

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
ในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก

**A study of the relationship between the strategic leadership
of school administrators and the operation of Internal Quality
assurance operations of school under the Bangmunnak Union**

นิรวิทย์ ขาวหนู (Nirawit Khaonoo)¹ นงลักษณ์ ใจฉลาด (Nongluck Jaichalad)²

Received: May 12, 2024

Revised: May 31, 2024

Accepted: June 5, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบางมูลนาก 2) ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบางมูลนาก และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบางมูลนาก ประชากร คือ ผู้บริหารและครูในสหวิทยาเขตบางมูลนาก จำนวน 246 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสหวิทยาเขตบางมูลนาก จำนวน 152 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน แล้วใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนากโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ 2) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนากโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนากในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก และส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน, โรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก

Abstract

The purposes of their research were to 1) study strategic leadership of school administrators under Bangmunnak Union; 2) study the operation of internal quality assurance of schools, Bangmunnak Union, and 3) study the relationship between strategic leadership of school administrators and the operation of internal quality assurance of schools under Bangmunnak Union. The population consisted of 246 Teachers and school administrators. The samples consisted of 152 school administrators

¹ นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

M.Ed. Student, Pibulsongkram Rajabhat University

² อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Lecturer, Pibulsongkram Rajabhat University

and teachers determined by using Krejcie and Morgan's table, then use random selection and simple sampling. The instrument in this research was a 5 rating-scale questionnaire. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The research findings were as follows: 1) The overall strategic leadership was found to be at a high level. The highest average aspect was the input factor utilizing to determine strategy. 2) The overall of the operation on the internal quality assurance was found at a high level. The highest average aspect was the composition of self assessment report. 3) The study identified a positive and statistically significant correlation between strategic leadership and the operation of internal quality assurance at a relatively high level at the .01 level.

Keywords: strategic leadership, the operation of internal quality assurance, school administrators under Bangmunnak Union

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้บัญญัติให้สอดคล้องกันไว้ในหมวด 6 ว่าด้วยเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่มาตรา 47 ถึงมาตรา 51 ระบุถึงหลักการและแนวทางการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะมาตรา 48 กำหนดทิศทางไว้ชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, น. 51-52)

การดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวเป็นไปเพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถชี้แจงได้ว่ามีมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษาและประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ 1) มาตรฐาน

คุณภาพผู้เรียน 2) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ 3) มาตรฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งโรงเรียนยังสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมจาก 3 มาตรฐานที่กล่าวมาได้ โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงโดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการ การกำหนดค่าตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ลดการประเมินจากเอกสารเป็นหลัก เน้นให้สอดคล้องตามสภาพจริง ไม่ซับซ้อน เน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อลดการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นภาระ ทำให้เกิดระบบการประเมินที่มีมาตรฐาน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2561) เมื่อสถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายที่ได้กำหนดไว้ จึงพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เช่น การปฏิบัติงานเป็นเพียงเพื่อรับการประเมินในแต่ละครั้งเท่านั้น สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีการเก็บข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน บุคลากรในสถานศึกษายังขาดความเข้าใจและความร่วมมือ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการลงมือปฏิบัติงาน การอบรมผู้บริหารครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังไม่เพียงพอ แสดงให้เห็นถึงความไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินที่ตรงประเด็น การดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และเตรียมตัวเพื่อรับการประเมินจากภายนอกยังไม่สอดคล้องกับหลักแนวทางในการประเมิน สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา การประสานงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา มีการประสานงานที่มีความคลุมเครือ อีกทั้งเป็นการขอความร่วมมือเพียงเพื่อการรับประเมินเท่านั้น และปัจจัยสำคัญคือ สถานศึกษายังไม่จริงจังหรือไม่เข้มงวดในการลงมือปฏิบัติของบุคลากร ทำให้ข้อมูลและหลักฐานเพื่อนำมาทำรายงานนั้น ไม่ได้ครบตามเกณฑ์กำหนด ทำให้สถานศึกษาขาดความมั่นใจในการดำเนินงาน หรือไม่มีการบูรณาการระบบการประกันคุณภาพให้เข้ากับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา บุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญขาดความรู้ความเข้าใจในรูปแบบและวิธีการประกัน

คุณภาพทุกประเด็นในการลงมือปฏิบัติ และขาดความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2561)

สถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มองเห็นถึงภาพความสำเร็จหรือเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะพัฒนาความสำเร็จไปสู่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความสามารถรอบด้านสามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนร่วมมือและร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี (เกศราสิทธิแก้ว และคณะ, 2560, น. 12-21) ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรมีผู้บริหารที่มีความเหมาะสม ทั้งความรู้ความสามารถ ทักษะในการคิดและแก้ไขปัญหาต่างๆ ซึ่งผู้บริหารนั้นมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษายิ่งในการพัฒนาขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพที่ได้มาตรฐาน ควรบริหารงานโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม มีแบบแผนชัดเจน มีการบูรณาการในการทำงานที่รวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกรูปแบบเพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ทำให้มีคุณภาพในการบริหารงานและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะสามารถช่วยพัฒนาให้สถานศึกษามุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สหวิทยาเขตบางมูลนาก เป็นเครือข่ายการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่ที่โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตอำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล และอำเภอบึงนาราง มีสถานศึกษาในสหวิทยาเขต จำนวนทั้งสิ้น 8 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์ โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา โรงเรียนโพธิ์ไทรงาม วิทยาเขต และโรงเรียนแหลมรังวิทยาเขต สถานการณ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิจิตร ซึ่งสหวิทยาเขตบางมูลนากมุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาซึ่งสามารถจำแนกออกเป็น 3 ประการ

คือ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา จึงเป็นที่มาของการกำหนดพันธกิจข้อที่ 3 และ 4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิจิตร คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพและสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิจิตร, 2566, น. 75) แต่เนื่องด้วยสภาพปัญหาหลากหลายปัจจัย ไม่ว่าจะเป็น เศรษฐกิจ สังคม สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และปัจจัยสำคัญที่คาดว่า จะส่งผลกระทบต่อโดยตรง ต่อการบริหารสถานศึกษาก็คือการปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษาเนื่องด้วยการปรับเปลี่ยนผู้บริหารซึ่งเชื่อได้ว่าในท่ามกลางวิกฤตการณ์ ผนวกกับความผกผันทางนโยบาย ผู้บริหารที่ขาดภาวะผู้นำโดยเฉพาะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการวางแผนการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ ย่อมส่งผลกระทบต่อผู้เรียน แต่ในทางกลับกันหากผู้นำมีความสามารถขั้นสูงในการวางแผนการบริหาร จึงมั่นใจได้ว่า จะสามารถพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสได้เช่นเดียวกัน

ตามเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิจิตร สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและหน่วยงานอื่นๆ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและเป็นแนวทางในการดำเนินงานภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบางมูลนาก

2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบางมูลนาก

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบางมูลนาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาวิจัยนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบางมูลนาก มีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ DuBrin (2004, น. 355) แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ คือ

1.1.1 การมีความคิดความเข้าใจในระดับสูง

1.1.2 ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้

1.1.3 การมีความหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต

1.1.4 การมีวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ

1.1.5 การกำหนดวิสัยทัศน์

1.2 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินการของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงพ.ศ.2561 ข้อ 3 ดังนี้ (การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561, น. 3)

1.2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.4 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.2.5 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน

1.2.6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report สถานศึกษา : SAR)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก

1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก เป็นแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ที่กำหนด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

1.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก เป็นแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 152 คน

3. ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ระดับปัจจัยในการปฏิบัติ และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพื่อจัดทำร่างแบบสอบถาม เพื่อนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบปรับปรุงความสมบูรณ์และความถูกต้องทั้งด้านโครงสร้างเนื้อเรื่องและภาษาที่ใช้และความครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับ เนื้อหา IOC (Index of item objective congruence) พบว่าข้อคำถามจำนวน 44 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 - 1 สามารถใช้เป็นข้อคำถามได้ทุกข้อ

(บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 71) จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไข

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก เท่ากับ .96 และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก เท่ากับ .95 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 116)

5. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อใช้เป็นแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่ออนุญาตในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถาม จำนวน 152 ฉบับ

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำข้อมูลเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าสถิติแล้วดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยครั้งต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ด้วยการใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) แล้วนำค่าที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 102) 5 ระดับ ได้แก่ สูง ค่อนข้างสูง ปานกลาง ค่อนข้างต่ำ และต่ำ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ดังตาราง 1 - 6

