

ผลการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต
เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
โรงเรียน บี เอฟ เอส จังหวัดนนทบุรี

The effects of international food cooking activities
through demonstration teaching to enhance preschool
children's basic mathematics abilities, BFS School, Nonthaburi Province

พรพิมล เลิศล้ำ (Phonphimon Loeslam)¹ ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ (Dararat UthaiPAYAK)²
ศุภวรรณ เล็กวิไล (Supawan Lekvilai)³

Received: August 17, 2025

Revised: September 14, 2025

Accepted: September 16, 2025

¹ Corresponding author, Email: spypornpimon@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต ประชากรได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง จำนวน 7 คน อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ที่โรงเรียน บี เอฟ เอส ในจังหวัดนนทบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต จำนวน 24 แผน และแบบทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย จำนวน 4 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00 ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 40 นาที ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนการทดลอง

ทั้งโดยรวม และรายด้าน การสังเกต การจำแนกประเภท การจัดลำดับ การเปรียบเทียบ

คำสำคัญ: การประกอบอาหารนานาชาติ, การสอนแบบสาธิต, ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์, เด็กปฐมวัย

Abstract

This research aimed to compare preschool children's basic mathematics abilities before and after implementation of international food cooking activities through demonstration teaching. The population consisted boys and girls, of 7 preschool children, aged 3-4 years, studied in Preschool level 1 in the second semester of the academic year 2024 at BFS School in Nonthaburi Province. The research instruments were 24 lesson plans on international food cooking activities through demonstration teaching and the preschool children's basic mathematics abilities test with 4 aspects, 5 items per each aspect, totaling 20 items, with a consistency index (IOC) of 1.00. The experiment duration was 8 weeks, 3 days a week, with 40 minutes each, during the experience enhancement activities. The statistics used for data analysis were mean and standard deviation.

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์,
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

Master of Education Program, Faculty of Education,
Phranakhon Rajabhat University.

^{2,3} คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

Faculty of Education, Phranakhon Rajabhat University.

The results found that preschool children after implementation of international food cooking activities through demonstration teaching had higher basic mathematics abilities than before the experiment.

Keywords: international cooking activities, demonstration teaching, basic mathematics abilities, preschool children

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทักษะพื้นฐานเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยเนื่องจากคณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ ในการวางแผน การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.1)

การพัฒนาความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้เด็กปฐมวัยในหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ครูควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้สังเกต จำแนกประเภท จัดลำดับ และเปรียบเทียบด้วยตนเอง ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถเบื้องต้นที่ควรส่งเสริมให้กับเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเพื่อปลูกฝังให้เด็กใช้ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการทำกิจกรรม และสิ่งที่ตนเองสนใจเพื่อกระตุ้นการสังเกต สิ่งของเหมือนกันหรือต่างกัน โดยสอนให้เด็กปฐมวัยสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่เหมือนตามขนาด รูปร่าง สี เช่น ให้อุปกรณ์ที่เด็กพบเห็นในชีวิตประจำวัน การจัดลำดับ

สิ่งของ โดยสอนให้เด็กจัดลำดับสิ่งของหรือวัตถุสำหรับเด็กอายุ 3 - 4 ปี ตามขนาดความยาว ความสูง น้ำหนัก เช่น เรียงลำดับจากใหญ่ที่สุดไปเล็กที่สุด ยาวที่สุดไปจนสั้นที่สุด สูงที่สุดไปเตี้ยที่สุด จำแนกประเภทการจัดหมวดหมู่ โดยสอนให้เด็กจัดสิ่งของเป็นหมวดหมู่ตามการเรียกชื่อสิ่งของ เช่น กองนี้เป็นช้อน กองนี้เป็นแก้วน้ำ กองนี้เป็นชามและการจัดหมวดหมู่ตามลักษณะที่กำหนดให้ (สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2557, น.20)

การส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์มีหลากหลายวิธี วิธีการสอนแบบสาธิตเป็นหนึ่งในวิธีที่จะส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เนื่องจากการสอนแบบสาธิตเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีลำดับขั้นตอน โดยการสอนแบบสาธิตช่วยให้เด็กทั้งชั้นได้เห็นการปฏิบัติจริงด้วยตนเองจากการสาธิตของครู ทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องคณิตศาสตร์นั้นชัดเจนขึ้น

การจัดกิจกรรมประกอบอาหารเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการชิมรสชาติ และรับรู้กลิ่นต่าง ๆ ได้เรียนรู้ถึงส่วนผสมและวัตถุดิบในการทำอาหาร ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการคาดคะเนกะปริมาณ รู้จักอุปกรณ์ที่ใช้ในการชั่งสิ่งของ เช่น ตาชั่งกิโล ตาชั่งสองแขน ถ้วยตวง ช้อนตวง และหน่วยมาตรฐานของน้ำหนัก มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและปอนด์ การตวงของเหลวมีหน่วยเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร (วนาภา รักสกุลไทย และครูอนุบาลโรงเรียนเกษมพิทยา, 2558, น.55) การจัดกิจกรรมประกอบอาหารนานาชาติคือ อาหารที่ไม่ใช่เฉพาะอาหารไทยเพียงอย่างเดียวแต่เป็นอาหารของชาติอื่น ๆ เช่น ในเรื่องของวัฒนธรรมการเสิร์ฟอาหาร ส่วนผสม วัตถุดิบ เครื่องปรุง และวิธีการปรุงต่าง ๆ อาจจะแตกต่างออกไปจากการประกอบอาหารไทย

ได้สัมภาษณ์ผู้บริหารและคณะครู ของโรงเรียน บี เอฟ เอส โดยสัมภาษณ์ว่า จากการศึกษารายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียน บี เอฟ เอส ได้มีข้อเสนอแนะส่วนหนึ่งว่า เด็กปฐมวัยควรได้รับการจัดการเรียนการสอนให้มีความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัย ผู้บริหารโรงเรียน บี เอฟ เอส จึงมีนโยบายที่จะพัฒนาการเรียน

การสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กมีความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในการสังเกต การจำแนกประเภท การจัดลำดับ และการเปรียบเทียบให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้กล่าวถึงมาตรฐานที่ 10 โดยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กอายุ 3 - 4 ปี เรื่องมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยไว้ใน 10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้การสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ (จารุพันธ์ นวีรัตน์, 2566)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่จะศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบี เอฟ เอส ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยชายและหญิงที่มีอายุระหว่าง 3 – 4 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียน บี เอฟ เอส รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ใช้เวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ รวมทดสอบ โดยแบ่งเป็นการทดสอบก่อน 1 สัปดาห์ และหลังทดลอง 1 สัปดาห์

และการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 40 นาที

3. เวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจะใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ.2567 ถึงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ.2568 สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 40 นาที รวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง

4. สถานที่เก็บข้อมูล คือ โรงเรียน บี เอฟ เอส จังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตและความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียน บี เอฟ เอส จังหวัดนนทบุรี

2. ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียน บี เอฟ เอส จังหวัดนนทบุรี โดยศึกษารายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับ ปฐมวัย (พ.ศ. 2565) ของโรงเรียน บี เอฟ เอส จังหวัดนนทบุรี

3. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต และแบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

4. รวบรวมข้อมูลจากการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตและแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5. กระบวนการในการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต ซึ่งมีกระบวนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตมีขั้นเร้าความสนใจ ขั้นสอนเพื่อความสามารถปฏิบัติ ขั้นสรุป พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการหาค่าคุณภาพเครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต

2. แบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

1. ศึกษาคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แนวคิดทฤษฎีการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

3. นำแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ

4. นำแผนเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบวิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับเนื้อหาในแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3 คน หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ ซึ่งได้ค่า IOC ของแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ตามเกณฑ์จึงอยู่ในระดับที่เชื่อถือได้

5. นำแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม และวัตถุประสงค์ จะต้องสอดคล้องกับการประเมินผลความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

6. นำแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ที่ปรับปรุงแล้วไป (Try-out) กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ เมืองทองจำนวน 30 คน ห้องละ 10 คน ในวันอังคารที่ 3 ธันวาคม 2567

7. นำแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงให้สมบูรณ์

ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แนวคิดทฤษฎีและหลักการต่างๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ที่ครอบคลุมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

2. วางแผนการสร้างแบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยการรวบรวมเนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้จากหลักสูตร เอกสารแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

3. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย 4 ชุด มีจำนวนชุดละ 5 ข้อ รวม 20 ข้อ ดังนี้

- 3.1 ชุดที่ 1 การสังเกต จำนวน 5 ข้อ
- 3.2 ชุดที่ 2 จำแนกประเภท จำนวน 5 ข้อ
- 3.3 ชุดที่ 3 การจัดลำดับ จำนวน 5 ข้อ
- 3.4 ชุดที่ 4 การเปรียบเทียบ จำนวน 5 ข้อ

4. นำแบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามวัดคุณสมบัติกับผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน

5. นำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3 คน หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ (IOC) อยู่ที่ 1.00 จึงอยู่ในระดับที่เชื่อถือได้ มาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่เสนอแนะว่าควรเขียนคำให้สม่าเสมอและตรงกับชื่อเรื่อง

6. นำแบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยไปทดลองใช้ (Try-out) กับเด็กปฐมวัยที่ไม่ใช่ประชากรโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์เมืองทอง ศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 นำแผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ที่ปรับปรุงแล้วไป (Try-out) กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ เมืองทองจำนวน 30 คน ห้องละ 10 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบ

7. นำผลการทดลองที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพเพื่อคัดเลือกแบบทดสอบภาคปฏิบัติที่มีความยาก 0.64 ค่าอำนาจจำแนก 0.86 ซึ่งข้อสอบที่ดีควรมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.69 ขึ้นไป และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบภาคปฏิบัติทั้งหมด

8. นำแบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วมาทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาครั้งนี้

แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ผู้วิจัย ดำเนิน การ ทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวและใช้แบบแผนการวิจัยแบบอนุกรมเวลากลุ่มเดียว (One - group time - series design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

ก่อนทดลอง	ระหว่างการทดลอง	หลังทดลอง
T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

T₁ แทน การทดสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนจัดกิจกรรม

X แทน การจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

T₂ แทน การทดสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองก่อนการทดลอง (Pre-test) กับประชากรที่ใช้ในการทดลอง เพื่อหาความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 สัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย กับประชากร ซึ่งทำการทดลองในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 40 นาที รวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง ระหว่างทำการทดลองเก็บข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กผ่านการจดบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. เมื่อดำเนินการทดลองครบ 8 สัปดาห์ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) กับประชากรที่ใช้ในการทดลองโดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม ใช้เวลาในการทดสอบ 1 สัปดาห์

4. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบ ภาควิชาปฏิบัติวัดความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลอง

1. ค่าเฉลี่ย
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติ โดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐาน

ทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียน บี เอฟ เอส จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองและหลังการทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังที่แสดงในตาราง 2 ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองทุกด้าน ดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ก่อนการทดลองและหลังการทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตโดยภาพรวม

ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย	N	ก่อนการทดลอง (20 คะแนน)		หลังการทดลอง (20 คะแนน)		ผลต่าง D
		μ	σ	μ	σ	
ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติ โดยการสอนแบบสาธิตโดยภาพรวม	7	6	1.63	13	1.15	7

จากตาราง 2 พบว่า เด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของหลังการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (μ) = 6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 1.63 และหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (μ) = 13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 1.15 และมีค่าเฉลี่ยของผลต่างเท่ากับ (D) = 7

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต โดยจำแนกเป็นรายด้าน

ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย	N	ก่อนการทดลอง (20 คะแนน)		หลังการทดลอง (20 คะแนน)		ผลต่าง D
		μ	σ	μ	σ	
การสังเกต	7	1.14	0.69	2.86	0.38	1.72
การจำแนกประเภท	7	1.14	0.69	2.86	0.69	1.72
การจัดลำดับ	7	1.57	0.79	3.43	0.79	1.86
การเปรียบเทียบ	7	2.14	0.69	3.86	0.69	1.72

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียน บี เอฟ เอส จังหวัดนนทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต โดยจำแนกรายด้านนั้น เด็กปฐมวัยมี

1. การสังเกต ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย (μ) = 1.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.69 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย (μ) = 2.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.38 และมีค่าเฉลี่ยของผลต่าง (D) = 1.72 แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. การจำแนกประเภท ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย (μ) = 1.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.69 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย (μ) = 2.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.69 และมีค่าเฉลี่ยของผลต่างเท่ากับ (D) = 1.72 แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. การจัดลำดับ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย (μ) = 1.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.79 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย (μ) = 3.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.79 และมีค่าเฉลี่ยของผลต่างเท่ากับ (D) = 1.86 แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. การเปรียบเทียบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย (μ) = 2.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.69 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย (μ) = 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.69 และมีค่าเฉลี่ยของผลต่างเท่ากับ (D) = 1.72 แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

เด็กปฐมวัยมีความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ หลังได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต สูงกว่าก่อนทดลอง ทั้งภาพรวมและรายด้าน

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต โรงเรียนบี เอฟ เอส จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า หลังได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต มีความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สูงขึ้นกว่าก่อนการทดสอบทั้งภาพรวม และรายด้าน

ก่อนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติ โดยการสอนแบบสาธิต จำนวน 8 สัปดาห์ 24 แผน เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับการสอนโดยการสาธิตของครูและเด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการลงมือทำผ่านขั้นตอนและกระบวนการในการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตประกอบด้วยอาหารของชาติตะวันตก และอาหารชาติตะวันออก เป็นเมนูที่เด็ก ๆ สนใจและสามารถทำได้ เช่น สปาเก็ตตี้ คาโบนาร่า แซนวิช พิซซ่า เป็นอาหารของชาติตะวันตก ส่วนของชาติตะวันออกจะเป็น ราเมง ซูชิ ขนมจีบ เป็นต้น ซึ่งในการประกอบอาหารนานาชาติ นั้น เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสการสังเกต เช่น ตาในการมองขนาดและสี หูใช้ในการฟังเสียงดัง เบา จมูกใช้ในการดมกลิ่นหอม เหม็น ลิ้นใช้รับรส รสหวาน รสเค็ม รสเปรี้ยว มือใช้สัมผัสเย็น ร้อน อ่อน นุ่ม หยวบ ละเอียดโดย การจำแนกประเภทเด็กแบ่งประเภทของสิ่งของ โดยหาเกณฑ์หรือสร้างเกณฑ์ในการแบ่ง จะเลือกใช้เกณฑ์ 2 อย่าง เช่น จำนวน ความเหมือน และความต่าง ของการจำแนกรูปร่างเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรในระหว่างการประกอบอาหาร การจัดลำดับเด็กสามารถสามารถเรียงลำดับอุปกรณ์ ขั้นตอน วัตถุประสงค์ อาหาร เช่น การเรียงลำดับก่อน - หลัง การเรียงลำดับสูงไปหาต่ำ หรือสั้นไปหา ยาว บอกลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 3 สิ่ง และการเปรียบเทียบ เด็กสามารถเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ขนาดใหญ่ - เล็ก น้ำหนักมาก - น้อย ความกว้าง ผู้วิจัยได้ศึกษาและสรุปออกมาเป็นขั้นตอนการการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นแรกความสนใจ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม ปริศนาคำทาย เพลง และคำคล้องจองหรือสื่อ เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจในกิจกรรม และกระตุ้นให้เด็กได้มีการสังเกต จำแนกประเภทจัดลำดับและรู้จักการเปรียบเทียบ

ชั้นสอนและปฏิบัติ

1. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการประกอบอาหารนานาชาติ

2. ครูแนะนำวัตถุดิบอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารนานาชาติ

3. ครูได้สาธิตวิธีการประกอบอาหารโดยให้เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส เช่น ตาในการมองขนาดและสี หูใช้ในการฟังเสียงดัง เบา จมูกใช้ในการดมกลิ่นหอม เหม็น ลิ้นใช้รับรส รสหวาน รสเค็ม จำแนกประเภทของวัตถุดิบโดยหาเกณฑ์หรือสร้างเกณฑ์ในการแบ่งจะเลือกใช้เกณฑ์ 2 อย่าง เช่น จำนวน ความเหมือน และความต่าง ของการจำแนกรูปปร่างเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร การจัดลำดับการประกอบอาหารเรียงลำดับอุปกรณ์ ขั้นตอน วัตถุดิบ อาหาร เช่น การเรียงลำดับก่อน - หลัง การเรียงลำดับสูงไปหาต่ำ หรือสั้นไปหายาว บอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 3 สิ่ง เปรียบเทียบในการประกอบอาหารเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ขนาดใหญ่ - เล็ก น้ำหนักมาก - น้อย ความกว้าง ครูและเด็กสร้างข้อตกลงเบื้องต้นในการประกอบอาหารให้เข้าใจร่วมกัน

4. เด็กลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครูคอยชี้แนะและคอยดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดในการทำกิจกรรมและร่วมกันรับประทานอาหารหลังจากนั้นเด็ก ๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป เด็กนำเสนอผลงานโดยครูให้เด็กเล่าประสบการณ์ในการประกอบอาหาร สังเกต จำแนกประเภทของวัตถุดิบ การจัดลำดับการประกอบอาหาร เปรียบเทียบก่อนและหลังในการประกอบอาหาร

จากการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต ครูพบว่า การประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตสามารถพัฒนาความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยได้โดยภาพรวม แยกเป็นรายด้านได้แก่ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นสอดคล้องกับความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย (สุภาวิณี ลายบัว, 2559, น.9) กล่าวว่า คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง

กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อสร้างความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับวัยทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้โอกาสเด็กได้สร้างความรู้และทักษะ ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการค้นคว้า และแก้ปัญหา ให้เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ การวัด การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ก่อนที่เด็กจะเรียนเรื่องตัวเลขและวิธีคิดคำนวณ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สุพิชฌาย์ ทนทาน, 2559, น.28) กล่าวว่า คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง การเรียนรู้จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็กในด้านจำนวน การวัด การจำแนกสิ่งต่าง ๆ การเปรียบเทียบ และการเรียนรู้สัญลักษณ์ของคณิตศาสตร์มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ และทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยวางแผนการจัดประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติจริง และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต สามารถส่งเสริมความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยได้ทั้งภาพรวมและรายด้านคือ การสังเกต การจำแนกประเภท การจัดลำดับ การเปรียบเทียบ ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต เด็กปฐมวัยมีความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ สุพรพิศ ผลรักษา (2556, น.11) พบว่า ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการประกอบอาหาร คือ คุณประโยชน์ที่เด็กจะได้รับจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการประกอบอาหารร่วมกับเพื่อน ครูและพ่อแม่ ทั้งในด้านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากการสังเกตความเปลี่ยนแปลงของอาหารขณะประกอบอาหารโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้คณิตศาสตร์จากการชั่ง ตวง วัด ปริมาณ เรียนรู้ภาษาจากการอภิปรายวางแผนร่วมกัน คำศัพท์จากชื่ออาหาร ผัก ผลไม้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การอ่านและการเขียนเมนูอาหาร ได้ฝึกความคิดและจินตนาการได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กจากการลงมือปฏิบัติการประกอบอาหาร ในการหยิบจับ ล้าง หั่น ซอย สับ เช็ดถู ทำความสะอาด กับทั้งนี้การจัดกิจกรรมการประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต

จัดเป็นการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับที่ นุชอนงค์ ธีรนนทนากร (2559, น.43) พบว่า การประกอบอาหารเป็นกิจกรรมเพื่อให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงที่เป็นรูปธรรมผ่านขั้นตอน และกระบวนการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เกิดความคิดรวบยอดและพัฒนาทักษะกระบวนการ ต่าง ๆ อย่างสมดุลจากการได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ ประสาทสัมผัสทั้งห้า การจัดประสบการณ์การประกอบ อาหารเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการประกอบอาหาร นานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต ครูควรศึกษา แผนการจัดประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมการ ประกอบอาหารนานาชาติโดยการสอนแบบสาธิตให้ เข้าใจก่อนนำไปใช้ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการ เรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์

1.2 ครูควรศึกษาคู่่มือการใช้แผนการจัด ประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมการประกอบอาหาร นานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต ตลอดจนจัดเตรียม สื่อการสอน เช่น วิดีทัศน์ YouTube ให้พร้อมและ เพียงพอในการทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรม ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผน

1.3 ในระหว่างทำกิจกรรมต้องมีความ ยืดหยุ่นเรื่องเวลา อาจปรับเปลี่ยนเวลาบ้างในบางวัน ตามความเหมาะสมและต้องยืดหยุ่นเป็นสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยในครั้งนี้อาจสังเกตและการ จำแนกมีการพัฒนาน้อยที่สุด นำมาวิจัยในครั้งต่อไป

2.2 การจัดกิจกรรมการประกอบอาหาร นานาชาติโดยการสอนแบบสาธิต สามารถนำไปพัฒนา ด้านอื่น ๆ ได้ เช่น พัฒนาด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่านและด้านการเขียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *คู่มือหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- จารุพันธ์ จวีรัตน์. (2566, 27 พฤศจิกายน). *ผู้อำนวยการโรงเรียนบีเอฟเอส [สัมภาษณ์]*.
- นุชอนงค์ ธีรนนทนากร. (2559). *การพัฒนา ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาของเด็ก ปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์ประกอบอาหาร [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต]*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรนาท รักสกุลไทย และคณะ. (2558). *สุดยอดเทคนิค การเรียนรู้แบบคู่มืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. แสบปีเลิร์นนิ่ง.
- สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต. (2557). *การเตรียม ความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านการอ่านในเด็ก ปฐมวัย*. ปียอนด์ พับลิชชิ่ง.
- สุพรพิศ ผลรักษา. (2556). *ผลการจัดกิจกรรม การประกอบอาหารโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานที่ มีต่อความสามารถทางการสังเกตของเด็กปฐมวัย โรงเรียนราษฎร์พัฒนาจังหวัดสุรินทร์ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต]*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- สุพิชฌาย์ ทนทาน. (2559). *ผลการจัดประสบการณ์ โดยใช้เกมการศึกษาที่มีต่อความสามารถทาง คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- สุภาวณี ปลายบัว. (2559). *การพัฒนาเกมการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสาธิตอนุบาล ราชมงคล. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต]*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี.