่ดีงาม และรู้คุณค่าของความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 1) อีกทั้งในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาวโดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มี การเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพ ของประเทศไทยในทุกภาคส่วน และนำพาประเทศให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันและปัญหาความขัดแย้งในสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์หลักไว้ว่า เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 11)

การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศบนพื้นฐานความรู้ คือ พลังอำนาจ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องสร้างภาพพจน์ใหม่ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ การนำแนวคิดใหม่ๆ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านต่างๆ ต้องเป็นผู้จุดประกายความคิดในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องนำความรู้ (น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, 2560, หน้า 11) ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล กำหนดยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยจะต้องนำการจัดระบบการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 งานคือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจะต้องมีการประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยเฉพาะการพิจารณาจากกระบวนการบริหารให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษาได้บริหารตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ย่อมเป็นการบ่งบอกถึงคุณภาพมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาหรือการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 5) ได้นำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ มาใช้เป็น

กรอบในการบริหารองค์กร และใช้เป็นเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถาบัน ตามเกณฑ์ดังกล่าวประกอบไปด้วยชุดคำถามสำคัญ 7 ด้าน ในการบริหารและการดำเนินงาน ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร คุณภาพการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์การดำเนินงานของโรงเรียน เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศเป็นที่ยอมรับและรู้จักในวงการศึกษาและมีสถานศึกษาหลายแห่งทั้งในสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย สิงคโปร์ ฮองกง รวมทั้งประเทศไทย นำเกณฑ์นี้ไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น ผู้ประเมินโครงการในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามบริบทของสำนักงานเทศบาลเมืองกาญจนบุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้
2. เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ)
3. เพื่อถอดบทเรียนโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน คือ การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ประโยชน์ที่เกิดกับครู คือ ได้แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. ประโยชน์ที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา คือ ได้แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางที่เทศบาลเมืองกาญจนบุรีที่กำหนดไว้
4. ประโยชน์ที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนมีการพัฒนาเป็นไปอย่างถูกต้อง ทั้งการมีนักเรียนที่มีคุณภาพด้านวิชาการนักเรียนมีการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan (1970) ประกอบด้วย ครู 48 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน ผู้ปกครอง 274 คน และนักเรียน 274 คน กลุ่มเป้าหมายการถอดบทเรียน จำนวน 22 คนประกอบด้วย ผู้บริหาร/ครูผู้สอน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 คน ผู้ปกครอง 4 คน และนักเรียน 4 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และการถอดบทเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

การประเมินครั้งนี้ประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPiest ของ Stufflebeam (2003) เพื่อประเมินในด้าน บริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายโยงความรู้ การศึกษาแนวทางขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการถอดบทเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านผลผลิต ด้านความยั่งยืน ด้านบริบท ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านการถ่ายโยงความรู้ สรุปผลในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การประเมินด้านบริบท สอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า สอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ สอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.4 การประเมินด้านผลผลิต สอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.5 การประเมินด้านผลกระทบ สอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.6 การประเมินด้านประสิทธิผล สอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.7 การประเมินด้านความยั่งยืน สอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.8 การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ สอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สรุปได้ว่า การที่จะพัฒนาโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) มุ่งใช้แนวทางการมีส่วนร่วม จำเป็นต้อง

มีการพัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นลำดับแรก อันจะส่งผลไปยังการศึกษา ระดับอื่นๆ หรือส่งเสริมการดำรงชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพด้วย โดยใช้แนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. การถอดบทเรียน สรุปได้ว่า ในการดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรเป็นสิ่งที่ครูยังขาด ความรู้และประสบการณ์อย่างมาก ต้องพัฒนาเป็นลำดับแรก และสถานศึกษาควรดำเนินการเรื่อง พัฒนาครูให้เข้าใจ ในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามความต้องการของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด คุณธรรม และจริยธรรม การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาและ รายงานการเรียนอย่างชัดเจน อีกทั้งมีความเห็นว่า สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักในกระบวนการคิดเชิงวิจัยให้กับบุคลากรได้เห็นความสำคัญของ งานวิจัยและการนำงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคนให้มีการ ทำงานวิจัย นำเสนองานวิจัย

