

**การพัฒนาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**The Development of Ability to Write English Vocabulary
by Using a Collocation Practice Package from Pictures:
A Case Study of Grade 8 Students**

เจนจิรา วงศ์อนุ (Jenjira Wonganu) ¹ อูมาพร ยูวจิต (Umaporn Yuvajita) ²
กนกพิชญ์ วิชญวรนนท์ (Kanokpit Vichayaworanan) ³

Received: March 12, 2022

Revised: May 5, 2022

Accepted: May 11, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จากโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในเขตมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 19 คน ซึ่งได้รับการยินยอมให้เก็บข้อมูลโดยมิได้บังคับ เป็นการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ

2) แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ 3) แบบทดสอบ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจากสื่อภาพประกอบ ผลรวมของแบบฝึกทักษะฯ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.28/86.84 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ได้กำหนดไว้ 80/80 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ หลังทดสอบมีค่าเฉลี่ย = 9.84 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.71 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ = 5.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.66 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ ผลรวมของแบบฝึกทักษะฯ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.28/86.84 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ได้กำหนดไว้ 80/80 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

¹ นักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Student, English Program, College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University

^{2,3} อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Lecturer in English Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University

ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏ
รวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ พบว่าอยู่ใน
ระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$)

คำสำคัญ: การพัฒนาความสามารถในการเขียน
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำปรากฏรวมจำเพาะ การ
เขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากภาพประกอบ

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the efficiency of the collocation practice package from pictures, 2) to compare the achievement before and after using the collocation practice package through pictures, and 3) to study the students' satisfaction of the package. The sample used for this study were 19 Mathayomsuksa 2/8 students at one of the secondary schools located in Minburi District area, using a purposive sampling technique. Research instruments included lesson plans, the practice package along with the writing of collocations from pictures, a test of English writing of collocations from pictures before and after using the package, and a satisfaction questionnaire about the package. Statistics used in the data analysis were mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and percentage (%). The findings of the study revealed that the development of ability to write vocabulary by using the practice package from the writing of collocations from pictures improved students' performance in writing the vocabulary. The efficiency of the package was rated at 82.28/86.84, which was correspond with the provided criterion of 80/80. 2) The students' average post-test score after using the package ($\bar{X} = 9.84$, S.D. = 1.71) was higher than the students' average pre-test score before using the package ($\bar{X} = 5.11$, SD = 1.66), at a statistically significant level of .05. Furthermore, the efficiency of the package was rated at 82.28/86.84, which

was correspond with the provided criterion of 80/80. Finally, the students reported a high level of satisfaction with the package ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.10).

Keywords: Writing vocabulary, Collocations, Writing collocations from pictures

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก (Global or World Language) และมีแนวโน้มที่จะมีจำนวนผู้ใช้ภาษาเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ เป็นระยะเวลาต่อไปอีกยาวนาน (Crystal. 2003) ใช้สื่อสารกันในแวดวงต่างๆ อย่างกว้างขวาง เช่น แวดวงการศึกษา เศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ เป็นต้น

สำหรับในภูมิภาคอาเซียน ประเทศสมาชิกของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือประชาคมอาเซียน (ASEAN) รวมถึงประเทศไทยด้วยนั้น ต่างก็ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ประชาชนของตนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 เป็นต้นมา เพื่อให้ประเทศมั่นคงและแข่งขันได้ในระดับสากลตามที่กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ได้บัญญัติไว้ว่าให้ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกันในหมู่ประเทศสมาชิก ดังนั้น หากประเทศใดพัฒนาปรับตัวได้ไวก็จะเป็นผู้ได้เปรียบทั้งด้านวิชาการ การแสวงหาความรู้ อาชีพ ตลอดจนพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้เป็นอย่างดี

ในด้านการศึกษาภาษาอังกฤษของประเทศไทยนั้น โรงเรียนมัธยมได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนให้มีความชำนาญในการใช้ภาษา และให้มีผลคะแนนการทดสอบความสามารถทักษะภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐาน จึงมีการประยุกต์ใช้เทคนิคและแนวทางต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการใช้สื่อ เทคโนโลยี และอื่นๆ เพื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นมี

