

บทความวิจัย**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวประวัติบรรดาศาสดาของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ**หัสนีเยห์ นะคารานิง^{*}เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ^{**}**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวประวัติบรรดาศาสดาของนักศึกษาโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ เทคนิคเล้ารอบวง (Round Robin) และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนวิชาชีวประวัติบรรดาศาสดาโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิคเล้ารอบวง (Round Robin) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 28 คน โดยการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ เทคนิคเล้ารอบวงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเล้ารอบวง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ: ชีวประวัติ, ศาสดา, การสอนแบบร่วมมือ

^{*} อาจารย์ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

^{**} อาจารย์ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

RESEARCH

Achievement Biography of Prophets Subject B.Ed. Student in Teaching Islamic Education Program By Cooperative Learning

*Hasniyah Nadaraning**

*Naowarart Malilate***

ABSTRACT

This research aims to study 1) to development the students' achievement in Biography of Prophets subject by Round Robin Technique. 2) To study the student' satisfaction in the Biography of Prophets subject by Cooperative Learning using Round Robin technique the population were 28 students in bachelor of teaching Islamic Education program who were studied the Islamic and General Science subject in the 1st semester of Academic Year 2016. The data was collected by using quasi-experimental research from namely one group pretest-posttest design

The result of this research were as follows : 1) The Students who have been taught by Cooperative Learning using Round Robin technique instruction higher achievement after class than before class at the .01 level of significance. 2) The students were satisfied with the learning plan according to the Cooperative Learning using Round Robin technique an average at 4.68 which is very good.

Keywords: Biography, Prophets, Cooperative Learning

* Lecturer, Department of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

** Lecturer, Department of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

บทนำ

การศึกษาในอิสลามเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตมุสลิม เพราะการอยู่รอดของมนุษย์ไม่ว่ายุคใดก็ตามต้องอาศัยการเรียนรู้ต่อสิ่งที่อยู่รอบข้าง สิ่งที่เป็นอดีตหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต การพัฒนาในเรื่องของความรู้จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อมวลมนุษยชาติ เมื่อมนุษย์มีความรู้มนุษย์ก็สามารถที่จะพัฒนาตัวเองเพื่อดำเนินชีวิตได้ทั้งโลกนี้และโลกหน้าโดย การศึกษาประวัติศาสตร์อิสลามของบรรดารอซูล เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาอิสลาม เพราะอิสลามได้ถูกประทานลงมาโดยผ่านบรรดานบีต่างๆตั้งแต่มนุษย์คนแรก คือ นบีอาดัมเรื่อยมาจนถึงนบีคนสุดท้าย คือ ท่านนบีมุฮัมมัด ที่มายืนยันภารกิจและคำสอนของนบีก่อนหน้านั้นและทำให้คำสอนของพระผู้เป็นเจ้าสมบูรณ์ เรื่องราวของบรรดารอซูลต่างๆได้ถูกบอกเล่ามายังท่านนบีมุฮัมมัดเพื่อเป็นอุทาหรณ์แก่คนในสมัยของท่านและเป็นบทเรียนแก่มนุษยชาติ เพราะธรรมชาติของมนุษย์ไม่เคยเปลี่ยนแปลงไม่ว่าโลกจะเปลี่ยนแปลงไปหรือมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นเพียงใด ดังนั้น สิ่งที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ในอดีตก็ย่อมเกิดขึ้นได้ในปัจจุบันและอนาคต ไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมที่ปฏิเสธคำสอนของนบี การดูถูกเหยียดหยาม การทำร้าย และอื่นๆมากมาย ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวก็ยังมีให้เห็นในปัจจุบันและในอนาคต เพียงแต่วิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้เท่านั้นที่อาจมีการเปลี่ยนแปลง ฉะนั้น วัตถุประสงค์สำคัญที่ได้เล่าเรื่องราวของบรรดานบีในสมัยก่อนก็เพื่อที่จะมาเตือนมนุษย์ให้ได้ว่าทุกครั้งทีนบีแต่ละคนนำคำสอนมาเตือน มนุษย์มักจะไม่เชื่อฟัง ต่อด้านและทำร้ายและผลพวงของการกระทำดังกล่าวนี้เป็นสาเหตุที่ทำให้มนุษย์หลายชนชาติในอดีตต้องถูกทำลาย