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ได้ดำเนินโครงการ พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับนโยบายของเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ในกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผลการประเมินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องแนวคิดของ Daggett (2005, p. 169) อธิบายลักษณะของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพไว้ คือ มุ่งเน้นวิชาการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผู้บริหารและครูมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เอาใจใส่และสนใจผู้เรียนโดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับและเชื่อมโยงถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการเรียนการสอนรายบุคคลให้สามารถใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ หลักสูตรมีคุณภาพสูงและ กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความเห็น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านบริบท พบว่า ภาพรวมมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียน เทศบาล 3 (บ้านบ่อ) จัดการเรียนการสอน ภายใต้โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่เน้น ความสำคัญทั้งความรู้ทางวิชาการและคุณธรรม จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียน ร่วมวิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงได้ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการความรู้ ครูจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ กอบจิตติ (2557, หน้า 64) ได้ประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย ครูผู้สอนสร้างแบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน โดยเน้นนักเรียนที่อ่านไม่คล่องในทุกระดับชั้น สอนซ่อมเสริมและอธิบายให้นักเรียนอย่างละเอียดจากครูผู้สอนทุกคน ในทุกระดับชั้นฝึกทำข้อสอบเก่า จากการประเมินพบว่า การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า มีความคิดเห็นภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีประเด็น ผู้รับผิดชอบโครงการ หรือกิจกรรมมีความสนใจ มีความรู้ ความเหมาะสมกับโครงการ หรือกิจกรรม ที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้เพราะการดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผู้ประเมินโครงการได้ทำการอบรม แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศกับครูผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วยการมีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดของ สุพิชฌาย์ เหลืองนวล (2556, หน้า 27) กล่าวว่า ลักษณะของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ แสดงถึง สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบหรืออาจกล่าวว่าเป็นสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนา จนมีความสำเร็จเกิดขึ้นทุกด้าน เป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีสมรรถนะสูง มีผลงานบรรลุเป้าหมาย มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

1.3 ด้านกระบวนการ พบว่า ภาพรวมมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้ ดำเนินโครงการได้เน้นเทศการสอน เพื่อมุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพ การเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นการให้ความร่วมมือกระบวนการกลุ่ม และเน้นความมีมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่มของทำงานร่วมกัน และการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนแก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล สอดคล้องแนวคิดของ Daggett (2005, p. 169) อธิบายลักษณะของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพไว้ คือ ผู้บริหารและครูต้องมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เอาใจใส่และสนใจผู้เรียนโดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับและ เชื่อมโยงถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการเรียนการสอนรายบุคคลให้สามารถใช้ความรู้ ในชีวิตประจำวันได้ หลักสูตรมีคุณภาพสูงและกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนแสดงความเห็น ผู้ใหญ่สามารถเป็นที่ปรึกษาได้ มุ่งเน้นการพัฒนาและรักษาระดับความเป็นมืออาชีพ ท่ามกลางสภาวะการเปลี่ยนแปลง ผู้นำมีความเข้มแข็งและทุ่มเทในการทำงาน

1.4 ด้านผลผลิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะ โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณะครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น จึงบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร มาพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, หน้า 3) ได้รายงานการยกระดับโรงเรียนในฝันโรงเรียนที่มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทางการศึกษาของชาติโดยดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ส่งเสริมนิสัยรักอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ให้สามารถสร้าง นำเสนอผลงานโดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการ ดูแลช่วยเหลือตนเอง ทักษะการบริโภค ทักษะทางสังคม การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ทักษะการจัดการและสร้างอาชีพ มีความสามารถในการจัดการ สร้างงานอาชีพ

1.5 ด้านผลกระทบ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ได้ศึกษาความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่พบว่านักเรียนมีปัญหาในการเรียน ควรเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาที่แตกต่างกันไป มุ่งแก้ปัญหาให้กับนักเรียน และจากวิจัยในชั้นเรียนจึงนำมาสู่การแก้ไขปัญหาการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะมีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ทำงานเป็นกลุ่มได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ราตรี ศรีไพรวรรณ (2556, หน้า 80) ได้วิจัยการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่าการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ควรมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ สู่ความเป็นครูมืออาชีพที่ดี จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ให้นักเรียนได้รับความรู้ตรงตามเนื้อหาให้มากที่สุด และกลุ่มเป้าหมายมีอาชีพลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเอง และครอบครัว

1.6 ด้านประสิทธิผล พบว่าภาพรวมมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การจัดการเรียนรู้ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ แล้วนำความรู้ต่างๆ มาวิเคราะห์ เพื่อนำเสนอให้กับเพื่อนนักเรียนห้องเรียน ได้ทราบถึงข้อมูลต่างๆ ที่กลุ่มตนเองได้ไปสืบค้นข้อมูลมา อีกทั้งเมื่อครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของนวัตกรรมการศึกษา ครูได้นำมาพัฒนาวิธีการสอนให้มีความ

หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพที่แตกต่างกันของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลวรรณ ทรงกลด (2557, หน้า 106) ได้รายงานการประเมินโครงการการพัฒนาความสามารถ ด้านการคิดของนักเรียน จากการประเมินด้านผลกระทบพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนมีผลการแข่งขันโครงงาน รับรางวัลทุกระดับความมีชื่อเสียงของโรงเรียนและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นมีผลสะท้อนให้โรงเรียนพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นและมีคุณภาพด้วยมิตินี้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

1.7 ด้านความยั่งยืน พบว่าภาพรวมมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนการสอนล่วงหน้าทำให้เกิดผลดีกับนักเรียน โดยเฉพาะการทบทวนเนื้อหาเก่าและการสรุปเนื้อหาใหม่ โดยเน้นการเรียนรู้แบบโครงงานซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง และเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่ตนเองสนใจในโลกแห่งความเป็นจริง และพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษาได้โดยง่าย ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้วได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายัณห์ จิตธรรม (2555, หน้า 90) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนใฝ่รักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 2 วัดสว่างคงคา ซึ่งผลการประเมิน พบว่า การประเมินด้านความยั่งยืน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการถ่ายโยง พบว่า ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ภาพรวมมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะในการดำเนินโครงการของโรงเรียน ได้มีการจัดอบรมครู เรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่มุ่งจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา สอดคล้องกับแนวทางของคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (2558, หน้า 2) กล่าวถึง การพัฒนาครูผู้สอนควรมุ่งการจัดการเรียนแบบลงมือปฏิบัติ จากประสบการณ์ตรง คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ถามคำถามอภิปรายและลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

2. แนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ควรมุ่งใช้แนวทางการมีส่วนร่วม จำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นลำดับแรกอันจะส่งผลไปยังการศึกษาในระดับอื่นๆ หรือส่งเสริมการดำรงชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพด้วย โดยใช้แนวทางการ

พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการนำองค์กรผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และค่านิยม มีแนวโน้มที่จะเป็นที่ได้รับความนิยมนและยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก โรงเรียน สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์และค่านิยมให้เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ผลการดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ ด้านธรรมาภิบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดการด้านการเงินด้วยความโปร่งใส เป็นที่ยอมรับ มีการประเมินผลการดำเนินการของผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารด้วยตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อใช้ผลไปปรับปรุงระบบการนำองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวโน้มเป็นที่ยอมรับจากสังคม ในด้านบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนกำหนดวิธีการมาตรฐานในการจัดการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตร มีการกำกับดูแลให้นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรม การบริหารงานวิชาการ สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นตัวกำกับของงานวิชาการ ความสามารถในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ สถานศึกษา หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) มีแนวนโยบายในการพัฒนาพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มียุทธศาสตร์การบริหารได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง ควรส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อเสริมประสบการณ์

3. การถอดบทเรียนโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า การส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) และเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นๆ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้และทักษะเพียงพอ ที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน เนื่องจากครูเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาติดต่อกับสัมพันธ์กับนักเรียนและผู้ปกครองโดยตรงครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวนักเรียนและเกิดการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในทิศทาง ที่พึงประสงค์แก่ท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นลำดับแรก อันจะส่งผลไปยัง การศึกษาระดับอื่นๆ หรือการดำรงชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพด้วย โรงเรียนควรมีการกำหนดคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของครูผู้สอนที่มีศักยภาพมุ่งเน้นสมรรถนะหลักการตอบสนอง

ต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และความคล่องตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สรรหา พัฒนาครูผู้สอน โดยเป็นบุคคลที่มีความคิดและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ประเมินความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถ และศักยภาพที่จำเป็นของบุคลากรรวมทั้งทักษะ สมรรถนะและอัตรากำลังคนเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลง เพิ่มศักยภาพของครู ให้อิสระในการตัดสินใจ และจัดหาทรัพยากรในการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้บุคคลเกิดความสามารถในการพัฒนางานและแก้ปัญหาต่างๆ ได้บรรลุผลสำเร็จของตนเองและของสถานศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ถือเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) โดยยึดถือความศรัทธาของชุมชนที่มีต่อหน่วยงานหรือต่อบุคคล ต้องนำความคิดที่หลากหลายวัฒนธรรมองค์กรและความคิดเห็นของบุคลากรตลอดจนชุมชนมาใช้ ประโยชน์ในระบบงานเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้นำเครือข่าย เพื่อให้ผู้นำเครือข่ายเกิดความมั่นใจในความรู้และความสามารถที่มี จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นำในชุมชนและสถานศึกษาสนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผู้ประเมินโครงการเห็นว่า โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) นี้มีประโยชน์ต่อวงวิชาการ สร้างความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ปัญหาต่างๆ ได้รับการศึกษาปัญหา กำหนดเป้าหมาย อภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินการ โดยพิจารณาและสะท้อนผล จึงสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ เห็นควรให้ดำเนินการต่อไปอย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) และผู้ที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง เพราะถือว่าเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ควรพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1.3 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ควรประสานกับโรงเรียนในเครือข่าย ให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

1.4 จากผลการดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) พบว่า มีประสิทธิภาพตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ จึงควรดำเนินโครงการต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การประเมินโครงการของโรงเรียนด้วยแนวคิดอื่นที่เน้นการตัดสินใจก่อนเริ่มดำเนินงานหรือประเมินกระบวนการเพื่อศึกษาจุดอ่อนจุดแข็ง ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ

สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ และประเมินหลังสิ้นสุดโครงการทั้งด้านผลกระทบด้านประสิทธิผลด้านความยั่งยืนและด้านการถ่ายทอดความรู้

2.2 ควรศึกษาผลจากการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) ในการดำเนิน โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ)

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพฯ:

กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2558). *การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning*. ปทุมธานี: คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ. (2560). *วิชาการบริหารโครงการ*. พะเยา: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

ราตรี ศรีไพรวรรณ. (2556). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา*. คุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิไลวรรณ ทรงกลด. (2557). *รายงานการประเมินโครงการการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียนโรงเรียนบ้านสิริขุนหาญองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ*. ศรีสะเกษ: โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ.

สมพิศ กอบจิตติ. (2557). *รายงานการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจริญสุข ปีการศึกษา 2557*. สมุทรสาคร: โรงเรียน บ้านเจริญสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.

สายัณห์ จิตต์ธรรม. (2555). *การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนใฝ่รักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 2 วัดสว่างคงคา*. กาฬสินธุ์: สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์.

สุพิชฌาย์ เหลืองนวล. (2556). *คุณลักษณะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *โรงเรียน อพป. คลองน้ำใส ต้นแบบโรงเรียน ในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (2559). *แนวทางที่เป็นระบบสู่การปรับปรุงผลการดำเนินการขององค์กร: EdPEX*. กรุงเทพฯ: คณะอนุกรรมการทำงานขับเคลื่อน.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

Daggett, R. (2005). *Preparing students their future*. New York: International Center for Leadership in Education.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychological Measuremen*, 30, 607-610.

Stufflebeam, D. L. (2003). *The CIPPiest model for evaluation*. Michigan: Western Michigan University.