

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

Transformational leadership of school administrators affecting the learning
organization of educational institutions under Nakhon Ratchasima
Primary Educational Service Area Office 3

อรณิชชา ทศตา (Onnitcha Thodsata)*

Received: July 6, 2021

Revised: September 10, 2021

Accepted: November 25, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 335 คน โดยสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของครูผู้สอนแต่ละสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.205 - 0.857 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .974 และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อยู่ในระดับมากทุก ๆ ด้าน

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) อยู่ระหว่าง 0.581 ถึง 0.836

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (x_1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (x_3) และด้านการกระตุ้นให้เกิดเชาว์ปัญญา (x_2) สามารถร่วมกันพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ร้อยละ 50.40 (R Square = 0.504) และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y' = 2.065 + .227X_1 + .182X_3 + .153X_2$$

$$Z' = .329X_1 + .279X_3 + .242X_2$$

* อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
Lecturer, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima
College

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, องค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา, ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่ง
การเรียนรู้

Abstract

This research aimed to 1) study the transformational leadership of school administrators and the learning organization of educational institutions under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3, 2) to study the correlation between transformational leadership of school administrators and the learning organization of educational institutions, and 3) to study the transformational leadership of school administrators affecting the learning organization of educational institutions under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3. The sample consisted of 335 teachers under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3, which was obtained by simple random sampling according to the proportion of teachers in each school. The instrument used in this study was a 5-level rating scales. There is discrimination between 0.205 to 0.857. The reliability value was .974, and the data was analyzed with mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient analysis, and multiple regression analysis. The research results showed that:

1. The transformational leadership of the school administrators and the learning organization of educational institutions under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3 in every aspect was at the high level.

2. The transformational leadership of school administrators and the learning organization of educational institutions under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3 had a positive correlation. It was statistically significant at .01 level, with a correlation coefficient (r_{xy}) between 0.581 and 0.836

3. Transformational leadership of school administrators in inspiration motivation (x_3), idealized influence (x_1), and intellectual stimulation (x_2), they were able to jointly forecast the learning organization of educational institutions under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3, which was 50.40 percent (R Square = 0.504) and were able to write the forecasting equations in raw scores and standard scores as follows.

$$Y' = 2.065 + .227X_1 + .182X_3 + .153X_2$$

$$Z' = .329X_1 + .279X_3 + .242X_2$$

Keywords: transformational leadership, learning organization, factors affecting learning organization

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ องค์การต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างไร้รูปแบบ ผู้นำองค์การต้องตระหนักถึงพลวัตการเปลี่ยนแปลงนี้ ดังนั้นช่วงทศวรรษที่ผ่านมาจึงมีการศึกษาภาวะผู้นำในแนวทางที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือ “ภาวะผู้นำแบบสร้างการเปลี่ยนแปลง หรือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” พบว่าคุณลักษณะและพฤติกรรมความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อพฤติกรรมของคนในองค์การ และหากองค์การนั้นต้องการทำการเปลี่ยนแปลง องค์การ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีผลอย่างมากต่อความสำเร็จและนำองค์การไปสู่สถานการณ์ใหม่ที่ดีขึ้น (นุช สัทธาจักรมงคล และอรุณพล ธรรมไพบุลย์. 2559, หน้า 167) คุณภาพของการจัดการศึกษาในระบบการศึกษาที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำและเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งสำหรับยุคสมัยใหม่ ประเทศที่จะอยู่รอดหรือคงความได้เปรียบ คือ ประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคโลกไร้พรมแดน (ปรกรณ์ นามมูณี, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปัญญา วีระวิทย์เลิศ, 2563, หน้า 49) ทั้งนี้การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 นี้ จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพที่มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และมีหัวใจรักศรัทธาในอาชีพ การจัดการ

ศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพปัญหาของ ประเทศอย่างแท้จริงโดยยึดหลักการว่าหัวใจแห่งการ บริหารสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อ ตอบสนองความจำเป็นของสังคมได้อย่างเหมาะสม (ไพฑูริย์ สินลารัตน์ และคณะ, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2560) ที่กล่าวว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อ คุณภาพของสถานศึกษา ความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพเพราะการศึกษานั้นเป็นปัจจัยที่ สำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นทฤษฎีที่สามารถใช้ ในการอธิบายกระบวนการที่มีอิทธิพลได้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับจุลภาคระหว่างผู้นำกับผู้ตามเป็นรายบุคคล ตลอดจนทั้งระบบวัฒนธรรม แม้ว่าบทบาทหลักของผู้นำ การเปลี่ยนแปลง คือ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ขึ้นในองค์กรก็ตาม แต่ตลอดเส้นทางของกระบวนการ เปลี่ยนแปลงดังกล่าวผู้นำกับผู้ตามจะผูกพันต่อกัน ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้รับการยอมรับว่ามี ความสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกในยุคที่มีความ เปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550) ซึ่งองค์กรแห่งการเรียนรู้ (learning organization) ถือเป็นการบริหารรูปแบบหนึ่งที่ใช้เป็นพื้นฐานในการ ก้าวไปสู่ความสำเร็จขององค์กรทุกประเภท ไม่ว่าจะ เป็นภาครัฐราชการ รัฐวิสาหกิจ และธุรกิจเอกชน โดย สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับระบบการบริหารรูปแบบ อื่นๆ ที่มีลักษณะเป็นการพัฒนาองค์กรให้เพียงพร้อม ไปด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมถึงให้บรรลุผล สำเร็จในระบบการบริหารเชิงคุณภาพตลอดทั่วทั้ง องค์กร การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นหน้าที่ หลักของผู้บริหาร ผู้บริหารหรือผู้นำต้องสนับสนุนและ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญ และ นับเป็นเรื่องท้าทายสำหรับผู้บริหารที่จะหาทุกวิธี ในการดึงความรู้ออกมาจากตัวบุคลากรและกระตุ้น ให้บุคลากรเกิดการถ่ายทอดความรู้ (สมบัติ กุสุมาวลี, 2546) นอกจากนี้องค์กรต้องมีหน้าที่ในการพัฒนา ความรู้เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

สม่ำเสมอ พร้อมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมให้เกิด การแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ตามแนวคิดของ Senge (1990, p.1) ที่กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ สถานที่ซึ่งทุกคนสามารถขยายศักยภาพของ ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างผลงานตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ เป็นสถานที่ที่เกิดรูปแบบการคิดใหม่ๆ ซึ่งแต่ละคนมีอิสระที่จะสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น สถานที่ที่ทุกคนต่างเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ร่วมกันในการ พัฒนาองค์กรโดยสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับ มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพร้อมรับกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา งานอย่างยั่งยืนนั้น “สถานศึกษา” ถือเป็นแหล่งข้อมูลและ องค์กรความรู้ที่สำคัญทั้งในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการนำองค์ความรู้ไปต่อยอดบูรณาการร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้ เห็นประจักษ์เป็นรูปธรรม (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และ คณะ, 2556)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงนำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบในการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้ ประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ มีความเหมาะสมอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาให้ บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหาร สถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นให้เกิดเขาวนปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นให้เกิดเขาวนปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล สามารถร่วมกันพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 เป็นไปตามสมการพยากรณ์ ดังนี้ $Y = a+bx$

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2562 ในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นให้เกิดเขาวนปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

2. เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจะใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 23 พฤษภาคม 2562 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2562 เป็นระยะเวลา 4 เดือน

3. สถานที่เก็บข้อมูล คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 นั้น ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) โดยวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยกำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นให้เกิดเขาวนปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 81 โรงเรียน มีครูผู้สอนทั้งสิ้น 2,543 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2562 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan (1970, pp.607 - 610) และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรพยากรณ์ (Predictive Variables) ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นให้เกิดเขาวนปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

3.2 ตัวแปรเกณฑ์ (Criteria Variables) คือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำแนกเป็น 4 ประการ คือ 1) พลวัตการเรียนรู้ (learning dynamics) 2) การปรับเปลี่ยนองค์กร (organization transformation) 3) ด้านการเสริมความรู้แก่บุคคล (people empowerment) 4) การจัดการความรู้ (knowledge management) และ 5) การนำเทคโนโลยีมาใช้ (technology application)

4. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร จำแนกเป็น 4 ด้าน คือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 10 ข้อ ด้านการกระตุ้นให้เกิดเชาวน์ปัญญา 10 ข้อ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 10 ข้อ และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 10 ข้อ ประเด็นการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำแนกเป็น 5 ประการ คือ 1) พลวัตการเรียนรู้ 10 ข้อ 2) การปรับเปลี่ยนองค์กร 9 ข้อ 3) ด้านการเสริมความรู้แก่บุคคล 7 ข้อ 4) การจัดการความรู้ 8 ข้อ และ 5) การนำเทคโนโลยีมาใช้ 6 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อ (Item-total correlation) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.205 - 0.857 และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.974