การศึกษาเรื่องราวในอดีตโดยเฉพาะบทเรียนที่ได้รับจากเรื่องราวของกลุ่มชนสมัยก่อนซึ่งมีความหมายมากเข้าหาเจ้าถือว่าการศึกษาชีวประวัติบรรดาศาสดาเป็นเรื่องที่สำคัญเพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ของบรรดาท่านศาสดาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นศาสนทูตเพื่อเป็นข้อคิดเตือนใจให้กับมุสลิมและเพื่อเรียนรู้ถึงพฤติกรรมของกลุ่มคนที่ศรัทธาและปฏิเสธการศรัทธาและผลตอบแทนจากการกระทำ อีกทั้งยังเป็นหลักศรัทธา ข้อหนึ่งของมุสลิมทุกคนต้องเชื่อและทราบถึงประวัติของบรรดาศาสดาที่เป็นศาสนทูต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545ได้มีความมุ่งหมายที่ต้องการให้การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545,2545 : 3)ซึ่งสอดคล้องกับการละหมาด เพราะการละหมาดจะทำให้มนุษย์มีความสุขทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งยังสามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้ โดยเฉพาะหมวดที่ 4 ว่าด้วยการจัดการศึกษา “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545,2545:13)โดยครูจะต้องเน้นหลักในการสอนที่ว่าสอนให้คิดมากกว่าจำ สอนให้ทำมากกว่าท่องจำครูต้องเน้นการสอนให้มีคุณภาพ เพราะว่าคุณภาพการสอนของครูย่อมส่งผลดีต่อนักเรียนและเยาวชนของชาติการประเมินคุณภาพของครูจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องประเมินจากตัวเด็กและเยาวชนของชาติ

ในอดีตการจัดการศึกษาของมนุษย์ถูกจำกัดในวงแคบๆ ซึ่งต่างกับยุคปัจจุบันที่การศึกษาของมนุษย์ถูกจัดไว้ในหลากหลายรูปแบบ มีโรงเรียนและสถาบันที่ให้ความรู้กับผู้คนมากมาย มีมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐ และเอกชนมีศาสตร์การศึกษาที่หลากหลาย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้

กำหนดสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ซึ่งมีกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551) มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนต้องศึกษาและปราชญ์มุสลิมได้จำแนกศาสตร์ในอิสลามไว้หลากหลาย เช่น อีหม่ามอัลฆอซาลี ได้จำแนกศาสตร์ต่างๆ ออกเป็นสี่ระบบ ระบบที่ได้รับความนิยมกว้างขวางคือ การจำแนกศาสตร์ออกเป็นสองประเภท คือ ศาสตร์ซัรียะฮ์และอากัลียะฮ์ ซึ่งศาสตร์ที่เป็นซัรียะฮ์ประกอบด้วยศาสตร์ที่เป็นรากฐาน ได้แก่ วิชาเตาฮีด วิชาชีวประวัติของท่านศาสดา เป็นต้น และศาสตร์อากัลียะฮ์ประกอบด้วยคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ ฟิสิกส์ และอภิปรัชญา(อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2551: 99)

วิชาประวัติศาสตร์อิสลามเป็นวิชาที่มีความสำคัญเพราะเป็นรากฐานของการศึกษา เป็นศาสตร์ที่มุสลิมต้องศึกษาเพราะข้อมูลทางประวัติศาสตร์สามารถนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของมุสลิม การศึกษาวิชาประวัติศาสตร์อิสลามไม่ว่าจะเป็นชีวประวัติของบรรดาศาสดา ประวัติสมัยคอลลีฟะฮ์หรือหลังจากนั้น ล้วนแล้วสามารถมองได้หลายมุมมองแต่มุมมองที่สำคัญคือจะต้องมองถึงประโยชน์และบทเรียนที่จะได้รับจากประวัติศาสตร์เหล่านั้นแต่ปัญหาของการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้นมีหลากหลาย ทั้งในด้านของเนื้อหาที่เข้มข้นที่ต้องอธิบายหลายครั้งบางคนจึงไม่ชอบ และการใช้เทคนิคการสอนของครูซึ่งครูสามารถเลือกใช้เทคนิคการสอนได้หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในเนื้อหาและความคงทนของความรู้

