บทความวิจัย

ผลของการใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีที่มีต่อทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

มูหำหมัดนัสรี ลาแป*,มูหำมัดสุใหมี เฮงยามา**, อับดุลรอแม สุหลง***

** นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*

*** Ph.D. อารยธรรมอิสลามและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*

****Ph.D. อารยธรรมอิสลามและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านแถบสี ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ที่ได้การเรียนการสอน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดารุลไอตัมวัลมาซากีน ตำบลกาตอง อำเภอยะหา จังหวัดยะลา จำนวน 33 โดยเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกการอ่านแถบสี เรื่องหลักการอ่านมัดดฺ จำนวน 6 เรื่อง แบบวัดผลสัมทฤธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน40 ข้อ 4 ตัวเลือก และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี เรื่องหลักการอ่านมัดดฺ สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test)ผลการการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่าน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.35/86.89 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 2. ทักษะการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดละ พบว่านักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่6 ก่อนเรียนชุดฝึกการอ่านแถบสีมีคะแนนเฉลี่ย 16.70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.66 และหลังเรียนชุดฝึกการอ่านแถบสีมีคะแนนเฉลี่ย 24.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.11 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผลสัมทฤธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลกุรอาน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดฝึกการอ่านแถบสี, หลักการอ่านมัดด, โรงเรียนดารุลไอตัมวัลมาซากีน

RESEARCH

Effects of Using Color Codes Reading Package on Reading Skill Development with Principle of Mad in al-Quran for Primary Islamic Studies Stage Students, Year 6

Muhammadnasree lapae*, Muhammadsuhaimee Hengyama**, Abdulramea Sulong***

** Graduate studies of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University*
*** Ph.D. , Lecturer of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University*
**** Ph.D. , Lecturer of Teaching Islamic Education. Faculty of Education, Yala Rajabhat University*

Abstract

The purposes of this research study were (1)to develop and find efficiency of Color Codes Reading Package on the quality criteria 80/80 (2) to develop the Quran reading skill of the 6th year students at the beginning of Islamic studies using a set of exercise about reading the color spectrum based on 80 percent criterion (3) to compare the students' learning achievement by using Color Codes Reading Package through a pretest-posttest design(4) to evaluate the satisfaction of the students who learned with Color Codes Reading Package. The sample consisted of 33 the 6th year students at the beginning of Islamic studies in Darulrulaytamwalmasakin School Katong, Yaha, Yala by using simple random sampling. The research instruments were 1) Color Codes Reading Package 2) 6 topics of reading skill about Mud principles 3) pretest and posttest used to examine the students' achievement 4) the questionnaire of the satisfaction of the students of Islamic on the learning management using Color Codes Reading Package, reading skill about Mud Principles, and learnig Al-quran. The statistics employed for research analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results were as follows: 1. The overall percentage of efficiency of Effects of Using Color Codes Reading Package on Reading Skill Development with Principle of Mad in al-Quran for Primary Islamic Studies Stage Students, Year 6 was 82.35/86.89 which was higher than the given criteria 80/80 2. Quranic reciting skill of the students who learned through the color spectrum reading exercise set was higher than the given criteria. The mean score for pretest of the color spectrum reading exercise set was 16.70 which was 55.66%. Besides, the mean score for posttest was 24.33 in accordance with 81.11% Therefore, posttest of the students was higher than pretest at .05 level of significance. 3. The students' learning achievement by using Effects of Using Color Codes Reading Package was higher than pretest at .05 level of significance. 4. The satisfaction of the students on the learning management using Effects of Using Color Codes Reading Package was at excellent level.

Keywords : Color Codes Reading Package, Reading Skill Development with Principle of Mad in al-Quran, Darulaytamwalmasakin school .