ความสำคัญอย่างมาก เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 ที่ได้กำหนด รายละเอียดเพิ่มเติมให้การเรียนการสอนมีความ ทันสมัยเทียบได้กับนานาชาติและส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนจะมีโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความอิสระทางความคิดและสร้างสรรค์มากขึ้น ประกอบกับกระแสการเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ที่เกิดจากผู้นำด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของโลกหลายองค์กรในกลุ่มประเทศ ตะวันตกได้รวมตัวและก่อตั้งเป็นเครือข่ายองค์กรความ ร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) หรือเครือข่าย P21 ช่วยสนับสนุนแนวทางการเพิ่มทักษะที่ก้าวล้ำนี้ ให้แก่เยาวชน โดยเน้นคุณลักษณะที่พึงมีในโลกยุค ใหม่ 8 ประการ ได้แก่ 1) ความรับผิดชอบและพึงพา ตนเองในการเรียนรู้ 2) ทักษะทางการคิด 3) ทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ทักษะการค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ 5) มีความกระตือรือร้น 6) ทักษะพื้นฐาน ทางด้านสารสนเทศ 7) ทักษะด้านการใช้ภาษาสากล และ 8) มีความใส่ใจในสังคมและวัฒนธรรมให้ดำรงอยู่ ต่อไป ทำให้หน่วยงานผู้รับผิดชอบด้านการจัด การศึกษาของไทยตระหนักและให้ความสำคัญกับเรื่อง “การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดความรับผิดชอบต่อ” ที่กระตุ้นให้การจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและความสามารถดังกล่าวให้ได้มากที่สุด

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านภาษาตามข้อ 7 นั้น มีจุดมุ่งหมายให้คนรุ่นใหม่พัฒนาการใช้ภาษาสากล คือใช้ภาษาอังกฤษได้ดี แต่สำหรับผู้เรียนชาวไทยยังคงมีข้อจำกัดที่จะพัฒนา ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเนื่องจากภาษาแม่มี อิทธิพลต่อการแทรกแซงกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่ สองค่อนข้างมาก (Richards & Schmidt. 2002) นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่นที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาได้ เช่น พฤติกรรมในการเรียน หรือวิธีการสอน เป็นต้น ดังจะพบได้จากการที่ผู้เรียนพยายามท่องจำกฎเกณฑ์ ทางไวยากรณ์ต่างๆ โดยขาดการวิเคราะห์ลักษณะทาง ภาษาด้วยตัวเอง หรือขาดเทคนิคในการเรียนรู้ ก็อาจ เป็นปัจจัยที่สามารถลดทอนทักษะในการสร้างภาษาได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดให้ นักเรียนไทยเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสาระการ เรียนรู้พื้นฐาน และกำหนดให้ศึกษาในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียน ซึ่งครูผู้สอนได้คิดค้น และทำการวิจัยหาแนวทางเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษไว้ทั้ง 4 ทักษะ และยังรวมไปถึงด้าน อื่นๆ ที่สำคัญ เช่น การศึกษาวิจัยด้านไวยากรณ์ที่ ปรากฏอยู่อย่างมากมาย อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยได้มี โอกาสเป็นผู้ฝึกสอนและนิเทศการสอนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และได้พบว่า นอกเหนือจากเนื้อหาด้านไวยากรณ์แล้ว เนื้อหา บทเรียนเรื่องคำปรากฏรวมจำเพาะ (Collocations) เป็นอีกส่วนหนึ่งที่ผู้เรียนประสบปัญหาในการจำ คำศัพท์ส่งผลให้เขียนคำศัพท์ได้ไม่ถูกต้อง และไม่ สมบูรณ์ ซึ่งจากการสังเกตในเบื้องต้นพบว่าผู้เรียนไม่มี เทคนิคในการจำคำศัพท์ประเภทนี้และขาดการฝึกฝน

