

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับคุณภาพผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาชาติในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

**A study on the correlation between administrative factors and students quality
in accordance with the national education standards in the Sairung school
network under Primary Educational Service Area Office 1 Sukhothai**

ปฐวี วรรณชัย (Pathawee Wannachai)¹ นงลักษณ์ ใจฉลาด (Nongluck Jaichalad)²

Received: May 9, 2024

Revised: May 24, 2024

Accepted: May 31, 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง 2) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง พบว่า ปัจจัยการบริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ และด้านนโยบาย มีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร, คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

Abstract

This research aimed to 1) study administrative factors of Sairung school network, 2) study the quality of students in accordance with the national education standards, and 3) study the correlation between administrative factors and quality of students in accordance with the national education standards in Sairung school network under the Primary Educational Service Area Office 1

¹ นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

M.Ed. Student, Pibulsongkram Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Advisor, Pibulsongkram Rajabhat University

Sukhothai. The samples consisted of school administrators, teachers and educational personnel in Sairung school network, totally 97 people. A tool of this study were a questionnaire. The statistics used for the data analysis included percentage, mean, standard deviation, and the Person correlation coefficient.

The results of the research revealed that

1) Administrative factors of schools in the Sairung school network found that the factors of the personnel administration, the organizational structure, the information and technology, and policy of school was overall at a high level.

2) The quality of students in accordance with the national education standards of the Sairung school network found that the students have learning achievement and have developed desirable characteristics in overall was at a high level.

3) The correlation between administrative factors and students quality in accordance with the national education standards of Sairung school network found that the administrative factors had a positive correlation with the effectiveness of students in accordance with the national education standards for the learning achievement and the desirable characteristics of students.

Keywords: Administrative factors, Quality of students in accordance with the national education standards

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐจะต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านเพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาอาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก

ศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ การศึกษาภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจที่แข่งขันเสรีและไร้พรมแดนเป็นความท้าทายที่ประเทศต้องเผชิญ โดยการพัฒนาการศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพประชากร รองรับการเปลี่ยนผ่านประเทศสู่สังคมแห่งความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 3)

การศึกษาจึงถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคนในสังคมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะมีความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีมายส์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัด เพื่อพร้อมนับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน (ณัฐวุฒิ ประเสริฐศรี, 2556, น. 8) สอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนจึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี

ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐานตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสายรุ้งพบปัญหาในด้านการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะในด้านคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับพอใช้ จากผลการประเมินจึงสรุปได้ว่า โรงเรียนสังกัดในกลุ่มโรงเรียนสายรุ้ง จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพด้านนักเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารโรงเรียน จึงเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อวางระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำพาองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนด คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ เพราะว่

การดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องอาศัย ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารมีอาชีพจึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2555, น. 50-51) ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาไว้ทั้งในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อเป็นเครื่องในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2559, น. 13 - 17)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เพื่อให้ทราบถึงการปฏิบัติงานของสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 อีกทั้งเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง และเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ประกอบด้วย

1. ปัจจัยทางการบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร 2) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร 3) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 4) ปัจจัยด้านนโยบาย

2. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ 2 ด้าน ได้แก่

- 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้แก่

1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง เป็นแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) ที่กำหนดระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

1.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง เป็นแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) โดยกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 97 คน

3. ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ระดับปัจจัยในการปฏิบัติ และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) เพื่อวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อจัดทำร่างแบบสอบถาม เพื่อนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบปรับปรุงความสมบูรณ์และความถูกต้องทั้งด้านโครงสร้างเนื้อเรื่องและภาษาที่ใช้และความครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับ เนื้อหา IOC (index of item objective congruence) พบว่า ข้อคำถามจำนวน 53 มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 - 1 สามารถใช้เป็นข้อคำถามได้ทุกข้อ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 71) จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไข

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้อำนวยการและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นด้านปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง เท่ากับ .84 และด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เท่ากับ .92 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 116)

5. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อใช้เป็นแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่ออนุญาตในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถาม จำนวน 97 ฉบับ

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำข้อมูลเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าสถิติแล้วดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยครั้งต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหาร โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
2. วิเคราะห์ระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ด้วยการใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) แล้วนำค่าที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 102) 5 ระดับ ได้แก่ สูง ค่อนข้างสูง ปานกลาง ค่อนข้างต่ำ และต่ำ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ดังตาราง 1 - 4