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546 เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษามีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้จัดการศึกษาเน้นความรู้คู่คุณธรรมหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546 มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นมุสลิมที่ดียึดมั่นศรัทธามีความยำเกรงต่ออัลลอฮมีบุคลิกภาพตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายจิตใจความรู้และคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองครอบครัวและสังคมเพื่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้ (ดุนยา) และโลกหน้า (อาคีเราะฮ) ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในการอ่านอัลกุรอานและสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้ (สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2553 : 3 - 4) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ที่มุ่งเน้นการสร้างเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองรุ่นใหม่ที่มีการพัฒนาที่สมวัยทั้งทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม

อิสลามคือวิถีชีวิตเพราะหลักคำสอนของศาสนาอิสลามนั้นเป็นคำสอนที่ครอบคลุมทุกมิติของการใช้ชีวิต อิสลามมิได้เป็นศาสนาที่สอนเพียงให้มุสลิมปฏิบัติศาสนกิจในโอกาสต่าง ๆ เท่านั้น แต่อิสลามได้ครอบคลุมทุกมิติทุกแง่มุมแห่งการดำเนินชีวิต

อัลกุรอาน เป็นธรรมนูญในการดำเนินชีวิตของมุสลิมทุกคน โดยยึดแนวทางของนบีมุฮัมมัด ﷺ เป็นแบบอย่างในทุกด้าน ดังนั้น การจัดการศึกษาในอิสลามจึงต้องเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้อัลกุรอาน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกคน เพราะเชื่อว่าการศึกษาเป็นการสร้างคนให้มีความสมบูรณ์และมีความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การศึกษาอัลกุรอานเป็นเรื่องที่สำคัญของชีวิตมุสลิม เช่นเดียวกับการอ่านอัลกุรอานที่ถูกหลักตัจญ์วีด เพราะการอ่านเป็นจุดเริ่มต้นของการการศึกษาทั้งปวง

วิชาตัจวีดเป็นความรู้ที่มีความสำคัญสำหรับมุสลิมที่จะต้องฝึกทักษะการอ่านอัลกุรอานให้ถูกต้องและมีความคล่องในการออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคและอายัตให้เหมือนเจ้าของภาษาและรักษาสำเนียงให้คงเดิมเฉกเช่นดังที่อัลกุรอานถูกประทานลงมา ในการศึกษาวิชานี้ผู้ศึกษาจำเป็นต้องฝึกการอ่านพร้อมๆกับการศึกษากฎเกณฑ์ต่างๆไปด้วยจึงจะได้ผลอย่างแท้จริง ในขณะเดียวกันก็ต้องได้รับการถ่ายทอดด้วยการอ่านให้ฟังจากผู้รู้และผู้เรียนอ่านตามโดยมีผู้รู้แนะนำอยู่ตลอดเวลาจนกระทั่งสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่วจึงจะถือว่าใช้ได้

การอ่านอัลกุรอานให้ถูกต้องนั้น เป็นฟัรดูอีนที่มุสลิมจะต้องฝึกทักษะการอ่านอัลกุรอานให้ถูกต้องและมีความคล่องในการออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคและอายัตให้เหมือนเจ้าของภาษาและรักษาสำเนียงให้คงเดิมเฉกเช่นดังที่อัลกุรอานถูกประทานลงมา ในการศึกษาวิชาตัจญ์วีดนี้ผู้ศึกษาจำเป็นต้องฝึกการอ่านพร้อม ๆ กับการศึกษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ ไปด้วยจึงจะได้ผลอย่างแท้จริงในซูเราะห์อัลมุซซัมมิล อายะห์ที่ 4 เอกองค์อัลลอฮฺ ﷻ ทรงตรัสไว้ว่า

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً .(المزمل :4)

หมายความว่า และจงอ่านอัลกุรอานอย่างถูกต้องเป็นจังหวะ(อ่านไปตามตัจญ์วีดนั่นอง)

(อัลมุซัมมิล: 4)

