

กลยุทธ์การพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาสู่ความสำเร็จ Enhancing Strategy for Success in Graduate Students' Research

สุนันท์ สลโกสุม (Sunan Sonkosum) *

Received: June 21, 2020

Revised: November 20, 2020

Accepted: December 9, 2020

บทคัดย่อ

เอกสารนี้เป็นการตอบโจทย์ที่ว่า มีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ให้นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลา 2 ปี และมีการทำสารนิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพจนเป็นแบบอย่างของการจัดการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาอื่น เช่น สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทางสาขาหลักสูตรและการสอนได้ทดลองปฏิบัติงานการจัดการทำสารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 จนถึงปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีจำนวนร้อยละ 98 จึงนับได้ว่าเป็นการจัดระบบการพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาที่เป็น Best Practice ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลยุทธ์การพัฒนางานกำหนดแนวทางไว้ 3 แนวทาง คือ 1) การเสริมสร้างความรู้ การสร้างขวัญและกำลังใจ 2) การพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะชน ทั้งนี้อยู่ภายใต้การช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำ เอาใจใส่ของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด จึงประสบความสำเร็จ โดยยึดหลักของการตรวจสอบงานเป็นระยะและมีการสะท้อนกลับเพื่อการแก้ไขที่สมบูรณ์

คำสำคัญ: กลยุทธ์การพัฒนางานวิจัยสู่ความสำเร็จ
วิจัยของนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษา

Abstract

This papers should reveal the best practice on good curriculum implementing and qualified outputs, in the curriculum and instruction, Master degree curriculum at North Bangkok University. Having the process for enhancing to success in curriculum and instruction graduate students to achieve qualified Master degree in two years with good level independent study reports.

The enhancing strategy for success began in academic year 2015-2018, the output of this process was at 98% of 2 years success graduate students. The strategy had 3 processes: 1) enhancing wide knowledges and morale, 2) developing process for student research doing, and 3) enhancing and supporting in research distribution. This successful was through good advising; frequent supporting, following, and feedback from the more experienced research adviser staff.

Keywords: Enhancing strategy for success,
Graduate students' Research

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อสร้างผู้นำทางวิชาชีพ และเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้โดยเฉพาะการจัดการศึกษาของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องสร้างผู้นำทางวิชาชีพครูมืออาชีพ ที่ต้องมีการใช้ดิจิทัลทางการศึกษาได้ สิ่งสำคัญประการ

* อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
Faculty of Education, North Bangkok University

หนึ่งคือ การศึกษาค้นคว้าการทำวิจัยในรูปแบบของ สารนิพนธ์ เป็นการฝึกการคิดอย่างมีระบบและเป็น แนวทางในการศึกษาค้นคว้าเมื่อได้ปฏิบัติงานเมื่อ สำเร็จการศึกษาให้มีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง แต่การ ทำวิจัยของนักศึกษากลายเป็นปัญหาของนักศึกษาที่ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการทำวิจัยเนื่องจากไม่ สามารถทำได้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนดหรือทำแล้ว อาจจะมีคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน ปัญหานี้จากประสบการณ์ ในการดูแลให้คำปรึกษาสารนิพนธ์ และจากการวิจัย ของประวิษฐา ญัฏฐากุล (2559) พบอุปสรรคของการวิจัย ได้แก่ การไม่เห็นคุณค่าของการวิจัย และการวิจัยของ ทศนีย์ ทานตวนิช (2558) ที่ได้ศึกษาข้อผิดพลาดใน การเขียนเชิงวิชาการของนิสิตภาษาไทย มหาวิทยาลัย บุรพา พบว่า มีข้อผิดพลาดในการเขียนชื่อเรื่อง ความ เป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการ ศึกษา ค้นคว้า ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ขอบเขต ของการศึกษาค้นคว้า วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า นิยามศัพท์เฉพาะ การค้นคว้าเอกสาร เป็นข้อผิดพลาด ในระเบียบวิธีวิจัย ส่วนข้อผิดพลาดด้านการใช้ภาษา ได้แก่ การเขียนสะกดคำ การใช้คำ การเขียนประโยค การอ้างอิง บรรณานุกรม

