

**ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล
อารมณ์ และพฤติกรรมเพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**
**The Effects of Using Online Guidance Activities Package Based on
Rational Emotive Behavior Theory to Develop Learning Aspect of Growth
Mindset in Grade 7 - 9 Students, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province**

กัญญาวีร์ พิมพิสนธิ์ (Kanyawee Pimpison)¹ สุขอรุณ วงษ์ทิม (Sukaroon Wongtim)²

นิธิพัฒน์ เมฆขจร (Nitipat Mekkhachorn)³

Received: February 10, 2022

Revised: May 5, 2022

Accepted: May 20, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ และ (2) เปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์และของนักเรียนที่ทำกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 14 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดและสมัครใจเข้าร่วมการทดลอง แล้วสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม (2) กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ และ (3) แบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ มัธยฐานค่า

เบี่ยงเบนควอไทล์ การทดสอบวิลคอกซัน และการทดสอบแมนวิทนี

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ภายหลังจากทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์นักเรียนกลุ่มทดลองมีกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ มีกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนสูงกว่าของนักเรียนที่ทำกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์
กรอบความคิดแบบเติบโต ทฤษฎีพิจารณาเหตุผล
อารมณ์และพฤติกรรม มัธยมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare the growth mindset of learning of students before and after using an online guidance activities package; and (2) to compare the growth mindset of learning of the students who used the online guidance activities package with the counterpart level of the students who undertook normal guidance activities.

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

M.Ed. Student, Sukhothai Thammathirat Open University

^{2,3} อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

Advisor, Sukhothai Thammathirat Open University

The research sample consisted of 14 lower secondary students who had low learning achievement during the academic year 2021 at a school in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province, obtained by purposive selection and voluntary sampling. Then they were randomly assigned into an experimental group and a control group each of which containing 7 students. The employed research tools were (1) an online guidance activities package based on the rational emotive behavior theory, (2) a set of normal guidance activities, and (3) a scale to assess growth mindset of learning, with reliability coefficient of .93. Statistics employed for data analysis were the median, inter-quartile range, Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test, and Mann-Whitney U test.

The research findings showed that (1) after the experiment with using the online guidance activities package, the experimental group students' growth mindset of learning level was significantly higher than their growth mindset of learning level before using the online guidance activities package at the .01 level of statistical significance; and (2) the growth mindset of learning level the experimental group students who used the online guidance activities package was significantly higher than the counterpart level of the control group students who undertook normal guidance activities at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Online Guidance Activities Package, Growth Mindset, Rational Emotive Behavior Therapy, Secondary Level

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหนึ่งในรากฐานที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ทั่วโลก ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้กล่าวว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก

ในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 29)

ประเทศไทยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา จึงได้มีการกำหนดกรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยสรุป การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญก้าวหน้าทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็น สุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 1)

การพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามทิศทางของกรอบการศึกษาแห่งชาติ ต้องเริ่มจากการพัฒนาความคิดของนักเรียนให้มีความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา เพราะการมีกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความคิด ความเชื่อ สติปัญญาและความสามารถนั้นสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ เพื่อเป็นพื้นฐานและแรงผลักดันให้นักเรียนก้าวไปสู่ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม

ตามที่นักจิตวิทยาได้ศึกษากรอบความคิดว่าเป็นความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ในเรื่องความฉลาดหรือบุคลิกภาพ ซึ่งกรอบความคิดแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ กรอบความคิดแบบจำกัด (Fixed mindset) และกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) โดยนักเรียนที่เชื่อในกรอบ

ความคิดแบบจำกัด มีความเชื่อว่าสติปัญญาไม่สามารถพัฒนาได้ ซึ่งความคิดของพวกเขามักจะมาพร้อมกับกฎการเรียนรู้ที่ตายตัว (Cruz, 2018, p. 20) โดยเด็กที่จัดตัวเองให้เป็นบุคคลที่มีกรอบความคิดแบบจำกัดจะมีการเผชิญกับความยากลำบากกลดน้อยลงซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้โดยตรง ปิดกั้นความสามารถของตนเองเพียงเพราะเชื่อว่าตนเองไม่สามารถพัฒนาสติปัญญา (Dweck, 2006) ซึ่งในทางกลับกันกับบุคคลที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตมีความเชื่อว่าความฉลาด ทักษะต่าง ๆ และความสามารถของพวกเขาสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา โดยการพยายามทำงานอย่างหนักและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่พบเจอ (Dweck, 2006)