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.08	0.59	มาก
2	ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.23	0.60	มาก
3	ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.11	0.62	มาก
4	ด้านการมีวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.12	0.58	มาก
5	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.14	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย		4.29	0.59	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนากโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.23$) ตามลำดับส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูง ($\bar{x} = 4.08$)

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสภามหาวิทยาลัยบางมูลนาก ด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูง

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดวิเคราะห์แยกแยะองค์ประกอบได้	4.19	0.77	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.04	0.76	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดเชิงสังเคราะห์	4.08	0.74	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดเชิงสร้างสรรค์	4.07	0.78	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเต็มใจมุ่งผลสัมฤทธิ์เสนอวิธีการแก้ไขปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพ	4.01	0.70	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจ	4.28	0.71	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาดูติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3.95	0.80	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.08	0.75	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสภามหาวิทยาลัยบางมูลนาก ด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาคิดพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาดูติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสภามหาวิทยาลัยบางมูลนาก ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลเพื่อนำสู่การพัฒนาเป็นระบบสารสนเทศ	4.04	0.83	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ฐานข้อมูลที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้พัฒนางาน	4.14	0.74	มาก
3	นำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน	4.45	0.67	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลจากการทำงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาพิจารณาเพื่อหาจุดเด่นหรือจุดด้อย และนำมาเป็นฐานข้อมูลและนำมากำหนดกลยุทธ์ในการทำงานในปีต่อไป	4.30	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.23	0.73	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสภามหาวิทยาลัยบางมูลนาก ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 นำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูล เพื่อนำสู่การพัฒนาเป็นระบบสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสภามหาวิทยาลัยบางมูลนาก ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีหลักการและอย่างเป็นระบบ	4.03	0.74	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานเชิงรุกโดยการออกแบบการแก้ปัญหาที่เร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจน	4.13	0.66	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดเชิงรุกพร้อมทั้งหาวิธีหรือกระบวนการในการสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาสและไม่พลาดในการนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.14	0.76	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้ และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหา	4.14	0.73	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.11	0.72	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาคิดเชิงรุกพร้อมทั้งหาวิธีหรือกระบวนการในการสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาสและไม่พลาดในการนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีหลักการและอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.03$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการมีวิธีการคิดเชิงปฏินิวัติ

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดเชิงบูรณาการ ประยุกต์และเชื่อมโยงเรื่องที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเข้าด้วยกันได้	4.23	0.64	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	4.18	0.66	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาคิดแบบองค์รวม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน	4.10	0.75	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะในการคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์เทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่	3.98	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.12	0.68	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการมีวิธีการคิดเชิงปฏินิวัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาคิดเชิงบูรณาการ ประยุกต์และเชื่อมโยงเรื่องที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเข้าด้วยกันได้ ($\bar{x} = 4.23$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะในการคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์เทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่ ($\bar{x} = 3.98$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก	4.15	0.75	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์มากำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์อย่างเป็นทางการ	4.13	0.74	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมไปสู่การปฏิบัติงาน	4.12	0.72	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วม ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.18	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.14	0.74	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.18$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษานำพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมไปสู่การปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.12$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตบางมูลนาก ดังตาราง 7 - 13

