

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

School Administration with International Standards and Management Education Thailand 4.0 in Schools under Bangkok Primary Educational Service Area Office

ฤทัยรัตน์ เวียงจันทา¹ เตือนใจ ดลประสิทธิ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบการจำแนกตามอายุและการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 3) เปรียบเทียบการจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และ 4) ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระและครู จำนวน 11 โรงเรียน จำนวน 285 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารภายในโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เรียนมี

คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุ และประสบการณ์ทำงาน ระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ของอายุ และประสบการณ์ทำงานด้วยวิธี LSD พบว่า ช่วงอายุและช่วงประสบการณ์ทำงานของแต่ละช่วงมีผลต่อการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คือ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร โดยมีการเข้าอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

คำสำคัญ: การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล, การศึกษาไทยยุค 4.0, แนวทางการพัฒนา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Abstract

The purposes of this research are 1) To study the level of school administration with international standards and management education Thailand 4.0 in schools under Bangkok Primary Educational Service Area Office; 2) To compare with the age classification and school administration with international standards and management education Thailand 4.0 in schools under Bangkok Primary Educational Service Area Office; 3) To compare with the classification by work experience and school administration with international standards and management education Thailand 4.0 in schools under Bangkok Primary Educational Service Area Office; 4) To study the guidelines for school administration with international standards and management education Thailand 4.0 in schools under Bangkok Primary Educational Service Area Office. The samples used in this research were director, deputy director, department head, and teacher, 11 schools, 285 persons.

The research indicates that

1. Overall, school administration with international standards and management education Thailand 4.0 in schools under Bangkok Primary Educational Service Area Office is at a high level, as follows, the learners have characteristics and learning skills in the 21st century, the aspect of teaching and learning comparable with international standards, and quality system management. When considering each item found that learners have characteristics and learning skills in the 21st century, including administrators who have vision and are able to manage the school to achieve the school's vision.

2. The comparison differences of age and work experience between groups and within the group, was found that there were statistically significant differences. When the pair comparison of age and work experience with LSD method, found that age range and work experience period

of each period affecting the school administration according to international standards with statistically significant $p \leq .05$

3. The development guidelines for school administration with International Standards and Management Education Thailand 4.0 in schools under Bangkok Primary Educational Service Area Office were there should be exchanges of management knowledge both domestically and internationally, there is a knowledge management system (KM) and creation of innovations distributed both domestically and internationally and teachers could be able to use foreign languages to communicate by attending various courses, giving teachers the opportunity to learn about work to develop oneself and organization appropriately, including being able to seek mobilize various resources to develop excellence in educational management which could be managed flexibly according to the needs and necessities.

Keywords: School administration with International Standards, Education Thailand 4.0, Development guidelines

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกันจะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษา ให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทย ให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก

การดำเนินการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2553 มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมแข่งขันกับ

นานาชาติ โดยการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหารและครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม สามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลก และมีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2553) ดังนั้นในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลนอกจากจะมุ่งพัฒนาโรงเรียนตามเจตนารมณ์ โรงเรียนยังต้องคงไว้ซึ่งจุดเด่นอัตลักษณ์ จุดเน้นในการพัฒนา และสามารถบูรณาการจุดเน้นและจุดเด่นดังกล่าวเพื่อกำหนดระดับคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล รวมถึงมุ่งเน้นการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ดังนั้น ความรู้ความสามารถ และการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จเพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2553)

ในการบริหารจัดการไม่ว่าจะเป็นองค์กรประเภทและระดับใดก็ตามให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารถือว่าเป็นบุคลากรหลักที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษานั้นถือได้ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งในการ

บริหารงานที่จะทำให้สถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับองค์กร มีการยอมรับกันว่าความสำเร็จขององค์กรที่มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ล้วนแต่ขึ้นอยู่กับภูมิปัญญาความคิด ความอ่าน และแนวปฏิบัติที่สร้างสรรค์ของผู้นำในองค์กรทั้งสิ้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำสูงคือ กุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การปฏิรูปด้านการศึกษาให้ยั่งยืน ต้องมีทักษะการบริหารงาน มีความรู้ความสามารถ และความเป็นมืออาชีพ การนำพาองค์กรก้าวไปข้างหน้า ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ต่อการพัฒนาทั่วทั้งองค์กรและสามารถสร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่เคลื่อนตัวไปอย่างรวดเร็ว ทุกองค์กรจะมุ่งปฏิรูปในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ เป็นผู้นำยุคใหม่ที่สามารถมองภาพขององค์กรได้อย่างทะลุปรุโปร่ง และชัดเจน ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน (นพดล พลเยี่ยม และคณะ. 2562)