จากการสังเกตของผู้วิจัยนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบปัญหาว่า การให้ความสำคัญและความสนใจทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังอยู่ในระดับที่ต่ำ กล่าวคือ เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา พบว่านักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจ มีความเบื่อหน่ายเมื่อเริ่มทำกิจกรรม หมดความสนใจในโรงเรียน จึงทำให้ไม่อยากเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่าง ๆ นั้นต่ำลง สาเหตุมาจากการมีความคิดด้านลบต่อการเรียนด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเลือกทำวิจัยกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะนักเรียนในช่วงนี้สามารถเรียนรู้การปรับตัวในด้านต่าง ๆ ได้แล้ว

ดังนั้นการพัฒนานักเรียนในช่วงนี้จะพัฒนาด้วยการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนผ่านการทำกิจกรรมแนะแนว เพราะกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมแนะแนวได้ดำเนินกิจกรรมผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานองค์ความรู้และนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ อีกทั้งใช้เทคโนโลยีที่ช่วยลดข้อจำกัดทางด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเวลา สถานที่เรียน เป็นต้น ก่อให้เกิดความสะดวกในการเรียนและช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถ

ของนักเรียนซึ่งใช้สื่อที่ทันสมัย ได้แก่ โปรแกรม Zoom ใช้งานออนไลน์ (live worksheet) วิดีโอนำเข้าสู่บทเรียน โปรแกรมการนำเสนองาน PowerPoint จะช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองในด้านการเรียน การสร้างกระบวนการทางปัญญาตามหลักของเหตุผลเพื่อให้เกิดความคิดความเชื่อที่สมเหตุสมผล โดยใช้เทคนิคของทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ซึ่งสิ่งนี้ช่วยแสดงให้เห็นถึงความเชื่อว่าสติปัญญาและความสามารถนั้นสามารถพัฒนาได้ ซึ่งการพัฒนากรอบความคิดของนักเรียนจะสอดคล้องกับทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ของ เอลเลียส ที่กล่าวว่าความคิดที่มีเหตุผลจะมีผลทำให้บุคคลเกิดอารมณ์พฤติกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมให้บุคคลดำเนินการกับสถานการณ์และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในทางลบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนความคิดที่ไร้เหตุผลจะทำให้บุคคลเกิดอารมณ์ทุกข์ แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และยังทำให้บุคคลดำเนินการกับสถานการณ์และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในทางลบอย่างไม่เหมาะสม (เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศล มีคุณ, 2562, หน้า 9-10)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจจัดทำชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากกรอบความคิดแบบเติบโตเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้ประสบความสำเร็จและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างดี ราบรื่นและมีความสุข เพื่อให้นักเรียนเปิดใจกว้างในการเรียน มีความกล้าแสดงออก และมีความคิดที่ดีต่อตนเองและการเรียน โดยเชื่อว่าตนเองสามารถพัฒนาและเติบโตได้ มองปัญหาที่เข้ามาเป็นเรื่องที่ท้าทายและน่าตื่นเต้น กล้าที่เจอเผชิญหน้ากับอุปสรรคที่เข้ามา มองความพยายามเป็นหนทางที่ทำให้ไปถึงเป้าหมาย สนใจที่กระบวนการระหว่างทางมากกว่าผลลัพธ์ปลายทาง เปิดใจเรียนรู้จากคำวิจารณ์ในด้านลบมาเป็นแรงผลักดันในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้และหาแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนด้านการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์
2. เพื่อเปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์และนักเรียนที่ใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 51 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 14 คน ได้มาโดยการแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดและสมัครใจแล้วดำเนินการสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 7 คน
2. เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจะใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 ถึง วันที่ 30 พฤศจิกายน 2564 เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์
3. สถานที่เก็บข้อมูล คือ โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำแนกได้ 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเป็น