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านการพัฒนาบุคลากร

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ด้วยวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.25	0.61	มาก
2	ผู้บริหารพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.42	0.54	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.27	0.55	มาก
4	ผู้บริหารร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการศึกษากับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.11	0.59	มาก
5	ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนของคณะครูในโรงเรียน	4.22	0.63	มาก
6	ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู	4.41	0.64	มาก
7	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา	4.34	0.48	มาก
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูหมั่นศึกษาหาความรู้ และนำแนวความคิดใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	4.23	0.60	มาก
9	ผู้บริหารจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครู	4.27	0.57	มาก
10	ผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้ และวิธีการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาแก่ครู/บุคลากร	4.35	0.61	มาก
11	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครู/บุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย		4.29	0.59	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านการพัฒนาบุคลากร มีการปฏิบัติตามปัจจัยการบริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมี 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้ และวิธีการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาแก่ครู/บุคลากร ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.42, 4.41 และ 4.35 ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูหมั่นศึกษาหาความรู้และนำแนวความคิดใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนของคณะครู

ในโรงเรียน และผู้บริหารร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการศึกษากับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.23, 4.22 และ 4.11 ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านโครงสร้างองค์กร

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารจัดระบบงาน สายงาน และกำหนดกลุ่มงานไว้อย่างชัดเจน เหมาะสม	4.28	0.55	มาก
2	ผู้บริหารมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงาน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความรู้ความสามารถ	4.29	0.56	มาก
3	ผู้บริหารจัดระบบงาน เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการทำงาน	4.34	0.58	มาก
4	ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ	4.26	0.56	มาก
5	ผู้บริหารวางแผนการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	4.22	0.62	มาก
6	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน	4.35	0.61	มาก
7	ผู้บริหารจัดเตรียมหนังสือ คู่มือ ระเบียบการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้ อย่างชัดเจนถูกต้อง	4.22	0.62	มาก
8	ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารงานที่เป็นปัจจุบัน สามารถติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.46	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย		4.30	0.59	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านโครงสร้างองค์กร มีการปฏิบัติตามปัจจัยการบริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมี 3 อันดับแรก ได้แก่ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารงานที่เป็นปัจจุบัน สามารถติดตามตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน และผู้บริหารจัดระบบงาน เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.46, 4.35 และ 4.34 ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ผู้บริหารวางแผนการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ และผู้บริหารจัดเตรียมหนังสือ คู่มือ ระเบียบการปฏิบัติงาน เพื่อเป็น

แนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจนถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.26, 4.22 และ 4.22 ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสนับสนุนการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีในการบริหารการจัดการศึกษา	4.21	0.48	มาก
2	ผู้บริหารจัดให้มีวัสดุ สื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีเพียงพอในการให้บริการทางการศึกษา	4.16	0.60	มาก
3	ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบการบริหารงานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.58	มาก
4	ผู้บริหารอนุมัติงบประมาณเพียงพอในการดูแลตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขให้อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.49	0.56	มาก
5	ผู้บริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สะดวกต่อการเข้าถึงและให้มีบริการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	4.27	0.47	มาก
6	ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้บริหารงานได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบอย่างเหมาะสม	4.22	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย		4.26	0.55	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปฏิบัติตามปัจจัยการบริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.26) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมี 3 อันดับแรก ได้แก่ผู้บริหารอนุมัติงบประมาณเพียงพอในการดูแลตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขให้อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สะดวกต่อการเข้าถึงและให้มีบริการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้บริหารงานได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบอย่างเหมาะสม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.49, 4.27 และ 4.22 ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีในการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบการบริหารงานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารจัดให้มีวัสดุ สื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีเพียงพอในการให้บริการ

ทางการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.21, 4.21 และ 4.16 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านนโยบาย

