

**สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา
ของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์**

**The competencies of basic educational school administrator
in accordance with educational goal of Thailand 4.0
for world-class standard schools in Roi-Kean-Sala-Sin Group.**

ขอบฟ้า จันทร์เจริญ (Khobfa Chanchaen)¹ พัทธ์ชัย พลคชา (Pitak Polkacha)²

จักรพันธ์ จันทร์เจริญ (Chakkapan Chanchaen)³

Received: September 10, 2022

Revised: September 29, 2022

Accepted: October 2, 2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักวิชาการศึกษาคู และผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ โดยใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 214 คน จากนั้นเทียบบัญญัติไตรยางศ์หาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามจังหวัด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบาย

ไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้การพัฒนาดนเอง การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการบริการที่ดี

2. ประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมคนไทยตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ ปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน และการวางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้

3. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ พบว่า เป็นไปในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ พบว่า ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาดนเอง และการบริการที่ดี

^{1, 2} อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Lecturer of Education Program in Computer

Educational, Roi-Et Rajabhat University

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

Lecturer of Master of Education Program in Educational

Administration, Sripatum University - Khon Kaen

คำสำคัญ: สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา, ไทยแลนด์ 4.0, โรงเรียนมาตรฐานสากล, กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์

Abstract

This research aimed to identify the competency of administrators of basic education institutions in accordance with the educational goals of the Thailand 4.0 policy of international standard schools at Roi-Kaen-Salasin Group. The sample groups used in this research were educators, teachers, and administrators of basic education institutions in the Roi-Kaen Salasin group by random sampling to determine the sample size using the table of Krejcie and Morgan (1970, p.608), a total of 214 samples were obtained, proportional samples by province. The data were analyzed by mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The research results revealed as follows;

1. Overall, the competence of administrators of basic education institutions that are consistent with the educational goals of the Thailand 4.0 policy of international standard schools. Roi-Kaen-Salasin Group is at a high level: self-improvement, team working, achievement oriented, and good service, respectively.

2. Performance level of preparation of Thai people according to the Thailand 4.0 policy of international standard schools Roi-Kaen-Sala-Sin Group in an overall was at a high level. As follower adjusting the paradigm and skills of Thai teachers, to develop a learning management service system, curriculum development and teaching and learning process, and laying-out landscapes to support learning, respectively.

3. The competence of school administrators and the efficiency of preparing Thailand 4.0 of the international standard schools in the Roi-Kaen-Salasin Group had positive relationship at .01 level.

4. The competences of the educational institute administrators affecting the efficiency of preparing Thailand 4.0 of the Roi-Kaen-Salasin Group were that

team-working, achievement oriented, self-development, and good service, respectively.

Keywords: Administrator competencies, Thailand

4.0, World-class standard schools, Roi-Kaen-Salasin Group

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โมเดลในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยในปี พ.ศ. 2504 ได้เริ่มมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับแรก ซึ่งก็คือยุค Thailand 1.0 ที่เน้นการเกษตรเป็นหลัก ประชากรประกอบอาชีพด้านการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ ต่อมาก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 2.0 ซึ่งมุ่งเน้นด้านอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ไม่ซับซ้อนมาก เช่น อุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องหนัง เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น ก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 3.0 จะมุ่งเน้นด้านอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่มีความซับซ้อน และการส่งออก โดยมีนักลงทุนต่างชาติเข้ามาลงทุน แต่ประเทศไทยเป็นเพียงผู้รับจ้างในการผลิตเท่านั้น เช่น อุตสาหกรรมการผลิตรถยนต์ อุตสาหกรรมไฟฟ้า และอุตสาหกรรมพลาสติก เป็นต้น (สุนิดา พินิจการ, 2550) สมรรถนะผู้บริหารการเข้าสู่ Thailand 4.0 ประเทศไทยต้องมีการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาต่างชาติเหมือนแต่ก่อน ซึ่งเป้าหมายสำคัญของ Thailand 4.0 คือ การขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่ “มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน” กล่าวคือ การทำให้ประเทศไทยก้าวไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง และมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง โดยเฉพาะคนหรือทรัพยากรมนุษย์นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและมีความจำเป็นมากที่สุด เพราะเป็นแหล่งความรู้และกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ โดยการเป็นผู้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งการที่จะพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ได้นั้น ระบบการศึกษาของประเทศจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนและก้าวสู่ “การศึกษา 4.0” ด้วยเช่นกัน เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของบุคคล

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำที่มีสมรรถนะ (competency) สูง คือ มีและใช้ความรู้

ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้บริหารในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ ผู้นำต้องได้รับการพัฒนาและการเสริมสร้างสมรรถนะครอบคลุมองค์ประกอบสมรรถนะ 3 กลุ่ม คือ

- 1) ความรู้ (knowledge): ข้อมูล สิ่งที่ถูกสั่งสม หรือความรู้เฉพาะด้านของผู้บริหาร
- 2) ทักษะ (skills): สิ่งที่ผู้บริหารกระทำได้ดี และฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะทักษะที่สำคัญสำหรับการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และ
- 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล (personal characteristics or attributes): บุคลิกลักษณะประจำตัวที่ติดตัวมาองค์ประกอบสมรรถนะทั้งสามกลุ่มเป็นคุณภาพภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่และเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารมีผลการบริหารงานโรงเรียนที่ดีกว่าหรือสูงกว่ามาตรฐาน (เรชา ชูสุวรรณ, 2550) โรงเรียนมาตรฐานสากลกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ ประกอบด้วย 4 จังหวัด คือ ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์ (กลุ่ม “ร้อยแก่นสารสินธุ์” เป็นชื่อเรียกกลุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดขอนแก่น ร้อยเอ็ด มหาสารคาม และกาฬสินธุ์ ซึ่งร้อย มาจากร้อยเอ็ด, แก่น มาจาก ขอนแก่น, สาร มาจาก มหาสารคาม, สินธุ์ มาจาก กาฬสินธุ์) มีบริบทที่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ สภาวะแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และพบว่าผลการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษากลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ด้านการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควรตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ครูในโรงเรียนยังไม่มี ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2) ด้านระบบบริหารจัดการของผู้บริหารจัดการยังไม่บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ตั้งไว้ และ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูยังจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ไม่ดีพอ เนื่องจากการขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมของโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้น เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากลที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลกลุ่มร้อย

แก่นสารสินธุ์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และนำไปสู่การยกระดับการบริหารจัดการตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดมรรคผลอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ ประกอบกับทีมผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ด้านการจัดการศึกษาและหลักสูตรที่มีพันธกิจให้ความสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของชุมชน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่องนี้ให้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาองค์กรการศึกษาเพื่อการเตรียมคนไทย 4.0 อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการขยายองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนไทยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาประเทศและมีศักยภาพในการแข่งขันได้ในระดับสากล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์
4. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักวิชาการศึกษา ครู และผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน

มาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยละ 2,114 คน
ในการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 2,114 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักวิชาการศึกษาคู และผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยละ 2,114 คน ในการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 214 คน จากนั้นเทียบบัญญัติไตรยางค์หาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามจังหวัด

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ยึดตามกรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การทำงานเป็นทีม

2. ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 โดยยึดกรอบของ กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (2559) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ 3) ปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย 4) วางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านเนื้อหา

1. สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา 4 สมรรถนะ คือ

- 1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 1.2 การบริการที่ดี
- 1.3 การพัฒนาตนเอง
- 1.4 การทำงานเป็นทีม

2. ประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 2.1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน
- 2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้
- 2.3 ปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย
- 2.4 วางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย โดยศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยละ 2,114 คน

2. ประมวลผลจากการวิเคราะห์เนื้อหา ความสำคัญเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

3. สร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยได้เป็นแบบสอบถามสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยละ 2,114 คน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ไปยังโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในกลุ่มร้อยละ 2,114 คน โดยระบุผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนแบบสอบถาม

5. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งที่ปฏิบัติงานทางการศึกษา โดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) และหา ค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยละ 2,114 คน สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ยึดตามกรอบแนวคิดของสำนักงาน

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2548) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การทำงานเป็นทีม แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งภาพรวมและรายด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล มี 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 โดยยึดกรอบของ กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (2559) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ 3) ปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย 4) วางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งภาพรวมและรายด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล 5 ระดับ

4. วิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 214 คน ซึ่งสามารถจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 58.88 รองลงมาการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 35.51 และระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.61 ด้านอายุโดยส่วนใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 35.05 รองลงมาอายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 71 คน อายุระหว่าง 30-35 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 19.63 และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.15 ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถาม ปฏิบัติงานหน้าที่ครู จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 61.21 รองลงมาคือตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 21.96 ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.81 และมีตำแหน่งอื่น ๆ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.01

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 โดยยึดกรอบของ กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (2559) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ 3) ปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย 4) วางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้

ตาราง 1 แสดงระดับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์	ระดับสมรรถนะหลัก		
			ระดับ
			การประเมิน
1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.86	0.82	มาก
2) การบริการที่ดี	3.77	0.79	มาก
3) การพัฒนาตนเอง	3.83	0.78	มาก
4) การทำงานเป็นทีม	3.79	0.8	มาก
รวมทั้ง 4 ด้าน	3.79	0.75	มาก