หลักสูตรอิสลามศึกษาได้กำหนดมาตรฐานในสาระอัลกุรอานว่าให้ เข้าใจประวัติความสำคัญหลักการอ่านและหลักการอรรถาธิบายอัลกุรฺอาน สามารถอ่านท่องจำอรรถาธิบายเห็นคุณค่าและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขและในสาระการเรียนรู้ที่ 2 หลักสูตรอิสลามศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546 ว่า ผู้เรียนต้องรักการอ่านอัลกุรอาน รักการละหมาด รักความสะอาด มีมารยาทแบบอิสลาม มีความรับผิดชอบ นอกจากนั้นหลักสูตรอิสลามศึกษาได้กำหนดมาตรฐานสาระอัลกุรอานว่า เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่านและหลักการอรรถาธิบายอัลกุรอาน สามารถอ่าน ท่องจำ อรรถาธิบาย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข(กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 28) อัลลามะฮฺ เชคอับดุลบากี อัลมาลากีกล่าวว่า “แท้จริง บรรดาอุลามาอฺมีมติเป็นเอกฉันท์ว่า การอ่านอัลกุรอานแบบทำนองเหมือนนักร้องนั้น มีการเพิ่มหรือลดเครื่องหมายสระ การอ่านสลับยาวสั้น การออกเสียงผิดเพี้ยนไปจากเดิม ผู้อ่านอัลกุรอานดังกล่าวถือว่าหะรอม เป็นฟาซิก ส่วนผู้ฟังถือว่าหะรอมเช่นกัน”

จากการอ่านรายงานผลการประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาอัลกุรอาน ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โรงเรียนดารุลไอตัมวัลมาซากีน ตำบลกาตอง อำเภอยะหา จังหวัดยะลา พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ (ระเบียนผลการเรียน, 62) ผลที่ได้จากการประมวลผลนั้น ผู้วิจัยพบว่าจากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิชาอัลกุรอาน เรื่องหลักการมัดดฺในอัลกุรอาน เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการอ่าน การอ่านสลับสั้นยาวไม่ถูกต้องผู้เรียนแยกแยะไม่ถูก อ่านออกเสียงไม่เป็นขาดความตั้งใจเรียนวิชาอัลกุรอาน เพราะฉะนั้นเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและจำเป็นต้องเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีโดยมุ่งหวังว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่ค้นพบได้

อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นงานวิจัยนี้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจอัลกุรอานเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการสอนอิสลามศึกษา สาระการเรียนรู้อัลกุรอานโดยใช้ชุดสื่อพัฒนาการอ่าน ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 เพราะเคาะฎีบ อัลบัฆดาดีย์ (2551 : 132) ได้ชี้ให้เห็นถึงหน้าที่ของครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนและกล่าวว่าการใช้สื่อการสอนนั้นจะต้องให้สอดคล้องกับนักเรียน

อย่างไรก็ตามผู้วิจัยให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาความรู้ความเข้าใจอัลกุรอานระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักการศึกษาต่างๆคิดไว้ แล้วประยุกต์เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้สาระอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีโดยมุ่งหวังว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่ค้นพบได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านแถบสี ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ที่ได้การเรียนการสอน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านหลักการอ่านมัดดุสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน
2. ทำให้มีชุดฝึกใหม่สำหรับส่งเสริมทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6
3. เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้อัลกุรอานหลักการอ่านมัดดุ

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีที่มีต่อทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 62ในบทนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้ กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6จำนวน33คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563จำนวน 1 ห้องเรียนของโรงเรียนดารุลไอตัมวัลมาซากีน ตำบลกาตอง อำเภอยะหา จังหวัดยะลา ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ

1.1 ชุดฝึกการอ่านแถบสี สาระอัลกุรอาน ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

1.2แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

1.3แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนหลังเรียน

1.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระอัลกุรอาน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

2.1 ชุดฝึกการอ่านแถบสี สาระอัลกุรอาน ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546

2.1.2 ศึกษาวิธีการสอนสาระอัลกุรอานและศึกษาวิธีเขียนชุดฝึกการอ่าน แบบต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนและศึกษาวิธีการเขียน

2.1.3 ร่างโครงเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำมาสร้างสื่อพัฒนาการอ่าน

2.1.4 นำโครงเรื่องหลักการมัดดฺต่างๆ จัดองค์ประกอบการเขียนข้อบรรยายให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ

2.1.5 นำมาแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

2.1.6 นำชุดฝึกการอ่านเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาคุณภาพของชุดฝึกการอ่านด้านการจัดรูปเล่มเนื้อหาการดำเนินเรื่องหลักการมัดดฺ ใช้ภาษาเพื่อให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน

2.1.7 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำแล้วสร้างชุดฝึกการอ่านแถบสี

2.1.8 นำชุดฝึกการอ่าน ไปปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 คนแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.1.9 นำชุดฝึกการอ่านแถบสีที่ปรับปรุงแล้วไปให้นักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน อ่าน เพื่อตรวจสอบความยากง่ายของภาษา และนำมาปรับปรุงตามข้อมูล

2.1.10 จัดทำชุดฝึกการอ่านแถบสีฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิจัย

2.2 แบบประเมินทักษะการอ่าน

แบบประเมินทักษะการอ่าน เป็นแบบประเมินก่อนเรียน และหลังเรียนดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และวิธีการประเมินทักษะในด้านการอ่านระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

2.2.2 ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบแบบปรนัยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.2.3 ยกร่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ ตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ (IOC) โดยกำหนดคะแนนความเห็น (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 64) ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดหรือไม่

-1 แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

คัดเลือกข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา คือ ดัชนีสอดคล้อง .50– 1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขในคำถามและตัวเลือก

2.2.5 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 จำนวน 33 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ของแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ

2.2.6 นำข้อสอบที่มีความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเหมาะสมที่คัดเลือกไว้ จำนวน 10 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20

2.3 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดการเรียนรู้สาระอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.3.1 ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษา จัดการเรียนรู้สาระอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ที่เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการวัดประเมินผล

2.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์จัดการเรียนรู้สาระอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

2.3.4 ร่างแบบทดสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ

2.3.5 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข้

2.3.6 ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างขอคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

2.3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรจำนวน 3 คน

2.3.8 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย

2.3.9 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่มีความเหมาะสมที่ยอมรับได้ มาเป็นค่าอำนาจจำแนก

2.3.10 เลือกข้อสอบที่มีเกณฑ์ความยากง่ายที่ยอมรับได้นำข้อสอบมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

2.3.11 จัดพิมพ์แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องหลักการมัดดฺสาระอัลกุรอาน ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สาระอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.4.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบวัดความพึงพอใจจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น

2.4.2 ร่างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือมากที่สุดมากปานกลางน้อยและน้อยที่สุด

2.4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนข้อความและภาษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ เห็นว่าสอดคล้องให้คะแนน +1 ไม่แน่ใจให้คะแนน 0 เห็นว่าไม่สอดคล้องให้คะแนน -1

2.4.4 ปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.4.5 นำแบบวัดความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับจุดประสงค์แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.4.6 พิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองเป็นตามแบบแผนการวิจัยone group pre-test - post-test เพื่อเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการทดลอง

ตารางที่ 1แบบแผนการทดลอง

กลุ่มทดลอง	ก่อนสอบ	ทดลอง	หลังสอบ
ทดลอง	T1	X	T2

เมื่อ T1 แทน การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง

T2 แทน การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

ที่มา : พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 60)

จากตารางแบบแผนการทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มประชากร

2. ติดต่อกับทางโรงเรียนดารุลไอตัมวัลมาซากีน จังหวัดยะลา นัดวันเวลา เพื่อดำเนินการทดลอง

3. เตรียมความพร้อมของเครื่องมือที่จะไปทำการทดลอง และเก็บรวมรวมข้อมูล

4. อธิบายให้นักเรียนชั้นศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 6โรงเรียนดารุลไอตัมวัลมาซากีนจังหวัดยะลาจำนวน33 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจในวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่จะได้รับจากการทดลองในครั้งนี้

5. อธิบายวิธีการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองก่อนที่นักเรียนจะลงมือทำ

6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนที่จะทำตามแผนการจัดการเรียนรู้