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวคิดทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม เพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทั้งหมด 12 กิจกรรม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบวัดที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating

scale) 5 ระดับ คือ 5,4,3,2 และ 1 โดยได้กำหนดให้มีข้อคำถามเชิงบวกและเชิงลบ ในองค์ประกอบความท้าทาย มีข้อคำถาม 5 ข้อ การเอาชนะอุปสรรค เรียนรู้จากคำวิจารณ์ มีข้อคำถามองค์ประกอบละ 7 ข้อ ส่วนองค์ประกอบความพยายาม มีข้อคำถาม 6 ข้อ และเรียนรู้จากความสำเร็จของผู้อื่น มีข้อคำถาม 8 ข้อ รวมข้อคำถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 33 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวรรณกรรมเกี่ยวกับการแนะแนวและการพัฒนากรอบความคิด
3. กำหนดนิยามปฏิบัติการและสร้างชุดกิจกรรม ประกอบด้วย 1) ชื่อกิจกรรม 2) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม 3) วัตถุประสงค์ 4) สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรม 5) วิธีดำเนินกิจกรรม มีทั้งหมด 12 กิจกรรม ใช้เวลาแต่ละครั้ง 50 นาที ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 สานสัมพันธ์ กระชับมิตร กิจกรรมที่ 2 สำรวจความคิด กิจกรรมที่ 3 รู้นะ คิดอะไรอยู่ กิจกรรมที่ 4 คิดแยกแยะ กิจกรรมที่ 5 พิชิตอุปสรรค กิจกรรมที่ 6 จัดความคิด กิจกรรมที่ 7 เปลี่ยนความคิด เปลี่ยนคำพูด กิจกรรมที่ 8 จัดการอารมณ์ กิจกรรมที่ 9 เรียนรู้คำวิจารณ์ กิจกรรมที่ 10 สำเร็จได้มีวิธีอย่างไร กิจกรรมที่ 11 แร้งบันดาลใจสู่ผลสำเร็จ และ กิจกรรมที่ 12 ความคิดฉันเปลี่ยนได้ โดยกิจกรรมทั้งหมดจะดำเนินการทำกิจกรรมผ่านโปรแกรม Zoom และกิจกรรมที่ 3, 9 และ 11 จะการทำกิจกรรมผ่านโปรแกรมออนไลน์ 6) การประเมินผลกิจกรรม

4. นำชุดกิจกรรมแนะแนวมาปรับและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของเนื้อหาและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรม วิธีการดำเนินกิจกรรมและการประเมินผลกิจกรรม จากนั้นรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

5. จัดพิมพ์และนำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างและศึกษานิยาม ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียน

2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียน

3. กำหนดนิยามปฏิบัติการและสร้างแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียน

4. นำแบบวัดเพื่อวัดกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้การวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) และหาค่าความเที่ยง (Reliability) วิเคราะห์สัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Reliability Coefficients) โดยทำการทดลองกับนักเรียนที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการจะวัดจำนวน 30 คน พบว่ามีข้อคำถามที่ต้องตัดออก จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อที่ 2 ข้อที่ 5 ข้อที่ 20 และข้อที่ 21 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .27-.82 และได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .93

5. จัดพิมพ์และนำแบบวัดที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุญาตในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมทำแบบวัดเพื่อวัดกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม

3. ผู้วิจัยดำเนินการใช้กิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมด้วยตนเอง กับนักเรียนกลุ่มทดลองในคาบกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมโฮมรูม ผู้วิจัยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งสิ้น 12 ครั้ง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมได้รับการเรียนการสอนตามปกติในรูปแบบการบรรยายในคาบกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมโฮมรูมโดยครูแนะแนว

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองเข้าร่วมกิจกรรมโดยชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมและทำแบบบันทึกการเรียนรู้เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองในแต่ละครั้ง เพื่อผู้วิจัยจะได้นำมาสรุปเนื้อหาและทราบถึงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามที่ได้กำหนดไว้แล้ว ผู้วิจัยนำแบบวัดเพื่อวัดกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้วัดก่อนการทดลองมาวัดกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง (Post-test)

5. นำคะแนนจากแบบวัดเพื่อวัดกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมและทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล

ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนจากแบบวัดเพื่อวัดกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติการทดสอบแมนนิตนีย์และการทดสอบวิลคอกซัน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มทดลอง	ร้อยละ	กลุ่มควบคุม	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	2	28.6	3	42.9
หญิง	5	71.4	4	57.1
ระดับชั้น				
ม.1	1	14.2	2	28.6
ม.2	3	42.9	4	57.1
ม.3	3	42.9	1	14.3
ครอบครัวยุติการศึกษารวมถึงมีความสำคัญในการเรียน				
ใช่	5	71.4	3	42.9
ไม่ใช่	2	28.6	4	57.1
ครอบครัวยุติการสนับสนุนด้านการเรียน				
ใช่	2	28.6	1	14.3
ไม่ใช่	5	71.4	6	85.7
ผลการเรียนโดยเฉลี่ย				
ดีมาก	-	-	-	-
ดี	-	-	-	-
ปานกลาง	-	-	-	-
พอใช้	3	42.9	3	42.9
น้อย	4	57.1	4	57.1
รวม	7	100	7	100

จากตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 14 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองมีจำนวน 7 คน เป็นเพศชาย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 เพศหญิง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 กำลังศึกษาในระดับชั้นม.1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 ม.2 จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 42.9 ม.3 จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 42.9 ครอบครัวยุติการศึกษารวมถึงมีความสำคัญในการเรียน ใช่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 ไม่ใช่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ครอบครัวยุติการสนับสนุนด้านการเรียน ใช่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ไม่ใช่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 มีผลการเรียนโดยเฉลี่ย ในระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 ในระดับน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1

กลุ่มควบคุมมีจำนวน 7 คน เป็นเพศชาย 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 เพศหญิง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 กำลังศึกษาในระดับชั้นม.1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ม.2 จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 57.1 ม.3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ครอบครัวยุติการศึกษารวมถึงมีความสำคัญในการเรียน ใช่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 ไม่ใช่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 ครอบครัวยุติการสนับสนุนด้านการเรียน ใช่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ไม่ใช่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 มีผลการเรียนโดยเฉลี่ย ในระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 ในระดับน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	Mdn	Q.D.	U	p-value
กลุ่มทดลอง	90	4.5	256	.399
กลุ่มควบคุม	90	4.5		

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่าก่อนการทดลอง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติการทดสอบแบบวิลคอกซัน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มทดลอง	Mdn	Q.D.	T	p-value
ก่อนทดลอง	90	6.5	2.377**	.005
หลังทดลอง	133	10.3		

** p<.05

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลว่า ภายหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังการทดลอง

การเปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังการทดลอง โดยใช้สถิติการทดสอบแบบแมนวิทนีย ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	Mdn	Q.D.	U	p-value
กลุ่มทดลอง	133	10.3	3.137**	.001
กลุ่มควบคุม	91	4		

** p<.05

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ภายหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบ

เติบโตด้านการเรียน ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนสูงขึ้นภายหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนจากแบบวัดเพื่อวัดกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวมีกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลอง เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ผลการศึกษาพบเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม มีรูปแบบการจัดกิจกรรม วิธีการ เทคนิคต่าง ๆ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือนักเรียนให้ตระหนักถึงความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผลทางด้านการเรียนของตนเองจะทำให้เกิดอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ดังที่ผ่องศรี คุณารักษ์ (2560) กล่าวว่า มนุษย์มีความคิดความเชื่อที่สมเหตุสมผลและความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล ซึ่งความคิดมีอิทธิพลต่อความรู้สึกและส่งผลออกมาทางการกระทำ ถ้าบุคคลสามารถเปลี่ยนความคิดความเชื่อให้มีเหตุผล พฤติกรรมและอารมณ์ที่เหมาะสมจะเปลี่ยนแปลงตามมาจากการที่พบว่าชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้จริง กล่าวคือ ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ในครั้งนี้มีการใช้เทคนิคและสื่อที่หลากหลาย เช่น มีเกมนำเข้าสู่กิจกรรม ให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ก่อนเริ่มทำกิจกรรม ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด มีการอภิปรายกลุ่มและให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีใบงานทั้งในรูปแบบเป็น

