

บทความวิจัย**ผลของการใช้วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ที่มีต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

มูฮัมหมัด หะยีอัมเสาะ*

คณิดา นิจจุรุลกุล**

ชิดชนก เชิงเซาว***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนโดยใช้วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบางกอกพิทยาส อ.หนองจิก จ.ปัตตานี กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษา แบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบสุ่มกลุ่มควบคุมทดสอบก่อนหลัง (Randomized Control Group Pretest- Posttest Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้มีคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ประกอบด้วยด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: วัตรกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้, พฤติกรรม, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการออกแบบระบบการเรียนการสอน ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

** ดร. (หลักสูตรและการสอน) รองศาสตราจารย์, ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

*** ดร. (การออกแบบการวิจัยและสถิติ) รองศาสตราจารย์, ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Research***Effects of Innovative character education in learning on Behavior and Academic Achievement of Mathayomsuksa One Students****Muhammad Hajihamsoh*^{*}*Kanita Nitjarunkul*^{**}*Chidchanok Churngchow*^{***}**Abstract**

The research objective were to compare the character education in learning in mathayomsuksa one students in before and after being taught by innovative character education in learning and to compare the academic achievement of mathayomsuksa one students after being taught by innovative character education in learning and traditional instruction. Sample groups were chosen by method of simple random sampling 60 mathayomsuksa one students in Bakung Pittaya School, nongchik district, Pattani province. Research instruments were consisted of instruments were consisted of lesson plans which integrated in the innovative character education in learning, test of character education in learning, and test of academic achievement of social science in culture. This research was experimental research. The research design was Randomized Control Group Pretest- Posttest Design. Data analysis was consisted of arithmetic mean, standard deviation and t-test. The study found that children who have been using the innovative character education of learning which included reading habit, seek knowledge and keen to learn, and creativity were statistically significant at the 0.01 level. Students who were taught by the innovative character education of learning in culture were higher academic achievement than students who were taught by tradition Instruction statistical significance 0.01 level.

Keywords: Innovative Education in Learning, Behavior, Academic Achievement

^{*} Graduate students, Academic instructional systems design. Department of Educational Technology, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

^{**} Assoc. Prof. Ph.D. (Curriculum and Instruction) Lecturer, Department of Educational Technology, , Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

^{***} Assoc. Prof. Ph.D. (Research Design and Statistics) Lecturer, Department of Evaluation and Research in Education ,Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่เยาวชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ปัสันญา วงศ์บุญ, 2550: 3) ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการต่างๆ ของโลกยุคปัจจุบัน มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและการศึกษาของประเทศไทย ทำให้ทุกคนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ แสวงหาหรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งที่จะทำให้บุคคลพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน (พัชรา จิตรแจ้ง, 2546: 3)

คุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาตนเองและปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย โดยสถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามความต้องการซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของชุมชน และสถานที่ตั้ง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นกรณีเฉพาะนอกเหนือหรือเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ หรือพิจารณาขึ้นมาใหม่ก็ได้ เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่นๆ ให้แก่ผู้เรียน และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่กำหนดให้คุณลักษณะศึกษาเป็นเงื่อนไขหนึ่งของการผ่านช่วงชั้นที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และวางเป้าหมายไว้ (กรมวิชาการ, 2546 อ้างถึงใน นรา บุรณรัช และคณะ, 2551: 2) ดังนั้นนวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายในการพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย ครูผู้สอนจึงมีความสำคัญและมีบทบาทอย่างมากที่จะนำกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อยากจะเรียนรู้ รักการอ่าน มีความคิดที่สร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ซึ่งสอดคล้องกับ (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2551: 12) ได้กล่าวว่า การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนกระจ่างชัดเจน ทำให้การพัฒนาการเรียนรู้อมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสำคัญด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ นิยรักการอ่าน มีทักษะในการปฏิบัติ มีทักษะในการคิด คิดสร้างสรรค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้แก่เยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่ต้องปรับตัว มีสังคมที่กว้างขึ้น เป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่จะสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปในทางที่ดีและประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งปัจจุบันสถานศึกษาต่างๆ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดประกอบกับคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด (นรา บุรณรัช และคณะ, 2551: 2)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ที่มีต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญที่ผู้เรียนพึงมีเพื่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆในสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

