

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระดาศไทยอนุเคราะห์)

A Development of the Learning Management Model using a Combination of Constructivism Learning Innovation and Professional Learning Community (PLC) Process in order to Promote Competencies of Learners in Tessaban 5 School (Kradadthaianukror)

Received: June 10, 2023

Revised: June 17, 2023

Accepted: August 21, 2023

สกุณา ปันทอง

โรงเรียนเทศบาล 5 (กระดาศไทยอนุเคราะห์)

Sakuna Puntong

Tessaban 5 School (Kradadthaianukror)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน พัฒนารูปแบบ ทดลองใช้รูปแบบ ประเมินผล และถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระดาศไทยอนุเคราะห์) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครู จำนวน 32 คน นักเรียนจำนวน 165 คน กลุ่มเป้าหมายถอดบทเรียน การสะท้อนการเรียนรู้ ประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ควรส่งเสริมครูในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษาที่มุ่งจัดการเรียนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองผ่านการเรียนแบบโครงงาน การเรียนแบบ Active Learning กระบวนการกลุ่ม การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการนำเสนอความรู้ของตนเอง และเกิดการสร้างสรรค์เพื่อองค์ความรู้ใหม่ 2. การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระดาศไทยอนุเคราะห์) ใช้รูปแบบ UDBP Model ประกอบด้วย 1. Planning ขั้นการวางแผน 2. Performance ขั้นการปฏิบัติงาน 3. Study skills การสร้างทักษะ 4. Construction การสร้างความรู้ 5. การประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้ Evaluation and Learning Reflection 3. การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า การทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.84 และ 15.28 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการอบรม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 4. การประเมินผลและถอดบทเรียน พบว่า ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมี ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ ครูมี ทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 5. ผลการถอดบทเรียน พบว่า UDBP Model เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และ ร่วมเรียนรู้ร่วมกัน บนพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การเรียนรู้แบบ การสร้างความรู้ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการแสวงหา และสร้างความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มุ่งพัฒนาให้เกิดทักษะ การแก้ปัญหาที่พบในกระบวนการเรียนรู้ในการเรียนประจำวัน และสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้เพื่อ แก้ไขปัญหาในอนาคตต่อไป

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้, วัตรกรรม, การเรียนรู้แบบการสร้างความรู้, กระบวนการ PLC, สมรรถนะของผู้เรียน

Abstract

The research objectives were as follows. To study the basic information and the necessity for developing the learning management. To promote competencies of the learners. To develop and to trial the model. To estimate and to after action review the lesson learned using a Combination of Constructivism Learning Innovation and Professional Learning Community (PLC) Process in order to Promote Competencies of Learners in Tessaban 5 School (Kradadthaianukror). The sample group consisted of 32 teachers and 165 students. The target group for making lesson learned and learning reflection consisted of the 23 people who were teachers, members of Basic Education Commission (OBEC), guardians and students. The research tools were questionnaires, test sheets and estimate forms. The information used for analysis was from percent value, average value, standard deviation, T-Test value and the content analysis. The results of the study revealed that: 1. According to the study of the basic information and the necessity for developing the learning management, teachers should be supported to create learning innovation that focuses on self- learning management via project learning, active learning, group process learning and improvement of creation. Teachers should be supported to present their own knowledge so they could create new knowledge. 2. A development of the learning management model using a combination of constructivism learning innovation and professional learning community (PLC) process in order to promote competencies of learners in Tessaban 5 School (Kradadthaianukror) consisted of 1. Planning 2. Performance 3. Study Skills 4. Construction 5. Evalution and Learning Reflection. 3. The

results of the trial of the learning management model were as follows. The average between the pre and the post tests were 8.847 and 15.28. The comparison between the pre and the post tests showed that they were different from each other with statistical significance of 0.01. 4. The estimation and the lesson learned showed as follows as According to the skills of professional learning community (PLC), the teachers's skills of PLC were of high level, According to constructivism learning management, the teachers'skills of constructivism learning management was of high level, The teachers knowledge and understanding of how to apply the learning management model using a combination of constructivism learning innovation and professional learning community (PLC) process in order to promote competencies of learners was of high level. 5. The results of after action review that UDBP Model was a combination of people, harmony, energy, work and learning based on learning management mainly focused on success of learners. The learners could create their own knowledge by searching knowledge by themselves. They could apply their knowledge into practice. Learning competencies of learners were promoted and learning achievement was of high level. Moreover, the learners gained more problem-solving skills in a daily learning process and continued their learning for their future problems.