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตบางมูลนาก

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.36	0.58	มาก
2	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.29	0.56	มาก
3	ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.27	0.57	มาก
4	ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.24	0.56	มาก
5	ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน	4.25	0.56	มาก
6	ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.41	0.52	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.30	0.55	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตบางมูลนาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.41$) ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.38	0.70	มาก
2	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.32	0.75	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3	สถานศึกษามีกระบวนการการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก	4.39	0.56	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.36	0.67	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษามีกระบวนการการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ($\bar{X} = 4.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	4.40	0.70	มาก
2	สถานศึกษามีกระบวนการในการกำหนดกรอบเวลาการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน	4.24	0.66	มาก
3	สถานศึกษามีกระบวนการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ	4.20	0.81	มาก
4	สถานศึกษามีกระบวนการในการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้	4.34	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.29	0.68	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงานโครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ($\bar{x} = 4.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถานศึกษามีกระบวนการที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิดวิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ ($\bar{x} = 4.20$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงโครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ ทรัพยากร และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.26	0.73	มาก
2	สถานศึกษามีกระบวนการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	4.28	0.73	มาก
3	สถานศึกษามีกระบวนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลา โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้	4.33	0.67	มาก
4	สถานศึกษามีกระบวนการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.24	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.27	0.69	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 สถานศึกษามีกระบวนการนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถานศึกษามีกระบวนการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{x} = 4.24$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	4.21	0.60	มาก
2	สถานศึกษามีกระบวนการวางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบระดับสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขให้เป็นไปตามแผนเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ	4.20	0.73	มาก
3	สถานศึกษามีกระบวนการทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป	4.31	0.56	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.24	0.63	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 สถานศึกษามีกระบวนการทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป ($\bar{x} = 4.31$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 สถานศึกษามีกระบวนการวางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบระดับสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขให้เป็นไปตามแผนเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.20$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.33	0.70	มาก
2	สถานศึกษามีกระบวนการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายใน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการประเมินอย่างชัดเจน	4.22	0.65	มาก
3	สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำข้อมูลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.23	0.78	มาก
4	สถานศึกษามีกระบวนการนำผลประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ วางแผน แก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.25	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.25	0.68	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษามีกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 สถานศึกษามีกระบวนการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายใน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการประเมินอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ข้อ	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์ และแปลผล ให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพตรงตามสภาพมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปี ได้อย่างเหมาะสม เข้าใจง่าย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	4.34	0.62	มาก
2	สถานศึกษามีกระบวนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.30	0.66	มาก
3	สถานศึกษามีกระบวนการรายงานประจำปีต่อผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด	4.59	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.41	0.59	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษามีกระบวนการรายงานประจำปีต่อผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 สถานศึกษามีกระบวนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทศวิทยาเขตบางมูลนาก

ตาราง 14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทศวิทยาเขตบางมูลนาก

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน					
	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน	ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง
ด้านการมีความคิดความเข้าใจ ระดับสูง	.588**	.706**	.649**	.689**	.723**	.554**
ด้านความสามารถในการนำปัจจัย นำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ได้	.627**	.605**	.554**	.473**	.640**	.562**
ด้านการมีความคาดหวังและการ สร้างโอกาสสำหรับอนาคต	.489**	.732**	.589**	.640**	.604**	.442**
ด้านการมีวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา		.763**				
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	.598**	.699**	.679**	.621**	.664**	.598**
	.633**	.652**	.570**	.514**	.607**	.580**
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา						
*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01						.763**

จากตาราง 14 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทศวิทยาเขตบางมูลนาก ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก และสวนใหญ่มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตกับด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($r = .732^{**}$) รองลงมาคือ ด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูงกับด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ($r = .723^{**}$) และ ด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูงกับด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($r = .706^{**}$) โดยทุกคู่อันดับ 3 ลำดับแรก มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตกับด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ($r = .442^{**}$) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ($r = .723^{**}$) รองลงมา คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($r = .706^{**}$) และด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($r = .689^{**}$) ตามลำดับ โดยทุกคู่อันดับมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ($r = .640^{**}$) รองลงมา คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($r = .627^{**}$) และด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($r = .605^{**}$) ตามลำดับ โดยสองคู่ อันดับแรกมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง คู่อันดับที่สามมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($r = .732^{**}$) รองลงมา คือ ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($r = .640^{**}$) และด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ($r = .604^{**}$) ตามลำดับ โดยสองคู่ อันดับแรกมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง คู่อันดับที่สามมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ด้านการมีวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

($r = .699^{**}$) รองลงมา คือ ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($r = .679^{**}$) และด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ($r = .664^{*}$) ตามลำดับ โดยทุกคู่อันดับมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($r = .652^{**}$) รองลงมา คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($r = .633^{**}$) และด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ($r = .607^{**}$) ตามลำดับ โดยสองคู่ อันดับแรกมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง คู่อันดับที่สามมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตบางมุลนาก ได้นำมาอภิปรายผลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสทวิทยาเขตบางมุลนาก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของการใช้อิทธิพล อำนาจ ศิลปะและการแสดงให้เห็นการกำหนดทิศทางการศึกษาที่ซึ่งเป็นการส่งเสริมและผลักดันให้ผู้ร่วมงานพัฒนาศักยภาพให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น คาดเดาสถานการณ์ในอนาคต รวมถึงการมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีความยืดหยุ่นและสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรินทร์รัตน์ เสือจอย (2564, น. 178) ซึ่งสรุปได้ดังนี้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด นาคขวัญ และคณะ (2561, น. 93-95) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ

เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มูฟิต วาโซะ (2564, น. 61-64) สรุปได้ว่าระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิจติภูมิพลดี และพนายุทธ เขยบาล (2564, น. 257-270) ซึ่งสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายธาร อินทร์ตา (2565, น. 86-91) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเชียงของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารมีคุณลักษณะในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ และบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูลที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้พัฒนางาน นำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลจันทร์ จันทนพ (2559, น. 58-60) ได้ศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ผลการวิจัย พบว่าบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตบางมูลนาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด 3 ลำดับแรก โดยลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้าน การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติตาม

กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างเคร่งครัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ละมุล รอดขวัญ (2555, น. 36) กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามมาตรการหรือระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จะสร้างความมั่นใจ ฟังพอใจ และประทับใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่า นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายธาร อินทร์ตา (2565, น. 86-91) สุดาพร หงษ์เวียงจันทร์ (2565, น. 70-75) และสุภาภรณ์ สังข์มณี และคณะ (2565, น. 492-506) ซึ่งสรุปได้ว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตบางมูลนาก มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสทวิทยาเขตบางมูลนาก ต่างยอมรับว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นรูปแบบแบบหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารมีส่วนในการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนแนวคิดและวิสัยทัศน์ ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกศรา สิทธิแก้ว และคณะ (2560, น. 12-21) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และเขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับมาก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นารีรัตน์ คณาจันทร์ และ วันทนา อมตารียกุล (2563, น. 152-161) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในตนเอง จึงจะทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้นำที่ประสบผลสำเร็จ
ของ DuBrin (2004, p. 355)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขต
บางมูลนาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมี
ความคิดความเข้าใจระดับสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา
ควรพัฒนาคุณลักษณะในการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิง
สังเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ มีแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์
เพื่อให้สามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดให้บรรลุ
เป้าหมายที่ตั้งไว้

2. จากการศึกษาการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขต
บางมูลนาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการ
ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
ดังนั้น ผู้บริหารและครูควรร่วมกันวางระบบการติดตาม
ตรวจสอบระดับสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตามตรวจสอบ ซึ่งประกอบด้วย ครูและบุคลากร
ที่ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทิน
การปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขให้เป็นไปตาม
แผนเป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติและจัดทำ
รายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ
ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนใน
สังกัดสหวิทยาเขตบางมูลนาก พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก
ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ด้านที่มีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านการมีความ
คาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตกับด้าน
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ดังนั้น ผู้บริหารควรมีคุณลักษณะในการวางแผนงาน
และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงาน
อย่างมีหลักการและอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้แผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษาได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สามารถค้นหาลักษณะ
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, (2562). *พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.*
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิจติภูมิมิ พลดี และพนายุทธ เขยบาล. (2564).
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 19.
วารสารวิชาการปัญญาภิธาน. 6(1), 257-
270.
- เกศรา สิทธิแก้ว, ปริญญา มีสุข และ เฟลินดา กะลัม
พากร. (2560). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ใน
ศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทมา
เขต 1 และ เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรม
ราชูปถัมภ์.* 11(1), 12-21.
- นวลจันทร์ จันทนพ. (2559). *การศึกษามหาวิทยาลัย
ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา
สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และ
ตราด.* [วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา].
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. เข้าถึงได้
จาก : <https://etheses.rbru.ac.th/index.php>.
- นารีรัตน์ คณาจันทร์ และวันทนา อมตารียกุล.
(2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัด

- หนองบัวลำภู. วารสารวิชาการสันตพล. 6(2), 152-161.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. สุวีริยาสาส์น
- มูฟิต วาโชะ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. [การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ละมุล รอดขวัญ. (2555). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคใต้ตอนบน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง. [วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมคิด นาคขวัญ ชูศักดิ์ เอกเพชร และชาผีนะ แอหลัง. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. [การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สายธาร อินทร์ตา. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อำเภอเขียงของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงรายเขต 4. [การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566. www.sesaopc.go.th.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2561). มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561. พิมพ์ดี.
- สุดาพร หงส์เวียงจันทร์. (2565). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร. [วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภาภรณ์ สังข์มนต์, จิราภรณ์ ผั้นสว่าง และพระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (2565). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลพบุรี. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์. 6(2), 492-506.
- DuBryn, A. J. (2004). *Leadership: Research Finding, Practice, and Skill*. 4th ed. McGraw - Hill.