1.1 เพื่อศึกษาผลของการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ที่มีต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ

วิธีการดำเนินงาน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะคือ ระยะเตรียมการทดลองระยะดำเนินการทดลอง และระยะหลังการทดลอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ระยะเตรียมการทดลอง

ก.ผู้วิจัยได้จัดสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง วัฒนธรรม ทั้ง 3 ด้าน จำนวน 8 แผน

3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม

ข. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านนิสัยรักการอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ และด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน ก่อนทำการทดลอง

2. ระยะดำเนินการทดลอง

กลุ่มทดลองได้จัดการสอนตามแผนการสอนโดยครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน จำนวน 8 แผน แต่ละแผน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยได้สอนนักเรียนกลุ่มทดลองเพื่อทำการทดลอง ส่วนกลุ่มควบคุมจะไม่ได้มีการใช้แผนการสอนโดยครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ซึ่งนักเรียนกลุ่มควบคุมจะทำสอนตามแผนการสอนแบบปกติ

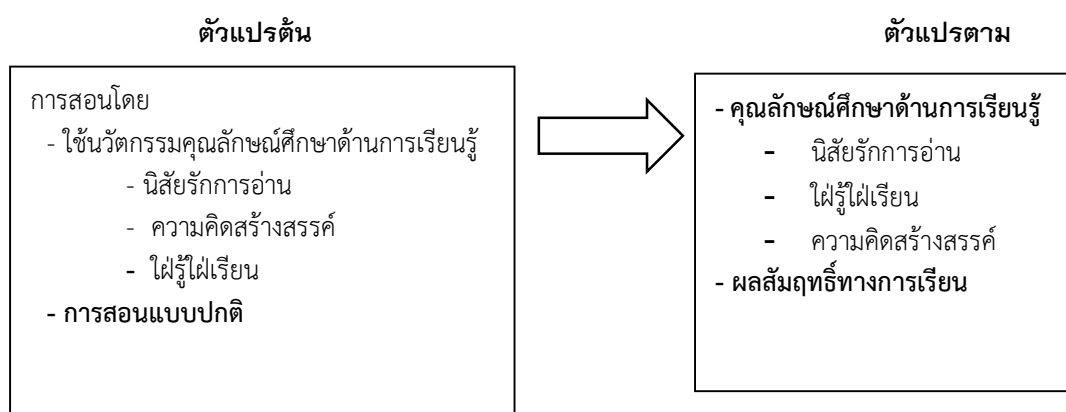
3. ระยะหลังการทดลอง

หลังสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

1. กลุ่มทดลอง ทดสอบวัดคุณลักษณะศึกษาด้านนิสัยรักการอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ และด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. ให้กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวัฒนธรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบมีกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุมมีการทดสอบก่อน และหลังการทดลอง (Randomized Control Group Pretest- Posttest Design)

ผลการวิจัย

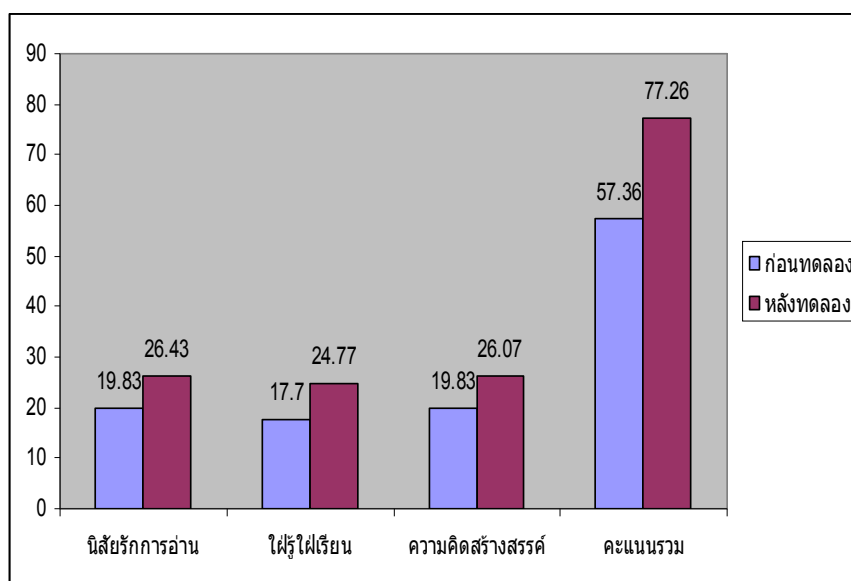
การพิจารณาสมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลอง โดยจำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน

คุณลักษณะศึกษา ด้านการเรียนรู้	กลุ่มทดลอง				t
	N =30				
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
นิสัยรักการอ่าน	19.83	3.32	26.43	3.00	-8.174**
ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	17.70	2.86	24.77	2.99	-8.611**
ความคิดสร้างสรรค์	19.07	2.46	26.07	2.65	-9.270**
คะแนนรวม	57.36	7.10	77.26	5.58	-11.691**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้นิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนที่ได้รับการใช้ นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ สูงขึ้นหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะศึกษา

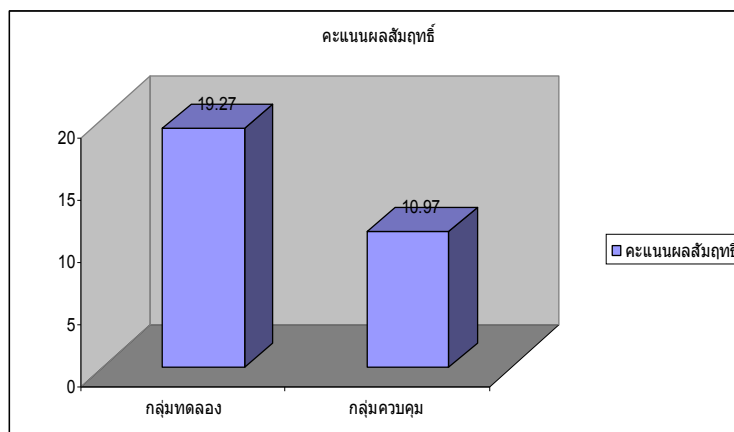
การพิจารณาสมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ปรากฏดังตารางที่ 2

ตาราง (2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง

กลุ่ม	คะแนนเต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	t-value
กลุ่มทดลอง	30	30	19.27	3.36	8.85
กลุ่มควบคุม	30	30	10.97	3.36	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ หลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และภาพประกอบที่ 2



ภาพประกอบที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการใช้ นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ มีคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้นหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ หลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผล

การวิจัย เรื่องผลของการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ผู้วิจัยอภิปรายตามสรุปผลการวิจัย ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 “นักเรียนที่ได้รับการใช้ นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ มีคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้นหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สอดคล้องกับการศึกษาของ นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุลและคณะ (2542:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า นิสัยรักการอ่านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะใฝ่รู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ พยุง ใบแย้ม (2541: 3) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลการใช้เทคนิคการควบคุมตนเองที่มีต่อพฤติกรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบ้านทวน จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า พฤติกรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนที่ใช้เทคนิคการควบคุมตนเองมีมากกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติ และดวงพร พวงเพชร (2541: 106-114) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเปรียบเทียบการ

ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่าง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และ นิสัยรักการอ่านโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการวิจัยที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้มีคุณลักษณะด้านนิสัยรักการอ่านด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้นอาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสนใจในกระบวนการสอนด้วยการอ่าน การค้นคว้าและการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่นักเรียนไม่เคยได้รับมาก่อน นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินอาจกล าวได้ว่าเป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีการนำมาใช้กับนักเรียนที่นี้นักเรียนมีความตั้งใจมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้น มีความ เพียรพยายาม ทำให้ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ พฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ได้แสดงความคิดเห็นได้เต็มที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

สมมติฐานข้อที่ 2 “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ” ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏใน ตาราง 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนที่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการ เรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการใช้ นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ หลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ งานวิจัยของรพีพร โตไทยะ (2540:43) ซึ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำเพื่อชีวิต ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม ผล การศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำเพื่อชีวิตสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรา เพิ่มพิพัฒน์ (2546:68) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ สังคม ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอน ด้วยการอ่าน การค้นคว้า และการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เป็นการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากการวิจัยในครั้งนี้ครูผู้สอนได้กระตุ้นให้นักเรียนเกิด การรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความคิดสร้างสรรค์ และตั้งคำถามที่เกี่ยวกับเรื่อง วัฒนธรรม ที่นักเรียนพบเห็นใน ชีวิตประจำวันแล้วให้นักเรียนกลับไปอ่านใบความรู้ที่ครูได้เตรียมให้และให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนค้นหาเกี่ยวข้องกับ ประเด็นของแต่ละกลุ่ม และนักเรียนในกลุ่มแบ่งหน้าที่ช่วยกันค้นคว้า จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการ ค้นคว้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันอภิปรายและสรุป ต่อมาครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมแสดงความคิด สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมวาดภาพวัฒนธรรมชุมชน กิจกรรมจัดบอร์ดนิทรรศการ กิจกรรมทำอาหารวัฒนธรรมไทย กิจกรรมทำจิกซอวัฒนธรรมการแต่งกาย กิจกรรมบทบาทสมมุติ กิจกรรมประเพณีไทย เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดจากการทำ กิจกรรมครูกับนักเรียนร่วมสรุปบทเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จากการสังเกตการณ์ เรียนรู้พบว่านักเรียนที่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านในประเด็นนิสัยรัก การอ่าน เช่น กระตือรือร้นต่อการตอบในห้องเรียนมีการฝึกอ่านในเวลาว่าง ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และในด้านใฝ่ รู้ใฝ่เรียน นักเรียนมีการค้นคว้างานที่ได้มอบหมายให้มีเนื้อหาที่หลากหลายจากสิ่งทีค้นคว้า กระตือรือร้นต่อสิ่งที่ได้ มอบหมายและในด้านความคิดสร้างสรรค์นักเรียนความคิดที่คล่องแคล่วมีความที่ริเริ่ม มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ มอบหมาย ซึ่งผลการวิจัยที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้คุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและทำงานเป็นทีม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำศักยภาพของตนเองมาใช้ให้เกิดความสำเร็จ และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้มีนิสัยรักการอ่านฝึกให้มีการค้นคว้าด้วยตัวเอง แล้วนำสิ่งที่ค้นคว้ามานำมาทำให้เกิดสิ่งใหม่ๆ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีความรู้สึกว่าการงานที่เกิดขึ้นนั้นเป็นผลงานของนักเรียนทุกคน ลักษณะเด่นของการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ผู้วิจัยออกแบบเนื้อหารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่อง วัฒนธรรม ที่มีความหลากหลายของวัฒนธรรมทำให้นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษานูรณ์การในแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันอื่น
2. ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแรงจูงใจและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะศึกษานูรณ์การและการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ควรมีการศึกษาเพิ่มของเครื่องมือแบบสังเกตในกลุ่มเป้าหมายเพิ่ม เช่น ผู้ปกครองของนักเรียนและเพื่อนๆ ครูในสถานศึกษาและควรใช้เวลาในการทดลองระยะยาวเพื่อการทดลองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- ดวงพร พวงเพชร. 2541. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- นรา บุรณรัช และคณะ. 2551. การพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์.
- นิรันดร์ ตั้งธีรบัณฑิตกุล, อนันต์ ทองคำและอนันต์ ไชยศักดิ์. 2543. รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- ปิลันญา วงศ์บุญ. 2550. การศึกษาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนหอแซฟ อุดมภ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)
- พัชรา จิตราแจ้ง. 2546. ผลของการสอนโดยใช้วิธีการสืบสวนสอบสวน และวิธีการจัดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- พยุ่ง ใบแย้ม. 2541. ผลการใช้เทคนิคการควบคุมตนเองที่มีต่อพฤติกรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบ้านทอน จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช. (สำเนา)
- พัชรา เพิ่มพิพัฒน์. 2546. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการนำความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ไปในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามแนววิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- รพีพร โตไทยะ. 2540. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาตามแนวคิด วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- สุคนธ์ สินธพานนท์. 2551. นวัตกรรมการเรียนการสอน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ. 9119 เทคนิคพรินติ้ง.