ดังนั้นรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิคการเล่ารอบวงเป็นรูปแบบการสอนที่นิยมใช้และเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติสืบค้นด้วยตนเองเป็นหัวใจของการศึกษาประวัติศาสตร์เพราะเป็นการให้ผู้เรียนได้เล่าเรื่องราวในประวัติศาสตร์โดยทุกคนจะต้องเล่าทุกคนโดยการเล่าต่อกันไปจนครบ โดยเฉพาะเนื้อหาวิชาที่ต้องจำเกี่ยวกับบุคคล มีช่วงเวลาและเหตุการณ์ ผู้วิจัยจึงได้ใช้การสอนแบบร่วมมือโดยเลือกใช้เทคนิคเล่ารอบวง (Round Robin) เพราะเป็นเทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่าและเขียนเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆที่เป็นชีวประวัติได้สามารถเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและเกิดความคงทนของความรู้ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวประวัติบรรดาศาสดาของนักศึกษาโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ เทคนิคเล่ารอบวง (Round Robin)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนวิชาชีวประวัติบรรดาศาสดาโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ เทคนิคเล่ารอบวง (Round Robin)

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาชีวประวัติของบรรดาศาสดาเป็น จำนวน 10 สัปดาห์โดยมีเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

1. ชีวประวัติในปออัดัมอะลัยฮิสลามและนบีนุสอะลัยฮิสลาม
2. ชีวประวัติในฮุสอะลัยฮิสลามและนบิซอและหุ อะลัยฮิสลาม
3. ชีวประวัติในอิบรอฮีม อะลัยฮิสลาม, นบิฏออะลัยฮิสลาม, นบิอิสมาอีลอะลัยฮิสลาม,

นปอิสฮากอะลียอิสลาม

4. ชีวประวัติวันปิยะอุฎบ อะลียอิสลาม, นปอัยยูบ อะลียอิสลาม
5. ชีวประวัติวันปิยชูฟ อะลียอิสลาม
6. ชีวประวัติวันปิซุโอบอะลียอิสลามและนปียุสอะลียอิสลาม
7. ชีวประวัติวันปิมุซาอะลียอิสลาม
8. ชีวประวัติวันปีดาอุตอะลียอิสลามและนปิสูลุโอมานอะลียอิสลาม,
9. ชีวประวัติวันปีอิซาอะลียอิสลาม,
10. ชีวประวัติวันปิมุฮัมมัด (ค็อลฯ)

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ขอบเขตด้านประชากรชั้นปีที่ 1-4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คน นักศึกษาสาขาการสอนอิสลามศึกษา
2. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน 28 คนโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร

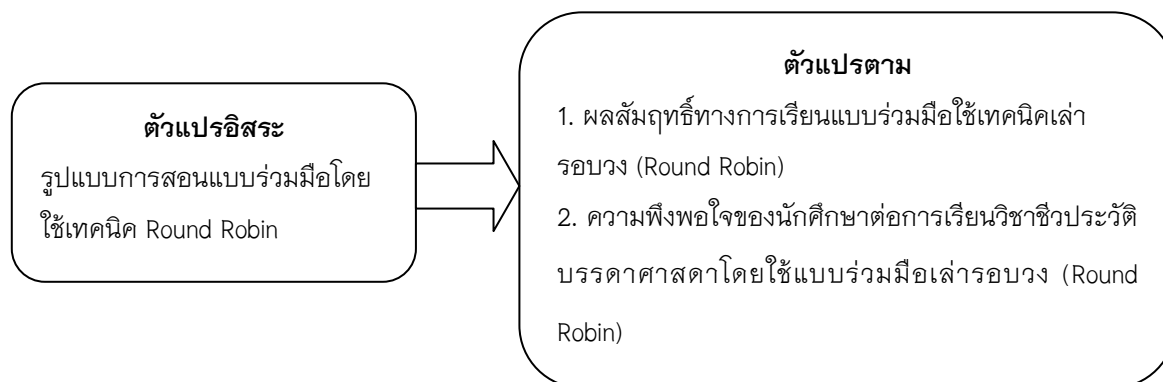
1. ตัวแปรอิสระ
การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Round Robin
2. ตัวแปรตาม
ผลการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Round Robin ด้าน
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวประวัติของบรรดาศาสดา
 - ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนวิชาชีวประวัติบรรดาศาสดา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเล่า รอบวงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการสอนอิสลามศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเล่ารอบวง อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการงานวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวประวัติบรรดาศาสดาของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอิสลามศึกษาโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเล่ารอบวง ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา ชั้นปีที่ 1-4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คน นักศึกษาสาขาการสอนอิสลามศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา จำนวน 28 คน โดยวิธีการเลือกเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิดได้แก่

