

บทความวิจัย**การประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช**

ปัทมาสน์ มัชฌิมะ*

กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์**

นวลพรรณ วรณสุธี***

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 767 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอนจำนวน 50 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน นักศึกษา จำนวน 353 คน ผู้ปกครอง จำนวน 353 คน

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราชจังหวัดนครศรีธรรมราช จากผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X}=4.19$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า โดยเฉลี่ยมีการดำเนินงานในด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการ ($\bar{X}=4.20$, S.D. = 0.66) มากที่สุดรองลงมา ด้านบริบทและด้านผลผลิต ($\bar{X}=4.18$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

คำสำคัญ: จัดการศึกษา ประชาคมอาเซียน

* นักศึกษาระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมิน มหาวิทยาลัยทักษิณ

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ

*** อาจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ

RESEARCH

Assessment of Education for The ASEAN Community Center's Non-Formal Education and Informal Education Mueng Nakhon Sri Thammarat, Nakhon Sri Thammarat Province

Pattamas Matchika^{*}

Krithiyakarn Topithak^{**}

Nuanphan Wannasuthi^{***}

Abstract

The objective of this research was to review the Assessment of Education for the ASEAN Community Center's Con-Formal Education And Informal Education , Mueng Nakhon Si Thammarat . The study's purpose was Assessment of Education for the ASEAN Community of Non-Formal Education Centers and Informal Education , Mueng Nakhon Si Thammarat . Nakhon Sri Thammarat province. The samples used in the study of 767 people , including school administrators of two teachers of the school committee of 50 people, school board of nine, them students of 353 and parents of 353 people .

The research findings were as follows:

The study found that Education Management for ASEAN Community Center's Non-Formal Education and Informal Education , Mueng Nakhon Si Thammarat province was through evaluation criteria ($\bar{X}$ =4.19, S.D. = 0.66) with operating results in better quality . Considering each side found the importance and availability of Inputs and the Process as possible ($\bar{X}$ =4.20, S.D. = 0.66). Followed by the Context and the Product respectively ($\bar{X}$ =4.18, S.D. = 0.65).

Keywords: Management, ASEAN Community

^{*} Graduate Programmers Master of Education in Research and Evaluation, Thaksin University, Songkhla

^{**} Asst. Prof. Dr. Program in Research and Evaluation, Thaksin University, Songkhla

^{***} Dr. and Lecturer Program in Research and Evaluation, Thaksin University, Songkhla

บทนำ

การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของประเทศไทยจะเป็นปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของประชาชนไทย การสร้างคนไทยยุคใหม่ให้มีความรู้ ความดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งหมายถึงการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทย มีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียน ที่สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านอย่างสันติสุข จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของการสื่อสาร ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานที่พัฒนาเตรียมความพร้อม และใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มีอยู่เดิมและกำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ได้เต็มที่ รวมทั้งสามารถปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ต้องหาวิธีการที่จะผนวกหรือบูรณาการอาเซียนให้เข้าไปในทุกประเด็นของการจัดการศึกษา โดยที่องค์ประกอบและปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการวางแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสามารถนำสมรรถนะที่จำเป็นมาส่งเสริมประกอบกำหนัดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (เอกราช อะมะวัลย์. 2554)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรียกโดยย่อว่า สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานหนึ่งในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อยกระดับและขยาย โอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัยแรงงานทั่วประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่เป็น ผู้ด้อยโอกาส พลาดโอกาสและผู้ยากไร้ ที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ จากบทบาทภารกิจดังกล่าวซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในการพัฒนาศักยภาพของกลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ ความสามารถ ทัดเทียมกับการศึกษาในรูปแบบอื่น อันจะนำไปสู่การแข่งขันในประเทศต่อไป อีกทั้ง สำนักงาน กศน. ก็เป็นอีกหนึ่งหน่วยงานหนึ่งที่ได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเช่นเดียวกับหน่วยงานอื่น ซึ่งได้จัดทำแผน 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน (พ.ศ.2554-2558) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบการดำเนินเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียน และระหว่างประเทศอาเซียน กับประเทศ คู่เจรจาอื่น ๆ ของอาเซียน โดยแผนปฏิบัติการ 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียนสามารถจำแนกประเด็นยุทธศาสตร์ได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสในการได้รับการศึกษาในระดับประถมและมัธยมศึกษา และการเพิ่มคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 3 การเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล ซึ่งสำนักงาน กศน. ได้นำแผนปฏิบัติการ 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี มติคณะรัฐมนตรีด้านอาเซียนและนโยบายต่างๆ ของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องอาเซียนมาเป็นกรอบการจัดทำยุทธศาสตร์ของสำนักงาน กศน. (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555)