จาก ตาราง 1 พบว่า ระดับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สมรรถนะหลักที่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.82), สมรรถนะหลักที่ 3) การพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.78), สมรรถนะหลักที่ 4) การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.80 และ สมรรถนะหลักที่ 2) การบริการที่ดี ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.79)

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 โดยยึดกรอบของกองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 2) พัฒนาระบบบริการจัดการการเรียนรู้ 3) ปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย 4) วางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ ปรากฏผล ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 โดยยึดกรอบของกองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 โดยยึดกรอบของกองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับสมรรถนะ		
			ระดับการประเมิน
ด้านที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.80	0.80	มาก
ด้านที่ 2 พัฒนาระบบบริการจัดการการเรียนรู้	3.79	0.81	มาก
ด้านที่ 3 ปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย	3.67	0.72	มาก
ด้านที่ 4 วางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้	3.74	0.79	มาก
รวมทั้ง 4 ด้าน	3.75	0.78	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 โดยยึดกรอบของกองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.80), ด้านที่ 2 พัฒนาระบบบริการจัดการการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.81), ด้านที่ 4 วางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.79), และ ด้านที่ 3 ปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.72)

4. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ ในภาพรวมสามารถพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตาม

นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 สมรรถนะหลัก คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์, การบริการที่ดี, การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม และความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน, ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้, ด้านปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย และด้านวางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ แล้วคัดเลือกตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด เพื่อพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ จากทุกแบบ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่า Tolerance มีค่าไม่น้อยกว่า .10 ค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน VIF

ตัวแปร	Tolerance	VIF
สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา (X1)		
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X10)	.958	1.044
การบริการที่ดี (X11)	.869	1.151
การทำงานเป็นทีม (X12)	.846	1.182
ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร (X13)	.898	1.114
ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 (X2)		
ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (X20)	.925	1.081
ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (X21)	.874	1.145
ด้านปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย (X22)	.959	1.042
ด้านวางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ (X23)	.896	1.116

จากตาราง 3 พบว่า ค่า Tolerance มีค่าไม่น้อยกว่า .10 ค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน VIF มีค่าน้อยกว่า 10 ดังนั้นจึงไม่มีปัญหา Multicollinearity จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

ตาราง 4 แสดงค่าสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์

ตัวแปร	R	R2	ร้อยละ
สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา (X1)	.776	.602	60.22
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X10)	.779	.607	60.68
การบริการที่ดี (X11)	.912	.831	83.10
การทำงานเป็นทีม (X12)	.699	.489	48.86
ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร (X13)	.935	.874	87.42
ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 (X2)	.851	.724	72.42
ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (X20)	.112	.013	1.25
ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (X21)	.779	.607	60.68
ด้านปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย (X22)	.766	.587	58.68
ด้านวางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ (X23)	.917	.841	84.09
รวม	.765	.630	63.20

* $p < .05$

จากตาราง 4 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 แสดงค่าอำนาจการพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาหลักที่ส่งผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์

อันดับที่	ตัวพยากรณ์	R	R2	ร้อยละ
1	X13	.935	.874	87.42
2	X13 , X21	.967	.935	93.51
3	X13 , X21, X11	.974	.949	94.87
4	X13 , X21, X11, X10	.978	.956	95.65

จากตาราง 5 อำนาจการพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาหลักที่ส่งผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ เรียงอันดับตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

โดยมีสัมประสิทธิ์พหุคูณสะสมทั้ง 4 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร (X13) , ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (X21) , การบริการที่ดี (X11) และ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X10) ร่วมกันเท่ากับ .978 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 95.65

ตาราง 6 แสดงค่าตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายผลของตัวแปรสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาหลักที่ส่งผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0	b	S.E.b	β	t	p
ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	.099	.073	.090	1.349	.179
ด้านพัฒนาระบบบริการจัดการการเรียนรู้	.413	.171	.368	2.411 [*]	.017
ด้านปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย	.165	.165	.152	1.002	.318
ด้านวางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้	.322	.065	.311	4.924 [*]	.000
ค่าคงที่	1.420	.401		3.537 [*]	.000
R = .768, R ² = .632, S.E.est = .401, F = 53.114					

* p < .05

จากตาราง 6 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายผลของตัวแปรสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาหลักที่ส่งผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์พบว่า ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร, ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้, การบริการที่ดี และ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ร่วมกันเท่ากับ .978 ได้ร้อยละ 95.65 สามารถพยากรณ์ร่วมกันได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ มีข้อสรุปตามลำดับผลการวิจัย ดังนี้

1. ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ โพยม จันทน์น้อย (2560) ที่กล่าวถึงปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ว่าการวางแผนกลยุทธ์การบริหารและพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมระบบข้อมูลเพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงาน บรรยายภาพแห่งการเรียนรู้ในองค์กร การสร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก การจัดองค์กรและภาวะผู้นำ มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการบริหารโรงเรียน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Smith and Tomlinson (1989) ที่กล่าวถึง ปัจจัยที่สำคัญของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำและการผู้บริหาร 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู (หลักสูตร วิธีการ การจัดองค์กร การใช้ทรัพยากร และนโยบายของโรงเรียน) 3) มีบรรยากาศของการยอมรับซึ่งกันและกัน (ครูกับครู นักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง) 4) มีการสอนและมีข้อมูลย้อนกลับในทางบวกต่อนักเรียน อีกทั้ง จักรพันธ์ จันทน์เจริญ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 2) ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.76 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของ

ครูในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับทรงพล เทพคำ (2557) ที่กล่าวไว้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเหนือตอนบน ตามกรอบแนวคิดแบ่งเป็น 2 องค์ประกอบ 7 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบด้านสมรรถนะความเป็นผู้บริหาร ด้านทักษะ/ความสามารถ ได้แก่ การมุ่งเน้นด้านคุณภาพของคนและงาน โดยมีปัจจัยและองค์ประกอบด้านอื่นๆ เป็นปัจจัยเสริมให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นด้านแนวคิดและวิธีการ และนวัตกรรมการนำองค์กรไปสู่การบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้และด้านความรู้ ได้แก่ การมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยมีการเรียนรู้และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความหลากหลายในวิธีการที่จะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ

2. ผลการวิจัยประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับที่ พิพัฒน์พันธ์ จันทรมณี (2559) ได้กล่าวไว้ในงานวิจัย สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 ว่า หลักสูตรเสริมเพื่อสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พัฒนาขึ้นอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ สอง ภาษา ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตร (A: Analysis) ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร (D: Development) ขั้นตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (L: Learning Activity Management) และขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรเพื่อทบทวน ER: Evaluation for Revision) รองลงมาคือ ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ บุญชอบ พรรณนิกร (2558) ที่ศึกษาสมรรถนะหลักผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 พบว่า ระบบบริหารจัดการการปฏิบัติราชการของบุคลากรสามารถช่วยอำนวยความสะดวกในการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ การลา ของบุคลากรภายในสำนักคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และจากผลการประเมินประสิทธิภาพของซอฟต์แวร์จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการดำเนินการทางด้านการออกแบบระบบสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศ และการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ พบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.35) 3 อันดับแรกคือ (1) ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.99) (2) ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในการทำงาน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.54) (3) ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นสามารถทำหน้าที่ตามที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.30) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กนกรัตน์ มณีเนตร และวุฒิชัย เนียมเทศ (2562) ที่ศึกษากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเครือข่ายเอเชีย โดยผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลและองค์ความรู้มีเป้าหมาย คือ การรวบรวม จัดเก็บ วิเคราะห์และสื่อสารข้อมูลทั้งองค์กรและกับภายนอกให้เป็นระบบปลอดภัย เชื่อถือได้ ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่สามารถดำเนินการได้เป็นส่วนต่อจากแพลตฟอร์มเทคโนโลยีในด้านสอง โดยเฉพาะการเสริมด้านการรายงานและการวิเคราะห์การทำงานและผลการดำเนินการ การสื่อสารข้อมูลแบบออนไลน์บริการตนเอง และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจโดยนักเรียน ครู เจ้าหน้าที่ และผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) ระบบรวบรวมข้อมูลนอกแพลตฟอร์มเทคโนโลยี (ได้แก่ระบบประกันคุณภาพ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 2) รายงานข้อมูลแบบ self service และ 3) ระบบวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ scorecard และการวิเคราะห์ข้อมูลหลายมิติ ตามด้วยด้านวางระบบภูมิทัศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาขาดการวางระบบหรือปรับ

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของครู หรือการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากภายนอก สถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ดี ขาดการสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี กับองค์กรอื่น ถึงแม้จะอำนวยความสะดวกให้กับครู อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครูประสบความสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ กนกรัตน์ มณีเนตร และ วุฒิชัย เนียมเทศ (2562) ที่ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า สิ่งแวดล้อมในการ เรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้เด็กสนใจและเรียนรู้ได้มากขึ้น และด้านปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ รักษิต สุทธิพงษ์ (2560) ซึ่งได้ศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่ ทางการศึกษากับการพัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัล ได้สรุปไว้ในกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการ พัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัลว่าการจัดการศึกษาไทยใน ศตวรรษที่ 21 จะประสบความสำเร็จได้จะต้องอาศัย การเปลี่ยนแปลงแนวคิด รูปแบบความคิด ทฤษฎีและ วิธีการ มาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู โดยเริ่มจาก การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์เก่าไปสู่กระบวนการ ทัศน์ใหม่ มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งเป็นความท้าทายของครูในศตวรรษที่ 21 ด้วย เช่นกัน และการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ใหม่นี้ ประเทศไทยได้รับอิทธิพลมาจากเทคโนโลยีดิจิทัลกับ เครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งผลให้ครูไทยจะต้องเปลี่ยน บทบาทจากการเป็นผู้กระจายความรู้ไปเป็นผู้ประพันธ์ การเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยน สารสนเทศเป็นความรู้ และเปลี่ยนความรู้เป็น ภูมิปัญญาได้ ดังนั้น การผลิตและพัฒนาครูยุคใหม่ จะต้องปฏิรูปแนวคิด หรือกระบวนการทัศน์ใหม่ ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับ ลักษณะของผู้เรียน ในยุคดิจิทัล ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า กระบวนการทัศน์ใหม่ ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมนวัตกรรม (innovation society) ที่มุ่งเน้นให้คนมีความสามารถ ในการผลิตความรู้และสร้างนวัตกรรมมาใช้เพื่อ แก้ปัญหาของตนเองและพัฒนาประเทศได้ ซึ่งจะเห็น ได้ว่ากระบวนการทัศน์เก่าและกระบวนการทัศน์ใหม่มีความ แตกต่างกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัย ของ วิชิต แสงสว่าง และคณะ (2563) ได้ศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 มีความสัมพันธ์กันทางบวกใน ระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้ง ฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร และ คณะ (2564) ที่ศึกษาวิจัย คุณลักษณะของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาที่มีอิทธิพล ต่อความทุ่มเทในการทำงานของบุคลากรทาง การศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 พบว่า ความสัมพันธ์ ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา และความทุ่มเทในการทำงานของบุคลากรทาง การศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลาง

4. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียน มาตรฐานสากลในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ พบว่า ด้านที่ มีอำนาจพยากรณ์เรียงจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร, ด้านพัฒนา ระบบบริการจัดการการเรียนรู้, การบริการที่ดี และ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ร่วมกันเท่ากับ .978 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 95.65

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และ ประชาสัมพันธ์เพื่อแสวงหาความร่วมมือกับชุมชน ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ในทุกด้านโดยเฉพาะด้านวางระบบภูมิทัศน์เพื่อการ สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ที่สำคัญที่สุด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่แท้จริงสำคัญที่สุด

ในสถานศึกษา คือ “ผู้บริหาร” เพราะผู้บริหารเป็นผู้แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาต่อไปนั่นเอง

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่สนับสนุนงานศึกษาครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำการวิจัยได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กนกรัตน์ มณีเนตร และ วุฒิชัย เนียมเทศ. (2562). นวัตกรรมกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30(2), 196-208.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา. (2559). พิมพ์เขียว Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่งมีและยั่งยืน. กองฯ.
- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย. สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- จักรพันธุ์ จันท์เจริญ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 10(2), 45-61.
- ทรงพล เทพคำ. (2557). การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเหนือตอนบน. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 7(1), 1-12.
- บุญชอบ พรหมนิกร. (2558). สมรรถนะหลักผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. [ปริญาณิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

พิพัฒน์พันธ์ จันท์มณี. (2559). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.

โพยม จันทรน้อย. (2560). การศึกษา 4.0. <http://www.manager.co.th/Daily/ViewNews.aspx?NewsID=9600000025195>.

รักษิต สุทธิพงษ์. (2560). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับพัฒนาครูไทยในยุค ดิจิตอล. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(2), 344-355.

เรชา ชูสุวรรณ. (2550). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสมรรถนะบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วิชิต แสงสว่าง และคณะ. (2563). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. http://dr-wichit.com/index_files/researchwchit/r10.pdf

สุนิดา พินิจการ. (2550). เอกสารประกอบการบรรยาย กระบวนวิชาหลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา: สมรรถนะผู้บริหาร. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). สมรรถนะหลักของผู้บริหาร. สำนักงานฯ.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.

Smith, D.T. & S, Tomlinson. (1989). *The School Effect:
A Study of Multi-Racial Comprehensive. Policy*
Studies Institute.