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารกำหนดนโยบาย แผนงานที่สอดคล้องกับหน่วยงานในระดับสูงกว่า	4.30	0.63	มาก
2	ผู้บริหารกำหนดภาระงานของสถานศึกษาให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ	4.30	0.62	มาก
3	ผู้บริหารกำกับ ติดตามงานให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนด	4.41	0.57	มาก
4	ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการสำหรับการเปลี่ยนแปลงระบบงาน หรือการเปลี่ยนแปลงอื่นๆ ในสถานศึกษา ได้เป็นอย่างดี	4.23	0.57	มาก
5	ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบสำหรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.25	0.60	มาก
6	ผู้บริหารนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	4.54	0.58	มากที่สุด
7	ผู้บริหารกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนเข้าใจง่าย	4.30	0.52	มาก
8	ผู้บริหารกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ภายในสถานศึกษามีความชัดเจนและง่ายต่อการปฏิบัติ	4.31	0.60	มาก
9	ผู้บริหารกำกับ ติดตามงานให้เป็นไปตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด	4.27	0.55	มาก
10	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรตามความรู้ความสามารถ	4.20	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย		4.31	0.59	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านนโยบาย มีการปฏิบัติตามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.31) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ส่วนอีก 9 ข้ออยู่ระดับมาก โดยมี 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ ผู้บริหารกำกับ ติดตามงานให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนด และผู้บริหารกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ภายในสถานศึกษามีความชัดเจนและง่ายต่อการปฏิบัติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.54, 4.41 และ 4.31 ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบสำหรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการสำหรับการเปลี่ยนแปลงระบบงานหรือการเปลี่ยนแปลง

อื่น ๆ ในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรตามความรู้ความสามารถ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.25, 4.23 และ 4.20 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สรุปภาพปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านนโยบาย

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.29	0.59	มาก
2	ด้านโครงสร้างองค์กร	4.30	0.59	มาก
3	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	0.55	มาก
4	ด้านนโยบาย	4.31	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย		4.29	0.58	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ในภาพรวม มีการปฏิบัติตามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29) โดยด้านนโยบายมีการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.31) รองลงมาได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{X}$ = 4.30) ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X}$ = 4.29) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}$ = 4.26) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ดังตาราง 6 - 8

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้จากคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น	4.32	0.61	มาก
2	นักเรียนผ่านการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์	4.50	0.54	มาก
3	นักเรียนสามารถสื่อสารข้อมูลที่ครูมอบหมายได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง	4.35	0.56	มาก
4	นักเรียนสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาจากการเรียนรู้ได้	4.21	0.58	มาก
5	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการค้นคว้า เพื่อการเรียนรู้ได้	4.31	0.64	มาก
6	นักเรียนมีผลงาน รางวัลที่แสดงถึงความสามารถด้านวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.46	0.61	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7	นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET / N.T.) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4.41	0.50	มาก
8	โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ย อยู่ในระดับสูงขึ้นไปทุกปีการศึกษา	4.29	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย		4.36	0.58	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.36) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมี 3 อันดับแรก ได้แก่นักเรียนผ่านการประเมินทักษะความสามารถในการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีผลงานรางวัลที่แสดงถึงความสามารถด้านวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET / N.T.) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.50, 4.46 และ4.41 ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการค้นคว้า เพื่อการเรียนรู้ได้ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้นไปทุกปีการศึกษา และนักเรียนสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาจากการเรียนรู้ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.31, 4.29 และ 4.21 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ	4.38	0.62	มาก
2	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางศาสนาทุกครั้ง	4.35	0.58	มาก
3	นักเรียนปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายเป็น และ เกรงกลัวต่อการกระทำผิด	4.34	0.54	มาก
4	นักเรียนไม่เอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน	4.40	0.57	มาก
5	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน สังคม และ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.33	0.57	มาก
6	นักเรียนได้เรียนรู้ ตั้งใจเรียน เอาใจใส่การเรียนในชั้นเรียนสม่ำเสมอ	4.28	0.64	มาก
7	นักเรียนนำหลักความพอเพียงมาใช้ในการ	4.37	0.60	มาก

8	ดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.25	0.61	มาก
9	นักเรียนมีความรักความเป็นไทย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.51	0.60	มากที่สุด
10	นักเรียนมีจิตอาสา โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.28	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย		4.35	0.59	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ส่วนอีก 9 ข้ออยู่ระดับมาก โดยมี 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความรักความเป็นไทย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนไม่เอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน และนักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.51, 4.40และ 4.38ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนมีจิตอาสา โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ การเรียนในชั้นเรียนสม่ำเสมอ และนักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.28, 4.28 และ 4.25 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาพรวมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.36	0.58	มาก
2	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.35	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย		4.36	0.59	มาก

จากตาราง 8 พบว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้านตามลำดับ ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.36) และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}$ = 4.35)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ดังตาราง 9 - 12

ตาราง 9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากรกับคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