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย การอ่านออก การเขียนได้ และการคิดเลขเป็น (3Rs) และทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (8Cs) เช่นเดียวกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2558) ได้เสนอคุณลักษณะผู้เรียนแบบ CCPR Model ตามแนวทางปรัชญาการสร้างสรรค์เชิงผลิตภาพว่า ผู้เรียนมีทักษะ 4 ประการ ได้แก่ 1) คิดวิเคราะห์ (Critical Mind) 2) คิดสร้างสรรค์ (Creative Mind) 3) คิดผลิตภาพ (Productive Mind) และ 4) คิดรับผิดชอบ (Responsible Mind) นอกจากนี้ยังมีเป้าหมายของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) ประชากรทุกคนเข้าถึง

การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย และ 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2560) นอกจากนี้ ได้มีบทความวิจัยของจรรยาพร แจ่มกระจ่าง (2563) ได้ทำการศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใน 6 ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การปฏิรูปการเรียนรู้ การกระจายอำนาจในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการปฏิบัติในระดับมาก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก ประเด็นปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขหรือแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การปฏิรูปการเรียนรู้ 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4) การประกันคุณภาพการศึกษา 5) การกระจายอำนาจในสถานศึกษา และ 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จะเห็นได้ว่า การดำเนินการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการแก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาของไทย ถึงแม้ว่าจะมี ปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้นต่าง ๆ มากมาย แต่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษา

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทย 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไทยให้มีคุณภาพและเทียบเคียงความเป็นสากลได้ตามจุดมุ่งหมายของนโยบายกระทรวง-ศึกษาธิการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการจำแนกตามอายุและการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเปรียบเทียบการจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สมมติฐานในการวิจัย

1. การดำเนินการตามแนวทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก
2. เพื่อเปรียบเทียบกับการจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ทำงานของทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$
3. แนวทางการพัฒนาทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีลักษณะที่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ 11 โรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างทั้งหมด 285 คน จากประชากร 986 คน

2. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงปีการศึกษา 2561

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 แบ่งตามลักษณะความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการระบบคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งศึกษาด้านการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ การบริหารจัดการระบบคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

มีจำนวนประชากร 986 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การศึกษาครั้งนี้ ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณตามสูตรของ ยามาเน่ (Yamane, 1973) ได้กลุ่มตัวอย่าง 285 คน และใช้วิธีอย่างการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สํารวจประชากรซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร จำนวน 11 โรงเรียน ได้จำนวนประชากรทั้งหมด 986 คน

ขั้นตอนที่ 2 สํารวจโรงเรียนที่มีการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนตั้งแต่ 601-1,501 คนขึ้นไป โดยใช้หลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ 3 เลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ซึ่งเลือกจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และครู เนื่องจากเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีวิสัยทัศน์ มุมมอง หลักการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย เครื่องมือ 2 ประเภท ได้แก่

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยปรับปรุงขึ้นโดยพิจารณาภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการวิเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และครู ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert, 1967) ตามแบบลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยกำหนดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง การดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การดำเนินการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุและประสบการณ์ทำงาน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance: One-way Anova) จากนั้นทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยวิธี LSD ด้วยโปรแกรม SPSS for Window

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

4. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างซึ่งนำผลการประเมินแบบสอบถามส่วนที่ 2 โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมากำหนดเป็นเค้าโครงของการสัมภาษณ์และขอบเขตเนื้อหา นำไปใช้สัมภาษณ์จริงกับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และครู

การสร้างเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยโดยมีรายละเอียดตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0

2. ศึกษาวิธีการสร้างข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และตรวจสอบรายการ

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลกำหนดขอบเขตของเนื้อหาเพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาและกรอบแนวคิดของวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาการใช้ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามมีค่าระหว่าง 0.67 ถึง 1 นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

6. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.976

7. ดำเนินการปรับปรุงและตรวจสอบความถูกต้องให้เรียบร้อยอีกครั้งและนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน และนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และทดสอบสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อใช้วิเคราะห์คำนวณหาค่า ร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 2 การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์วิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า การดำเนินการในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า การดำเนินการในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า การดำเนินการในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า การดำเนินการในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า การดำเนินการในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และนำเสนอในรูปแบบของการบรรยายเป็นความเรียง

4. นำข้อมูลจากการวิเคราะห์สถิติเชิงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุ และประสบการณ์ทำงาน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance: One-way Anova) จากนั้นทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยวิธี LSD ด้วยโปรแกรม SPSS for Window

5. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างซึ่งนำผลการประเมินแบบสอบถามส่วนที่ 2 โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมากำหนดเป็นเค้าโครงของการสัมภาษณ์และขอบเขตเนื้อหา นำไปใช้สัมภาษณ์จริงกับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และครู โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และนำเสนอในรูปแบบของการบรรยายเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 107 คน คิดเป็นร้อยละ 37.54 และเพศหญิง 178 คน คิดเป็นร้อยละ 62.46 ส่วนอายุไม่เกิน 25 ปี 70 คน คิดเป็นร้อยละ 24.56 อายุ 25-35 ปี 114 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 อายุ 36-45 ปี 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 และอายุ 46-60 ปี 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรี 154 คน คิดเป็นร้อยละ 54.04 ปริญญาโท 107 คน คิดเป็นร้อยละ 37.54 และปริญญาเอก 24 คน คิดเป็นร้อยละ 8.42 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.86 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.72 หัวหน้ากลุ่มสาระ 88 คน คิดเป็นร้อยละ 30.88 และครู 164 คน คิดเป็นร้อยละ 57.54 ส่วนประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี มี 43 คน คิดเป็นร้อยละ 15.09 6-10 ปี 49 คน คิดเป็นร้อยละ 17.19 11-15 ปี 57 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 16-20 ปี 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 2 ปี ขึ้นไป 83 คน คิดเป็นร้อยละ 29.12 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ	3.88	0.89	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	3.90	0.91	มาก
3. ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.11	0.72	มาก
รวม	3.96	0.84	มาก

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.91) และด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.89)

ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.89) ซึ่งเมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่ามีการดำเนินการในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ซึ่งด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.56) ส่วนโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำลงมา ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.98) เป็นไปได้ว่าโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศมีการบริหารจัดการที่ไม่เพียงพอ

ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.91) ซึ่งเมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่าด้านคุณภาพวิชาการอยู่ในระดับมากโดยโรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.91) ด้านคุณภาพของครูอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะครูมีการนำวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.85) นอกจากนี้ ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ส่วนด้านวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.87) เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.72) ซึ่งเมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่าทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะทักษะการอ่านออก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ ทักษะการเขียนได้ และทักษะด้านการคำนวณเป็น ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.80; $\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.75) ส่วนทักษะต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชานั้นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือทักษะอาชีพและการเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ มีความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์สถิติเชิงเปรียบเทียบระหว่างอายุและประสบการณ์ทำงานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ทางเดียวโดยวิธี LSD (One-way Analysis of Variance: One-way Anova, LSD)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของอายุ และประสบการณ์ทำงาน ระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่มด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวโดยวิธี LSD แสดงดังตาราง 2 และตาราง 3

ตาราง 2 ข้อมูลอายุของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance: One-way Anova)

	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
Between groups	1755426.00	3	585142.000	946.908*	.000
Within groups	173644.000	281	617.950		
Total	1929070.000	284			

หมายเหตุ: * The mean difference is significant at $p \leq .05$

ตาราง 3 ข้อมูลประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance: One-way Anova)

	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
Between groups	1837176.000	4	459294.000	1399.464*	.000
Within groups	91894.000	280	328.193		
Total	1929070.000	284			

หมายเหตุ: * The mean difference is significant at $p \leq .05$

จากตาราง 2 และตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของอายุ และประสบการณ์ทำงาน ระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่มพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$ ดังนั้นอายุ และประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามมีผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร หลังจากนั้นดำเนินการทดสอบรายคู่ของอายุ และประสบการณ์ทำงานเพื่อดูการเปรียบเทียบรายคู่ซึ่งแสดงดังตาราง 4 และตาราง 5

ตาราง 4 การเปรียบเทียบรายค่าของข้อมูลอายุของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยวิธี LSD (One-way Analysis of Variance: One-way Anova, LSD)

(I) ScoreAge	(J) ScoreAge	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
<25.00	25.00-35.00	-92.00000*	3.77472	.000	-99.4303	-84.5697
	36.00-45.00	-175.50000*	4.52629	.000	-184.4097	-166.5903
	46.00-60.00	-226.00000*	4.65852	.000	-235.1700	-216.8300
25.00-35.00	<25.00	92.00000*	3.77472	.000	84.5697	99.4303
	36.00-45.00	-83.50000*	4.13280	.000	-91.6352	-75.3648
	46.00-60.00	-134.00000*	4.27722	.000	-142.4195	-125.5805
36.00-45.00	<25.00	175.50000*	4.52629	.000	166.5903	184.4097
	25.00-35.00	83.50000*	4.13280	.000	75.3648	91.6352
	46.00-60.00	-50.50000*	4.95312	.000	-60.2499	-40.7501
46.00-60.00	<25.00	226.00000*	4.65852	.000	216.8300	235.1700
	25.00-35.00	134.00000*	4.27722	.000	125.5805	142.4195
	36.00-45.00	50.50000*	4.95312	.000	40.7501	60.2499