ภาสินี จุลเจิม และธัญภา พลานุกลงค์ (2560) กล่าวว่า กรอบแนวคิดเรื่องคำปรากฏรวมจำเพาะ (Collocations) นั้นเป็นเรื่องค่อนข้างใหม่ในการศึกษา ภาษาอังกฤษในประเทศไทย ซึ่งเทคนิควิธีการสอนคำ ปรากฏรวมจำเพาะก็ถือว่ายังไม่หลากหลาย (Boonyasaguan. 2006) อีกทั้งเป็นกลุ่มคำศัพท์ที่ผู้ เป็นเจ้าของภาษาจะสามารถใช้ได้อย่างเป็นธรรมชาติ มากกว่าผู้อื่นเพราะมีความซับซ้อนในการประกอบคำ เพื่อแสดงความหมาย ดังนั้น การที่ผู้เรียนจะสามารถ จำคำศัพท์ได้ดี ครูผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในการนำ เทคนิคต่างๆ มาปรับใช้ในการสอน เพื่อให้ทราบว่ เทคนิคใดจะเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด แนวทาง หนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น คือ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเข้า มามีส่วนร่วมในการสอน ซึ่งนักวิชาการหลายคนได้ให้ แนวทางไว้ว่า วิธีหนึ่งที่ใช้ในการสอนคำศัพท์คือการ ใช้สื่อภาพประกอบ (Visual Aids) เช่น การใช้รูปภาพ บัตรคำ การวาดภาพ เป็นต้น ใช้ได้ทั้งในการสอนและ การฝึกหัดผู้เรียน (Gairn and Redman. 2006; Blachowicz and Fisher. 2005; วิสาข จิตวิวัฒน์. 2543 อ้างใน อาพันธ์ชนก สอนจันทร์. 2558)

จากความเป็นมาและความสำคัญของเทคนิคการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อเขียนกลุ่มคำปรากฏรวมจำเพาะดังกล่าว ผู้วิจัยจึงประสงค์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และเขียนได้อย่างถูกต้องด้วยการพัฒนาการสอนโดยใช้เทคนิควิธีในการใช้แบบฝึกทักษะที่มีสื่อภาพประกอบเพื่อให้ได้ทั้งความบันเทิงในการเรียนและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในเขตมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 456 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในเขตมีนบุรี จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 19 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) และยินยอมให้ทำการวิจัยโดยไม่บังคับ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2 และเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เกี่ยวกับเรื่อง Chores (งานบ้าน) ซึ่งเป็นเนื้อหาที่มีอยู่ในหนังสือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยได้กำหนดเนื้อหาที่จะทำการเรียนการสอน ได้แก่ คำศัพท์ 15 คำ ดังนี้

Cook dinner, Clear the table, Cut the grass, Do the laundry, Dry the dishes, Dust the furniture, Iron your clothes, Mop the floor, Make the bed, Set the table, Tidy your room, Take out the rubbish, Wash the dishes, Walk the dog, Water the plants Wash the car

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ

3.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยทำการทดลอง ตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2563 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึก หมายถึง สื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีไว้ให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมจากที่ได้เรียนไปแล้ว

แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ หมายถึง สื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบฝึกที่มีรูปภาพและโครงสร้างของคำปรากฏรวมจำเพาะ มีไว้ให้

นักเรียนฝึกเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากรูปภาพที่
ให้มา เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้รวดเร็ว
มากยิ่งขึ้น

**แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบ
ฝึกทักษะ** หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้าง
ขึ้นมาเพื่อวางแผนการสอน และจัดลำดับขั้นตอนใน
การสอนให้เป็นไปตามที่กำหนด

**การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏ
ร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ** หมายถึง การที่
ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะ
จากรูปภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาเอง โดยผ่านการ
ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาใช้ประกอบการเรียน
ภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประสิทธิภาพของแบบฝึก หมายถึง
ประสิทธิภาพของแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏ
ร่วมจำเพาะจากรูปภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 2/8 โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง ในเขตมีนบุรี จังหวัด
กรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นโดยกำหนด
เกณฑ์ไว้ 80/80 (E_1/E_2) มีความหมาย ดังนี้

80 ค่าแรก (E_1) หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของ
กระบวนการเรียน เป็นค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของ
คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำ
ปรากฏร่วมจำเพาะ ของกิจกรรมที่ 1-2 ในแบบฝึก
รวมกันได้ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

80 ค่าหลัง (E_2) หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของ
ผลลัพธ์เป็นค่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้จากการ
ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การ
ทดสอบการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากที่ได้เรียนด้วย
แบบฝึกทักษะเสร็จสิ้นแล้ว ได้ร้อยละ 80 ของคะแนน
เต็ม

**ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการจำ
คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเขียนคำปรากฏร่วม
จำเพาะจากสื่อภาพประกอบ** หมายถึง การที่แบบฝึก
ทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากรูปภาพที่
ใช้นั้น สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เข้าใจมากขึ้น
จึงจะถือได้ว่าแบบฝึกทักษะนั้นมีประสิทธิภาพ และ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

**ความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษา
อังกฤษ** หมายถึง การที่นักเรียนสามารถเขียนคำ
ปรากฏร่วมจำเพาะได้ถูกต้อง สามารถบอกความหมาย
และคำศัพท์ได้

**ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำ
ปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ** หมายถึง
ความรู้สึกชอบของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการ
เขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ
ซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการหรือ
ความคาดหวังในทางที่ดีด้านวัตถุและจิตใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบ
ฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อ
ภาพประกอบ เรื่อง Chores จำนวน 2 แผน แผนละ 2
ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วม
จำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เรื่อง Chores
3. แบบทดสอบ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก
ทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะ จากสื่อ
ภาพประกอบ เรื่อง Chores
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่
มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Chores โดยใช้แบบ
ฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อภาพ
ประกอบ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ เครื่องมือแต่ละประเภท

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือวิจัยและดำเนินการ
หาคุณภาพเครื่องมือแต่ละประเภท ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะ
จากภาพประกอบ เรื่อง Chores

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบ
ฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏร่วมจำเพาะจากสื่อ
ภาพประกอบ เรื่อง Chores เป็นแผนที่ผู้วิจัยได้จัดทำ
ขึ้นมาเพื่อระบุขั้นตอนในการใช้แบบฝึกทักษะการจำ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเขียน Collocations จากรูปภาพ เรื่อง Chores จำนวน 2 แผ่น

1.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1.1.1 ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และเนื้อเรื่องที่จะทำการสอน

1.1.2 วางแผน จัดลำดับขั้นตอนที่จะนำแบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เรื่อง Chores ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1.3 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เรื่อง Chores และระบุขั้นตอนให้ชัดเจน

1.1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เรื่อง Chores ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ด้าน ทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย การวัดและประเมินผล

1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เรื่อง Chores

แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เรื่อง Chores เป็นแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เป็นเทคนิคการจำคำศัพท์และเขียนได้

1.2.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษารูปแบบของแบบฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ จากหลายๆแบบฝึกทักษะเพื่อเป็นตัวเลือกในการเลือกใช้รูปแบบของแบบฝึกทักษะที่น่าสนใจ

2) เลือกคำปรากฏรวมจำเพาะ เรื่อง Chores ที่เหมาะสมสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยเลือกจากหนังสือเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน Access 2 เนื่องจากเป็นหนังสือที่ใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน จำนวน 15 คำ

3) นำคำปรากฏรวมจำเพาะ เรื่อง Chores ที่คัดเลือกมา จำนวน 15 คำ รวบรวมและ

จัดทำแบบฝึกทักษะที่น่าสนใจ

4) นำแบบฝึกทักษะที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ด้าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยการวัดและประเมินผล

1.3 แบบทดสอบ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เรื่อง Chores

แบบทดสอบ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เรื่อง Chores เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

1.3.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2) ศึกษาหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกคำปรากฏรวมจำเพาะที่เกี่ยวกับเรื่อง Chores จำนวน 15 คำ

3) รวบรวมคำปรากฏรวมจำเพาะที่เกี่ยวกับเรื่อง Chores จำนวน 15 คำ ที่ได้จากการค้นคว้า คัดเลือก เพื่อทำเป็นแบบฝึก

4) นำแบบฝึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ด้านตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิจัย และการวัดและประเมินผล

1.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Chores โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน คำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง และได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

1.4.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบ แบบประเมินความพึงพอใจ 1 ชุด จำนวน 10 ข้อ แบบสอบถาม

ทั้งหมดเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งกำหนดน้ำหนักของคะแนนดังนี้

ระดับความพึงพอใจ	คะแนน
พึงพอใจมากที่สุด	5
พึงพอใจมาก	4
พึงพอใจปานกลาง	3
พึงพอใจน้อย	2
พึงพอใจน้อยที่สุด	1