Keywords: Learning Management, Innovation, Combination of Constructivism Learning, Professional Learning Community (PLC), Competencies of Learners

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ตลอดจนพระราชบัญญัติให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ตลอดจนสร้างสังคมท้องถิ่นให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เมื่อการจัดการศึกษากับบุคคลในชุมชนให้มีคุณภาพจะส่งผลให้บุคลากรต่างๆ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและย้อนกลับมาพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2562 : 5)

การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ มุ่งเน้นการสอนอย่างเป็นธรรมชาติ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างผลิตผลที่มี

ความหมายกับผู้เรียน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้ลงมือทำด้วยตนเอง โดยผ่านการสร้างชิ้นงานด้วยสื่อ วัสดุหรือเทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ การได้นำเสนอความรู้ของตนเองออกมาเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น และเกิดการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ต่อไป (สุชิน เพ็ชรรักษ์, 2559, หน้า 16)

จากการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) ที่ผ่านมา ผู้วิจัยพร้อมด้วยคณะผู้นิเทศการสอนได้ทำการนิเทศสังเกตการจัดการสอนช่วงที่ผ่านมา พบว่าควรส่งเสริมให้ ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานของสถานศึกษา อีกทั้งควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจาก ขาดความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของผู้เรียนมีความคาดหวังที่ต้องการให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ จึงอยากให้โรงเรียนมีระบบการแก้ปัญหาแบบรายบุคคล ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) ซึ่งจะเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการแสวงหา และสร้างความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียน เทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์)
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียน เทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์)
4. เพื่อประเมินผลและถอดบทเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียน เทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์)

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเองตามการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) มุ่งให้นักเรียน การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง การเรียนรู้จากการกระทำ การทำเพื่อที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้

2. ผลการวิจัยทำให้สถานศึกษาสามารถนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบาย การสนับสนุน และการกำหนดภาระงานที่เหมาะสม เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ แล้วนำความรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งจะส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางให้ผู้สนใจนำไปศึกษาแนวทางการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ กับ หน่วยงานอื่น ๆ เขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนต่อไป

4. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการและแนวทางในการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง และนักเรียน กลุ่มละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบไปด้วย ผู้บริหารและ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน และ นักเรียน จำนวน 5 คน การประเมินผลและถอดบทเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 32 คน และนักเรียนจำนวน 165 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ประเด็น ในการสนทนากลุ่ม แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

ระเบียบวิธีวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย ใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) มีขั้นตอนการ วิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม การเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของ ผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R2) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม การเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D2) เพื่อการประเมินผลและถอดบทเรียนรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC และ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน จากการวิเคราะห์ควรส่งเสริมครูในการจัดทำวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา โดยรูปแบบจัดการเรียนเข้าสู่การเรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนการทำงาน การนำเสนอความรู้ของตนเองออกมาเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น และเกิดการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ต่อไป

2. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) ใช้รูปแบบ UDBP Model สรุปเป็น องค์ประกอบ 4 ขั้นตอน 1) Planning ขั้นการวางแผน 2) Performance ขั้นการปฏิบัติงาน 3) Study skills ขั้นการสร้างทักษะ 4) Construction ขั้นการสร้างความรู้ 5) Evaluation and Learning Reflection การประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) มีรายละเอียดดังนี้ 1. การทดสอบก่อนและหลังการอบรม พบว่า การทดสอบความรู้ความสามารถของครูก่อนและหลังการอบรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.84 และ 15.28 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการอบรม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. การประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3. การนิเทศติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4. การประเมินผลและถอดบทเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน สรุปผลการสนทนากลุ่มได้ดังนี้ 1) ด้านครูผู้สอน ครูมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านผู้เรียน สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5. ผลการถอดบทเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน พบว่า PLC เป็นการรวมตัวร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู บนพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการแสวงหา และสร้างความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะความสามารถในการแก้ปัญหาที่พบในกระบวนการเรียนรู้ในการเรียนประจำวัน และสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในอนาคตต่อไป