7.สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี

8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

9. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

10. นำผลที่ได้จากการทดลองและวัดมาตรวจดูความสมบูรณ์ของการตอบ แล้วจึงนำไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์และวิธีการให้คะแนนตามที่ได้อธิบายไว้ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นจึงไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

11. สรุปผลการวิจัย

12. อภิปรายผลการวิจัย

13. เขียนรายงานการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี มาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งวัดจากค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานในการศึกษามาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยหาค่าทางสถิติใช้สูตรค่าร้อยละ คาเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standartseviation) และค่าที (t-test)

1.3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีจะพิจารณาจากการประเมินของผู้เรียนจากข้อคำถามโดยพิจรารณาจากค่าเฉลี่ยข้อคำถามดังกล่าว

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 -5.00	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีมีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

2.1.2 การหาความค่าความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อ

2.1.3 การหาอำนาจจำแนก

2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2.1 การหาค่าร้อยละ (Percentage)

2.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standart Deviation)

2.2.4 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรการทดสอบ ค่าที (T-test)

2.2.5 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านแถบสีชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

ลำดับที่	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
	E_1	E_2	E_1/E_2	
1	80.83	83.22	80.83/83.22	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	81.52	84.35	81.74/84.35	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	81.51	85.24	81.51/85.24	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	81.35	84.35	81.35/84.35	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	82.61	85.22	82.61/85.22	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	83.34	86.85	83.34/86.85	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
เฉลี่ยโดยรวม			**82.35/86.89**	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าประสิทธิภาพของ 80 ของชุดฝึกการอ่านแถบสีชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.35/86.89 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6มีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ในการวิจัยต่อไปได้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80

การทดสอบ	$\overline{X}$	S.D	M
ก่อนใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี	16.70	8.43	55.66
หลังใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี	24.33	0.99	81.11

* นัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่านักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ก่อนเรียนชุดฝึกการอ่านแถบสีมีคะแนนเฉลี่ย 16.70 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 55.66 และหลังเรียนชุดฝึกการอ่านแถบสีมีคะแนนเฉลี่ย 24.33 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 81.11 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตอนที่ 3ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D	ΣD	ΣD^2	T	P-value
ก่อนเรียน	33	35	6.33	1.28	4.39	1.72	22.04**	0.00
หลังเรียน	33	35	10.72	1.54				

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการทดสอบการเรียนหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนหลังเรียน ($\overline{X}$ =10.72) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D =1.54) และคะแนนก่อนเรียน ($\overline{X}$ =6.33) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D =1.28) ผลรวมทั้งหมดของความต่างระหว่างข้อมูลเท่ากับ ($\sum D^2$ = 1.72) ค่า t เท่ากับ 22.04** จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ.05

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านเนื้อหา			
1.นักเรียนมีความสนใจต่อชุดฝึกการอ่านแถบสี	4.61	0.50	พึงพอใจมากที่สุด
2.นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาหลักการมัดดฺที่เรียนด้วยชุดฝึกการอ่านแถบสีมากขึ้น	4.93	0.26	พึงพอใจมากที่สุด
3.นักเรียนสามารถอ่านคำและอายะฮฺในอัลกุรอานได้ง่ายยิ่งขึ้น	4.96	0.19	พึงพอใจมากที่สุด
ความพึงพอใจด้านด้านเนื้อหา	**4.83**	**0.16**	**พึงพอใจมากที่สุด**
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน			
4. นักเรียนชอบกิจกรรมแบบฝึกอ่านแถบสีที่ครูได้นำมาสอน	4.57	0.50	พึงพอใจมากที่สุด
5.นักเรียนสามารถนำความรู้จากกิจกรรมการเรียนนำไปปฏิบัติจริง	4.89	0.31	พึงพอใจมากที่สุด