กระดาษที่ปริ้นออกมาและไปงานออนไลน์ (Live worksheet) อีกทั้งมีการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากตัวอย่าง ซึ่งสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนั้นมีความครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโต ได้แก่ ได้แก่ 1) ความท้าทาย 2) การเอาชนะอุปสรรค 3) ความพยายาม 4) เรียนรู้จากคำวิจารณ์ และ 5) การเรียนรู้จากความสำเร็จของผู้อื่น ซึ่งช่วยให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียน จึงทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีการรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนสูงขึ้น ซึ่งการที่จะทำให้ให้นักเรียนมีการรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียน จะต้องทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้ความคิดทางด้านการเรียนของตนเอง โดยการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญด้านการเรียน โดยผู้วิจัยมีการจะต้องเลือกสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การให้สิ่งเร้าที่เหมาะสม นักเรียนจึงจะเกิดความสนใจและเกิดการรับรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ครั้งนี้ เป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาร่วมในการจัดกิจกรรมด้วย กล่าวคือ มีการนำไปงานออนไลน์ (live worksheet) มีเกม นำเข้าสู่กิจกรรม ให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ก่อนเริ่มทำกิจกรรม ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด มีการอภิปรายกลุ่มและให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ภายใต้บรรยากาศที่เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายสอดคล้องกับผลวิจัยของวิไลวรรณ เพชรเศรษฐ์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจรรยาวิทยาสรรพศึกษา จังหวัดภูเก็ต

2. สมมติฐานข้อที่ 2 ภายหลังจากนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์มีการรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีการรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์มีการรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้กิจกรรมแนะแนวแบบปกติที่ได้รับกิจกรรมในรูปแบบการบรรยาย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ผลที่ได้รับเช่นนี้เป็นเพราะนักเรียนกลุ่มทดลองได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้

จากกิจกรรมในชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและจัดให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนและได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ซึ่งชุดกิจกรรมแนะแนวมีทั้งหมด 12 กิจกรรม ครั้งละ 50 นาที โดยรายละเอียดกิจกรรมมีดังนี้

โดยการใช้กิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกระบวนการที่ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้เป็นวงจรการเรียนรู้ (Four Phases of the Learning Cycle) คือ “แลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนกลับการเรียนรู้ สรุปสาระสู่ชีวิต คิดและนำไปปฏิบัติ” ร่วมกับการใช้ทฤษฎีการพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ช่วยให้บุคคลค้นหาความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผลและช่วยให้บุคคลมีการปรับเปลี่ยนโต้แย้งความคิดที่ไม่สมเหตุสมผลให้กลายเป็นความคิดความเชื่อที่สมเหตุสมผล เจียรนัย ทรงชัยกุลและโกศล มีคุณ (2562) กล่าวว่า เอลลิส มีความเห็นว่า บุคคลที่มีปัญหาด้านอารมณ์ความรู้สึก มักจะมีความคิดความเชื่อซึ่งนำไปสู่การเฝ้าบอกตนเองอย่างไร้เหตุผล และสิ่งนี้เองจะสัมพันธ์และมีผลต่ออารมณ์ความรู้สึก และพฤติกรรมที่ไร้เหตุผลของตัวบุคคลโดยกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตลอดชีวิต ถ้านักเรียนมีการรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนรู้ที่ดีจะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้ นักเรียนสามารถยืนหยัดที่จะเผชิญหน้ากับเรียนรู้ความรู้สึกและความคิดที่มีต่อความพ่ายแพ้เมื่อเจอปัญหาการเรียนรู้ที่จะมองปัญหาเป็นข้อท้าทาย และมองความพยายามเป็นหนทางสู่ความสำเร็จ เรียนรู้จากคำวิจารณ์ของผู้อื่น เรียนรู้การชื่นชมความสำเร็จของผู้อื่นและใช้ความสำเร็จของผู้อื่นเป็นแรงบันดาลใจ เพื่อส่งผลให้ตนเองประสบความสำเร็จในระดับที่สูง โดยกิจกรรมจัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งจัดกิจกรรมผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จะช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลา สถานที่เรียน ก่อให้เกิดความสะดวกในการเรียนและช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนได้อย่างรวดเร็ว โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนซึ่งใช้สื่อที่ทันสมัย ได้แก่ โปรแกรม Zoom ไปงานออนไลน์ (live worksheet) กิจกรรมผ่านแอปพลิเคชัน Lino เป็นกิจกรรม Post-It

online เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น วิดีโอนำเข้า สุ่มทเรียน โปรแกรมการนำเสนองาน PowerPoint มีการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนมีความกล้าและมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้นเพราะไม่ต้องแสดงตัวตน หน้าชั้นเรียน โดยคณะกรรมการการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจและวิทยาศาสตร์ (2563) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้สอนได้ จัดเตรียมเนื้อหา แบบฝึกหัด และกระบวนการวัดผล เป็นแบบออนไลน์ผ่านทาง web-based หรือ mobile - based applications ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะเรียนจากสถานที่ใด ในเวลาใดก็ได้ที่มีความสะดวกและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริวิภา ปิงรัมย์ (2561) เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎี เหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมเพื่อลดความวิตกกังวลในการสอบคัดเลือก บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบ TCAS ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรอง จังหวัด บุรีรัมย์

กิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการ ปรัชญาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเพื่อ พัฒนารอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียน สามารถ พัฒนารอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของ นักเรียนได้จริง กล่าวคือ ในการจัดกิจกรรมมี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) ความท้าทาย 2) การ เอาชนะอุปสรรค 3) ความพยายาม 4) เรียนรู้จากคำ วิจารณ์ และ 5) การเรียนรู้จากความสำเร็จของผู้อื่น ซึ่งช่วยให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีการพัฒนารอบความคิด แบบเติบโตด้านการเรียน กล่าวคือ นักเรียนที่มีรอบ ความคิดแบบเติบโตในห้องเรียนจะมีผลการเรียนที่พัฒนา เนื่องจากนักเรียนที่มีรอบความคิดแบบเติบโตจะมุ่งมั่น และทุ่มเทให้กับกระบวนการเรียนมากกว่าผลลัพธ์ ที่ตนเองจะได้ กล่าวเชื่อกับงานที่ทำหาย สามารถมอง ปัญหาที่เข้ามาเป็นเรื่องที่ทำหายและน่าตื่นเต้น กล่าวที่ เจอเผชิญหน้ากับอุปสรรคที่เข้ามา มองความพยายาม เป็นหนทางที่ทำให้ไปถึงเป้าหมาย สนใจที่กระบวนการ ระหว่างทางมากกว่าผลลัพธ์ปลายทาง เปิดใจเรียนรู้จาก คำวิจารณ์ในด้านลบมาเป็นแรงผลักดันในการพัฒนา ตนเอง เรียนรู้และหาแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของ ผู้อื่นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Vsetecka (2018)

ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการแทรกแซงกรอบความคิด แบบเจริญเติบโตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในด้านเจตคติต่อการเรียนรู้และ ความฉลาด พบว่า นักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบเติบโต มีการพัฒนาความคิดและมีความเชื่อว่าความสามารถทุก อย่างสามารถเปลี่ยนแปลงได้ และคิดอยู่เสมอว่าทำ อย่างไรจึงจะผ่านปัญหาที่ทำหายและไม่ปล่อยให้ความ ล้มเหลวนั้นเข้ามามีอิทธิพล จากการศึกษาข้อมูลเชิง ปริมาณ พบว่า ทฤษฎีความฉลาดทางปัญญาของ Dweck ซึ่งใช้วิธีวิจัยเชิงทดลอง โดยมีกลุ่มแทรกแซงและกลุ่ม ควบคุม ใช้การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ากลางของ สองประชากรที่มีการกระจายแบบปกติแต่ไม่มีอิสระต่อกัน (Paired samples t-tests) จากการวิจัยพบว่า นักเรียน ที่อยู่ในกลุ่มการแทรกแซงซึ่งได้รับบทเรียนกรอบ ความคิดแบบเติบโต ทั้งหมด 5 ประการ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียนรู้และความ เชื่อว่า ความฉลาดสามารถเปลี่ยนแปลงได้มีการเพิ่ม อย่างมีนัยสำคัญนัยสำคัญที่ 0.5 ซึ่งการนำบทเรียน กรอบความคิดแบบเติบโต 5 ประการมาใช้แสดงให้เห็น ถึงผลที่ชัดเจนในการเพิ่มเจตคติทางการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1 ในการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวแบบ ออนไลน์ตามแนวคิดทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และ พฤติกรรมเพื่อพัฒนารอบความคิดแบบเติบโตด้านการ เรียน พบว่า ชุดกิจกรรมแนะแนวสามารถส่งเสริมให้ นักเรียนยืนยันหยดที่จะเผชิญหน้ากับเรียนรู้ ความรู้สึกและ ความคิดที่มีต่อความพ่ายแพ้เมื่อเจอปัญหา การเรียนรู้ที่ จะมองปัญหาเป็นข้อท้าทาย และมองความพยายามเป็น หนทางสู่ความสำเร็จ เรียนรู้จากคำวิจารณ์ของผู้อื่น เรียนรู้การชื่นชมความสำเร็จของผู้อื่นและใช้ความสำเร็จ ของผู้อื่นเป็นแรงบันดาลใจ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้นำชุด กิจกรรมนี้ไปปรับใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ โดยการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน ในแต่ละระดับชั้น