อภิปรายผล

1. การสนทนากลุ่มศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน จากข้อมูลการสนทนากลุ่ม เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) จากการสนทนากลุ่มผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) สรุปได้ว่า โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) ต้องมีการบริหารจัดการในยุควิถีใหม่ ที่ครูต้องจัดทำวัตรกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา โดยรูปแบบจัดการเรียนเข้าสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ การเรียนแบบสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนแบบ Active Learning การเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต้องยึดหลักการสำคัญประกอบด้วย การเชื่อมโยงสิ่งที่รู้แล้วกับสิ่งที่กำลังเรียน การให้โอกาสผู้เรียนจัดทำโครงงานที่ตนเองสนใจ เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิด การวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้และนำเสนอผลงานของตนเอง อย่างต่อเนื่อง

2. จากการศึกษาที่มาของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ใช้รูปแบบ PPSCE Model สรุปได้ 5 องค์ประกอบ คือ P : Planning ขั้นการวางแผน P : Performance การปฏิบัติงาน S : Study skills ขั้นการสร้างทักษะ C : Construction และ E : Evaluation and Learning Reflection การประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้

P : Planning ขั้นการวางแผน (Planning) เป็นกระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจ ของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเอาข้อมูล ข่าวสาร (Information) ในอดีตมากำหนดหรือพยากรณ์อนาคต ดังนั้นแนวคิดของการวางแผนจึงมีลักษณะ เป็น “ศาสตร์” ที่ต้องใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Information) ที่มีความแม่นยำ และเชื่อถือได้ และจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่องกันตามลำดับ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ใช้แผน มีความรู้ และความเข้าใจที่จะสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้ (สมบัติ อารังธัญวงศ์, 2559, หน้า 10) การวางแผน ได้แก่ กำหนดจุดมุ่งหมาย การประชุมเพื่อกำหนดกลยุทธ์แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อให้

สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ได้จากแนวคิดของ ธนดล ภูสีฤทธิ์ (2559, หน้า 2) กล่าวถึง รูปแบบการสอนของ ADDIE Model ที่ประกอบด้วยขั้นตอน คือ การออกแบบ (Design Phase) ซึ่งเป็นขั้นแรกของการพัฒนาการจัดการเรียน ในการสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเครื่องมือวัดประเมินผล แบบฝึกหัด เนื้อหา วางแผนการสอน และเลือกสื่อการสอน

P : Performance ขั้นการปฏิบัติงาน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย อภิปราย กำหนดสารสนเทศ (การเขียนหน่วย การเขียนแผน การจัดการเรียนรู้) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสะท้อนผล แลกเปลี่ยน เน้นการนำไปใช้ปฏิบัติจริง จัดเตรียมต้นแบบที่ เป็นการวางแผนระยะยาว จัดให้มีช่วงเวลาของการชี้แนะ สร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และค้นหาวิธีการแก้ปัญหา Hubba (2019, p. 3) กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการทำงานคือ การวัดว่าเราสามารถทำงานได้ดีและถูกต้องด้วยวิธีที่ดีที่สุดที่เป็นไปได้ และงานที่ทำนั้นตรงตามเป้าหมายของทั้งบริษัทและตัวเอง ซึ่งต้องคำนึงถึงทั้ง Input ที่เราใส่เข้าไป ในงานอย่างเวลาและพลังงาน และ Output หรือผลลัพธ์ที่ได้ว่ามีปริมาณและคุณภาพมากขนาดไหน ซึ่งเป้าหมายของการทำงานที่นับว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุดวัดได้จากใช้เวลาน้อยที่สุด สูญเสียพลังงานน้อยที่สุด ผลลัพธ์ที่ได้มีคุณภาพและปริมาณสูงที่สุด

S : Study skill ขั้นการสร้างทักษะ ได้แก่ การรวมตัวของบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) บนพื้นฐาน เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ผ่านกระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียน การพัฒนาทักษะ ความชำนาญ ความรู้ ความสามารถ การสะท้อนแนวคิดแสดงความคิดเห็น ความจำเป็นและประโยชน์ที่ได้รับ พัฒนาครูตามแผนงานโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้ด้วยการอบรมสัมมนาพร้อมกับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังเกตการณ์ปฏิบัติในชั้นเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างประสบผลสำเร็จ ได้จากการศึกษาแนวคิด เบญจมาศ ลักษณะยานนท์ (2561, หน้า 5) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะส่งผลสะท้อนกลับที่ดีต่อสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาจะพัฒนาไปได้ต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ จึงจะสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพให้กับสถานศึกษาได้ สถานศึกษาก็จะได้รับชื่อเสียง และมีผลประกอบการมากขึ้นแม้เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กแต่หากมีบุคลากรที่มีคุณภาพ ย่อมทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียงโดดเด่นทัดเทียมกับสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ได้