จะเห็นได้ว่า ปัญหาของการทำวิจัยมีข้อผิดพลาด ทั้งระเบียบวิธีวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยในด้าน การใช้ภาษา ทำให้ผู้ทำวิจัยเกิดความเบื่อหน่าย ไม่ สนใจในการทำวิจัย ดังนั้นการทำวิจัยต้องมีการช่วยเหลือ ให้มีการเสริมสร้างความรู้ขณะกำลังทำวิจัยถึงแม้ว่าจะ มีการเรียนการวิจัยทางการศึกษาแล้วในชั้นปีที่ 1 ของ การศึกษาก็ตามแต่เมื่อถึงเวลาปฏิบัติการทำวิจัยทำให้มี ความคลาดเคลื่อนในองค์ความรู้ได้ การเสริมสร้าง ความรู้ขณะปฏิบัติการวิจัยเป็นการพัฒนาทักษะและ การปลูกฝังเจตคติที่ดีในการทำวิจัย ซึ่งเป็นบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะต้องคำนึงถึงในเรื่องนี้ การจะพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาสู่ความสำเร็จจึง ต้องมีกระบวนการที่เป็นกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2562) ในการวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการ วิจัยของนักศึกษาสู่ความสำเร็จ ผู้เขียนในฐานะ ผู้สอนวิชาการระเบียบวิธีวิจัย และได้ให้คำปรึกษาดูแล นักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ได้นำ ปัญหาต่าง ๆ และหลักการของการทำวิทยานิพนธ์และ สารนิพนธ์มาจัดทำรูปแบบการดูแลให้คำปรึกษา

สารนิพนธ์แก่นักศึกษา และดำเนินการพัฒนาแนวทาง ต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งได้ทดลองดำเนินการมา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนถึงปีการศึกษา 2561 พบว่า มีนักศึกษาแต่ละรุ่นสำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 98 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของแต่ละรุ่น จึงขอเสนอ ข้อเสนอแนะเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไปวัตถุประสงค์ ของการนำเสนอบทความนี้

1. เพื่อเป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาและการดูแลการจัดทำสารนิพนธ์ของนักศึกษา
2. เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของ นักศึกษา
3. เพื่อเป็นการลดความตึงเครียดของนักศึกษา และทำให้นักศึกษาได้แนวทางในการทำวิจัยได้สำเร็จตาม ความมุ่งหมายที่นักศึกษากำหนด

กลยุทธ์ (Strategy)

การพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพ และสำเร็จตามเวลาที่กำหนด มีแนวทาง ดังนี้

1. การเสริมสร้างความรู้ การสร้างขวัญและ กำลังใจในการทำวิจัย
2. การพัฒนากระบวนการวิจัยของนักศึกษา อย่างเป็นระบบ
3. การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ งานวิจัยสู่สาธารณะชน

แนวทางที่ 1: การเสริมสร้างความรู้ การสร้างขวัญ และกำลังใจในการทำวิจัย

เป้าหมาย

1. เพื่อสร้างความตระหนักและสร้างความ เข้าใจในการทำงานวิจัย
2. เสริมสร้างความรู้ในกระบวนการวิจัยแก่ ผู้ทำวิจัย
3. การกำหนดเป้าหมายในการเรียนระดับ มหาบัณฑิต

วิธีการ

1. การจัดการเรียนการสอนการวิจัยทาง การศึกษาในรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา เป็นการ เสริมสร้างความรู้การทำวิจัยและทบทวนความรู้เบื้องต้น
2. เสนอแนะการกำหนดเป้าหมายในการศึกษา ระดับบัณฑิตให้เห็นความสำคัญของการเรียนในระดับ

นี้ ในการศึกษาต่อหรือการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

3. ให้นักศึกษาพิจารณาความสนใจของตนเองในการศึกษาค้นคว้าหาปัญหา หรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อกำหนดหัวข้อในการทำวิจัย

4. ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย ซึ่งต้องใช้เวลานานมากเพราะต้องทบทวนระเบียบวิธีการวิจัย และการให้เวลาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งระยะนี้นักศึกษาจะเกิดความเครียด ผู้สอนต้องคอยให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ อย่าคาดหวังสูงเพราะเป็นระยะเวลาในการเรียนภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาเท่านั้น เพียงให้นักศึกษาได้แนวทางไม่ควรเร่งรัดเพราะนักศึกษาต้องเรียนวิทยาการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติการออกแบบการวิจัย นอกจากนี้ภาระในการเรียนและการศึกษาของนักศึกษามีรายวิชาอื่นๆ อีก ผลลัพธ์ที่ได้คือการให้นักศึกษาได้แนวทางและหัวข้อเรื่องเพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำวิจัยต่อไป และต้องชี้แจงให้นักศึกษาได้รับรู้ว่าต้องมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่อพบอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาอาจจะให้เปลี่ยนหัวข้อเรื่องก็ได้

ผลลัพธ์ที่ได้

1. นักศึกษามีความสนใจในการทำงานวิจัย และได้รับรู้คุณค่าของการทำวิจัย

2. นักศึกษาได้แนวทางในการทำวิจัย และแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม สร้างความตระหนักในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. นักศึกษาได้กำหนดความมุ่งหมายของการทำงานวิจัยให้ประสบความสำเร็จโดยเขียนเป็นระยะเวลาที่จะทำงานวิจัย

ปัญหาอุปสรรค

1. นักศึกษาจะพะวงเกี่ยวกับหัวข้อการวิจัยของตนเองมากกว่าการเรียนวิทยาการวิจัย ทำให้การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยไม่ได้ตามมาตรฐาน ต้องมีการสอนซ่อมเสริม

2. การพบอาจารย์ที่ปรึกษา หัวข้อที่เตรียมไปอาจจะต้องเปลี่ยนทำให้นักศึกษาต้องค้นคว้าใหม่

3. การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาจะศึกษาและเลือกบางหัวข้อ นักศึกษามักจะ

ลอกงานวิจัยของบุคคลอื่นที่ทำสำเร็จแล้ว โดยการเปลี่ยนเฉพาะกลุ่มตัวอย่าง และรายวิชาทำให้กระบวนการคิดของนักศึกษาไม่เป็นระบบตามกระบวนการวิจัย

การแก้ไขที่คาดว่าจะปฏิบัติครั้งต่อไป

1. การศึกษารายวิชาวิทยาการวิจัยทางการศึกษา สอนภาคทฤษฎีไปก่อนให้ครบตามกระบวนการวิจัย

2. การออกแบบการวิจัยให้ปฏิบัติในช่วงที่ 2 ของการเรียนรายวิชา และทบทวนภาคทฤษฎีควบคู่กันไป

3. การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษานำหัวข้อไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กำหนดตามความถนัดในเรื่องที่นักศึกษาเลือกหัวข้อเพื่อไม่เสียเวลาในการเปลี่ยนหัวข้อเป็นการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

แนวทางที่ 2: การพัฒนากระบวนการวิจัยของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

1. สร้างความรู้ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีมของอาจารย์ที่ปรึกษาในระบบของการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำงานวิจัยของนักศึกษาเป็นขั้นตอน

2. สร้างข้อตกลงกับนักศึกษาในระบบของการทำวิจัย

3. มีระบบการช่วยเหลือเป็นระยะในการพัฒนางานวิจัยของนักศึกษา

4. นักศึกษาทำงานวิจัยโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลอย่างใกล้ชิด

5. เป็นการพัฒนาวิจัยให้มีคุณภาพ

วิธีการ

1. ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอระบบของการพัฒนากระบวนการวิจัยของนักศึกษาเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติตามแบบของการวิจัย

2. จัดแบ่งกลุ่มนักศึกษาตามอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาโดยการจับฉลากหรือตามที่นักศึกษาต้องการ