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson' Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ตาราง 1 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	Mean	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.353	0.538	มาก
2. ด้านการกระตุ้นให้เกิดเชาวน์ ปัญญา	4.094	0.588	มาก
3. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.148	0.568	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.269	0.517	มาก
ภาพรวม	4.216	0.500	มาก

จากตาราง 1 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมาคือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการกระตุ้นให้เกิดเชาวน์ปัญญา ตามลำดับ

ตาราง 2 ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	Mean	S.D.	ระดับ
1. พลวัตการเรียนรู้	4.28	0.51	มาก
2. การปรับเปลี่ยนองค์กร	4.14	0.65	มาก
3. ด้านการเสริมความรู้แก่บุคคล	4.19	0.60	มาก
4. การจัดการความรู้	4.16	0.54	มาก
5. การนำเทคโนโลยีมาใช้	4.13	0.49	มาก
ภาพรวม	4.189	0.37	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่า ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ พลวัตการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการเสริมความรู้แก่บุคคล และการจัดการความรู้ ตามลำดับ

2. ผลการทดสอบความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_1) ด้านการกระตุ้นให้เกิดเชาวน์ปัญญา (X_2) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_3) และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_4) กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 (Y) ด้วยการใช้วิธีวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ดังนี้

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษากับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปร	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
Y	1.000				
X ₁	.636**	1.000			
X ₂	.632**	0.662**	1.000		
X ₃	.674**	.763**	.836**	1.000	
X ₄	.581**	.828**	.762**	.732**	1.000

** p < .01

จากตาราง 3 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา (Y) มีสหสัมพันธ์ในทิศทางบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X₁) ด้านการกระตุ้นให้เกิดเขาวนปัญญา (X₂) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X₃) และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X₄) สามารถร่วมกันพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) อยู่ระหว่าง 0.581 ถึง 0.836 นอกจากนี้เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยกัน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านการกระตุ้นให้เกิดเขาวนปัญญา (X₂) กับด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (r_{xy} = .836) รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X₁) กับด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X₄) (r_{xy} = .828) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X₁) กับด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X₃) (r_{xy} = .763) ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

3.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ปรากฏผลดังนี้

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ด้วยการทดสอบ F-test สำหรับตัวแปรพยากรณ์ในแต่ละสมการสามารถร่วมกันทำนาย (พยากรณ์) ตัวแปรตาม

ตาราง 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
Regression	23.175	4	5.794	83.66**	.000
Residual	22.852	330	0.069		
Total	46.026	334			

** p < .01

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับกลุ่มตัวแปรพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสร้างสมการทำนายเชิงเส้นตรงได้

3.2 สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและการสร้างสมการระหว่างตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรเกณฑ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยปัจจัยที่คาดว่าจะทำนายและอธิบายการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นให้เกิดเขาวนปัญญา ด้านการมีอิทธิพล

อย่างมีอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter
Multiple Regression Analysis)

ตาราง 5 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปร
พยากรณ์

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE	Beta	t	Sig
ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ (X ₁)	.227	.054	.329	4.206**	.000
ด้านการกระตุ้นให้เกิด เขาวนปัญญา (X ₂)	.153	.050	.242	3.038**	.003
ด้านกรมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์ (X ₃)	.182	.054	.279	3.375**	.001
ด้านการคำนึงถึง ปัจเจกบุคคล (X ₄)	-.057	.058	-.080	-.984	.326

Constant = 2.065, R = 0.710, R² = 0.504,
Adjusted R Square = 0.497, SE = .26315

** p < .01

จากตาราง 5 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถ
ทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มี 4 ด้าน คือ ด้าน
การสร้างแรงบันดาลใจ (X₁) ด้านการกระตุ้นให้เกิด
เขาวนปัญญา (X₂) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี
อุดมการณ์ (X₃) และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล
(X₄) เข้าสมการถดถอยแล้วจะได้ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับร้อยละ 71.00 (R = 0.710)
ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์
การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร้อยละ 50.40
(R Square = 0.504) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษามีค่ามากที่สุด คือ ด้านการสร้าง
แรงบันดาลใจ (X₁) รองลงมา คือ ด้านการมีอิทธิพล
อย่างมีอุดมการณ์ (X₃) และด้านการกระตุ้นให้เกิด
เขาวนปัญญา (X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ .329, .279,
.242 ตามลำดับ และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ใน
รูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y' = 2.065 + .227X_1 + .182X_3 + .153X_2$$