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 ซึ่งเริ่มมีการตื่นตัวเรื่องการเปิดประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น สำนักงาน กศน. จึงได้ประกาศให้หน่วยงานในสังกัดนำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ด้านการศึกษาอาเซียน (พ.ศ.2554-2558) ไปปรับใช้เป็นกรอบการดำเนินงานสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อีกทั้งได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา กศน.อำเภอ/เขต ละ 1 แห่ง ให้ครบทั่วประเทศเพื่อ

เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ตลอดจนได้กำหนดให้ กศน.อำเภอ/เขตมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู กศน. กลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้ ความสามารถ ในด้านการใช้ภาษาต่างประเทศและทักษะต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประกอบอาชีพ ตลอดจนเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากลต่อไป และเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่ว่าจะเป็นในด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสมอมา หากแต่ยังไม่เคยมีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ถูกต้องตามรูปแบบวิธีการประเมิน การประเมินเป็นกิจกรรมที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินงานทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินงานขององค์กรหรือการดำเนินงานของโครงการ เพราะการประเมินเป็นกลไกที่ดีและจำเป็นสำหรับผู้บริหารองค์กรหรือผู้บริหารโครงการ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินจะเป็นข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารองค์กรหรือผู้บริหารโครงการสามารถนำมาใช้ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรหรือของโครงการได้อย่างมาก สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการประเมินโครงการ คือ การหาแนวทางตัดสินใจ (Decision Making) และการประเมินผลโครงการไม่มีเป้าหมาย เพื่อการค้นหาสะสมความรู้อย่างการวิจัยต่อไป แต่จะมุ่งไปสู่การค้นหาสิ่งที่ได้ดำเนินไปแล้ว สิ่งใดที่ควรจะทำต่อไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน อีกทั้ง สรุตศักดิ์ หลาบมาลา และ รสสุคนธ์ มกรมณี (2551) กล่าวว่า ควรมีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการศึกษาไทยโดยรวม โดยบุคคลที่สาม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีนวัตกรรมทางการศึกษามากยิ่งขึ้นเมื่อพิจารณากิจกรรมการประเมินย่อมมีลักษณะที่ใกล้เคียงกับกิจกรรมการวิจัยเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับ Rossi & Freeman. 1985 ที่ระบุว่า การวิจัยเชิงประเมิน คือการประยุกต์วิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์อย่างมีระบบ เพื่อประเมินคุณค่าของ กรอบแนวคิด รูปแบบการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/การบริการอื่น และประโยชน์ที่ได้จากโครงการทางด้านสังคมที่นำไปแทรกปฏิบัติเพื่อปรับปรุงความเป็นอยู่ของมนุษย์ให้ดีขึ้น

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช เกิดความตระหนักและสนใจที่จะทำการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model ซึ่งเป็นรูปแบบวิธีที่เหมาะสมสำหรับการประเมินโครงการที่มีการดำเนินการไปแล้วระยะหนึ่ง เพราะเป็นการประเมินที่มีการวางแผนการประเมินและวิธีดำเนินการอย่างชัดเจนรัดกุม และเป็นระบบ สนับสนุนการใช้เครื่องมือได้มาตรฐานในการรวบรวมข้อมูล มีการควบคุมสถานการณ์และตัวแปรแทรกซ้อนที่อาจส่งผลกระทบต่อประเมิน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศและแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการพัฒนาสถานศึกษา ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอีกด้วย

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model เป็นแนวทางในการประเมิน ดังนี้

1) เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ได้แก่ ความสอดคล้องของนโยบายจากสำนักงาน กศน. กับ แผนยุทธศาสตร์ของ กศน.อำเภอ และ ความสอดคล้องในการกำหนด แผนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน กศน.อำเภอ กับความต้องการทางสังคมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ ความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านงบประมาณ ความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านอาคารสถานที่ ความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านบุคลากร

3) เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านการกำกับติดตามประเมินหลักสูตร