ปัญหาในการทำขั้นนี้ พบว่า การจับฉลากที่ได้ปฏิบัติในปีการศึกษา 2560 และ 2561 ไม่เหมาะสมเพราะไม่ตรงกับความถนัดของอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีแก้ไขสำหรับการปีการศึกษาต่อไปจะไม่ใช้การจับฉลาก แต่จะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาตามรายวิชาที่ถนัดตั้งแต่การเรียนรายวิชาวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

3. เมื่อนักศึกษามีที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว ได้กำหนดระบบการให้คำปรึกษาเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การให้คำปรึกษาเพื่อการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยในการสอบหัวข้อ

ระยะที่ 2 การให้คำปรึกษาในการทดลอง/เก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 3 การให้คำปรึกษาในการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอสอบป้องกันสารนิพนธ์

ระยะที่ 4 การให้คำปรึกษาในการทำรูปเล่มส่งบัณฑิตวิทยาลัย

ระยะที่ 1 การให้คำปรึกษาเพื่อการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยในการสอบหัวข้อ

ระยะเวลาดำเนินการที่ได้ปฏิบัติ: ปีคณาเรียนระหว่างปีที่ 1 กับปีที่ 2 นั่นคือระหว่างเดือนเมษายน-พฤษภาคม ของทุกปี โดยจัดตารางเวลาให้มีความทำงานร่วมกัน ดังนี้

สัปดาห์ที่/วันเวลา	กิจกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1. เสาร์ 6 ชั่วโมง	1. อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาตกลงการทำงานและเวลามาเรียนเพิ่มเติม	1. นักศึกษาได้ชื่อเรื่องที่ถูกต้อง
	2. นักศึกษานำเสนอหัวข้อที่เตรียมมาพร้อมกับการตั้งชื่อเรื่อง	2. ร่างการเขียนบทที่ 1 ที่ถูกต้อง
	3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิพากษ์เป็นรายบุคคลพร้อมกันทั้งให้เพื่อน ๆ เสนอแนวคิด	
	4. ทบทวนการเขียนบทที่ 1 เพื่อให้ปฏิบัติการณ์เขียนและจัดทำเป็นฉบับร่าง	
อาทิตย์ 4 ชั่วโมง	1. ตรวจบทที่ 1 เป็นรายบุคคล	
	2. นักศึกษาคนอื่นปฏิบัติการเขียนบทที่ 1 ให้สมบูรณ์ใครได้รับการตรวจแล้วไปทำงานต่อให้ถูกต้อง	
	3. มอบหมายให้ไปค้นบทที่ 2 สรุปหลักเกณฑ์ในการเขียนบทที่ 2	

