

บทความวิจัย

การเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ “การเย็บหมวกกะปิเยาะขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองใหม่ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี”

ฟาติลา และมะลี *

ศรุดา สมพงษ์ **

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การเย็บหมวกกะปิเยาะขององค์การบริหารส่วนตำบล และเพื่อเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การเย็บหมวกกะปิเยาะขององค์การบริหารส่วนตำบล

ผลการศึกษาพบว่า สภาพการเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ 1) ด้านการบริหารจัดการต้องพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ประชาชนเสนอความเห็นผ่านเวทีประชาคมสู่กระบวนการของการวางแผน นำไปสู่การจัดตั้งงบประมาณ 2) ด้านบุคลากร มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบศูนย์การเรียนรู้ที่มีความรอบรู้มีความรับผิดชอบโดยการแต่งตั้งจากทุกภาคส่วนในชุมชน 3) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีการเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ที่เพียงพอ 4) ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม มีการจัดสถานที่ที่เหมาะสมกับชุมชน มีอาคารที่มั่นคง เป็นจุดศูนย์กลางของประชาชนในชุมชน 5) ด้านการให้บริการและการจัดกิจกรรม ให้จัดมุมการเรียนรู้เพื่อให้บริการ มีการสาธิตฝึกอบรม จัดนิทรรศการ 6) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งเสริมเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถในชุมชนได้มาถ่ายทอดความรู้ความสามารถ และแนวทางการเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ 1) ด้านการบริหารจัดการ ต้องมีการบริหารจัดการโดยการกำหนดแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนยุทธศาสตร์สู่การจัดทำแผนพัฒนาประจำปี และจัดทำโครงการบรรจุไว้ในข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารงาน และคณะกรรมการติดตามประเมินผล 2) ด้านบุคลากร มีแผนงานเพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ โดยการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยและเพียงพอ

4) ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ณ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลคลองใหม่ หลังเก่า เนื่องจากสภาพอาคารยังแข็งแรง มั่นคง เป็นจุดศูนย์กลางของชุมชน 5) ด้านการให้บริการและการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนโดยการประชาสัมพันธ์และถ่ายทอด แสดงผลงานของกลุ่ม 6) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีบทบาทมีส่วนร่วมในด้านการวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการประเมินผล

คำสำคัญ: ศูนย์การเรียนรู้, เย็บหมวกกะปิเยาะ

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** ดร. (การปกครอง) รองศาสตราจารย์, คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Research***PREPAREDNESS FOR ESTABLISHMENT OF LEARNING CENTER FOR “KAPIYOH HAT SEWING” OF KLONGMAI SUB-DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION, YARANG DISTRICT, PATTANI PROVINCE****Fadila La'ma'lee*^{*}*Saruda Sompong*^{**}**Abstract**

This research had the objective to study preparedness for establishment of a learning center for Kapiyoh hat sewing of Klongmai Tambon Administrative Organization (TAO) in Yarang District of Pattani Province, and to propose recommendations for improving preparedness.

This study had the following results: (1) Management: There needs to be improved quality of life development of the population through forums such as public hearings, and to inform budgeting; (2) Personnel: There are knowledgeable and capable staff to manage the center activities and representing all segments of the community; (3) Media and materials: There is adequate material and equipment; (4) Facilities: The center is located in an appropriate site, the site is secure, and is a gathering place; (5) Services and activities: There is a learning corner for demonstration, training and exhibits; (6) Community participation: There is support of learning and skills development in the community. Guidelines for improving preparedness include the following: (1) Management: There is a need for an implementation plan, a strategic plan, and annual development plan, with corresponding projects and budget authorizations. There is a need to establish a board or oversight committee for management and evaluation; (2) Personnel: There should be a plan for staff development and in-service training on a regular basis; (3) Media and materials: There should be support for equipment that is modern and in good working condition; (4) Facilities: The TAO building designated for the center is still functional and is a good gathering place for the community; (5) Services: There is a need to support public relations and dissemination of group activity outcomes; (6) Community participation: Residents need to be more involved in planning, implementation and evaluation.

Keywords: Organized Learning Center, kapiyoh hat sewing.

^{*} Student of Master, Political Sciences, Department of Local Government , Khonkaen University..