		ด้านการพัฒนาบุคลากร	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านการพัฒนาบุคลากร	Pearson Correlation	1	.609**	.143
	Sig. (2-tailed)		.000	.162
	ระดับความสัมพันธ์		ค่อนข้างสูง	ต่ำ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Pearson Correlation	.609**	1	.237*
	Sig. (2-tailed)	.000		.019
	ระดับความสัมพันธ์	ค่อนข้างสูง		ค่อนข้างต่ำ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	Pearson Correlation	.143	.237*	1
	Sig. (2-tailed)	.162	.019	
	ระดับความสัมพันธ์	ต่ำ	ค่อนข้างต่ำ	

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากรกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากรกับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ต่ำ และความสัมพันธ์ระหว่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ กล่าวคือ ปัจจัยการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากร มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น แต่หากมีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านปัจจัยการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากรมากขึ้น ก็จะมีส่งต่อการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้นด้วย

ตาราง 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างองค์การกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

		ด้านการพัฒนาบุคลากร	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านโครงสร้างองค์การ	Pearson Correlation	1	.196	.799**
	Sig. (2-tailed)		.054	.000
	ระดับความสัมพันธ์		ต่ำ	ค่อนข้างสูง
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Pearson Correlation	.196	1	.237*
	Sig. (2-tailed)	.054		.019
	ระดับความสัมพันธ์	ต่ำ		ค่อนข้างต่ำ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	Pearson Correlation	.799**	.237*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	
	ระดับความสัมพันธ์	ค่อนข้างสูง	ค่อนข้างต่ำ	

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างองค์การกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ต่ำ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร ด้านโครงสร้างองค์การกับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง และความสัมพันธ์ระหว่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ กล่าวคือ ปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างองค์การ มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สูงขึ้น แต่หากมีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านโครงสร้างองค์การมากขึ้น ก็จะส่งต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วย

ตาราง 11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

		ด้านการพัฒนาบุคลากร	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	Pearson Correlation	1	.051	.122
	Sig. (2-tailed)		.617	.233
	ระดับความสัมพันธ์		ปานกลาง	ต่ำ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Pearson Correlation	.051	1	.237*
	Sig. (2-tailed)	.617		.019
	ระดับความสัมพันธ์	ปานกลาง		ค่อนข้างต่ำ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	Pearson Correlation	.122	.237*	1
	Sig. (2-tailed)	.233	.019	
	ระดับความสัมพันธ์	ต่ำ	ค่อนข้างต่ำ	

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ต่ำ และความสัมพันธ์ระหว่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ กล่าวคือ ควรมีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านปัจจัย การบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น เพราะจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วย

ตาราง 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร
ด้านนโยบาย ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

		ด้านการพัฒนาบุคลากร	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านนโยบาย	Pearson Correlation	1	.069	.164
	Sig. (2-tailed)		.502	.108
	ระดับความสัมพันธ์		ค่อนข้างสูง	ต่ำ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Pearson Correlation	.069	1	.237
	Sig. (2-tailed)	.502		.019
	ระดับความสัมพันธ์	ค่อนข้างสูง		ค่อนข้างต่ำ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	Pearson Correlation	.164	.237	1
	Sig. (2-tailed)	.108	.019	
	ระดับความสัมพันธ์	ต่ำ	ค่อนข้างต่ำ	

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านนโยบายกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านนโยบายกับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ต่ำและความสัมพันธ์ระหว่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ กล่าวคือ ปัจจัยการบริหารด้านนโยบาย มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น แต่หากมีการส่งเสริม

การดำเนินงานด้านปัจจัยการบริหารด้านนโยบายมากขึ้นก็จะส่งผลต่อการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้นด้วย

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้นำมาอภิปรายผลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

จากการศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านโครงสร้างองค์การด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านนโยบาย พบว่า

ด้านการพัฒนาบุคลากร มีการปฏิบัติตามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้และวิธีการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาแก่ครู/บุคลากร

ด้านโครงสร้างองค์การมีการปฏิบัติตามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารงานที่เป็นปัจจุบัน สามารถติดตามตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน และผู้บริหารจัดระบบงาน เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการทำงาน

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปฏิบัติตามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารอนุมัติ

งบประมาณเพียงพอในการดูแลตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขให้อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สะดวกต่อการเข้าถึงและให้มีบริการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหาร นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้บริหารงานได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบอย่างเหมาะสม

ด้านนโยบาย มีการปฏิบัติตามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหาร นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ ผู้บริหารกำกับ ติดตามงานให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนด และผู้บริหารกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ภายในสถานศึกษามีความชัดเจนและง่ายต่อการปฏิบัติ

เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะ การบริหารจัดการตามปัจจัยการบริหารที่ได้จากการสังเคราะห์ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษาที่พบว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้สำเร็จนั้นเกิดจากปัจจัยใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน การพั ฒ นา บุ ค ลากร ซึ่งเป็ น ปัจ จั ย หลักของการบริหารบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับประชุม รอดประเสริฐ (2558) จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564, น. 45) จุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562, น. 37) ณัฐดนัย วงษาเนา (2564, น. 28) อรุมา ไมยวงศ์ (2564, น. 45) ที่ได้กล่าวว่าการพัฒนาบุคลากรในองค์กร ผ่านกระบวนการให้การศึกษา การฝึกอบรม การเข้าร่วมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานให้มีความตั้งใจรักการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบกับด้านโครงสร้างองค์การ ซึ่งก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีส่วนในการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ รู้หน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ ลดขั้นตอนและกระบวนการในการปฏิบัติงานซ้ำซ้อน สอดคล้อง

กับ วิมาลย์ ลีทอง (2563, น. 56) บุญชู ใจใส (2564) อรุมา ไมยวงศ์ (2564, น. 65) ที่กล่าวว่า การกำหนดโครงสร้างหรือการจัดสายงานการบังคับบัญชาในการบริหารองค์กรที่เป็นระบบ เพื่อให้การมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่และภารกิจของงานตามความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคคล มีการกระจายอำนาจการควบคุมการปฏิบัติงานเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานโดยมีกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการจัดสายงานการบังคับบัญชาชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการบริหารจัดการศึกษานอกจากมีการพัฒนาบุคลากร มีการจัดโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนแล้ว การจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ ที่มีส่วนในการสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, น. 26) และ อรุมา ไมยวงศ์ (2564, น. 67) ที่กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนและครูมีประสิทธิภาพและ คุณภาพ คุ่มค่าและมีความรวดเร็ว สามารถเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการ นอกจากการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีด้านเครือข่ายมาใช้ในการวิเคราะห์จัดเก็บและประมวลผล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถนำไปเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารที่ถูกต้อง ความแม่นยำ และรวดเร็วส่งเสริมให้กระบวนการบริหารเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด นอกจากนี้ด้านนโยบาย เป็นสิ่งสำคัญซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนปัจจัยทางการบริหารให้ส่งผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง เพราะการกำหนดนโยบายเปรียบเสมือนกำหนดเป้าหมายการควบคุมการปฏิบัติงานการจัดหาและการใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานอย่าง คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน สอดคล้องกับเมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, น. 83) จุฑามาศ อิศระภิญโญ (2562, น. 62) และบุญชู ใจใส (2564, น. 34) ที่กล่าวว่า การกำหนดนโยบายที่ใช้ในกระบวนการบริหาร เพื่อกำหนดแนวทางหรือการวางแผนหรือการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติงาน และมีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากร การกำหนดโครงสร้างองค์การ

และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การบริหารด้านปัจจัยทางการบริหารให้ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ่งอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2. การศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

จากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมตามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ่งใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบรายการที่มีการคุณภาพมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะความสามารถในการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีผลงานรางวัลที่แสดงถึงความสามารถด้านวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET / N.T.) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีความรักความเป็นไทย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนไม่เอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน และนักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ

เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติตามปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ่ง ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านนโยบาย ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย จึงส่งต่อการพัฒนาคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้นอยู่ในระดับมากทุกรายการ สอดคล้องกับ สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ (2557, น. 98) วราภรณ์ เนาเพชร (2558, น. 117) จีระพรรณ

โพณพุร, ภารดี อนันต์นาวิ และชารี มณีศรี (2560, น. 172 - 179) สุรเชษฐ์ เดชประสิทธิ์ (2560, น. 153 - 157) วราวุธ แยมชุตติ (2561, น. 118) ภาคภูมิ ทองลาด (2561, น. 208 - 212) ปิยะพร เขียวอินทร์ (2562, น. 103 - 104) จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564, น. 181 - 184) และ ญัฐดนัย วงษาเนา (2564, น. 193 - 197) ที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของงานที่ประสบผลสำเร็จ พบว่า หากโรงเรียนมีการดำเนินงานบริหารด้านปัจจัยการบริหารที่ประสบผลสำเร็จ ก็จะส่งผลต่อผลสำเร็จในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยเช่นกัน