2.	หยุด 1 สัปดาห์เพื่อเขียนบทที่ 1 และบทที่ 2	นักศึกษาปรับบทที่ 1 ให้สมบูรณ์ และเขียนบทที่ 2
3. เสาร์ 6 ชั่วโมง	1. อาจารย์ที่ปรึกษาทบทวนการเขียนบทที่ 2 เพื่อให้ นักศึกษาได้พิจารณาแก้ไข	1. นักศึกษาแก้ไขบทที่ 2 และได้แนวทางการค้นคว้าบทที่ 2 เพิ่มเติม
	2. อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจบทที่ 2 เป็นรายบุคคล	
	3. นักศึกษาปฏิบัติการเขียนบทที่ 2 ให้สมบูรณ์	
อาทิตย์ 5 ชั่วโมง	1. อาจารย์ที่ปรึกษาสรุปการเขียนบทที่ 3	1. ได้ร่างการเขียนบทที่ 3
	2. นักศึกษาปฏิบัติการเขียนบทที่ 3	หมายเหตุ: ให้ นักศึกษาค้นคว้าเตรียมข้อมูล
	3. อาจารย์ที่ปรึกษาให้การช่วยเหลือ ชี้แนะ	การเขียนบทที่ 3 มาล่วงหน้า
	4. อาจารย์ที่ปรึกษามอบหมายให้เขียนบทที่ 3	เช่น รายวิชาที่จะนำไปใช้ในการทดลอง
		นวัตกรรมที่จะใช้ในการจัดการเรียนรู้
4.	หยุดเพื่อให้เขียนบทที่ 2 ให้สมบูรณ์ และเขียนบทที่ 3 ให้เสร็จ	
5. เสาร์ 6 ชั่วโมง	1. อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจบทที่ 3 ให้เป็นรายบุคคล	1. การเขียนบทที่ 3 สมบูรณ์เป็น
	2. นักศึกษาแก้ไขบทที่ 3 สำหรับที่ตรวจแล้ว สำหรับ คนที่ยังไม่ตรวจ ให้ออกแบบเครื่องมือการวัดค่าตัวแปรที่ศึกษา และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	การบ้านส่ง สัปดาห์ถัดไป
		2. ร่างโครงการวิจัยให้ครบตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย
		ประกอบด้วย
อาทิตย์ 5 ชั่วโมง	1. อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจบทที่ 3 (ต่อ)	1.1 หน้าปก
	2. นักศึกษาปฏิบัติการแก้ไข และ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	1.2 สารบัญ
		1.3 บทที่ 1
		1.4 บทที่ 2
		1.5 บทที่ 3
		1.6 บรรณานุกรม
		3. ออกแบบ

สัปดาห์ ที่/วัน/ เวลา	กิจกรรม	ผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้น
		เครื่องมือและ สร้างเครื่องมือ วัดค่าตัวแปร
6. เสาร์ 6 ชั่วโมง	1. ให้นักศึกษาส่งโครงร่าง การวิจัยทุกคน 2. อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเครื่องมือและ การเขียนเค้าโครงสาร นิพนธ์ แกะไขเป็นรายบุคคล	1. มีการเตรียม ตัวนำเสนอ 2. การทำ PowerPoint นำเสนอ
อาทิตย์ 5 ชั่วโมง	นัก ศึกษา เตรียม ตัว นำเสนอเค้าโครงสาร นิพนธ์ โดยช้อนนำเสนอให้ เพื่อนช่วยกันวิพากษ์	
7. เสาร์ 6 ชั่วโมง	1. อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ เครื่องมือวัดค่าตัวแปร 2. นักศึกษาปฏิบัติการ แก้ไขเป็นการปฏิบัติการใน ห้องเรียน	
อาทิตย์ 5 ชั่วโมง	1. อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ แผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ เป็นตัวอย่างในการแก้ไข แผนการจัดการเรียนรู้อื่น 2. ขณะตรวจนักศึกษา ปฏิบัติการแก้ไขแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ถูกต้อง	1. ได้เครื่องมือ วัดค่าตัวแปร 2. ตัวอย่างแผน การจัดการเรียนรู้ ตามนวัตกรรมที่ เกิดขึ้น
8.	ให้นักศึกษาพักเตรียมตัว นำเสนอโดยการแก้ไขบทที่ 1-3 ให้สมบูรณ์และถ้า นักศึกษาค้นใดไม่พร้อมให้ มาพบที่ปรึกษาอีกได้	

หมายเหตุ: ระยะเวลาเป็นการปฏิบัติการและตรวจแก้ไขใน
ห้องเรียน

**สรุป ระยะเวลาที่ 1 เป็นการเตรียมตัวของนักศึกษา
เพื่อนำเสนอเค้าโครงสารนิพนธ์**

ในระยะนี้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีการทบทวน
ออกตอน และให้กำลังใจนักศึกษา ในระยะนี้ต้องสอนให้
นักศึกษาได้มีการวางแผนในการทดลองตาม Design

ที่กำหนดไว้และต้องให้นักศึกษาติดต่อผู้เชี่ยวชาญใน
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพราะเมื่อมีการ
สอบเค้าโครงผ่านแล้วจะได้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
คุณภาพเครื่องมือ