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของข้อความเป็นดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2) นำแบบประเมินความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ด้าน ทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย และการวัดและประเมินผล

2. การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รายละเอียดมีดังนี้

2.1 วิธีดำเนินการวิจัย

2.1.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2.1.2 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนคำศัพท์ คำปรากฏรวมจำเพาะ เรื่อง Chores ให้กลุ่มตัวอย่างสอบก่อนทดลอง (Pre-test)

2.1.3 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากรูปภาพเรื่อง Chores ใช้เวลาสอนจำนวน 4 ชั่วโมง ในระหว่าง

การทดลอง ผู้วิจัยประเมินความสามารถในการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะ เรื่อง Chores ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากรูปภาพประกอบ เรื่อง Chores

2.1.4 ทดสอบความสามารถในการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะ เรื่อง Chores ของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะ เรื่อง Chores (Post-test)

2.1.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Chores ของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากรูปภาพประกอบ

2.1.6 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.7 สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากรูปภาพประกอบ เรื่อง Chores ที่ผู้วิจัยใช้ทดลองสำหรับงานวิจัยในชั้นเรียนนี้ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ได้กำหนดไว้ (E1/E2: 80/80) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เป็นผู้ตรวจสอบ ผลปรากฏว่าค่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 คน เท่ากับ 3 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 อยู่ในระดับมาก

3.1.2 ศึกษาความสามารถในการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากรูปภาพเรื่อง Chores ก่อนทดลอง (Pretest) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.1.3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะ จากระหว่างเรื่อง Chores ที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ dependent samples

3.1.4 ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Chores โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากข้อมูลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ร้อยละ (Percentage)
4. ค่าสถิติเปรียบเทียบข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ พบว่าผลรวมของแบบฝึกทักษะฯ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.28/86.84 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ได้กำหนดไว้ 80/80 ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำปรากฏพร้อมจากสื่อภาพประกอบสูงขึ้น และนักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะฯ สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบเพิ่มขึ้นจริง

2. การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะได้ดี โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนในการทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เท่ากับ ($\bar{X} = 9.84$, S.D. = 1.71) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เท่ากับ ($\bar{X} = 5.11$, S.D. = 1.66) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะเพิ่มขึ้น จากการวิจัยพบว่า นักเรียนทุกคนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมระหว่างเรียนจากการปฏิบัติทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก และมีคะแนนเฉลี่ยรวมของผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการเขียนคำปรากฏพร้อมจำเพาะ หลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะฯ ในระดับดีมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ ธอร์นไคด์ ตามกฎข้อที่ 2 ว่าด้วยกฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) กล่าวถึงความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับตอบสนองที่ถูกต้อง โดยการฝึกหัดทำซ้ำบ่อยๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นาน และคงทนถาวร (ทิตินา แคมณี, 2548 และ 2548) ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ ณภัทริน เกาพาน (2554) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 40 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ ศิรพร ศัตตราห, ธนวิทย์ ไชยสุข, และกันตภณ สำแดงเดช, (2559) ซึ่งได้ศึกษาค้นคว้าการใช้แบบฝึกเสริมทักษะคำศัพท์จากบทเรียนที่สร้างขึ้นตามหลักกลวิธีช่วยจำ ผลการวิจัย พบว่า การใช้แบบฝึกเสริมทักษะคำศัพท์จากการสร้างขึ้นตามหลักกลวิธีช่วยจำ สามารถช่วยพัฒนานักเรียนเข้าใจและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

2. แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ ผลรวมของแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ได้กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะเพิ่มขึ้น และพัฒนาการด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะฯ สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบเพิ่มขึ้นจริง ซึ่งสอดคล้องกับ ณภัทริน เกาพาน (2554) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ จากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.64/84.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ของการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เท่ากับ 0.40 แสดงว่ารูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 40 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาอยู่ในระดับมาก

3. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะจากสื่อภาพประกอบ เนื่องจากนักเรียนได้รับการกระตุ้นและชี้แนะให้เกิดประโยชน์และเกิดความสนใจในการเรียนภาษา เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะดังกล่าวแล้ว ก็จะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (Chomsky. 1964) ซึ่งสอดคล้องกับ วงศ์เดือน คุณพิภาค (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL (Task-Based Learning) ร่วมกับ เทคนิค KWLPlus