C : Construction ขั้นการสร้างความรู้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากชั้นเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ มาอภิปรายร่วมกันสรุปความคิดรวบยอด สรุปหลักการ แนวปฏิบัติ แนวทางการนำความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ บูรณาการเป็นความรู้ใหม่ ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น หรือนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ และให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเรื่องที่ได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ ได้จากการศึกษาแนวคิด Gredler (2002, p. 243) กล่าวถึง การควบคุมการคิดของมนุษย์ โดยมีหลักการ 2 ข้อ หลักการข้อที่ 1 เรียกว่ากฎทั่วไปของการพัฒนาทางพันธุกรรม และหลักการข้อที่ 2 เรียกว่ากระบวนการสร้างความหมาย มนุษย์ใช้ภาษาในการจัดระบบการรับรู้ สร้างนัยทั่วไปและสิ่งที่เป็นนามธรรมขึ้นโดยการจัดกระทำ กับสัญลักษณ์ความจำอย่างง่ายและกลายเป็นความจำเชิงเหตุผลที่เป็นระบบ และเมื่อมีการพัฒนาการสูงสุดมนุษย์จะสามารถควบคุมการ

จำแนกและความสนใจ โดยใช้สิ่งที่เร้าที่กำหนดขึ้นเอง อีกทั้ง วัชรนา เล่าเรียนดี (2557, หน้า 42) กล่าวว่า ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการและวิธีการของบุคคลากรต่างๆ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจจากประสบการณ์ รวมทั้งโครงสร้างทางปัญญาและความเชื่อที่ใช้ในการแปลความหมายเหตุการณ์และสิ่งต่างๆ เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนจะต้องจัดกระทำกับข้อมูล การสร้างความรู้จึงเป็นกระบวนการทั้งด้านสติปัญญาและสังคมควบคู่กัน

E : Evaluation and Learning Reflection การประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้ หมายถึง การรวบรวมวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ และแสดงถึงความคิดที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินว่าการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพแค่ไหน ได้จากการศึกษาแนวคิด ประสิทธิ์ อังกินันท์พิชัย (2557, หน้า 28) กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนให้อรรถประโยชน์สนับสนุน เกื้อกูลให้การเรียนการสอนในสถานศึกษาเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางแผนการปฏิบัติงาน จัดบริหารงานบุคคลทุกประเภทจัดหน่วยงานให้เป็นระบบสามารถปฏิบัติงานได้อย่างผสมกลมกลืนกัน นิเทศติดตามผล ควบคุมและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง

การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันการรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ตามรูปแบบ “PPSCE Model” จากการรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ สรุปว่าโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ควรจัดการเรียนโดยนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาเป็นเครื่องมือที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกลุ่มบุคคลทางการศึกษาตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ความรู้ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ เกิดเป็นวัฒนธรรมหรือ ชุมชนของการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของครู

3. การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) มาทดลองใช้ มีผลการทดลองที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ประเมินโดยใช้แบบการทดสอบความรู้ความสามารถของครู เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.84 และ 15.28 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการอบรม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้เพราะ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนได้ผ่านการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เนื้อหาสมบูรณ์นำเสนอ ได้ตรงประเด็นนักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้น มีความสนุกสนานตื่นเต้น สนใจในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Design Thinking เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดนอกกรอบได้มีผลงานการคิดสามารถริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานหรือสิ่ง

ใหม่ ๆ จึงได้รับความร่วมมืออย่างดีจากนักเรียนและชุมชน จนเกิดความเข้าใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ กมล โพธิ์เย็น (2562, หน้า 5) ได้กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการคิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบโดยใช้ความรู้วิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สามารถแสดงออกได้ด้วยการสร้างสรรค์คิดค้น แนวทางแก้ไขปัญหาที่แปลกใหม่ และผลงานที่ได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

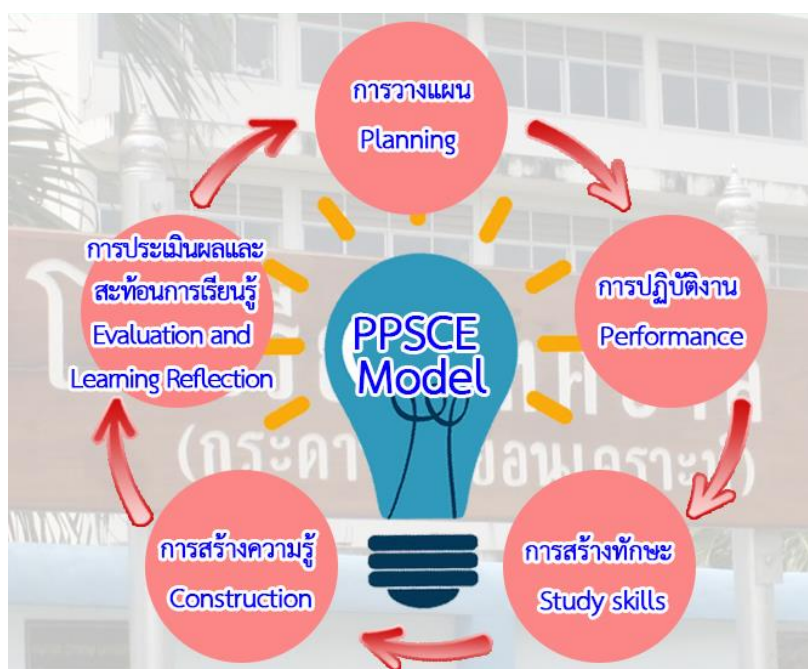
3.2 ประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าโดยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถแสดงผลงานที่เป็นหลักฐานและตรวจสอบได้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรงเพราะจะทำให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีรวัฒน์ นิจนตร (2560 : 6) กล่าวถึง การจัดระบบการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีหนึ่งในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ทำให้ผู้สอนต้องวางแผนการจัด การเรียนรู้ ต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้และต้องวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนไปในตัวเอง

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) ครูมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูมีส่วนร่วมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยความตั้งใจ การรวมกลุ่มของครูในกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้เอง คิดเอง ผู้เรียนและครูจะเกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทั้ง 2 ฝ่าย โดยที่ต่างฝ่ายต่างเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตามทฤษฎีการเรียนรู้ constructivism ผู้เรียนจะมีความสัมพันธ์กับผู้สอนดีกว่าการเรียนรู้รูปแบบเดิม เพราะมีการแลกเปลี่ยนกันระหว่างผู้เรียนและผู้ทำหน้าที่สอน อีกทั้งผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพผลงานที่กำหนดให้กลุ่มรับผิดชอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ ผาบัณฑา (2563, หน้า 104) ที่สรุปได้ว่าแนวปฏิบัติที่ดีของการทำงานเป็นโค้ชในการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จ หลังการใช้รูปแบบ NRRU model ไปใช้ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสมรรถนะทั่วไปอยู่ในระดับสามารถ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสมรรถนะตามเป้าหมาย ด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และความรับผิดชอบ ในระดับสามารถ ส่วนการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา สำหรับผู้บริหารพบว่ามีสมรรถนะอยู่ในระดับดีเด่น 2 คน และ ดี 2 คน

5. ผลการถอดบทเรียนผลการทดลองใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน เมื่อนำมาทดลองใช้กับนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ใช้แนวการเรียนรู้

แบบสร้างความรู้เป็นการทบทวนความรู้เดิมยังเป็นการส่งเสริมการระดมความคิด การร่วมมือกันทำงาน การร่วมมือกันเรียนรู้ (Collaboration) จะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมาก และเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เรียนจะแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน เป็นการสร้างสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนความรู้ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ช่วยให้นักเรียนอยากเรียน ไม่เบื่อหน่าย และมีความสุขในการเรียน เกิดแนวคิดใหม่จากการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ส่วนขั้นที่ 5 การประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ และแสดงถึงความคิดที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินว่าการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพแค่ไหน อีกทั้งการสะท้อนการเรียนรู้เป็นเทคนิคและเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลจากการรับรู้ ความคาดหวัง และความรู้สึกละเอียดของตนเองเกี่ยวกับประสบการณ์และนำไปสู่การวางแผนหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาในอนาคต ผ่านกระบวนการคิด การอ่าน การพูด และการเขียนซึ่งจะช่วยสร้างความสามารถในการคิดทบทวนตนเองอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้รู้จักตนเองมากขึ้น สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในขณะทำการสะท้อนการเรียนรู้เป็นการทำให้เกิดการสะท้อนคิด

สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ



รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) ในรูปแบบ “PPSCE Model” ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 P : Planning ขั้นการวางแผน ได้แก่ กำหนดจุดมุ่งหมาย การประชุมเพื่อกำหนดกลยุทธ์แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์)

ขั้นที่ 2 P : Performance ขั้นการปฏิบัติงาน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย อภิปราย กำหนดสารสนเทศ (การเขียนหน่วย การเขียนแผน การจัดการเรียนรู้) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 S : Study skills ขั้นการสร้างทักษะ ได้แก่ การรวมตัวของบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) บนพื้นฐาน เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ผ่านกระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียน การพัฒนาทักษะ ความชำนาญ ความรู้ ความสามารถ การสะท้อนแนวคิดแสดงความคิดเห็น ความจำเป็นและประโยชน์ที่ได้รับ

ขั้นที่ 4 C : Construction ขั้นการสร้างความรู้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากขั้นเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ มาอภิปรายร่วมกันสรุปความคิดรวบยอด สรุปหลักการ แนวปฏิบัติ แนวทางการนำความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ บูรณาการเป็นความรู้ใหม่

ขั้นที่ 5 E : Evaluation and Learning Reflection การประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้ หมายถึง การรวบรวมวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) เทศบาลเมืองกาญจนบุรี ควรกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนให้สถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความคิดสร้างสรรค์

1.2 สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี และโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) ควรทำข้อตกลงความร่วมมือในการนำผลที่ได้จากการทดลอง มาใช้ในสถานศึกษาที่ได้รับผิดชอบ เพื่อปลูกจิตสำนึกในการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ และส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ให้บังเกิดผลจริงจังและยั่งยืน

1.3 ผลจากการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจในการกระตุ้นครู และบุคลากรทาง การศึกษา ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism) ร่วมกับกระบวนการ PLC

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

2.3 ผลจากการวิจัยหน่วยงานผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำคู่มือ หรือตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructivism)

ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อให้สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนในสถานศึกษาได้ง่ายขึ้นและประสบความสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

- กมล โพธิเย็น. (2562). ความคิดสร้างสรรค์: พรสวรรค์ที่ครูควรสรรค์สร้างให้ผู้เรียน. *ศึกษาศาสตรมหาวิทยาลัยศิลปกร*, 17(1), 1-10.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2562). *แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียกชื่อสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ครรชิต พุทธิโกษา. (2560). *คู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ชีรวัดน์ นิเจนตร. (2560). *การวิจัยพัฒนารูปแบบทางสังคมศาสตร์และการศึกษา*. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ธนดล ภูสีฤทธิ์. (2559). *หลักการออกแบบของ ADDIE MODEL*. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เบญจมาศ ลักษณะนิยานนท์. (2561). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. อุตรธานี: แม่ละมุลการพิมพ์.
- ประสิทธิ์ อังกิ้นนันทพิชญ์. (2557). *รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- พรอัญชลี พุกชาญคำ. (2560). *คู่มือบรรยายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์). (2563). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564*. กาญจนบุรี : ผู้แต่ง.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2557). *การนิเทศการสอน : Supervision of Instruction* (พิมพ์ครั้งที่ 7). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- สมบัติ อารังธัญวงศ์. (2559). *การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ*. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุชิน เพ็ชรภัก. (2559). *การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุวัฒน์ ผาบัจันดา. (2563). การถอดบทเรียนแนวทางปฏิบัติที่ดีของพี่เลี้ยงในการขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามต้นแบบ NRRU. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปกร*, 11(1), 206-214.
- Gredler, M.E. (2002). *Learning and Instruction Theory into Practice*. (3rd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Hord, S. M. (2003). *Professional learning communities : Communities of inquiry and improvement*. Austin : Southwest Educational Development Laboratory.

Hubba. (2019). *5 Ways to Work More Efficiently*. Bangkok: Hubba.

Subban, P. (2009). *Differentiated instruction: A research basis*. New York: Health and Company.

Yager , R. E. (1991). *The Constructivist Learning Model*. Quezon City: The Science Teacher.