**ระยะที่ 2 การให้คำปรึกษาในการทดลอง/
เก็บรวบรวมข้อมูล**

ระยะนี้เป็นระยะภายหลังการผ่านเค้าโครงแล้ว
นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลตาม
เวลาที่นัดหมายโดยมีตารางเวลานัดเพื่อแก้ไขให้โครง
ร่างการวิจัยสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้จัดเวลาเข้าพบ
อาจารย์ได้ตามตารางและการนัดหมายของอาจารย์
เพื่อดูแลในการทดลองนวัตกรรมและการเก็บรวบรวม
ข้อมูล ระยะนี้เป็นระยะเปิดภาคเรียนของนักศึกษา
(มิถุนายน-ตุลาคม)ซึ่งนักศึกษามีตารางเรียนเสาร์และ
อาทิตย์ และมีการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพ ดังนั้น
การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาจะทำได้จากการ
ได้ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพตามปกติ

**ระยะที่ 3 การให้คำปรึกษาในการเขียน
รายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอสอบป้องกันสารนิพนธ์**

ระยะนี้เป็นระยะปิดภาคเรียนระหว่างภาค
เรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของการศึกษา ดังนั้นนักศึกษา
มีเวลาในการทบทวนการเขียนรายงานวิจัย และการ
วิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีเวลาเพียง 4 สัปดาห์ เทคนิคใน
การดูแลช่วยเหลือในระยะนี้ คือ

1. สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาในการ
ช่วยเหลือกัน เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์ การช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของ
รูปแบบการเขียน
2. อาจารย์ที่ปรึกษาต้องทบทวนการวิเคราะห์
ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
3. เนื่องจากมีเวลาเพียง 4 สัปดาห์ ดังนั้น
ต้องตกลงกับนักศึกษาให้มาพบกันทั้งกลุ่มในห้องกับ
อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทบทวน ตรวจผลงานการเขียน
ตั้งแต่บทที่ 3 เป็นต้นไป
4. นักศึกษาต้องทุ่มเทเวลาในการปฏิบัติ
งานในการเขียนโดยมาพบกันทั้งกลุ่ม
5. อาจารย์ที่ปรึกษาจะตรวจแก้ไขเป็นรายบุคคล
ตามที่นักศึกษาส่งผลงานให้ตรวจ

สำหรับระยะนี้เป็นเทคนิคของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละคนในการนำมาใช้ให้นักศึกษาเขียนรายงานการวิจัยเพื่อสอบป้องกัน

6. อาจารย์ที่ปรึกษาสอนการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมระดับชาติ หรือนำลงวารสาร

เมื่อเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา นักศึกษาสามารถสอบป้องกันสารนิพนธ์ได้ทันเวลา

ระยะที่ 4 การให้คำปรึกษาในการทำรูปเล่มส่งบัณฑิตวิทยาลัย

เมื่อนักศึกษาสอบป้องกันสารนิพนธ์เสร็จแล้วมีการแก้ไข ตามระเบียบต้องแก้ไขให้เสร็จสมบูรณ์ นำส่งบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 30 วัน นักศึกษาจะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล และมีการนัดหมายให้มาพบในวันเสาร์และอาทิตย์ที่ไม่มีการเรียนเพื่อจัดทำรายงานการวิจัยโดยเขียนรายงานตามคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (2558)

หากทำได้ตามระยะทั้ง 4 ตามระบบก็จะประสบความสำเร็จในการพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามเวลา (2 ปี) และมีคุณภาพ เพราะมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์ที่ได้ตลอดทั้ง 4 ระยะ

1. การให้คำแนะนำและการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระบบเป็นแนวเดียวกันทั้งสาขาวิชา

2. นักศึกษามีข้อสัญญาในการพัฒนาระบบการทำงานวิจัยและต้องวางแผนในการทำงานวิจัยของตนเอง

3. การให้การช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเป็นระยะทำให้นักศึกษามีกำลังใจและทำให้งานวิจัยมีคุณภาพ

4. งานวิจัยของนักศึกษามีคุณภาพในระดับบัณฑิตศึกษา

5. นักศึกษาทำงานได้เสร็จตามเวลาที่กำหนดในทุกปีที่ทดลอง 98% ของนักศึกษาแต่ละปี (ปีการศึกษา 2558-2561)

ปัญหาที่พบ

การเริ่มต้นในภาคเรียนระหว่างภาคเรียนที่ 2 กับภาคเรียนที่ 3 ในช่วงเมษายน-พฤษภาคม เป็นการ

เริ่มที่ล่าช้าทำให้การเตรียมตัวทำการทดลองล่าช้าไป นักศึกษาต้องมามหาวิทยาลัยทุกสัปดาห์

วิธีการแก้ไข

ในปีการศึกษาถัดไป (ปีการศึกษา 2563) จะเริ่มต้นในระหว่างปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

การดำเนินงานตามระบบทั้ง 3 จะประสบความสำเร็จได้ มีปัจจัยดังนี้

1. ทำความเข้าใจและตกลงกับนักศึกษาตามระบบที่กำหนด โดยเมื่อมีข้อตกลงเบื้องต้นรวมทั้งรุ่นคือ ต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามระบบที่กำหนดไว้เพื่อทำความเข้าใจในการให้นักศึกษากำหนดวางแผนในการสำเร็จการศึกษาตามเวลา

2. เมื่อเข้าสู่ระบบจะแยกห้องให้คำปรึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละกลุ่ม

3. สร้างการทำงานเป็นทีม โดยในกลุ่มนักศึกษาที่ให้คำปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะให้มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักศึกษา

4. ในการให้คำปรึกษาแต่ละระยะต้องมีการสะท้อนกลับ นั่นคือ มีการตรวจที่ละขั้นตอนตามระบบพยายามกระตุ้นให้ทำให้เสร็จทันเวลา โดยที่ปรึกษาให้คำปรึกษาให้การช่วยเหลือโดยการชี้แนะแนวทาง การแนะนำเอกสาร ให้มีการช่วยเหลือกันควาร่วมกันในกลุ่ม

5. ในการปฏิบัติงานในแต่ละระยะ มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมในการปฏิบัติงานตามระยะเวลา ดังนี้

5.1 มีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษา

5.2 นักศึกษาทุกคนมีคอมพิวเตอร์สำหรับพิมพ์งานและแก้ไขงาน และควรมีเครื่องพิมพ์สำหรับพิมพ์งานให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจในทันทีในแต่ละระยะ

5.3 ภายในห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาต้องมี wifi สำหรับใช้กับ Internet

แนวทางที่ 3: การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณชน

เป้าหมาย

1. มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในรูปแบบของบทความวิจัย

2. มีการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

วิธีการ

1. นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการนำเสนอผลงานระดับชาติในช่วงเดือนกุมภาพันธ์และ มีนาคม

2. อาจารย์ที่ปรึกษาสอนให้เขียนบทความวิจัยตามรูปแบบของหน่วยงานที่จะไปนำเสนอ ซึ่งนักศึกษาจะได้นำเสนอบทความวิจัยตามเวลาที่กำหนด

ผลลัพธ์ที่ได้

นักศึกษามีการนำเสนอผลงานวิจัยจากการประชุมวิชาการระดับชาติ และสามารถสำเร็จการศึกษาภายในเวลา 4 ภาคการศึกษา (2 ปี)

ปัญหาที่พบ

นักศึกษาไม่สามารถนำบทความวิจัยลงวารสารในฐาน 1 และ 2 ได้ เพราะระยะเวลาในการลงใช้เวลารอคอยยาวนาน หากมหาวิทยาลัยอนุมัติจบการศึกษาโดยต้องนำข้อมูลจากวารสารมาแสดง นักศึกษาจะไม่จบการศึกษาตามเวลา นอกจากหากทางมหาวิทยาลัยยอมรับการขออนุมัติจบจากใบตอบรับ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลา

ปัจจัยสำคัญของการพัฒนางานวิจัยของนักศึกษา

ปัจจัยที่สำคัญในการสนับสนุนความสำเร็จของกระบวนการพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาสู่ความสำเร็จ คือ

1. อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีความรู้กว้างทางการศึกษา (Educational Literacy) และมีประสบการณ์ให้คำแนะนำและที่ปรึกษางานวิจัย และมีกระบวนการสร้างแนวคิดให้แก่นักศึกษา

2. อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีคุณสมบัติของความเป็นครู ต้องการให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ เสียสละเวลาให้กับลูกศิษย์

3. การกระตุ้นให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีเทคนิคในการศึกษาข้อมูลจากต้นฉบับ ไม่ควรลอกมาจากบทที่ 2 ของงานวิจัยของบุคคลอื่นมาเป็นของตนเอง

4. การพัฒนาการใช้ภาษาของนักศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคในการเขียนรายงานการวิจัย ดังนั้นควรชี้แจงการใช้ภาษาให้วิธีการแก้ไขให้ได้

5. ความรู้ของนักศึกษาระหว่างนวัตกรรมการที่คิดค้นขึ้นกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาต้องชี้แนะให้มีแนวคิดในการบูรณาการความรู้เข้าด้วยกัน

6. การใช้เทคนิคการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะนอกจากเป็นการช่วยเหลือทางวิชาการแล้วยังเป็นการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

สรุป

กลยุทธ์การพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาสู่ความสำเร็จตามเวลาที่กำหนด มีแนวทางการดำเนินงานเป็น 3 ระยะ โดยแนวทางที่ 1 เป็นการเสริมสร้างความรู้ การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำวิจัย เพื่อให้ นักศึกษามีความสนใจในการทำงานวิจัย และได้รับรู้คุณค่าของการทำวิจัย นักศึกษาได้แนวทางในการค้นคว้าเอกสารในการทำวิจัย มีการกำหนดแผนงานการทำงานวิจัย แนวทางที่ 2 การพัฒนาระบบการวิจัยของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ แนวทางนี้เป็นแนวทางที่สำคัญในการให้คำปรึกษา การดูแล และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยแบ่งเป็น 4 ระยะ ระยะแรกเป็นการให้คำปรึกษาเพื่อการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยในการสอบหัวข้อวิจัย ระยะที่สองเป็นการให้คำปรึกษา ในการทดลอง และการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่สาม การให้คำปรึกษาในการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอสอบป้องกันงานวิจัย และระยะที่สี่ การให้คำปรึกษาในการทำรูปเล่มส่งบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งในระยะที่สี่นี้ทำให้งานวิจัยของนักศึกษาสำเร็จตามกำหนดและมีคุณภาพ และ แนวทางที่ 3 เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะชน ในการตีพิมพ์ในวารสาร หรือการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาต้องให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะจนประสบความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญในการประสบความสำเร็จ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีความรอบรู้ สามารถในการพัฒนางานวิจัย นักศึกษา สามารถให้คำปรึกษา มีความอดทน เสียสละ และกระตุ้นให้กำลังใจแก่นักศึกษา สามารถสร้างทีม นักศึกษาในการให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

นอกจากนั้นปัจจัยทางด้านความสะดวกสบายในการทำงานของนักศึกษาโดยมีห้องที่สามารถทำงานได้โดยมี wifi ในการใช้อินเทอร์เน็ต

เอกสารอ้างอิง

ทัศนีย์ ทานตวณิช. (2558, กันยายน-ธันวาคม). ข้อผิดพลาดในการพัฒนางานวิชาการของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 23 (43), 1-29.

ประวิษฐา นัฐากุล. (2559, มกราคม-เมษายน). ปัญหาส่วนตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัย, วารสารราชพฤกษ์, 4(1), 60-68.

ภารดี อนันต์นาวี. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). องค์การแห่งความเป็นเลิศ: กรณีสถานศึกษา, วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 8(2), 14-23.

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, บัณฑิตวิทยาลัย. (2558). คู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์, (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.