4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation) ได้แก่ ด้านสัมฤทธิ์ผลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา และ ด้านคุณภาพในการจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช มีขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 50 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 9 คน ผู้ปกครองของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนใน ปีการศึกษา ที่ 2/2558 จำนวน 2,850 คน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนใน ปีการศึกษา ที่ 2/2558 จำนวน 2,980 คนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราชรวมทั้งหมด 5,891คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ประกอบด้วย นักศึกษาได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จากผู้เรียนทั้งหมด โดยการคำนวณจากสูตรยามาเน่ (Yamane, 1970 : 886) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ทั้งนี้ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 จำนวน 353 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 50 คน ผู้ปกครอง จำนวน 353 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน รวมทั้งหมด จำนวน 767 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 5 ฉบับ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและสำหรับผู้ปกครอง ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนพิจารณาดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้เชี่ยวชาญในการให้ความเห็น ว่าข้อคำถามในแบบสอบถามสร้างได้ตรงกับนิยามการประเมินหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเชื่อมั่น (reliability) โดยพิจารณาตัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับ กศน.อำเภอร่อนพิบูลย์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 150 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของ

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร เท่ากับ .983 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน เท่ากับ .977 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา เท่ากับ .963 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง เท่ากับ .983 และนำค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา เท่ากับ .981

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า หาคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพใช้แนวคิดของ Best (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 100) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับระดับน้อย และ

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีผลการดำเนินการในระดับระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินคุณค่าของโครงการกำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

การประเมินระบบใช้เกณฑ์เฉลี่ยที่ระดับ 3.70 ขึ้นไป

การประเมินการวางแผนโครงการ ใช้เกณฑ์เฉลี่ยที่ระดับ 3.50 ขึ้นไป

การประเมินการนำไปใช้เพื่อการดำเนินโครงการ ใช้เกณฑ์เฉลี่ยที่ระดับ 3.60 ขึ้นไป

การประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ ใช้เกณฑ์เฉลี่ยที่ระดับ 3.60 ขึ้นไป

การประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ ใช้เกณฑ์เฉลี่ยที่ระดับ 3.70 ขึ้นไป

ผลการศึกษา

ผลการประเมินผลการดำเนินงาน โดยแยกข้อคำถามในแต่ละด้าน 4 ด้าน ดังนี้

(1) ผลการประเมินด้านบริบทในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราชสรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านความสอดคล้องของนโยบายจากสำนักงาน กศน. กับ แผนยุทธศาสตร์ของ กศน.อำเภอ พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า โดยเฉลี่ยมีการดำเนินงานในประเด็นการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องตามตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหารในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมตามนโยบายจาก สำนักงาน กศน.มากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้มีการจัดทำมาตรฐานและ เกณฑ์การประเมินการศึกษาตลอดชีวิตตามมาตรฐานประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.73)และ มีการ กำหนดนโยบาย จุดเน้นในการดำเนินงานระดับสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสอดคล้องตามนโยบายจากสำนักงาน กศน. ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านความสอดคล้องในการกำหนด แผนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน กศน.อำเภอ กับ ความต้องการทางสังคมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า โดยเฉลี่ยมีการดำเนินงานในประเด็นการเสริมสร้างให้เกิด

ความตระหนักถึงและเล็งเห็นถึงการถ่ายทอดความรู้สู่นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสอดคล้องตามความต้องการของชุมชน/สังคม ($\bar{X}=4.33$, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.30$, S.D. = 0.64) และ มีการกำหนดแผนงาน แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพและเป็นสากลตอบสนองสภาพเศรษฐกิจและความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศในภูมิภาคอาเซียน ($\bar{X}=4.28$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

(2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราชสรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านอาคารสถานที่ความพร้อมของการจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีความเหมาะสม ต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X}=4.19$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการ พบว่า โดยเฉลี่ยมีการดำเนินงานการจัดระบบสารสนเทศเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ($\bar{X}=4.36$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อบริหารแหล่งเรียนรู้และศูนย์อาเซียนศึกษา ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.58) และ มีการจัดตั้งสมาคม/ชมรมครูประชาคมอาเซียนในระดับสถานศึกษาอันแสดงให้เห็นความร่วมมือดำเนินงาน ($\bar{X}=4.24$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการพบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการพบว่า โดยเฉลี่ยมีการดำเนินงานในประเด็นการนำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเข้ามาใช้งานเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้ ($\bar{X}=4.34$, S.D. = 0.62) มากที่สุด รองลงมา คือ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนสามารถใช้ประโยชน์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X}=4.33$, S.D. = 0.68) และ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษามีความเหมาะสม และเพียงพอ ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านบุคลากรการประเมินความพร้อม ความเหมาะสม ความเพียงพอของบุคลากรในสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X}=4.20$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการพบว่า โดยเฉลี่ยมีการดำเนินงานในประเด็นครูมีโอกาสดำเนินการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงาน กศน. อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.44$, S.D. = 0.68) มากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารมีศักยภาพในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.68) และมีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรตามตัวชี้วัดคุณภาพครูและผู้บริหารในประชาคม

อาเซียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงาน กศน. อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.35$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านงบประมาณ พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X}=4.29$, S.D. = 0.67)เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการพบว่า โดยเฉลี่ยมีการดำเนินงานในประเด็นงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากต้นสังกัดมีความเพียงพอ/เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงาน กศน.และ มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ($\bar{X}=4.50$, S.D. = 0.71) มากที่สุด รองลงมา คือ มีการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์และคุ่มค่า($\bar{X}=4.33$, S.D. = 0.67)

(3) ผลการประเมินด้านกระบวนการในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราชสรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านด้านการบริหารหลักสูตรความเหมาะสมในการบริหารหลักสูตรอาชีวศึกษาสำหรับการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ของ กศน.อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X}=4.16$, S.D. = 0.67)เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการพบว่า โดยเฉลี่ยมีการดำเนินงานในประเด็นมีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสอดคล้องตามความต้องการและความจำเป็น($\bar{X}=4.44$, S.D. = 0.68) มากที่สุด รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษา เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของชุมชน/สังคม($\bar{X}=4.39$, S.D. = 0.63) และหลักสูตรสถานศึกษาอาชีวศึกษาสอดคล้องตามยุทธศาสตร์การดำเนินงานของ สำนักงาน กศน. เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ก่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาและความต้องการของชุมชน/สังคม($\bar{X}=4.36$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรความเหมาะสมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ของ กศน.อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X}=4.19$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการ พบว่า โดยเฉลี่ยมีการดำเนินงานในประเด็นมีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตัวชี้วัดคุณภาพครูและผู้บริหารในประชาคมอาเซียนที่สำนักงาน กศน.กำหนด ($\bar{X}=4.45$, S.D. = 0.72)มากที่สุด รองลงมา มีการแต่งตั้งคณะนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน($\bar{X}=4.38$, S.D. = 0.60)และ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านปัจจัยกระบวนการและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อใช้พิจารณาตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

(4) ผลการประเมินด้านผลผลิตในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราชสรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านสัมฤทธิ์ผลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาตามตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า โดยภาพรวมผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ($\bar{X}=4.22$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการ พบว่า มีการดำเนินงานในประเด็นนักเรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.34$, S.D. = 0.64)มากที่สุด รองลงมานักศึกษาได้รับความรู้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกประเทศอาเซียน เช่น การแต่งกาย อาหาร วัฒนธรรมพื้นเมือง เป็นต้น ($\bar{X}=4.33$, S.D. = 0.66) และ นักเรียนมีความขยันตั้งใจเรียนและปฏิบัติตามรูปแบบกิจกรรมที่กำหนด ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากข้อมูลเชิงประจักษ์และเป็นที่ยอมรับจากภายนอกในการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียนของการจัดการศึกษาของ กศน.อำเภอเมืองนครศรีธรรมราชพบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X}=4.14$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นรายการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในด้านสถานศึกษาได้รับรางวัลและผลงานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.21$, S.D. = 0.64) มากที่สุด รองลงมาบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลและผลงานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.20$, S.D. = 0.66)และ นักศึกษาได้รับรางวัลและผลงานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.00$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางแสดงผลการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งในการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ การ ดำเนิน งาน	ผลการ ประเมิน (เกณฑ์ (เกณฑ์ $\bar{X} = 3.83$))
	รวม			
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านบริบท (Context)				
1. ผลการประเมินด้านความสอดคล้องของนโยบายจากสำนักงาน กศน. กับ แผนยุทธศาสตร์ของ กศน.อำเภอ	4.15	0.68	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. ผลการประเมินด้านความสอดคล้องในการกำหนด แผนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน กศน.อำเภอ กับความต้องการทางสังคมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.20	0.66	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมด้านบริบท (Context)	4.18	0.67	มาก	ผ่านเกณฑ์
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)				
1. ผลการประเมินด้านความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านอาคารสถานที่ความพร้อมของการจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีความเหมาะสม ต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.19	0.63	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. ผลการประเมินด้านความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้	4.13	0.65	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. ผลการประเมินด้านความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านบุคลากร	4.20	0.67	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. ผลการประเมินด้านความพร้อม ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านงบประมาณ	4.29	0.67	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.20	0.66	มาก	ผ่านเกณฑ์

ตารางแสดงผลการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งในการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับการ ดำเนิน งาน	ผลการประเมิน (เกณฑ์ $\bar{x} = 3.83$)
	รวม			
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านกระบวนการ (Process)				
1. ผลการประเมินด้านด้านการบริหารหลักสูตรความเหมาะสมในการบริหารหลักสูตรอาเซียนศึกษาสำหรับการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ของ กศน.อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช	4.16	0.67	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.25	0.65	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. ผลการประเมินด้านการกำกับติดตามประเมินหลักสูตร	4.19	0.67	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมด้านกระบวนการ (Process)	4.20	0.66	มาก	ผ่านเกณฑ์
ด้านผลผลิต (Product)				
1. ผลการประเมินด้านสัมฤทธิ์ผลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา	4.22	0.66	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. ผลการประเมินด้านสัมฤทธิ์ผลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา	4.14	0.64	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมด้านผลผลิต (Product)	4.18	0.65	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวม	4.19	0.66	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางแสดงผลการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช จากผลการประเมินพบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า โดยเฉลี่ยมีการดำเนินงานในด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.66) มากกว่าสูตรรองลงมา ด้านบริบทและด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราชอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการศึกษากิจการการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีซึ่งสืบเนื่องมาจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราชมีการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาลักระยะหนึ่งแล้วตั้งแต่ในปี 2558 ตามตามนโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านอาเซียนศึกษาของของ สำนักงาน กศน. เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนผู้ศึกษาค้นคว้าผลการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายผล ดังนี้

ด้านบริบท (Context Evaluation) ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราชสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายจากสำนักงาน กศน. อีกทั้ง พบว่า ให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องตามตัวชี้วัดการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมตามนโยบายจากสำนักงาน กศน. และมีความตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงการถ่ายทอดความรู้สู่นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน/สังคม มากที่สุดโดยมีกรอบของการพัฒนาตามทิศทางการกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านอาเซียนศึกษา ของสำนักงาน กศน. ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ คือ (1) เสริมสร้างโอกาสในการได้รับการศึกษาในระดับประถมและมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษา และ (2) การเพิ่มคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล และ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิตโดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความคิดเห็นว่าการจะพัฒนาระบบการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้นจะต้องพัฒนาที่ตัวบุคคลโดยเฉพาะบุคลากรที่เป็นผู้ให้การศึกษากับผู้เรียนซึ่งก็คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานในการถ่ายทอดความรู้และวิทยาการสู่ตัวผู้เรียนต่อไปซึ่งสอดคล้องกับ เอกราช อะมะวัลย์ (2554 : 75-76) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยศึกษาปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนช่างฝีมือทหาร ในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่ (1) ปัจจัยด้านความเข้าใจ เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (2) ปัจจัยศักยภาพบุคลากร ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสม มีความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม ได้รับการเพิ่มโอกาสในการหางานทำ รวมทั้งมีการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน (3) ปัจจัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และ (4)

ปัจจัยการเปิดเสรีการศึกษา ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสิทธิภาพในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานและยังได้ให้ข้อเสนอแนะเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาองค์ความรู้ การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาความร่วมมือ ในส่วนของปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น เปื้อง กิจรัตน์ภร (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 โดยพบว่า ยังขาดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาของอาเซียน รวมถึงบุคลากรในมหาวิทยาลัยและนักศึกษามีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารน้อย โดยสรุปแล้วหากต้องการจะเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนควรให้ความสำคัญด้านคุณภาพครู/ผู้บริหารเป็นประการสำคัญเพราะครู/ผู้บริหารถือเป็นผู้สร้างความเข้าใจหรือความตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียน

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายจากสำนักงาน กศน.และสอดคล้องกับ ทิศทางและแผนการจัดการศึกษาของชาติเพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนตามแนวปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)โดยมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้ และมีการเปิดโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการใช้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารและการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงาน กศน. อย่างต่อเนื่องตลอดจนมีการกำหนดกรอบของการพัฒนาตามทิศทางการกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานตามกรอบของแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (2552-2561) โดยยึดหลัก 4 ใหม่ ได้แก่ (1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ (2) การพัฒนาครูยุคใหม่ (3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ใหม่ และ (4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ การดำเนินการดังกล่าว ของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ สภาพทางสังคม ความต้องการทางสังคม ภาวะทางเศรษฐกิจ บรรยากาศทางการเมือง ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษา (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2549) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สิงาม (2555 : 91-92) ที่ได้ศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 35 โรงเรียนโดยเสนอแนะให้ผู้บริหารควรริเริ่มพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่สมบูรณ์พร้อมทุกด้านเพื่อนำพาองค์กรและบุคลากรไปสู่เป้าหมายด้านครูนั่นควรตระหนัก เห็นความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการถ่ายทอดความรู้ให้หลากหลายและน่าสนใจ ตลอดจนพัฒนาตนเองอยู่เสมอและการศึกษา ในส่วน สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยเสนอแนะด้านงานบุคคล โดยโรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับอาเซียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างชาติกับครูไทยโดยการศึกษาดูงานในต่างประเทศละมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญแขภูผา (2553:213-215) ที่ได้ทำ

การประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกจังหวัดขอนแก่น โดยมี วัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกจังหวัดขอนแก่นให้ได้สารสนเทศในการตัดสินใจการตัดสินใจคุณค่าเกี่ยวกับการศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านต่อไปนี้ (1) ด้านบริบท (2) ด้านปัจจัยป้อนเข้า (3) ด้านกระบวนการ (4) ด้านผลผลิตและ (5) ด้านผลกระทบ 2) เพื่อเสนอภาพอนาคตของการจัดการศึกษาโดยใช้แนวทางการประเมินเชิงระบบและรวมพลัง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ด้านบริบทพบว่า การดำเนินงานในโรงเรียนมีสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้เดิมโดยโรงเรียนไม่ต้องการปรับเปลี่ยนปรัชญา นโยบาย และวิสัยทัศน์ทาง การศึกษาโรงเรียน สามารถจัดการศึกษาได้ตามสภาพและความสอดคล้องทางสังคมทั้งนโยบายการจัดการศึกษามีความสอดคล้อง กับทิศทางและ แผนการจัดการศึกษาของชาติและมีความสอดคล้องตามปทัสสถานและแนวทางของการจัด การศึกษาของสถานศึกษาคาทอลิกซึ่งมีความสอดคล้องเหมาะสมในระดับดีมาก ด้านปัจจัยป้อนเข้าพบว่าโครงสร้างองค์การและระบบการบริหารมีความสอดคล้องและ สนับสนุนการจัดการศึกษาทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษามีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ควรมีมาตรการและการจูงใจให้ บุคลากรรักโรงเรียนและอยู่ในโรงเรียน ทั้งนี้ทรัพยากรด้านงบประมาณสื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษาสถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อมมีความ สอดคล้องและเหมาะสมในระดับดีมาก ด้านกระบวนการพบว่า การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก แต่โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม รวบรวมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรม ที่หลากหลายควรใช้สื่อเทคโนโลยีโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้นควรมีเกณฑ์มาตรฐานในการ คัดเลือกครูผู้สอนโดยเฉพาะครูชาวต่างชาติในโครงการการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอนส่วนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาใน 4 กลุ่มงานนั้นพบว่าสถานศึกษาจะต้องเพิ่มการบริหารเชิงกลยุทธ์โดย จัดให้มีแผนกลยุทธ์ที่มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จในทุกกลุ่มงานด้านผลผลิตผลผลิตหลักที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาคือผู้เรียนพบว่าสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดีรวมถึงคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากในขณะที่ผลการประเมินด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับพอใช้โรงเรียนควร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นส่วนผลผลิตอันเกิดจากการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งรางวัลและเกียรติบัตรที่เคยได้รับพบว่า ทุกโรงเรียนได้รับรางวัลในระดับจังหวัดแต่ยังมีข้อเสนอแนะว่าควรส่งเสริมด้าน การประกวดแข่งขันต่างๆในนามของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น และด้านผลกระทบซึ่งประเมินระดับความพึงพอใจผลของการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนพบว่าผู้ปกครองให้การยอมรับและมีความพึงพอใจในระดับมากส่วนครูและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งประเมินคุณลักษณะตามจรรยาวิชาชีพและพฤติกรรมการทำงานพบว่าชุมชนและสังคมให้การยอมรับด้านความขยันความรับผิดชอบและความเอาใจใส่ต่อนักเรียนส่วนการให้บริหารและการบริการการจัดการศึกษาพบว่าชุมชนและสังคมให้การยอมรับและมีความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านกระบวนการ (Process)ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายจากสำนักงาน กศน. อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก อีกทั้ง พบว่ามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงาน กศน. ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดกระบวนการ

เรียนรู้อย่างต่อเนื่องสอดคล้องตามความต้องการและความจำเป็นของสังคมและ มีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตัวชี้วัดคุณภาพครูและผู้บริหารในประชาคมอาเซียนที่สำนักงาน กศน. กำหนดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาหรือการแปรสภาพปัจจัยป้อนเข้าให้เป็นผลผลิต ขณะที่ ทิศนา แหมมณี (2545,2551) ได้เสนอว่าการจัดการศึกษาคือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอันประกอบด้วย 1) กลุ่มงานวิชาการ 2) กลุ่มงานบริหารทั่วไป 3) กลุ่มงานบริหารบุคลากรและ 4) กลุ่มงานบริหารงบประมาณผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากมีความสอดคล้องกับกระบวนการประเมินภายในองค์การของ balanced scorecard ; BSC ซึ่งพิจารณากระบวนการภายในที่เป็นกระบวนการหลักที่องค์การต้องให้ความสำคัญภายใต้มุมมองนี้จะมุ่งเน้นกระบวนการที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของลูกค้าหรือผู้ให้บริการและการบรรลุวัตถุประสงค์โดยกระบวนการที่สำคัญภายใต้มุมมองนี้เช่นนวัตกรรม (innovation) กระบวนการ (operations) และการบริการหลังการขาย (post sale service) ดังนั้นเมื่อองค์การกำหนดเป้าหมายและสร้างกลยุทธ์เพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้าแล้วองค์การต้องปรับปรุงโครงสร้างการดำเนินงานและกระบวนการปฏิบัติการภายในให้อำนวยความสะดวกต่อการดำเนินกลยุทธ์ให้ประสบผลสำเร็จดังนั้นการตอบสนองความต้องการของลูกค้าและการจัดการกระบวนการปฏิบัติงานภายในจึงจำเป็นต้องสอดคล้องกันสำหรับ จุมพล หนิมพานิช (2552) ระบุว่ากระบวนการดำเนินงานสิ่งที่ต้องประเมินได้แก่ 1) วิธีการรวมทั้งกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรคหรือไม่อย่างไร 2) มีการประสานงานตลอดจนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานอย่างไรกับกลุ่มเป้าหมายมีปัญหาใหม่ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิโรจน์ สารรัตนะ (2553) ที่ได้แสดงความคิดเห็นต่อการประเมินกระบวนการว่าเป็นการประเมินถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจริงโดยสิ่งที่เกิดขึ้นจริงนั้นบางเรื่องอาจจะเป็นการสอบถามหรือเก็บข้อมูลย้อนหลังเพราะผ่านช่วงระยะเวลาปฏิบัติในเรื่องนั้นๆมาช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้ว ดังนั้นประเด็นหลักที่ต้องการประเมินคือแนวปฏิบัติหรือกิจกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานเพื่อการนำทรัพยากรไปใช้ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหรือทิศทางที่กำหนดไว้ซึ่งศึกษาได้จากแนวปฏิบัติหรือกิจกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานที่มีการกำหนดไว้ในโครงการดังนั้นจากผลการประเมินภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีแต่ก็มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่ได้มาจากการวิจัยคือ 1) ปรับปรุงติดตามให้มีการนิเทศและตรวจสอบการดำเนินการตามที่กำหนดอย่างเข้มแข็งสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2) ใช้หลักของความเป็นเลิศในการบริหารและการจัดการในทุกระดับอย่างเข้มแข็งจริงจังมากขึ้นและส่งเสริมให้บุคลากรระดับหัวหน้าสามารถเป็นผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตัดสินใจและประเมินมากขึ้นให้มีการจัดระบบข้อมูลและใช้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 4) พัฒนาเครื่องมือเพื่อให้มั่นใจมากขึ้นว่าจะสามารถเพิ่มความสามารถและพัฒนาการที่แท้จริง (Authentic Ability) ของนักเรียนได้ 5) ส่งเสริมและเพิ่มเป้าหมายการวิเคราะห์วิจัยให้มากขึ้นโดยเน้นการวิเคราะห์วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานในความรับผิดชอบ 6) เพิ่มกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยเน้นกิจกรรมทางวิชาการที่เกิดประโยชน์ตรงกับความต้องการของชุมชน 7) โรงเรียนควรจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นวิทยากรอบรมให้แก่ครูและนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

ด้านผลผลิต (Product) ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านผลผลิตอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งการประเมินผลผลิต