หมายเหตุ: The mean difference is significant at $p \leq .05$

ตาราง 5 การเปรียบเทียบรายค่าของข้อมูลประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยวิธี LSD (One-way Analysis of Variance: One-way Anova, LSD)

(I) Score Experience	(J) Score Experience	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1.00-5.00	6.00-10.00	-46.00000*	3.78553	.000	-53.4517	-38.5483
	11.00-15.00	-99.00000*	3.65926	.000	-106.2031	-91.7969
	16.00-20.00	-154.00000*	3.71816	.000	-161.3191	-146.6809
	21.00 up	-222.00000*	3.40390	.000	-228.7005	-215.2995
6.00-10.00	1.00-5.00	46.00000*	3.78553	.000	38.5483	53.4517
	11.00-15.00	-53.00000*	3.52925	.000	-59.9472	-46.0528
	16.00-20.00	-108.00000*	3.59028	.000	-115.0674	-100.9326
	21.00 up	-176.00000*	3.26373	.000	-182.4246	-169.5754
11.00-15.00	1.00-5.00	99.00000*	3.65926	.000	91.7969	106.2031
	6.00-10.00	53.00000*	3.52925	.000	46.0528	59.9472
	16.00-20.00	-55.00000*	3.45689	.000	-61.8048	-48.1952
	21 up	-123.00000*	3.11639	.000	-129.1345	-116.8655
16.00-20.00	1.00-5.00	154.00000*	3.71816	.000	146.6809	161.3191
	6.00-10.00	108.00000*	3.59028	.000	100.9326	115.0674
	11.00-15.00	55.00000*	3.45689	.000	48.1952	61.8048
	21 up	-68.00000*	3.18535	.000	-74.2703	-61.7297
21.00 up	1.00-5.00	222.00000*	3.40390	.000	215.2995	228.7005
	6.00-10.00	176.00000*	3.26373	.000	169.5754	182.4246
	11.00-15.00	123.00000*	3.11639	.000	116.8655	129.1345
	16.00-20.00	68.00000*	3.18535	.000	61.7297	74.2703

หมายเหตุ: The mean difference is significant at $p \leq .05$

จากตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของ ข้อมูลอายุของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวด้วยวิธี LSD จะเห็นว่าอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 25–35 ปี กับอายุ 36–45 ปี และกับอายุ 46–60 ปี มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$ ซึ่งมีความแตกต่างกันทุกช่วงอายุเมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ เช่นเดียวกับตาราง 5 ที่แสดงการเปรียบเทียบคู่ของข้อมูลประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามจะเห็นว่าช่วงประสบการณ์การทำงานของแต่ละช่วงปีมีความแตกต่างกัน โดยประสบการณ์ทำงานช่วง 1-5 ปี ช่วง 6-10 ปี ช่วง 11-15 ปี ช่วง 16-20 ปี และ 21 ปี ขึ้นไป มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$ ดังนั้นการเปรียบเทียบคู่ของอายุ และประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามมีผลต่อการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานครจากการตอบคำถาม ปลายเปิด

ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนควรวางแผนพัฒนาการจักระบบการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพตามกรอบที่กำหนดไว้ ในการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) มุ่งเน้นการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ส่งเสริมการกระจายอำนาจแบบเบ็ดเสร็จ มีการบริหารงาน ด้วยระบบคุณภาพตามวงจร PDCA เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีการ SWOT ปัญหาที่เกิดขึ้นตามบริบท ของโรงเรียน มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เข้าใจในการ พัฒนาระบบคุณภาพ เปิดโอกาสให้ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานการบริหาร จัดการเป็นตัวอย่าง และสามารถนำกลับมาใช้ได้จริง บริหารจัดการอย่างมีระบบ วางระบบบริหารจัดการที่ ชัดเจน ระบุหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้ละเอียด และติดตาม การดำเนินงานด้วยการประเมินตามตัวชี้วัดเป็นระยะที่กำหนดไว้

ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากลโรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนการ

สอนให้ทันตามเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงการศึกษาไทย ยุค 4.0 ทำความเข้าใจบริบทให้มากขึ้นมีการทดสอบ หรือการประเมินควรเป็นการประเมินด้วยการใช้ เครื่องมือทางเทคโนโลยี และมีวิธีการประเมินเหมาะสมวัยและบทเรียนของผู้เรียน เสริมศักยภาพในการใช้ ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน จัดการอบรมด้าน การใช้ภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยใช้ สื่อหรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน จัดการเรียนให้ครบทุก ด้าน ทุกสมรรถนะ เรียนรู้รูปแบบการสอนของแต่ละ ประเทศเพื่อนามาปรับใช้ให้เทียบเคียงกับมาตรฐาน สากล และมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงติดตามและวัดประเมินผลและคอยเทียบเคียง กับมาตรฐานสากล

ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การสืบค้นความรู้ตามสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างแท้จริง โดยใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายโดยใช้สื่อที่ทันสมัย พัฒนาครูให้มีทักษะใน การสื่อสารด้านภาษา มีเทคนิคการเรียนการสอนที่ หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา ปลูกฝังคุณธรรมและส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และผู้เรียนยังขาดทักษะชีวิตดังนั้น ควรเพิ่มประสบการณ์ชีวิตและทักษะชีวิตให้มากขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการ สัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น การบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้โดยใช้ กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เข้าใช้ในการจัดการ เรียนการสอน และโครงการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามบริบท ของโรงเรียน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การ วางแผน วัตถุประสงค์ของโรงเรียนทำให้โรงเรียนเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ นวัตกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ นอกจากนี้ยัง

ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีทำให้นักเรียนจุดมุ่งหมายที่สูงขึ้น

2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งระบบการทำงานให้ฝ่ายต่อการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว ทำให้งานมีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้นมีการกระจายงานอย่างทั่วถึง และแต่ละฝ่ายต้องมีความสัมพันธ์กัน ปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร และมีความชัดเจนของงาน

3. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนที่มีอยู่มาพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา การนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามาเป็นคณะทำงาน ส่วนการแสวงหาระดมทรัพยากรโรงเรียน จะจัดทำโครงการในรูปแบบต่าง ๆ เนื่องจากการระดมทุนทรัพยากรมีความจำเป็นอย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและมีแรงจูงใจ และเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศการจัดการศึกษามีการบริหารเพื่อให้เกิดความคล่องตัวตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

4. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บริหารจัดการของประเทศ เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของครู นิสิต นักศึกษา เป็นแหล่งศึกษาดูงานของบุคคลภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังมีบุคลากรที่มีความสามารถไปเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานภายนอก ส่วนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการกับต่างประเทศโรงเรียนมีการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการทำ MOU ร่วมกัน โดยให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต่างประเทศ

5. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสมตามกรอบและขนาดของโรงเรียน คือครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ทุกระดับชั้น เนื่องจากโรงเรียนมีครูประจำชั้น 1 คน และครูพิเศษแต่ละสายชั้นช่วยดูแลนักเรียนจนจึงทำให้ระดับเหมาะสมตามมาตรฐาน

6. โรงเรียนมีเครือข่ายที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร คอยช่วยเหลือให้คำปรึกษาการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อให้งานในเขตพื้นที่ที่มีการพัฒนาและเกิดประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลสูงสุดเพื่อส่งผลต่อไปในประเทศ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

สรุปผลการวิจัย

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยการบริหารภายในโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุ และประสบการณ์ทำงาน ระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่ม พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ของอายุ และประสบการณ์ทำงานของแต่ละช่วงมีผลต่อการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$ และแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คือ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร โดยมีการเข้าอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถแสวงหา ทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

อภิปรายผล

1. จากการวิจัย พบว่า การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากเป็นข้อค้นพบที่เป็นไปตามสมมติฐาน มีข้อค้นพบที่ได้มีการดำเนินการบางข้อที่มีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ได้ข้อค้นพบว่า มีบางข้อที่มีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารส่วนใหญ่มีวิสัยทัศน์ และสามารถจัดการบริหารโรงเรียนบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล นอกจากนี้ได้ขับเคลื่อนให้มีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพตามวงจร PDCA และ SWOT ผลักดันให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เข้าใจในการพัฒนาระบบคุณภาพ และสามารถนำกลับมาใช้ได้อย่างจริง ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีและเป็นไปตามงานวิจัยของ จิตตนา มั่งคง (2554) ที่ศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์นำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยขับเคลื่อนให้บุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาดตนเอง รวมถึงบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้ทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ได้ข้อค้นพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันตามเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงการศึกษาไทยยุค 4.0 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษหลักในการสอน เช่น การลงนามข้อตกลง (MOU) กับโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงติดตามวัดประเมินผล และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Peayoo, et al. (2018) ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ได้ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เน้นความเป็นสากลให้กับนักเรียน เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในโรงเรียนนั้นจะเป็นขั้นต้น หากกระบวนการบริหารหลักสูตรมีการวางแผนที่ดี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดิฐารัตน์ สิวรางกุล (2553) ที่พบว่า ควรสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการหาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ครบสมบูรณ์และทันสมัย ครูผู้สอนมีความเป็นมืออาชีพ และมีจำนวนเพียงพอ หลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นสากล ความพร้อมของโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลประสบความสำเร็จ