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ่ง ในด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านนโยบาย ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการพัฒนาบุคลากร และปัจจัยการบริหารด้านนโยบาย ส่งผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่วนปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างองค์การ มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สูงขึ้น ในส่วนของปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียน ควรมีการส่งเสริมการดำเนินงานให้มากขึ้น เพราะจะส่งผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

เหตุผลที่เป็นเช่นนี้เพราะ ปัจจัยทางการบริหาร ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านนโยบายกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสายรุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความสัมพันธ์แบบเชิงบวก กล่าวคือ กระบวนการบริหารตามปัจจัยทางการบริหาร

ที่มีการปฏิบัติตั้งแต่กระบวนการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอยู่เสมอ ประกอบกับการกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร ในสถานศึกษา ที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน พร้อมกันนี้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศภายในโรงเรียนที่พร้อมต่อการใช้งาน ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร โรงเรียน ก็มีส่วนส่งผลให้ตรงเรียนมีความคล่อง ในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้การกำหนด นโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด เป็นนโยบายที่ ชัดเจน มีการวางแผนการปฏิบัติที่เป็นระบบ ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทิศทางในการปฏิบัติหน้าที่ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ปัจจัยทางการบริหารทั้ง 4 ด้าน จึงเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สอดคล้องกับ สุรินทร์ เอี่ยมประไพ (2557, น. 98) วราภรณ์ เน่าเพชร (2558, น. 117) จีระพรรณ โพนพุท ภารดี อนันต์นาวี และชารี มณี ศรี (2560, น. 172 - 179) สุรเชษฐ์ เดชประสิทธิ์ (2560, น.153 - 157) วราวุธ แยมขุติ (2561, น. 118) ภาคภูมิ ทองลาด (2561, น. 208 - 212) ปิยะพร เขียวอินทร์ (2562, น. 103 - 104) จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564, น. 181 - 184) และณัฐนัย วงษาเนา (2564, น.193 - 197) ที่กล่าวว่า หากโรงเรียนได้มีการดำเนินการ บริหารตามปัจจัยการบริหารที่มีผลการปฏิบัติงานที่ ประสบผลสำเร็จก็จะส่งผลต่อคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่ประสบผลสำเร็จด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารควรศึกษาปัจจัยในการบริหาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนอย่างสูงสุด
2. ผู้บริหารควรนำปัจจัยทางการบริหาร เผยแพร่ไปยังโรงเรียนอื่น นอกจากกลุ่มเครือข่ายที่ตนเอง สังกัด เพื่อหาความเชื่อมั่นและประสิทธิภาพที่แสดงว่า หากมีการบริหารตามปัจจัยการบริหารที่ตนเองปฏิบัติ

จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทดลองนำปัจจัยการบริหาร ในรูปแบบอื่นไปทดลองใช้กับโรงเรียนอื่นเพื่อ เปรียบเทียบคุณภาพของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
2. ควรได้มีการศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียน ในการนำกระบวนการบริหาร ด้วยปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้าน ไปใช้ในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาและสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เพื่อดูความ แตกต่างของคุณภาพผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)*. กระทรวงฯ.
- จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึง ภาพ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา บัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- จีระพรรณ โพนพุท ภารดี อนันต์นาวี และชารี มณีศรี. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์ การศึกษาพิเศษภาคตะวันออก. [วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัย บูรพา.*
- จุฑามาศ อิศระภิญโญ. (2562). *ปัจจัยการบริหารที่ ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในจังหวัดสกลนคร. [วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.*
- ณัฐนัย วงษาเนา. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผล ต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม. [วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.*

- ณัฐวุฒิ ประเสริฐศรี. (2556). การนำเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. สุวีริยาสาส์น.
- บุญชู ใจใส. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2558). การพัฒนาบุคลากร. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). การบริหารงานวิชาการ. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิยะพร เขียวอินทร์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรารณ เนาเพชร. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วรารุณ แยมชุตติ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ. (2557). การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- สุรเชษฐ์ เดชประสิทธิ์. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรอุมา ไมยวงศ์. (2564). ปัจจัยด้านต้นทุนที่จะช่วยให้คุณได้รับผลตอบแทนจากหน่วยงานต่างๆ ปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2559). การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.