หลักที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาคือคุณภาพทุกด้านที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ผลผลิต (Outcome) และความพึงพอใจ (Satisfaction) ได้แก่ ความพึงพอใจของคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ปกครองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลผลิตด้านระดับความรู้ สังคมพฤติกรรมความริเริ่มสร้างสรรค์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาซึ่งจากผลการประเมินพบว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัด นครศรีธรรมราชมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านนักศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลในการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ สิทธิชัย ศรีสุชาติ (2550) ที่มีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาคือผลผลิตที่เป็นผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่สถานศึกษาตระหนักและเอาใจใส่ การประเมินด้านผลผลิตหลักของการศึกษาคือผู้เรียนพบว่า 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากและ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากเช่นเดียวกันเช่นนอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ จึงมีการกำหนดให้เป็นจุดมุ่งหมายให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย 4) มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ด้านบริบท (Context)

1) ควรมีการปรับแผนการปฏิบัติงานและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของ กศน.อำเภอ ให้เหมาะสม ทันตามยุคสมัยและบริบทของสังคมอยู่เสมอ หากแต่จะต้องมีความสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษา จากสำนักงาน กศน.

2) ควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงที่เป็นรูปธรรมร่วมกันทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเชื่อมโยงการจัดการศึกษารองรับความต้องการด้านการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชนระหว่างประเทศสมาชิกในกลุ่มประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1) ควรร่วมมือกันทุกฝ่ายในการปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่กระตุ้นความสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความเหมาะสม ตลอดจนควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศที่พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ สอดคล้องกับบริบทในการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ควรเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขออนุมัติ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้นให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาทุกคน

3) ผู้บริหารควรมีการพัฒนาสมรรถนะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติมเพื่อนำมาต่อยอดในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4) ควรมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ทันที และมีการรายงานผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการ (Process)

1) ควรมีการดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สามารถจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลทุกด้านเกี่ยวกับอาเซียนศึกษาให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ งานไว้เป็นหมวดหมู่ที่สามารถสืบค้นและเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

2) ควรส่งเสริมให้มีการสร้างสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทของการจัดการเรียนรู้ด้านอาเซียนศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และเพียงพอต่อผู้รับบริการทั้งหมด

3) ควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา ทุก กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีสื่อ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอตามความต้องการของผู้รับบริการ และสามารถใช้งานในการสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา

4) ควรมีการประเมินติดตามผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบตามวงจร PDCA และสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนต่อสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

ด้านผลผลิต (Product)

1) ควรจัดการศึกษาโดยเน้นการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยแก่นักศึกษาให้สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคมไม่ว่าจะในรูปแบบค่าพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ

2) ควรดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนมีผลงาน/รางวัล เชิงประจักษ์ในด้านผลผลิตที่ตัวนักศึกษาได้รับรางวัลเพิ่มมากขึ้นอย่างหลากหลาย

บรรณานุกรม

- จุมพล หินพานิช. 2552. **การประเมินผลนโยบาย: หลักการ แนวคิด และการประยุกต์ใช้**. นนทบุรี: โครงการส่งเสริมการแต่งตั้งตำรา สำนักวิชาการมหาสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ทิตนา แชมมณี. 2545. **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมมณี. 2551. **รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญชม ศรีสะอาด. 2545. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- เป็รื่อง กิจรัตน์ภร. 2554. **การศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนปี พ.ศ. 2558**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. 2551. **การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา**. วารสารการศึกษาไทย. 32 (พฤษภาคม).
- วิโรจน์ สารรัตน์. 2553. **การวิจัยทางการบริหารทางการศึกษา แนวคิดและกรณีศึกษา**. ขอนแก่น: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2544. **รวมบทความการประเมินโครงการ**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2549. **การวิจัยประเมินโครงการด้านการศึกษา**. กรุงเทพฯ:สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- สรศักดิ์ บัวแย้ม. 2556. **การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2555. **ยุทธศาสตร์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงาน กศน. : ม.ป.พ.**
- สิทธิชัย ศรีสุชาติ. 2550. **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต [ต่อเนื่อง] วิชาเอกวิศวกรรมอุตสาหการ-เชื่อมประกอบ พุทธศักราช 2543 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุศักดิ์ หลาบมาลา. 2551. **การศึกษาทางเลือกในโรงเรียน**. วารสารการศึกษาไทย, 4(43), 23.
- เอกราช อะมะวัลย์. 2554. **การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Hofman, R.H., Dukstra, N.J. & Hofman W.H. 2005. **School self-evaluation instruments: an assessment framework**. *Leadership in Education*, 8(3), 253-272.
- Rossi, P.H. & Freeman, H.E. 1982. **Evaluation: A systematic Approach**. Beverly Hill, Calif.: Sage Pub.