^{**} Dr. (Publish Administration) Associate Professor, Faculty of Political Science, Khon Kaen University .

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนในชุมชน เป็นสถานที่ที่เสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ วิทยาการ ตลอดจนภูมิปัญญาของชุมชน และเป็นแหล่งในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิตของคนในชุมชน ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และมุ่งการพัฒนาแบบพึ่งตนเอง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนรับทราบถึงปัญหาความต้องการต่างๆ ของประชาชนในพื้นที่เป็นอย่างดี จึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมสนับสนุน และบริหารจัดการชุมชน เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นภารกิจหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับกฎหมายได้กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริมให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทและหน้าที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

องค์การบริหารส่วนตำบลคลองใหม่ เป็นตำบลหนึ่งในเขตอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี มีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวน ทำนาเนื่องจากเป็นพื้นที่ที่ค่อนข้างมีความอุดมสมบูรณ์ แต่ด้วยสถานะของโลกในยุคปัจจุบันที่ค่าครองชีพสูงประชาชนจึงต้องดิ้นรนหาเลี้ยงเพื่อความปลอดภัยของตนเองและครอบครัว อีกทั้งมีเวลาว่างหลังจากการทำสวน ทำนา ประชาชนจึงมีความสนใจในการรวมกลุ่มเพื่อฝึกอาชีพเกิดการสร้างงานให้เกิดรายได้ อาชีพที่เป็นที่นิยมและเป็นที่ยอมรับในตำบลคลองใหม่ คือ อาชีพเย็บหมวกกะปิเยาะ การเย็บหมวกกะปิเยาะเป็นงานหัตถกรรมที่มีความสวยงาม เป็นงานที่อาศัยความชำนาญในการทำ เป็นงานที่ต้องมีการฝึกฝน คนเย็บต้องมีความรู้มีทักษะในการเย็บ ซึ่งถือเป็นอาชีพที่อยู่ในความสนใจของประชาชนในพื้นที่เป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น เพื่อ เป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ทำให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีพึ่งตนเองได้ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาตลอดชีวิตแก่ประชาชนไม่เพียงแต่เป็นการสร้างอาชีพสร้างรายได้เพียงอย่างเดียว กอปรกับสภาพเศรษฐกิจภายในชุมชน สังคม ที่เอื้ออำนวย และเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตภายใต้แนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนและสถาบันครอบครัว ผู้ศึกษาวิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาหาแนวทางเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้น โดยเน้นการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาชีพด้านการเย็บหมวกกะปิเยาะ เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และแหล่งฝึกอาชีพ เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นตลาดแรงงานสำหรับประชาชนในพื้นที่ ในการพัฒนาฝีมือการเย็บ ปรับปรุงผลิตภัณฑ์ลวดลายให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดภายในชุมชนและในประเทศ

วิธีการศึกษา

การศึกษาศึกษาการเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การเย็บหมวกกะปิเยาะขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองใหม่ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative) ใช้เครื่องมือในการศึกษา 3 วิธีการ คือ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและพนักงานส่วนตำบล แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group discussion) ผู้ให้ข้อมูล คือ ฝ่ายสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคลองใหม่ ผู้นำชุมชน และสมาชิกกลุ่มอาชีพ และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-participant observation) การสังเกตแบบนี้จะเป็นลักษณะผู้เข้าไปสังเกตการดำเนินงานต่างของกลุ่มเย็บหมวกกะปิเยาะในตำบลคลองใหม่

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

สภาพการเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การเย็บหมวกกะปิเยาะขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองใหม่

ด้านการบริหารจัดการ ต้องดำเนินการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน โดยประชาชนในพื้นที่เสนอความเห็น ผ่านเวทีประชาคมเพื่อนำเข้าสู่กระบวนการของการวางแผน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดตั้งงบประมาณ ผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ฎาฮีน สำราญฤทธิ์ (2553) พบว่า การเตรียมความพร้อมในการประกวดการบริหารจัดการที่ดีของเทศบาลตำบลพยุหะ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ มีการประชุม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของตรุณี โชคเกื้อ (2553) ที่พบว่า ชื่นเตรียมการจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ประชาชนในพื้นที่เสนอความเห็น ความต้องการผ่านเวทีประชาคม เข้าสู่การวางแผน จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาท้องถิ่น หรือจัดทำแผนชุมชน เพื่อนำไปสู่การจัดตั้งงบประมาณดำเนินการต่อไป

ด้านบุคลากร มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบศูนย์การเรียนรู้ หรือมีคณะกรรมการบริหารศูนย์การเรียนรู้ มีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์การเรียนรู้ มีการแต่งตั้งจากทุกภาคส่วนในชุมชนเจ้าหน้าที่ควรมีความรู้รอบรู้ และหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน เต็มใจให้บริการ ผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ฎาฮีน สำราญฤทธิ์ (2553) ที่พบว่า เจ้าหน้าที่มีความรอบรู้ในเรื่องระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความเต็มใจและความพร้อมในการปฏิบัติงาน มีความรอบรู้ในด้านที่รับผิดชอบอยู่ในระดับดี

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีการเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และวัสดุต่างๆ ทั้งวัสดุด้านการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และวัสดุด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพ โดยมีจำนวนเพียงพอที่เป็นสัดส่วนกับจำนวนประชาชนที่ใช้บริการ ผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ฎาฮีน สำราญฤทธิ์ (2553) พบว่า การจัดเตรียมเอกสารให้กับประชาชนในการมาติดต่อขอใช้บริการเพียงพอเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น(มปป.) ที่ได้อธิบายลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนว่า มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการของประชากรในชุมชน

ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม มีการจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับชุมชน มีอาคารที่มั่นคง ถาวร แข็งแรง เป็นจุดศูนย์กลางของประชาชนในชุมชน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของตรุณี โชคเกื้อ (2553) กล่าวว่า จะต้องทำการสำรวจความเหมาะสมของพื้นที่ที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงผลลัพธ์หรือประโยชน์ที่ประชาชนและชุมชนพึงได้รับ และสอดคล้องกับมาตรฐานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น(มปป.) ที่ได้อธิบายว่าทำเลที่เป็นสถานที่ที่เป็นศูนย์รวมของหมู่บ้าน/ชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่ในหมู่บ้าน/ชุมชนพึงพอใจ เป็นสถานที่ที่การติดต่อไปมาสะดวกเป็นอาคารมั่นคง ถาวร แข็งแรง

ด้านการให้บริการและการจัดกิจกรรม มีรูปแบบการจัดบริการให้ความรู้จัดมุมการเรียนรู้เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องวิชาการ มีการสาธิต ฝึกอบรม จัดนิทรรศการ จัดมุกกิจกรรมต่างๆ และมีการแสดงสินค้า แสดงผลงาน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพพรณ บัวมาศ (2553) ผลการศึกษาพบว่าควรมีการรวบรวมองค์ความรู้และวิธีการถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการบันทึกเป็นรายงานที่มีความสมบูรณ์ วิธีการถ่ายภาพ และติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ไว้เผยแพร่ให้กับผู้สนใจ

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีการส่งเสริมการประสานขอความร่วมมือจากประชาชนในชุมชน และหน่วยงานต่างๆในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและบริการรูปแบบต่างๆของศูนย์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้มี

ความรู้ความสามารถในชุมชนได้มาถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้กับบุคคลอื่น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพอพรณ บัวมาศ (2553) ผลการศึกษาพบว่าศูนย์การเรียนรู้ได้รวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการทำอาชีพจักสานตำบลบ้านนอก ที่กระจัดกระจายอยู่ในตัวครูภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมารวบรวมไว้ให้อยู่ในที่เดียวกัน

แนวทางการเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การเย็บหมวกกะปิเยาะขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองใหม่

ด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการ โดยมีการกำหนดแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดประเด็นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในการประชุมคณะกรรมการพัฒนาท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบล และนำเสนอประเด็นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของประชาชนผ่านเวทีประชาคมในความต้องการให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และต้องมีการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มาเป็นแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การตั้งงบประมาณ เพื่อนำไปกำหนดไว้ในแผนพัฒนา สู่การจัดทำแผนพัฒนาประจำปี และจัดทำโครงการบรรจุไว้ในข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารงาน และคณะกรรมการติดตามประเมินผล เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงาน จะได้นำไปปรับปรุงต่อไป สอดคล้องกับผลงานวิจัยของดร.ณี โชคแก้ว (2553) ผลการศึกษาพบว่า วางแผนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดทำแผนชุมชนสอบถามความคิดเห็นของประชาชนผ่านเวทีประชาคม เพื่อจัดทำแผนแล้วแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามาเป็นแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดตั้งงบประมาณ และเมื่อมีศูนย์การเรียนรู้ต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการกำกับดูแลศูนย์การเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการส่งเสริมอาชีพของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มปป.) ที่ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการกลุ่ม มีการบริหารงานบุคคลซึ่งประกอบด้วยคณะทำงาน มีคณะกรรมการบริหารจัดการกลุ่ม ดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการได้รับการคัดเลือกจากสมาชิก และมีผู้นำกลุ่ม

ด้านบุคลากร มีแผนงานเพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดศูนย์การเรียนรู้ โดยการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพอพรณ บัวมาศ (2553) ผลการศึกษาพบว่า ต้องพัฒนาบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ โดยการฝึกอบรมเพื่อจะได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ และสอดคล้องตามแนวความคิดของ วิจารย์ พานิช (2551) ได้กล่าวว่า การจัดการความรู้เป็นการดำเนินการอย่างน้อย 6 ประการต่อความรู้ ได้แก่ 1) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร 2) การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ 3) การปรับปรุง ดัดแปลง หรือสร้างความรู้บางส่วน ให้เหมาะต่อการใช้งานของตน 4) การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน 5) การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้ 6) การจัดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึกและเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ควรสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยอยู่เสมอ ในการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนและมีเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของดร.ณี โชคแก้ว (2553) ผลการศึกษาพบว่า ศูนย์การเรียนรู้ควรมีอุปกรณ์ เครื่องมือในการอำนวยความสะดวก และสอดคล้องกับมาตรฐานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มปป.) ที่ได้กล่าวว่าควรมีวัสดุสารนิเทศที่จำเป็นในการบริการ สอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชน มีมาตรฐาน มีคุณภาพดี ทันสมัย รวมทั้งมีจำนวนเพียงพอ

ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ควรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ณ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลคลองใหม่ หลังเก่า เนื่องจากสภาพอาคารยังแข็งแรง มั่นคง การเดินทางสัญจรไปมาสะดวก จัดตั้งอยู่ ณ จุดศูนย์กลางของชุมชน สอดคล้องกับมาตรฐานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มปป.) ที่ได้

กล่าวว่า มีทำเลที่ตั้งและอาคารสถานที่ที่เป็นไปตามมาตรฐาน เหมาะสมกับหมู่บ้าน/ชุมชน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของดร.ณิ โชคเกื้อ (2553) ผลการศึกษาพบว่าสมควรจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ เพื่อประชาชนเข้าถึงระบบการศึกษา ศูนย์เรียนรู้จะต้องตั้งอยู่บริเวณที่เดินทางไปมาสะดวก มีพื้นที่กว้างพอสำหรับจัดมุมการเรียนรู้

ด้านการให้บริการและการจัดกิจกรรม ต้องส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ โดยการประชาสัมพันธ์และถ่ายทอดให้คนในชุมชนได้รับรู้ มีการจัดแสดงผลงานของกลุ่ม มีการเชิญชวนกลุ่มต่างๆมาใช้บริการ และศึกษาหาความรู้ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลของศูนย์การเรียนรู้และกิจกรรม และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการส่งเสริมอาชีพของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มปป.) ที่ได้กล่าวว่า แนวทางการส่งเสริมอาชีพของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ต้องสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพและส่งเสริมอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น การสร้างระบบฐานข้อมูลมีการฝึกอบรมตามความต้องการของประชาชน ส่งเสริมกลุ่มอาชีพในท้องถิ่นที่มีอยู่แล้วในพื้นที่รับผิดชอบของท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและมีการบริหารจัดการที่ดี ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับมาตรฐานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มปป.) ที่ได้กล่าวว่ามีมูลตามความสนใจ เช่นมุมอาชีพสำหรับผู้สนใจพัฒนาอาชีพของตนเอง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพพรธรณ บัวมาศ (2553) ผลการศึกษาพบว่าควรมีการเก็บรวบรวมองค์ความรู้ในรูปแบบของวิดีโอ ซีดี ที่ถ่ายทอดประวัติความเป็นมา รูปแบบของผลิตภัณฑ์ และวิธีการทำงานต่างๆ ที่มีความสนใจเข้าใจง่ายและควรมีการจัดทำเว็บไซต์รวบรวมองค์ความรู้