1.2 ชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์เหมาะ สำหรับการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก หากเป็น นักเรียนกลุ่มใหญ่ควรปรับรูปแบบกิจกรรมให้สามารถ พบปะและพูดคุยนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

1.3 ในการทำกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ จะมีข้อจำกัดในเรื่องต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ทำงานช้า ความเร็วอินเทอร์เน็ตช้าอินเทอร์เน็ตหลุดบ่อย ควรมีแผนสำรองไว้เสมอ เช่น หากนักเรียนไม่สามารถเข้าใช้งานออนไลน์ (Live worksheet) ผู้วิจัยควรปรับไปงานสำรองไว้ให้นักเรียนและแจกให้นักเรียนไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม

1.4 การที่จะนำชุดกิจกรรมแนะแนวนี้ไปปฏิบัติจริง ผู้วิจัยควรศึกษาขั้นตอนและวิธีการอย่างละเอียดตลอดจนฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญก่อนนำไปใช้จริง

1.5 การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวนี้ สามารถช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญด้านการเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงควรส่งเสริมและนำชุดกิจกรรมแนะแนวไปเผยแพร่กับครูในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 นำชุดกิจกรรมแนะแนวแบบออนไลน์ตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนไปใช้ให้นักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียน

2.2 การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเพื่อพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียน จากการผลการวิจัยพบว่า สามารถนำมาใช้ในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตด้านการเรียนของนักเรียนได้ จึงควรนำไปใช้ศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เป็นต้น

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มการทดลองในระยะการติดตามผลหลังการทดลองเพื่อศึกษาความคงทนของพฤติกรรมหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

2.4 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรใช้ในกลุ่มที่หลากหลาย เช่น วัยเด็ก วัยผู้ใหญ่ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจและวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ. (2563). เท ค นิ ค การจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์. สืบค้น 7 มกราคม 2565, จาก https://qao.payap.ac.th/KM/assets/files/63S_Ba.pdf.
- เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศล มีคุณ. (2562). ทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการให้การปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม. ในประมวลสาระชุดวิชาชุดแนวคิดทางการแนะแนว และทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา. (หน่วย ที่ 5). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ผ่องศรี คุณารักษ์. (2560). ผลการศึกษารายบุคคลตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมต่อคุณค่าในตนเองของผู้หญิงที่ผิดหวังในความรัก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิไลวรรณ เพชรเศรษฐ์. (2561). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขจร เกียรติศึกษา จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมกิจการเด็กและเยาวชน.
- สิริวิภา ปิงรัมย์. (2561). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมเพื่อลดความวิตกกังวลในการสอบคัดเลือก บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในระบบ TCAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- Cruz, B. J. A. (2018). *Teachers' Knowledge, Perceptions, and Practices about Mindset in the Northern Mariana Islands* (Doctoral dissertation) Walden University. Retrieved September, 18 2020, from <https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/>.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success* (1). New York: Random House.
- Vsetecka, J. R. (2018). *The Effect of a Mindset Intervention on Middle School Student Academic Achievement, Attitude toward learning, and Belief of Intelligence* (Doctoral dissertation) Drake University. Retrieved September, 19 2020, from <https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/>.