$$Z' = .329X_1 + .279X_3 + .242X_2$$

อภิปรายผล

1. ผลจากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้าน
การสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมาคือ ด้านการคำนึงถึง
ปัจเจกบุคคล ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
และด้านการกระตุ้นให้เกิดเขาวนปัญญา ส่วนระดับการ
เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ
เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3
มีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ
ตามสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาจน
เกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับแก่สังคม ซึ่งเป็นไปตาม
แนวคิดที่ ภารดี อนันต์นาวิ (2553, หน้า 338) กล่าวว่า
สภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การบริหาร
การศึกษาจะต้องมีผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อผลักดัน
ให้การเปลี่ยนแปลงไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ เนื่องจาก
ผู้บริหารจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย
หลายระดับทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
สอดคล้องกับแนวคิดของ Hill & Mcshane (2008,
pp.416-417) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกล
ยุทธ์และองค์กร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้ที่ผลักดัน
ทิศทางกลยุทธ์ใหม่และเปลี่ยนแปลงกระบวนการ
ดำเนินงาน ซึ่งให้ความสำคัญต่อความสำเร็จตาม
เป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์
กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความ
กระตือรือร้นในการทำงาน มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์
ระหว่างบุคคล มีการใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมสอดคล้อง
กับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล สามารถจูงใจให้
บุคลากรเปลี่ยนแปลงเจตคติ และพฤติกรรมของ
สมาชิกในองค์กรไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ สามารถ
เพิ่มประสิทธิผลขององค์กรได้ และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ รุ่งนภา จันทรลี (2562, หน้า 88) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่และรายด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของสุริยัน วัฒนา (2559, หน้า115-116) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ส่วนระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ พลวัตการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการเสริมความรู้แก่บุคคลและการจัดการความรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญจึงทำให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งนำไปตามแนวคิดของ ปรีพจน์ จำเริญพัฒน์ (2560, หน้า 19) ที่กล่าวว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นรูปแบบใหม่ที่ใช้ทักษะการมองแบบองค์รวม คือ ปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรทุกระดับ ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กรให้เกิดขึ้นพร้อม ๆ กันและเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพราะให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานของบุคคลและใช้ทุกสิ่งจากการทำงานเป็นรากฐานความรู้ที่สำคัญ ประกอบกับใช้กลยุทธ์การแสวงหาความรู้ การแบ่งปันความรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการใช้ความรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความสัมพันธ์ใน

ทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) อยู่ระหว่าง 0.581 ถึง 0.836 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดที่ 3 ลำดับแรก คือ ด้านการกระตุ้นให้เกิดเขาวนปัญญา (X_2) กับด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .836$) รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_1) กับด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_4) ($r_{xy} = .828$) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_1) กับด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_3) ($r_{xy} = .763$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าตัวแปรย่อย ๆ ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูง เมื่อนำมาหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษากับตัวแปรย่อย ๆ ของสถานศึกษาบางตัวแปรมีค่าเฉลี่ยสูงเช่นเดียวกัน จึงส่งผลให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีค่าอยู่ในระดับสูง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและชัดเจน เป็นผู้ผลักดันนโยบายนำสู่การปฏิบัติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิดและพฤติกรรมในทางบวก เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นองค์กรที่เข้มแข็งทำให้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการความรู้เป็นเครื่องมือที่ทำให้การบริหารองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งองค์กรทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอดและเพื่อให้การบริหารจัดการแห่งการเป็นองค์กรทางวิชาชีพที่มีคุณภาพ (วิจารณ์ พานิช, 2548: 14) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy and Miskel (2001, p.124) ที่กล่าวถึงความเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ผู้บริหารสามารถจะนำมาใช้ได้เนื่องจากผู้นำประเภทนี้ เป็นผู้นำที่มีทรรศนะกว้างไกล สร้างความผูกพันต่อจุดมุ่งหมายขององค์กร และนำผู้ตามให้ดำเนินการตามจุดมุ่งหมายและวิสัยทัศน์ให้ประสบผลสำเร็จ เมื่อผู้นำการเปลี่ยนแปลง

เป็นผู้นำของสถานศึกษา ย่อมทำให้งานบริหาร บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของ ศรีวรรณ จันทร์เชื้อ (2558) แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิพัฒน์พงศ์ หมวกไธสง (2559, หน้า 93-95) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับกลุ่มตัวแปรพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 มี 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_1) ด้านการกระตุ้นให้เกิดเชาวน์ปัญญา (X_2) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_3) และด้านคำนำถึงปัจเจกบุคคล (X_4) นำเข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับร้อยละ 71.00 ($R = 0.710$) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร้อยละ 50.40 ($R \text{ Square} = 0.504$) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีค่ามากที่สุด คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_1) รองลงมา คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี

อุดมการณ์ (X_3) และด้านการกระตุ้นให้เกิดเชาวน์ปัญญา (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ .329, .279, .242 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_1) รองลงมา คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_3) และด้านการกระตุ้นให้เกิดเชาวน์ปัญญา (X_2) สามารถร่วมกันพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลโดยตรงต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้เพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจ โน้มน้าวและเป็นแบบอย่างให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดแนวคิด เจตคติในการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างมีระบบ เกิดเป็นสถานศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy & Miskel. (2001, p.15-16) ที่กล่าวถึง สถานศึกษาว่าควรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากกว่าองค์กรประเภทใด ๆ ขณะที่สถานศึกษาได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษใหม่นั้น สถานศึกษาจะต้องพิจารณาปรับเปลี่ยนกระบวนการใน การเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา นามใส (2556, หน้า 71) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 และงานวิจัยของ สุภรัตน์ ทิพยะพร (2558, หน้า 81-85) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ คงสิม (2557, หน้า 79-80) ที่ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กชนันท์ สุขนิคม และ ศันสนีย์ จะสุวรรณ (2562) ที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต้องอยู่ท่ามกลางความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงต้องเผชิญโลกยุคใหม่ ซึ่งเป็นยุคแห่งการแข่งขันยุคของการปฏิรูปการศึกษา สังคมกลายเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้โดยทุกองค์กรต้องปรับเปลี่ยนให้ก้าวผ่านพื้นฐานของความสำเร็จในทศวรรษนี้ผู้บริหารต้องเปลี่ยนการบริหารแบบเดิมมาเป็นการบริหารแนวใหม่และบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามารถรับรู้ถึงพฤติกรรมและกระบวนการของผู้บริหารที่ทำตามเจตนาธรรมที่กว้างไกลเพื่อเปลี่ยนทิศทางของการดำเนินงานในองค์กรมีศักยภาพประสบความสำเร็จที่ไม่ใช่การสร้างองค์กรแบบเดิม ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำพาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นหน่วยงานอื่น เพื่อให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ควรจัดอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทาง

การพัฒนาในยุคปัจจุบันและในอนาคต และเพื่อให้ครูและบุคลากรเห็นถึงสมรรถนะในการบริหารจัดการในซึ่งจะส่งผลดีต่อสถานศึกษาโดยรวม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เพราะจะทำให้เห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในเชิงประจักษ์

2.2 ควรมีการเพิ่มตัวแปรในการวิจัยด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพราะอาจมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับโมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อให้ทราบถึงอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลโดยรวมของตัวแปรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

- กชนันท์ สุขนิคม และศันสนีย์ จะสุวรรณ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*. 9(3), 104 – 113.
- นิตยา นามโส. (2556). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุช สัทธานัตถมงคล และอรรรพพล ธรรมไพบุลย์. (2559). ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. *วารสารธุรกิจปริทัศน์*. 8(1), 167 – 182.

- ปรกรณ์ นามมณี, เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*, 9(1), 49-56.
- ปริพนธ์ จำเริญพัฒน์. (2560). แนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานพาณิชย์จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิพัฒน์พงศ์ หมวกไชสง. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2560). *โรงเรียนผลิตภาพ*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: มนต์รี.
- รุ่งนภา จันทรลี. (2562). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วิจารณ์ พานิช. (2548). *การจัดการความรู้: ฉบับนักปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- ศรียรรณ จันทรเชื้อ. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. การค้นคว้าอิสระปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ศุภรัตน์ ทิพยะพร. (2558). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุริยัน วัฒนา. (2559). *ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สังกัดกรุงเทพมหานคร*. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2560). *การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่มีประสิทธิภาพ*. อุบลราชธานี: ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). *ภาวะความเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพรส.
- สมบัติ กุสุมาลี. (2546). *การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (ภาคินพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต)*. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ. (2556). *ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- อุไรวรรณ คงสิม. (2557). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา*. *วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- Hill, Charles W.L., & Mcshane, Steven Lattimore. (2008). *Principles of management*. New York: McGraw-Hill
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (2001). *Education administration: theory research and practice*. New York: McGraw-Hill.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: the art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday.