

การพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทย
ในสมัยสุโขทัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK

Development of learning outcomes in history subject entitled history
of Thai nation in the Sukhothai period of the fourth grade students
using learning management plans based on TPACK

กัญญาวีร์ เมืองปาก (Kanyawee Mueangpak)¹ ปวรี กาญจนภิ (Pawaree Kanchanapee)²

ศรีสุดา ดั่งโต๊ด (Srisuda Daungtod)³

Received: June 29, 2025

Revised: July 5, 2025

Accepted: July 7, 2025

¹ Corresponding Author. E-mail: mueangpakk@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการจัดการเรียนตามแนวคิด TPACK 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) อำเภอเมืองนครพนม จังหวัด

นครพนม ห้อง ป.4/2 จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้จัดเก็บข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติค่าดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มไม่อิสระกัน

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยแผนจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนตามแนวคิด TPACK สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จังหวัดนครพนม นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 68.48 มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.6848 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK พบว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.57 คิดเป็นร้อยละ 55.22 และคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 25.77 คิดเป็นร้อยละ 85.89 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจโดยรวมของ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
M.Ed. Student, Master of Education Program in Learning
Management Innovation for Elementary Education,
Faculty of Education, Nakhon Phanom University.

^{2,3} อาจารย์ คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม.
Lecturer, Faculty of Education, Nakhon Phanom
University.

นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จังหวัด นครพนม มีความพึงพอใจ เท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แผนการจัดการเรียนรู้, การพัฒนาสมองเป็นฐาน, การ์ตูนแอนิเมชัน, การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย

Abstract

This research aimed to 1) study the effectiveness of learning with a lesson plan for history on the topic of the History of the Thai Nation in the Sukhothai Period of Grade 4 students using the lesson plan based on the TPACK concept, 2) study the academic achievement of students before and after learning history on the topic of the History of the Thai Nation in the Sukhothai Period of Grade 4 students using the lesson plan based on the TPACK concept, and 3) study the students' satisfaction with the learning process of history on the topic of the History of the Thai Nation in the Sukhothai Period of Grade 4 students using the lesson plan based on the TPACK concept. This research sample group was used with 30 grade 4 students at Thesaban 3 Community School (Phinij Phitthayanusorn), Mueang Nakhon Phanom District, Nakhon Phanom Province, Class P.4/2 in the second semester of the 2024 academic year, obtained from the cluster sampling method. The data collection tools included 8 lesson plans and a 15-item student satisfaction questionnaire. The statistics used included mean, percentage, and standard deviation. The effectiveness index statistics and independent group t-test.

The research results found that the effectiveness of learning with a lesson plan for

history on the history of Thailand in the Sukhothai period using the lesson plan based on the TPACK concept for grade 4 students at Thesaban 3 School (Phinij Phitthayanusorn), Nakhon Phanom Province, the students had increased knowledge in lesson management by 68.48 percent, with an efficiency index (EI) of 0.6848. 2) The students had academic achievement in history on the history of Thailand in the Sukhothai period using the lesson plan based on the TPACK concept, it was found that the pre-test score was 16.57 or 55.22 percent, and the post-test score was 25.77 or 85.89 percent. The students had academic achievement, with the post-test score being significantly higher than the pre-test score at the .05 level. 3) The overall satisfaction of the students towards the lesson management for history on the history of Thailand in the Sukhothai period using the lesson plan for grade 4 students at Thesaban 3 School (Phinij Phitthayanusorn), Nakhon Phanom Province. Satisfaction was 4.56 and found to be at the highest level.

Keywords: learning management plan, brain-based development, animated cartoons, development of Thai reading and spelling skills

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระประวัติศาสตร์ พบว่าการสอนเป็นการบรรยายมากเกินไป และยังไม่สามารถให้นักเรียนคิดตามในเรื่องที่ศึกษาได้ เหล่านี้เรียกว่าการเรียนแบบท่องจำ ซึ่งนักเรียนไม่มีการคิดตามมากนัก หรือมีเหตุผลที่จะได้ยังข้อมูลเดิมได้ นักเรียนไม่สามารถจะออกความคิดเห็น ถึงแม้ว่าที่ผ่านมารัฐบาลจะให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทยก็ตาม ในการเรียนการสอนนั้น ไม่สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนแบบเดิมได้ ซึ่งบางเรื่องเป็นเรื่องที่เข้าใจได้ยาก หากผู้สอนให้ผู้เรียนนั้นท่องจำแค่เพียงอย่างเดียว

ผู้เรียนอาจไม่สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาเหล่านี้ได้ ส่งผลให้เกิดความน่าเบื่อหน่าย และไม่สนใจเรียน (ปิยะราช วรสวัสดิ์, 2562) จะเห็นได้ว่า แนวคิด TPACK เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีเข้าสู่ชั้นเรียนในยุคดิจิทัล ซึ่ง Koehler and Mishra (2008) ได้นำเสนอแนวคิดรูปแบบความรู้เนื้อหาผสมผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน่าสนใจและสอดคล้องกับสภาพห้องเรียนในยุคปัจจุบัน โดยแนวคิดดังกล่าว คือ TPACK: TPACK Technological pedagogical content knowledge หรือ TPACK Model เป็นความรู้เนื้อหาผสมผสานวิธีสอนและเทคโนโลยี และเป็นกรอบความคิดที่ผู้สอนสามารถผสมผสานความรู้ที่มีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้ด้านการสอน และความรู้ด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้สอนจะต้องปรับตัวให้มีความรู้ในการเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จะเห็นได้ว่าแนวคิด TPACK เป็นแนวคิดที่มีในการจัดการสอนมีความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพราะเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบการจัดการเรียนการสอน มีส่วนช่วยในการนำเสนอเนื้อหาการสอนต่อผู้เรียน และเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) ปัจจุบันมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการวัดความรู้ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 แสดงว่ายังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน จึงเป็นปัญหาที่สำคัญที่ต้องปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตร และเห็นว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK การจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีเข้าสู่ชั้นเรียนในยุคดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ตามแนวคิด TPACK นับว่าเป็นการสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพราะการจัดการเรียนการสอนแนวคิด TPACK ไม่เพียงแต่เน้นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน แต่ยังคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนอีกด้วย (ชัยวัฒน์ แก้วพินางาม, 2561) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK เป็นการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสามารถเข้าใจเหตุการณ์สำคัญ เช่น การก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย ระบบการปกครอง วัฒนธรรม และบทบาทของพ่อขุนรามคำแหง ผู้สอนจะใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมการเรียนรู้ เช่น แผนออนไลน์ วิดีโอ สื่อมัลติมีเดีย และแอปพลิเคชันต่าง ๆ สื่อ AR การ์ตูนแอนิเมชัน จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น การจำลองบทบาท และสอดคล้องกับหลักการในการประเมินการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และประกอบด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 steps เป็นรูปแบบที่เน้นผู้เรียนคือศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงต้องมีเป้าหมายในการเรียนรู้และรู้จักค้นหาแนวทางที่จะนำไปสู่โครงสร้างความรู้ในเนื้อหาที่เรียนได้ด้วยการใช้เทคโนโลยี ทั้งยังช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ (นรรชต์ ผันเขียว, 2564)

จากประเด็นดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK และผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถส่งผล

ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์แก่ผู้สอนในโรงเรียนต่อไป

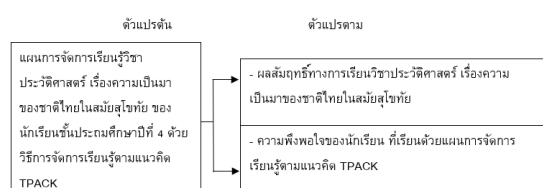
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการจัดการเรียนตามแนวคิด TPACK

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ดังภาพประกอบ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เป็นการวิจัยเชิงทดลอง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล ในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม มีจำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนเทศบาล 1 (หนองแสง) โรงเรียนเทศบาล 2 (บารุงเมือง) โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี) และโรงเรียนเทศบาล 5 (สมพรอภัย) ในปีการศึกษา

2567 มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 355 คน (เทศบาลเมืองนครพนม, 2567) (ปาริชาติ สถาปิตานนท์, 2546)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) ห้อง ป.4/2 จำนวน 30 คน สำหรับใช้จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2543)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยขอเสนอตัวอย่างแผนการเรียนรู้ดังนี้

ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ครั้งที่ 1 ที่มุ่งเน้น TPACK (Technology, Pedagogy, Content Knowledge) ในเรื่อง "การก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนต่อไปนี้

1) การเตรียมการ

1.1) Content knowledge (CK): ครูทบทวนและเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับผู้ก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย (พ่อขุนศรีอินทราทิตย์) เหตุการณ์สำคัญ และช่วงเวลาการก่อตั้ง

1.2) Technological knowledge (TK): ครูผู้สอนเตรียมสื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอสารคดีสั้นเกี่ยวกับการก่อตั้งสุโขทัย, แผนที่อินเทอร์แอคทีฟแสดงที่ตั้งของอาณาจักร, หรือโปรแกรมสร้างแผนผังความคิดออนไลน์

1.3) Pedagogical knowledge (PK): ครูผู้สอนวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การตั้งคำถามนำ, การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม, การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2) การดำเนินการสอน

2.1) Pedagogical Content Knowledge (PCK): ครูผู้สอนเริ่มด้วยการตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับอาณาจักรโบราณ จากนั้นนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับผู้ก่อตั้งและช่วงเวลาการก่อตั้งสุโขทัยอย่างกระชับ

2.2) Technological Content Knowledge (TCK): ครูผู้สอนใช้สื่อดิจิทัลที่เตรียมไว้ (วิดีโอ, แผนที่อิน

เทอร์แอลทีฟ) เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพและเข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การให้นักเรียนระบุตำแหน่งสุขุขทัยบนแผนที่ดิจิทัล

3) การสรุปและการประเมิน

3.1) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย

3.2) มีการประเมินความเข้าใจของนักเรียน อาจผ่านการตอบคำถาม การนำเสนอผลงานกลุ่ม หรือการทำแบบฝึกหัดสั้นๆ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนตามแนวคิด TPACK สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จังหวัดนครพนม

2) การวิเคราะห์หาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จังหวัดนครพนม ด้วยสถิติ t-test

3) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการ

จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
30	30	497	773	E.I. = .6848
ค่าเฉลี่ย		16.57	25.77	
ร้อยละของคะแนนเต็ม		55.22	85.89	

จากตาราง 1 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จังหวัดนครพนม มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ .68 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 68.48

สรุปผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK

ตาราง 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK ด้วยค่า t-test

ช่วงเวลา	n	$\bar{X}$	S.D.	ค่า (t-test)
ก่อนเรียน	30	13.73	2.09	9.63*
หลังเรียน	30	16.70	1.11	

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 3 แสดงผลวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK

แบบทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	30	16.57	1.104	29	48.89	.00*
หลังเรียน	30	30	25.77	1.331			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ค่า t จากตาราง (เมื่อ $df = 29$, $\alpha = .05$) เท่ากับ 2.0452 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 48.89 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 16.57 คิดเป็นร้อยละ 55.22 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 25.77 คิดเป็นร้อยละ 85.89 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จังหวัดนครพนม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จังหวัดนครพนม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด PACK

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	เกณฑ์การประเมิน
1	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.70	.46	มากที่สุด
2	ครูใช้เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับเวลา	4.57	.50	มากที่สุด
3	นักเรียนเกิดความอยากเรียนเพราะได้รับการกระตุ้นจากการเรียนรู้แบบ TPACK	5.00	.00	มากที่สุด
4	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.87	.34	มากที่สุด
5	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ TPACK	4.87	.34	มากที่สุด
6	ครูใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.77	.43	มากที่สุด
7	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	4.70	.53	มากที่สุด
8	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและเหมาะสมกับนักเรียน	4.33	.60	มาก
9	ครูมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนทำให้สนุกสนาน	4.80	.48	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น เมื่อได้ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.43	.67	มาก
11	ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธี	4.60	.67	มากที่สุด
12	ครูเครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับเนื้อหาและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.43	.56	มาก
13	ครูสนับสนุนให้นักเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา การเรียนของตนอยู่เสมอ	4.10	.66	มาก
14	นักเรียนและเพื่อนๆ ได้รับคำชมเชยจากครูเสมอเมื่อตั้งใจทำกิจกรรม	4.07	.69	มาก
15	นักเรียนและเพื่อนๆ มีโอกาสได้ทราบคะแนนจากผลงานที่ทำ	4.23	.62	มาก
รวม		4.56	.18	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .18 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความพึงพอใจสูงที่สุด 3 ข้อแรก คือ ข้อที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .00 รองลงมา คือ ข้อที่ 4 ข้อที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .34 และข้อที่ 9 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .48 ทั้งนี้ ข้อที่มีระดับความพึงพอใจต่ำที่สุด 3 ข้อสุดท้าย คือ ข้อที่ 14 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .66 รองลงมา คือ ข้อที่ 13 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .66 และข้อที่ 15 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .18

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 ศึกษาประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยด้วยวิธีการจัดการเรียนตามแนวคิด TPACK สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จังหวัดนครพนม พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ .6848 คิดเป็นร้อยละ 68.48 แสดงให้เห็นว่า หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK ซึ่งบูรณาการองค์ความรู้ด้านเนื้อหา (Content knowledge: CK) ด้านวิธีการสอน (Pedagogical knowledge: PK) และด้านเทคโนโลยี (Technological knowledge: TK) มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ และนักเรียนสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ในสมัยสุโขทัยได้ดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้องได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุวรรณ แก้วศรีใส และ สยาม จวงประโคน (2564) การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาดนตรีตามกรอบ TPACK MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ .70 แสดงให้เห็นว่า

นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 70 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ทานะเวช (2564) การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWDL และการจัดการเรียนรู้แบบปกติเรื่องความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ .69 และ .62 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 69.74 และ 62.21 ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานตะวัน ทายงาม (2567) ที่ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลแผนจัดการเรียนรู้ประสิทธิผลของผังความคิด (Mind mapping) ในการพัฒนาทักษะการสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่หวาน เท่ากับ 0.6786 แสดงว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการสรุปความเพิ่มขึ้นหรือคิดเป็นร้อยละ 67.86 นอกจากนี้

จันทร์ ดิยะวงศ์ (2567) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกระบวนการการแก้ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ 75% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการนำเสนอเนื้อหาและเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเกิดความสุข และกระตือรือร้น จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนให้สูงกว่าก่อนเรียน พบว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.57 คิดเป็นร้อยละ 55.22 และคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 25.77 คิดเป็นร้อยละ 85.89 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เจษฎากร บุญแสน, อนันต์ ปานศุภวัชร, และกุลวดี สุวรรณไตรย์ (2567) ที่ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับ TPACK เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลงมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.56 คะแนน ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน 2.32 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเฉลี่ย 24.28 คะแนน ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน 2.15 ผลการวิเคราะห์ค่า t ปรากฏว่า ค่า t จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 68.35 เมื่อพิจารณาค่า t จากตาราง (df เท่ากับ 31) มีค่า t เท่ากับ 2.45 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การ

จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับ TPACK เรื่อง โลก และการเปลี่ยนแปลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง ผลงานวิจัยของ จิตติมา บุตตะ และคณะ (2567) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TPACK model สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน และหลังเรียนเท่ากับ 9.94 และ 12.94 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน สอดคล้องผลงานวิจัยของ อนุพงษ์ สุธรรมย์ และรัตนะ ปัญญาภา (2566) ที่ศึกษา ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง ที่ตั้งและ สภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของทวีปเอเชีย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ คะแนนทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของทวีป เอเชีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ก่อน-หลัง ร้อยละคะแนนพัฒนาการ และระดับพัฒนาการหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ TPACK model พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ TPACK model คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 7.45 และสอดคล้อง ผลงานวิจัยของชนัญชิตา น้อยวิเศษ (2564) ที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบรวมกับการแสดงบทบาทสมมติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) จังหวัดนครพนม พบว่า ความพึงพอใจมีค่าเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK มีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มีการบูรณาการเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ เข้ากับเนื้อหาและการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสุข ความสนุกสนาน ความ

เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน รู้สึกตื่นเต้น และตื่นตัวระหว่าง การจัดการเรียนรู้ตลอดเวลา นักเรียนจึงมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำกว่าระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนใช้สื่อการเรียนยังไม่ถนัด เต็มศักยภาพ เวลาทำความเข้าใจของนักเรียนในการ ทบทวนเนื้อหาความรู้กระชั้นชิด และบรรยายภาคใน ห้องเรียนอาจจะไม่เอื้ออำนวยในบางครั้ง จึงทำความ พึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิตติมา บุตตะ และคณะ (2567) ที่ศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ TPACK model เรื่อง ศาสนาสาภกสำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ในหัวข้อผู้สอนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม เช่น ท่าทาง น้ำเสียง การวางตัวต่อนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.82 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมา คือ หัวข้อ ผู้สอน มีความตั้งใจ และกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด และหัวข้อนักเรียนมีความสุขกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 อยู่ในระดับความ พึงพอใจมากที่สุด สอดคล้องผลงานวิจัยของ สุวรรณ แก้วศรีใส และสยาม จวงประโคน (2564) ที่พบความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาดนตรีตามกรอบ TPACK model สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจเท่ากับ 4.78 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนัญชิตา น้อยวิเศษ (2564) ที่พบ ความพึงพอใจของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การสอนแบบหมวกหกใบรวมกับการแสดงบทบาท สมมติ ในรายวิชาประวัติศาสตร์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียน ได้รับอยู่ในระดับมากรองลงมาก็คือด้านบทบาทผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และด้านการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ มากและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบทบาท ผู้สอนอยู่ในระดับมาก

จากการทำวิจัยครั้งนี้ได้ข้อค้นพบโดยสามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนและเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจหรือสร้างนวัตกรรมอะไรใหม่ในบริบทของการพัฒนาผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ TPACK กระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ตามกรอบ TPACK model ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์โดยครูผู้สอนบูรณาการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ให้มีความสอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอนประวัติศาสตร์ และเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้เดิม และเสริมสร้างองค์ความรู้เดิมให้เพิ่มพูน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งผู้สอนจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด โดยผ่านการศึกษาค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติ คิดแก้ปัญหา เริ่มสร้างสรรค์ ทำงานเป็นกลุ่มสรุปเป็นความรู้และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับความสนุกสนาน ซึ่งมีจุดเด่น ได้แก่ การใช้เกม Davinci เกมถอดรหัส สำหรับการทบทวนบทเรียนและสามารถตรวจคำตอบได้ทันที โดยใช้เกมผ่านสมาร์ททีวี เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวและสนุกสนานในการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ และยังมีการใช้ใบงานเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน อีกทั้งมีการใช้แบบทดสอบในการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ของตนเอง และครูผู้สอนสามารถรู้ผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำผลการวัดและ ประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสรุปได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ TPACK model สามารถช่วยส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและทักษะความร่วมมือของนักเรียนได้เป็นอย่างดีและยังสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ทางเลือก รายละเอียดอื่น ๆ ในการดำเนินงานการศึกษาให้การ

ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใฝ่เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระบบที่วางแผนรวมถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ตามนโยบายของการจัดการศึกษาที่วางไว้ เพื่อเป้าหมาย สูงสุดคือ คุณภาพของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยนำเอาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ กับผู้เรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ได้

1.2 แผนจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยตามแนวคิด TPACK และใช้ขั้นตอนของแผนการสอนแบบ GPAS 5 steps ผู้สอนควรให้คำแนะนำสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี AR ได้หรือยังไม่คล่อง เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างมาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงขอความอนุเคราะห์ ผู้สอนอ่าน หรืออธิบายให้ผู้เรียนได้เข้าใจในแต่ละสถานการณ์ในการจัดการเรียนรู้

1.3 เนื่องจากเป็นแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยตามแนวคิด TPACK ขั้นตอนของแผนการสอนแบบ GPAS 5 steps ซึ่งในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้สื่อ AR การ์ตูนแอนิเมชัน มีความยากง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น บางกิจกรรมต้องใช้ทักษะขั้นสูงในการคิดแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้สอนควรมีรางวัลตอบแทนเป็นอย่างอื่นนอกจากคำชมเชย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยถึงรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์เรื่องความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ตามแนวคิด TPACK ให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นอื่น ๆ เช่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน เป็นต้น

2) ควรรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนอื่น ถึงบริบทที่แตกต่างกับการศึกษาในครั้งนี้ เช่น ขนาดของโรงเรียน (ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก) เพื่อศึกษาเชิงเปรียบเทียบ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

จันทร์ ดิยะวงศ์. (2567). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกระบวนการการแก้ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 13(2), 93-103.

เจษฎากร บุญแสน, อนันต์ ปานสุวัชร, และ กุลวดี สุวรรณไตรย์. (2567). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับ TPACK. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์, 12(3), 50-59.

ชนัญชิตา น้อยวิเศษ. (2564). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ชัยวัฒน์ แก้วพินางาม. (2561). แนวทางในการผสมผสานดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษา. วารสารภาษาปริทัศน์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 18(33), 15-20.

จิตติมา บุตตะ และคณะ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ TPACK Model เรื่อง ศาสนาสากล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เทศบาลเมืองนครพนม. (2567). รายงานสถิติจำนวนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ประจำปีการศึกษา 2567. กองการศึกษา เทศบาลเมืองนครพนม.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการของครู. วารสารการวัดผลการศึกษา, 24(1), 35-39.

นรรชต์ ผันเชียร์. (2564, 15 มิถุนายน). แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ในยุคปัจจุบัน. หูปลูกปัญญา. <https://www.trueplookpanya.com/blog/content/89390/teaedu->

ปานตะวัน ทายงาม. (2567). ประสิทธิผลของผังความคิดในการพัฒนาทักษะการสรุปความกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่หวาน. วารสารปัญญา, 29(2), 12-25.

ปาริชาติ สถาปิตานนท์. (2546). ระเบียบวิธีวิจัยการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปิยะราช วรสวัสดิ์. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พัชรา พลเยี่ยม และ ปาริชาติ ประเสริฐสังข์. (2567). แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และนวัตกรรม, 3(1), 68-85.

ศิริพร ทานะเวช. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ความน่าจะเป็นระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWDL กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุวรรณา แก้วศรีใส และ สยาม จวงประโคน. (2564).

กระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาดนตรีตาม
กรอบ TPACK MODEL สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองตู อำเภอ
ราชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์*, 40(1), 129-140.

อนุพงษ์ สุขรมย์ และ รัตนะ ปัญญาภา. (2566). การ

พัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ที่ตั้งและสภาพ
ภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของทวีปเอเชีย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนราชประชานุ
เคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร โดยใช้การจัดการ
เรียนรู้แบบบูรณาการ TPACK MODEL. *วารสาร
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*,
3(2), 79-92.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing
TPCK. In AACTE Committee on Innovation
and Technology (Ed.), *Handbook of
technological pedagogical content knowledge
(TPCK) for educators* (pp. 3–29). Routledge.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2008). Technological
Pedagogical Content Knowledge: A new
framework for teacher knowledge. *Teachers
College Record*, 108(6), 1017-1054.