1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีวประวัติของบรรดาศาสดา

1.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเล่ารอบวง เรื่อง ชีวประวัติของบรรดารอซูล

2. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเล่า รอบวง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน

2) จัดทำขอบข่าย (scope) ของเนื้อหาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เรื่อง ชีวประวัติของบรรดารอซูล จำนวน 10 เรื่อง

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่องชีวประวัติบรรดารอซูล มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ยกร่างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติบรรดาศาสดา จำนวน 30 ข้อ

2) นำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจที่สร้างขึ้นหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการทดลองกับกลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนอิสลามศึกษา

3) เลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายตั้งแต่ .2 –.8 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไปตรวจสอบความครบถ้วนของแบบทดสอบ นำแบบทดสอบที่เลือกไปหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับปรับปรุงให้ได้ความเชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป

4) จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ไว้ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค เล่ารอบวง มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ร่างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเล่ารอบวง

2) ร่างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนให้ครอบคลุมลักษณะที่ต้องการประเมินโดยผู้วิจัยสร้างระดับการประเมินความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด และกำหนดคะแนนเป็น 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิคเล่ารอบวง ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ปรับปรุงตามคำแนะนำ

4) จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเล่ารอบวง ฉบับสมบูรณ์ ไว้ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในลักษณะการวิจัยเชิงทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในการวิจัยโดยผู้เสนอโครงการเป็นหัวหน้าคณะทำงาน

2. ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ และหาคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ

1. นำแบบทดสอบที่จัดทำขึ้นไปทดลองใช้หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น เพื่อความเหมาะสมของข้อสอบ

2. ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนด้วยแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ แล้วรวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

3. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิคการเล่ารอบวง สำหรับนักศึกษาสาขาการสอนอิสลามศึกษา ชั้นปีที่ 2 จำนวน 7 แผน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

4. ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนด้วยแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบข้อมูล

1. นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการทดสอบผู้เรียนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

1. นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นรายงานและเผยแพร่

1. เขียนรายงานผลจากข้อมูลที่ใช้วิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่องชีวประวัติบรรดารอซูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

1.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการเล้ารอบวง เรื่อง ชีวประวัติบรรดาอโศก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้าง เป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า มีระดับการประเมินเป็น ความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด ให้ 5 คะแนน พึงพอใจมาก ให้ 4 คะแนน พึงพอใจปานกลาง ให้ 3 คะแนน พึงพอใจน้อย ให้ 2 คะแนนและพึงพอใจน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 162)

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

1) ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา

2) ค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบ

3) ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

4) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีการของ โลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ค่าเฉลี่ย

2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) ค่า t-test แบบ Paired samples test

ผลการวิจัย**สรุปผลการวิจัย**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวประวัติบรรดาอโศกของนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ เทคนิคเล้ารอบวง (Roun Robin) มีความรู้ความเข้าใจเรื่องชีวประวัติบรรดาอโศกสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.89 อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาชีวประวัติบรรดาอโศกของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคเล้ารอบวง (Roun Robin) ด้วยค่าเฉลี่ย 4.68 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวประวัติบรรดาศาสดาของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ เทคนิคเล้ารอบวง (Round Robin) มีความรู้ความเข้าใจเรื่องชีวประวัติบรรดาศาสดาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.89 อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคเล้ารอบวงมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องชีวประวัติบรรดาศาสดาสูงขึ้น อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเล้ารอบวง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ลดความสามารถและเป็นการจัดกลุ่มที่นักเรียนต้องลงมือด้วยตนเองจึงทำให้ความรู้ที่ได้นั้นมีความคงทน รวมถึงเป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการร่วมมือและถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริกานดา แหยมคง (2553 : 61) ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องสถิติสำหรับการวิจัยเบื้องต้น พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือรู้ รายวิชาการวิจัยทางธุรกิจ เรื่องสถิติเบื้องต้นสำหรับงานวิจัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบร่วมมือเทคนิคเล้ารอบวง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าในภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคเล้ารอบวง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ 4.68 S.D 4.57) และพบว่าด้านที่มีความพึงพอใจโดยรวมมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา คือ 4.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 รองลงมาคือ ด้านการวัดและการประเมินผล คือ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน คือ 4.7 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 และด้านสื่อและอุปกรณ์ คือ 4.5 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำราญ ไผ่นวล (2555 : 27) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีร่วมมือกิจกรรมเพื่อนคู่คิดอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาวิจัยนั้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องชีวประวัติบรรดาศาสดา เพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งครูจะต้องเตรียมสื่อการเรียนการสอนได้ครบ มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนและที่สำคัญจะต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมให้เข้าใจถึงวิธีการเรียนด้วยเทคนิคเล้ารอบวงที่ทุกคนจะต้องมีบทบาทและหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ และการเสริมแรงโดยการให้รางวัลช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้สัมฤทธิ์ผล ดังนั้นครูผู้สอนที่ทำการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ อนึ่งครูผู้สอนที่สอนในรายวิชาอื่น เช่น วิชาประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถนำเทคนิคเล้ารอบวงไปใช้สอนได้เช่นกัน