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการให้ประชาชนเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมให้มากที่สุดทั้งด้านการวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการประเมินผล เพื่อให้ประชาชนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์การเรียนรู้ และควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความสนุกสนาน คือ จัดมุมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ลงมือปฏิบัติ ให้มีความทันสมัยดึงดูดให้ประชาชนเข้ามาใช้บริการมากขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของไรวินท์ พลเพชร (2552) ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อทางราชการมากขึ้น เพราะใกล้ชิดกันและประชาชนสามารถใช้บริการจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้ตลอดเวลา และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพพรธรณ บัวมาศ (2553) ผลการศึกษาพบว่า ควรสนับสนุนให้ประชาชนได้ลงมือปฏิบัติและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนเข้ามาใช้บริการมากขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มปป.) ที่ได้กล่าวว่ามีกลุ่มคนหรือองค์กรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมหรือบริการรูปแบบต่างๆร่วมกับห้องสมุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้องค์การบริหารส่วนตำบลต้องตระหนักและให้ความสำคัญและถือเป็นหน้าที่อันสำคัญยิ่งโดยกำหนดเป็นนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการความรู้ทุกแขนงให้คงอยู่กับชุมชนเพื่อให้เกิดการเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาความรู้ ควบคู่กับการสร้างอาชีพ เกิดรายได้ให้กับประชาชนทำให้ชุมชนเข้มแข็งตลอดไป ต้องสนับสนุนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดทิศทางในลักษณะของการบูรณาการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา เทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และควร

ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกเหนือจากงบประมาณที่จัดสรรเอง ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ ต้องมีการประชาสัมพันธ์ศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นที่รู้จักของประชาชน และควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ประชาชนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงสามารถใช้ประโยชน์จากศูนย์การเรียนรู้และเข้าถึงศูนย์การเรียนรู้ และการบริหารและการดูแลรักษาศูนย์การเรียนรู้ผู้รับผิดชอบอาจยังไม่จัดบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำกิจกรรมไปตามบทบาทที่มีอยู่เท่านั้นจึงควรชี้แจงการบริหารและดูแลศูนย์การเรียนรู้ให้เข้าใจถึงบทบาทและความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ จึงให้ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแบบมีส่วนร่วมซึ่งจะทำให้ทราบความต้องการที่แท้จริงของประชาชน ควรมีการวิจัยในเรื่องความพึงพอใจของประชาชนในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ให้มีความต่อเนื่อง และควรมีการวิจัยในเรื่องการจัดการความรู้ของอาชีพอื่นที่มีในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์ในการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่างๆ ให้กับคนรุ่นหลังและให้คงอยู่คู่กับท้องถิ่นตลอดไป

บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. 2546. **พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 5)**. ฉะเชิงเทรา: ประสานมิตร
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. ม.ป.ป. **มาตรฐานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. ม.ป.ป. **มาตรฐานการส่งเสริมอาชีพ**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- ภูายน สำนราญฤทธิ์. 2553. **การเตรียมความพร้อมของเทศบาลตำบลพยุหะในการประกวดการบริหารจัดการที่ดี อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์**. [รายงานการศึกษาอิสระปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น]. ขอนแก่น: วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดร.ณิ โชคเกื้อ. 2553. **การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาตูม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี**. [รายงานการศึกษาอิสระปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น]. ขอนแก่น: วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พอพรรณ บัวมาศ. 2553. **แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาชีพจักสานตำบลบ้านนอก อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี**. [รายงานการศึกษาอิสระปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น]. ขอนแก่น: วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไรวินท์ พลเพชร. 2552. **ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการปรับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็นศูนย์บริการร่วมทางการศึกษาระดับตำบลของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดยะลา**. [ภาคินพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิตพัฒนาลังคม]. คณะพัฒนาลังคมและสิ่งแวดล้อม: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.