1.3 ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ข้อค้นพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การสืบค้นความรู้ตามสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างแท้จริง มีการจัดการเรียนการสอนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามทฤษฎีของงานวิจัยของ ปรีดี ปลื้มสำราญกิจ (2560) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน พบว่า การเพิ่มพูนความรู้เรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 ภายในหน่วยงานอาจทำได้หลายวิธีเพื่อให้ผู้สอนเข้าใจและนำไปปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน ออกแบบการสอนให้ทันสมัยและมีแนวคิดเชิงนวัตกรรม รวมถึงให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์มากขึ้นตามศักยภาพ และยังคงคล้องกับงานวิจัยของ Wongkitrungruang; & Jitrek (2011) ที่ได้ศึกษาการเรียนรู้จากปัญหาเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 วิธีที่ครูจะสามารถปรับเปลี่ยนหลักสูตรจากวิธีที่สอนอยู่ฝ่ายเดียวไปสู่การสอนที่เปิดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและตั้งคำถาม ส่วนทักษะชีวิตและการทำงานยังมีส่วนที่ผู้เรียนยังขาดประสบการณ์ โดยเฉพาะการเป็นผู้นำทีมในการทำงานอยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Leach (2012) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องโรงเรียนจิตวิทยามนุษยวิทยาทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรมในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูมีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาชุมชน และความร่วมมือในชุมชน การรับรู้ของชุมชน การสื่อสาร ความน่าเชื่อถือ การตัดสินใจ ความเคารพ และการทำงานร่วมกัน รวมถึงจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

2. การวิเคราะห์สถิติเชิงเปรียบเทียบระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัวแปร ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยวิธี LSD (One-way Analysis of Variance: One-way Anova, LSD)

การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุ และประสบการณ์ทำงาน ระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่มพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$ เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ของ

อายุ และประสบการณ์ทำงานด้วยวิธี LSD พบว่า ช่วงอายุและช่วงประสบการณ์ทำงานของแต่ละช่วงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระคำจันทร์ คุณวัโส (วงษ์ชาติ) (2555) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มที่ 1 เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติของครูผู้สอนต่อการบริหารงาน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนิดา เตชรักษา และคณะ (2558) ที่ศึกษาการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ทำการเปรียบเทียบกับประสบการณ์ทำงาน ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลแตกต่างกัน เนื่องจากความแตกต่างของประสบการณ์ในการทำงานของแต่ละคน ก่อให้เกิดความแตกต่างในการบริหารจัดการระบบคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

3.1 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ แนวทางการพัฒนาโรงเรียนควรวางแผนพัฒนาการ จัดระบบการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพ กรอบที่กำหนดไว้ มีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ตามวงจร PDCA เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการ SWOT ส่งเสริม KM ในสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ Best practice ของครูแต่ละคน สอดคล้องกับ งานวิจัยของศศิพร รินทะ (2553) ที่ทำการวิจัย การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล: กรณีศึกษาโรงเรียนเมืองคง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 และได้ทำการ อภิปรายผลไว้ว่า 1) ด้านการนำองค์กร ผู้บริหารต้อง มีภาวะความเป็นผู้นำ 2) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 3) ด้านการมุ่งเน้น ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ด้านการวัด การวิเคราะห์

และการจัดการความรู้ มีการบริหารจัดการตาม กระบวนการครบวงจร (PDCA) 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการ มีการบริหารงานแบบ POSDCoRB และ 7) ด้านผลลัพธ์ มีการบริหารจัดการ โดยกระบวนการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอัมรา คุ่มจินต์ (2551) ที่ ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบเพื่อปรึกษาและซักถาม พฤติกรรมของนักเรียนได้ตลอดเวลา ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โรงเรียนควรจัดสมุด รายงานพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล แนวทางการพัฒนาโรงเรียนควรมีการ ทดสอบหรือการประเมินด้วยการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี และมีวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับวัยและบทเรียนของ ผู้เรียน เสริมศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของครูและ นักเรียน จัดการอบรมด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และการ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่หลากหลายและ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิ จิตต์นิลวงศ์ (2552) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการ บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษา สังกัดสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน กรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนควรมีการกำหนดหรือ แต่งตั้งบุคคลผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ควรปรับปรุง กระบวนการสรรหาครูต่างชาติเพื่อให้ได้ครูที่มี คุณสมบัติตรงกับที่ต้องการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของสุขสวัสดิ์ บุญศรี (2555) ที่พบว่า โรงเรียนควรมีการฝึกอบรมด้านภาษาให้ครูมีความรู้ ทางด้านภาษาเพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารกันได้ และ นำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ และการจัดหลักสูตรที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถ แข่งขันในระดับสากลได้