2. ครูผู้สอนจะต้องศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเล้ารอบวงอย่างละเอียดเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน และนำไปสอนจนเกิดความชำนาญ ครูและผู้เรียนมีความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนเล้ารอบวงตรงกัน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบเทคนิคการสอนแบบเล้ารอบวงกับเทคนิคการสอนแบบปกติหรือแบบอื่นๆ เพื่อศึกษาว่าการสอนแบบใดที่จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่สูงกว่า จะได้นำวิธีการนั้นๆ มาเป็นแนวทางในการฝึกต่อไป
2. ควรได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเล้ารอบวงในเนื้อหาวิชาอื่นๆ
3. ควรศึกษาทัศนคติของนักเรียนต่อวิชาประวัติศาสตร์ว่าหลังจากที่ได้เรียนโดยใช้เทคนิคเล้ารอบวง ผู้เรียนมีทัศนคติต่อวิชานั้นอย่างไรเพื่อที่จะสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

- กาญจนา อรุณสุขขุจิ. (2553). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จันทร์ภาพ ดันติพงศานุรักษ์. (2543). **“การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)” วิชาการ**. ชวลิต ชูก่าแพง. (2553). **การวิจัยหลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทีศนา แหมมณี. (2545). **กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: นิชิน แอ็ดเวอร์ไทซ์ จำกัด.
- _____. (2546). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิวากร ศรีตะวัน. (2551). **การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องระบบสุริยะและพลังงานแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์และการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณรงค์ กาญจนะ. (2553). **เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 2**. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- ณรงค์ สังข์มรินทร์. (2549). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- บุษบา โชคชวยชู. (2536). **ผลการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปฐมพงษ์ พิษสิงห์. (2553). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ราชภัฏมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 2**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2550). **หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไฮส ออฟ เคอร์มิสท์.

- มุห์หมะริตวาน และนู. (2556). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ อัลฟกษุ เรื่อง การละหมาด ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวาซีฎะฮฺ) ปที่2 ด้วยการ สอนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนอิสลามศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ลักษณะ โภชาแสง. (2554). การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โรงเรียนนาหวาพิทยาคม อำเภอนาหวา จังหวัดนครพนม.
- แววมยุรา คำสุข. (2558). เจตคติทางการเรียนของนักศึกษาต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการสอนแบบร่วมมือกันแข่งขันทำกิจกรรม รายวิชาการจัดการ การผลิตและการ ดำเนินงาน (IM 2153). วารสารบริหารธุรกิจเทคโนโลยีมหานครปริทัศน์.
- สุวิทย์และอรทัย มูลคำ. (2547). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. (พิมพ์ครั้งที่ 5) . พิมพ์ที่ กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์
- สุขสันต์ หัตถสาร. (2550). สุขสันต์ หัตถสาร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการทำงานกลุ่ม การเห็นคุณค่าในตนเอง และเจตคติต่อการ เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อุทัยวรรณ ณะคำมา. (2554) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ โดย ใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษา ปที่ 4. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- Kagan, S. 1995. Cooperative Learning & Wee Science. San Clemento : Kagan Cooperative Learning,.
- _____. 1996. Cooperative Learning and Mathematics. San Juan Capistrano : Kagan Cooperative Learning,.