(Know-Want-Learn (What do I know?, What do I want to learn?, What did I learn?)) ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับ เทคนิค KWLPlus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยครั้งนี้

1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรประกอบด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถ และสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

1.2 การกำหนดจำนวนนักเรียนควรให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพราะหากนักเรียนมีจำนวนมากเกินไป ผู้วิจัยอาจต้องใช้ระยะเวลานานในการแนะนำ การแก้ไขข้อบกพร่อง และการพัฒนาทักษะ ให้แก่นักเรียนแต่ละคน

1.3 ผู้วิจัยต้องกระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนให้เกิดความมั่นใจและกล้าปฏิบัติกิจกรรม เนื่องจากกิจกรรมในการใช้ภาษาเป้าหมายที่ไม่ใช่ภาษาแม่ย่อมมีความกดดัน ความไม่เข้าใจ หรืออุปสรรคอื่นในการเรียนรู้ภาษาได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยโดยใช้แบบฝึกทักษะที่สามารถพัฒนาได้ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.2 ควรสร้างสรรค์หรือค้นคว้าเทคนิคอื่นๆ ที่สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจลักษณะการปรากฏ และโครงสร้างการเขียนคำปรากฏรวมจำเพาะ ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนเพื่อหาแนวทางการสอนที่เหมาะสมที่สุด

2.3 ควรให้นักเรียนช่วยคิดหรือแสดงความคิดเห็นว่าการจดจำหรือฝึกฝนให้ใช้คำปรากฏรวมจำเพาะในภาษาอังกฤษได้คล่องหรือเข้าใจได้ดีนั้น นักเรียนต้องการจะใช้วิธีจดจำหรือฝึกฝนอย่างไร ซึ่งจะเป็นการให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความรู้สึก และออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องใหม่ๆ และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ:
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ณภัทริน เกาพาน. (2554). การศึกษาผลของการ
เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการ
เรียนการสอนเน้นความจำ จากภาพประกอบ
ตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา สำหรับนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนธีรภาดา
เทคโนโลยี จังหวัดร้อยเอ็ด. คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน
ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). ศาสตร์องค์ความรู้เพื่อการจัดการ
กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาสินี จุลเจิม และธัญภา พลานุกูลวงศ์. (2560).
ประสิทธิผลของการสอนคำปรากฏร่วม
ประเภทคำศัพท์ต่อความรู้ ด้านคำปรากฏ
ร่วมของนักเรียน. วารสารมหาวิทยาลัย
ราชภัฏยะลา. 12 (ฉบับพิเศษ): 112-125.
- วงศ์เดือน คุณพิภาค. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะ
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL
ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการ
อ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
4. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิสารท์ จิตวัตร.(ข). (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ
(Teaching English Reading Comprehension).
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพร ศัตตราหา, ธนวิทย์ ไชยสุข, และกันตณ
สำแดงเดช. (2559). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
คำ ศัพท์จากบทเรียน Smart junior 4 ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นตาม
หลักกลวิธีช่วยจำ. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 10(1): 189-199.

อาพันธ์ชนก สอนจันทร์. (2558). การพัฒนาความ
สามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้
แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบางน้อย (แจ่ม
ประชานุกูล). วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา.

- Blachowicz, C. and Fisher, P. J. (2005).
*Integrated Vocabulary Instruction: Meeting
the Needs of Diverse Learner in Grades K –
5*. Illinois: Learning Point Associates.
- Boonyasquan, S. (2006). The Lexical Approach:
An Emphasis on Collocations [online].
Journal of Humanities, 28, 98-108.
- Chomsky, N. (1964). *Current Issues in Linguistic
Theory*. The Hague: Mouton.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*.
2nd ed., Cambridge: Cambridge University
Press.
- Gairn, R. and Redman, S. (2006). *Working With
Word: A Guide to Teaching and Learning
Vocabulary*. Cambridge: Cambridge
University Press.
- Richards, J.C. and Schmidt, R. (2002) *Longman
Dictionary of Language Teaching & Applied
Linguistics*. 3rd ed., Essex: Pearson
Education, Limited.