3.3 ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ แยกแยะ การสืบค้นความรู้ตามสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนรู้

ในห้องเรียนอย่างแท้จริง ปลูกฝังคุณธรรมและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเฉลิมขวัญ สนลอย (2554) ที่พบว่าแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลในการวางแผนการจัดการที่ส่งเสริมการสร้างความคิดใหม่ ๆ และสอดคล้องกับที่ วิโรจน์ สารรัตน์ (2560) กล่าวถึงทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ว่า ตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงาน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะอาชีพ ความยืดหยุ่น การปรับตัว และทักษะสังคมข้ามวัฒนธรรมที่เป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิตมีความรับผิดชอบ เชื่อถือได้

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และแนวทางการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

4.1 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เข้าใช้ในการจัดการเรียนการสอน และโครงการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การวางแผน วัตถุประสงค์ของโรงเรียนทำให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานกลางที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่นวัตกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรวรรณ มีมัน และมีทนา วังถนอมศักดิ์ (2559) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management) ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเมืองคงมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเลือกรวบรวม วิเคราะห์ จัดการ และปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งการทบทวนผลการ

ดำเนินการ และนำมาปรับปรุงผลการดำเนินการไปใช้เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

4.2 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งระบบการทำงานให้ฝ่ายต่อการบริหารจัดการด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว ทำให้งานมีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพงษ์ เถาว์ชาติ และนพดล เจนอักษร (2557) ที่ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในส่วนของการบริหารด้านบุคลากร ผลการวิจัย พบว่า ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานั้น เนื่องจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน คือ สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและรับการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานจากการประเมินภายนอก เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

4.3 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนที่มีอยู่นำมาพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามาเป็นคณะกรรมการแสวงหา ระดมทรัพยากรโรงเรียนจะจัดทำโครงการในรูปแบบต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิฐารัตน์ สีวรางกุล (2553) ที่พบว่า ควรสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา มีการหาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ครบสมบูรณ์และทันสมัย ครูผู้สอนมีความเป็นมืออาชีพและมีจำนวนเพียงพอ หลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นสากล การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ความพร้อมของโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมให้การพัฒนา

โรงเรียนมาตรฐานสากลประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตตนา มั่งคง (2554) ที่พบว่า โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาดำเนินการสร้างและพัฒนา สถานที่ ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมมีมาตรฐานสากลและเพียงพอกับผู้เรียน ควรสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

4.4 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บริหารจัดการของประเทศ เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของครู และนักศึกษา เป็นแหล่งศึกษาดูงานของบุคคลภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการทำ MOU ร่วมกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิรักษ์ คงทา (2556) ที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวิวัฒน์นันทวิทยา วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผลการวิจัย พบว่า ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนาอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ Stewart (2012) ที่ได้กล่าวว่า การเรียนรู้สองทางจากประเทศอื่น ๆ มีข้อตกลงด้านการจัดการร่วมกัน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้อื่นปฏิบัติและยินดีที่จะแบ่งปันประสบการณ์กับประเทศที่มีความมั่นคงที่ดี มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถสร้างประสิทธิภาพมากขึ้น สำหรับการสร้างระบบการศึกษาระดับโลก

5. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน

โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสมตามกรอบและขนาดของโรงเรียน คือครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ทุกระดับชั้น สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) ที่ได้สังเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาไว้ในรายงานของ UNESCO ว่าจำนวนชั่วโมงเรียนของนักเรียน และจำนวนชั่วโมงสอนของครูไทยค่อนข้างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศ จึงควรพิจารณาส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของเด็กให้มากขึ้น ลดจำนวนชั่วโมงเรียนในห้องเรียนลง ลดชั่วโมงสอนของครูลง และอัตราส่วนนักเรียนต่อครูและ

ขนาดของชั้นเรียนถ้าลดลงได้จะดี เพราะทำให้ครูสามารถเอาใจใส่ต่อเด็กเป็นรายบุคคลได้มากขึ้น

6. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

โรงเรียนมีเครือข่ายที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คอยช่วยเหลือให้คำปรึกษาการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อให้งานในเขตพื้นที่ที่มีการพัฒนาและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดเพื่อส่งต่อไปในประเทศ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป ภัฏจันฑ์ฉาย พลอยแสงฉาย และจุมพจน์ วนิชกุล (2560) ที่ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการจัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนมีเครือข่ายที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ และโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบงานวิจัย การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผลจากข้อค้นพบจากงานวิจัย มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากผลการวิจัยในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามลำดับ เป็นไปตามมติฐานการวิจัยเนื่องจากโรงเรียนทั้ง 11 โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลการศึกษาไทยยุค 4.0 และบางโรงเรียนที่เพิ่งมีการจัดการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงทำให้บางด้านได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ถ้าโรงเรียนดังกล่าวได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ที่เป็นไปได้ว่าจะมีระดับคะแนนในระดับมากที่สุด

2. จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของอายุ และประสบการณ์ทำงาน และการเปรียบเทียบรายคู่ของช่วงอายุ และช่วงประสบการณ์ทำงานด้วยวิธี LSD พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p \leq .05$ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยเนื่องจากแต่ละช่วงอายุ และแต่ละปีของประสบการณ์ทำงานมีผลโดยตรงต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. จากแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนควรวางแผนพัฒนาการจัดระบบการพัฒนางานองค์กรด้วยระบบคุณภาพตามกรอบที่กำหนดไว้ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันตามเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงการศึกษาไทยยุค 4.0 และด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การสืบค้นความรู้ตามสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างแท้จริง แต่โรงเรียนยังคงต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุดอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารายชื่อของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 3 ด้าน โดยการศึกษาในเชิงลึกในแต่ละด้าน และแต่ละรายข้อ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษากับความสัมพันธ์แนวทางการพัฒนาการบริหารในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

3. ควรมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่ต่อคุณภาพการศึกษาที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการวิจัยเชิงคุณภาพ กรณีศึกษาเฉพาะโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับว่ามีชื่อเสียงและประสบความสำเร็จเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

4. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาการบริหาร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กัญจน์ชฎานันท์ พลอยแสงฉาย และจุมพจน์ วนิชกุล. (2560). รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.* 14(27): 99-107.
- จรววยพร แจ่มกระจ่าง. (2563). *การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1.* บทความวิจัย สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. สืบค้นเมื่อ 15 เมษายน 2563, จาก <http://www.northbkk.ac.th/gs/thesis.php>
- จิตตนา มั่นคง (2554). *การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เฉลิมขวัญ สนลอย. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนวัด ดอนทอง (สุวัณณะศรี ดันตทิกุลราษฎร์ศึกษาลัย) ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1.* งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรารัตน์ ลีวางกุล. (2553). *ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นพดล พลเยี่ยม สุพร เข้มเฮง และดวงเดือน แซ่ตั้ง. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ.* 8(2): 112-132.

- ปรีดี ปลื้มสำราญกิจ. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 7(3): 141-158.
- พระคำจันทร์ คุณวิโส (วงศ์ชาติ). (2555). ทักษะของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มที่ 1 เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ**. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วรพงษ์ เถาว์ชาติ และนพดล เจนอักษร. (2557). ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิชาการ **Veridian E-Journal** ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 7(2): 852-868.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2560). **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากรณีที่ศนะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- วีรวรรณ มีมัน และมัทนา วังถนอมศักดิ์. (2559). ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 6(2): 112-121.
- ศศิพร รินทะ. (2553). **การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล: กรณีศึกษา โรงเรียนเมืองคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). **รายงานการศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ. 2549**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ปรับปรุง พ.ศ. 2561**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สิทธิ์ จิตต์นิลวงศ์. (2552). **การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุขสวัสดิ์ บุญศรี. (2555). **การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานสากลในโรงเรียนของรัฐตากิเชก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนิดา เดชรักษา, ประกอบ ใจมั่น และวีรวรรณ จงจิตรศิริจรกาล. (2558). **การบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12**. วารสารนาค-บุตรปริทรรศน์. 7(2): 116-133.
- อภิรักษ์ คงทา. (2556). **แนวทางการดำเนินงานการบริหารระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัมรา คุ่มจันอัด. (2551). **ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วารสารการศึกษาไทย. 38-42.

- Best, J. W. (1970). **Research in Education**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Cronbach, Lee. J. (1990). **Essentials of Psychology Testing**. 5th ed., New York: Harper Collins Publishers, Inc.
- Leach, N. (2012). **Humanistic School Culture and Social 21st Century Skills**. [PhD thesis]. Columbus; The Ohio State University.
- Likert, R. (1967). **The Human Organization**. New York: McGraw-Hill.
- Peayoo, S., Pongpinyoopas, S.; & Jamjang, K. (2018). The Development of Quality World-Class Standard School Strategies in the Lower North Area. **Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School**. 12(1): 260-274.
- Stewart, V. (2012). **A World-Class Education Learning from International Models of Excellence and Innovation**. Alexandria, VA: [n.p.].
- Wongkitrungruang, W.; & Jitrerk, A. (2011). **21st Century Skills: Rethinking How Students Learn**. Bangkok: Openworlds, Thai.
- Yamane, Taro. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. New York: Harper and Row Publication.