ความพึงพอใจด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน	**4.73**	**0.23**	**พึงพอใจมากที่สุด**
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
6.สื่อการสอนที่ครูได้เตรียมมาใช้ในชั่วโมงการเรียนทำให้นักเรียนได้อ่านกุรอานดีขึ้น	4.96	0.19	พึงพอใจมากที่สุด
7.สื่อการสอนวิชาอัลกุรอานและแบบประเมินก่อนเรียนหลังเรียนตรงกับเรื่องที่เรียน	5.00	0.00	พึงพอใจมากที่สุด
8.สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้มีความหลากหลาย	4.75	0.44	พึงพอใจมากที่สุด
ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอน	**4.90**	**0.22**	**พึงพอใจมากที่สุด**
ด้านการวัดและประเมินผล			
9.นักเรียนได้ทราบคะแนนของผลการอ่านกุรอานของนักเรียนแต่ละครั้งตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.93	0.26	พึงพอใจมากที่สุด
10.นักเรียนพึงพอใจกับชุดฝึกการอ่านแถบสีที่ครูได้เตรียมไว้	4.89	0.31	พึงพอใจมากที่สุด
ความพึงพอใจความด้านการวัดและประเมินผล	**4.93**	**0.03**	**พึงพอใจมากที่สุด**
ความพึงพอใจรวมทุกด้าน	**4.84**	**0.09**	**พึงพอใจมากที่สุด**

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ต่อแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เมื่อจำแนกความพึงพอใจของนักเรียนออกเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจด้านด้านเนื้อหาคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ความพึงพอใจด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และความพึงพอใจความด้านการวัดและประเมินผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

สรุปผลการวิจัย

ผลของการใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีที่มีต่อทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โรงเรียนดารุลไอตัมวัลมาซากีน ตำบลกาตอง อำเภอยะหา จังหวัดยะลา พบว่า

1. การพัฒนาทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.35/86.89ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ พบว่านักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ก่อนเรียนชุดฝึกการอ่านแถบสีมีคะแนนเฉลี่ย 16.70 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 55.66 และหลังเรียนชุดฝึกการอ่านแถบสีมีคะแนนเฉลี่ย 24.33 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 81.11 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าผลการทดสอบการเรียนหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนหลังเรียน ($\overline{X}$ =10.72) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D =1.54) และคะแนนก่อนเรียน ($\overline{X}$ =6.33) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D =1.28) ผลรวมทั้งหมดของความต่างระหว่างข้อมูลเท่ากับ ($\sum D^2$ = 1.72) ค่า t เท่ากับ 22.04** จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ.05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ต่อแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เมื่อจำแนกความพึงพอใจของนักเรียนออกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ด้านรูปแบบการนำเสนอคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ดังนั้น จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อการพัฒนาทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกอ่านแถบสี สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

อภิปรายผล

จากผลการใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6
มีข้อสังเกตที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกอ่านแถบสี สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6รวม 6 ชุด เมื่อนำไปใช้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.35/86.89ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลคะแนนของนักเรียนก่อนเรียนและ

หลังเรียนแล้วนำมาคำนวณหาค่าแผนตามสูตรการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 = 80/80และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากชุดฝึกการอ่านแถบสีสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6ที่สร้างขึ้นมีการวางแผน กำหนดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี อย่างมีขั้นตอน โดยเพื่อสร้างความเข้าใจและฝึกฝนตามหลักจิตวิทยาที่ใช้ในการสร้างชุดฝึกอ่านแถบสีเป็นไปตามแนวคิดของสุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรัมพรรย์ (2542 : 52) ได้กล่าวว่าการสร้างชุดฝึกอ่านต้องยึดหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดด์เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) ซึ่งสอดคล้องกับการทดลองของวัตสันนั้นคือ สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกฝนหรือกระทำบ่อย ๆ ทำให้ผู้เรียนนั้นคล่องแคล่วสามารถทำได้ การฝึกฝนหรือทำซ่ำ ๆ ก็จะช่วยให้เกิดทักษะเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัศมี ประทุมมา (2550 : 82) ได้จัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.85/86.33 ซึงสูงกว่า เกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที 6 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านหลักการมัดดฺในอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่านักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 ก่อนเรียนชุดฝึกการอ่านแถบสีมีคะแนนเฉลี่ย 16.70 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 55.66 และหลังเรียนชุดฝึกการอ่านแถบสีมีคะแนนเฉลี่ย 24.33 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 81.11 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อสังเกตที่พบคือ มัดดฺที่ให้อ่านยาว 6 จังหวะ(หะเราะกะฮฺ) มีคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรมระหว่างใช้สูงสุด คือ 84.35 ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาในกิจกรรมเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับมัดดฺที่ให้อ่านยาว 6 จังหวะ(หะเราะกะฮฺ) โดยใช้ชุดอ่านแถบสี ทำให้นักเรียนสังเกตง่ายขึ้นและเป็นกิจกรรมให้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ นักเรียน จึงตั้งใจและสนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกกับการเรียน อย่างไรก็ตามผลการศึกษามีความสอดคล้องกับงานวิจัยของนาติยา ทิพย์ไสยาสน์ (2560) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค sq3r ของนักเรียนชนั้ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยโดยใช้เทคนิค sq3r สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการทดสอบการเรียนหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนหลังเรียน ($\overline{X}$ =10.72) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D =1.54) และคะแนนก่อนเรียน ($\overline{X}$ =6.33) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D=1.28) ผลรวมทั้งหมดของความต่างระหว่างข้อมูลเท่ากับ ($\sum D^2$ = 1.72) ค่า t เท่ากับ

22.04** จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ.05 ผลการศึกษามีความสอดคล้องกับงานวิจัยของรวีวรรณ ภู่ประดิษฐ์และอรนุช ลิมตศิริ (2562) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ต่อชุดฝึกการอ่านแถบสีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อจำแนกความพึงพอใจของนักเรียนออกเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจด้านด้านเนื้อหาคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ความพึงพอใจด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และความพึงพอใจความด้านการวัดและประเมินผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อทักษะการอ่านหลักการมัดดุในอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสีสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6 อย่างไรก็ตามผลการศึกษามีความสอดคล้องกับงานวิจัยของปัญจพร เถื่อนกูล (2556) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า 3. ชุดฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเองจึงควร พัฒนารูปแบบการสอนรูปแบบใหม่ที่ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละครั้งครูต้องผ่านการเตรียมตัว มีการวางแผนและ ศึกษาคู่มือการใช้ชุดฝึก ในแต่ละชุดให้เข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ครูผู้สอนต้องมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถย้อนกลับไปปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นทุกครั้งเมื่อมีการ จัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่านแถบสี สาระการเรียนรู้อัลกุรอานสำหรับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกการอ่านแถบสีกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ

บรรณานุกรม

ฉวีวรรณคูหาภินันทน์. (2542). *การอ่านและส่งเสริมการอ่าน.*กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์.

_____. (2559).*ความประเสริฐของการอ่านอัลกุรอาน.* (แปลจากหนังสือ อัล-อัซการ ของอิมาม อัน-นะวะวีย์ตัครีจญ์และตะอฺลีก โดยอัลดุลกอดิรฺอัลอัรนาอูฏ).[Online].*เข้าถึงได้จาก* :http://www.sufumothman.com/2016/09/qiraah-alquran.html. (2560, กันยายน 27).

นิมะนาแซสามะอาลี (มปป : 13) *ตัจวีด หลักการอ่านอัลกุรอานรอซัมอุสมานี* .สมาคมยุวมุสลิมแห่งประเทศไทย.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2540). *คู่มือการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และวิทยานิพนธ์.* พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไม่ปรากฏที่พิมพ์.

ประทีป แสงปี่ยมสุข. *แนวการสร้างแบบฝึกทักษะ* . สารพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เมษายน – มิถุนายน, 2538

พธูทั่งแดง. (2534). *เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร*

มุสลิม อิบนุ อัลหัจญาจ. (2541). *เศาะฮิหฺมุสลิมตัวบทและคำแปลภาษาไทย.เซ็นเจริญ*, มูฮัมมัด พายิบ.อัลอีหม่าน.

มูหัมมัด อิบนุ อิสมาอีล. (2539). *หะดีษอัลบุคอรีตัวบทและคำแปลภาษาไทย.เซ็นเจริญ*, มูฮัมมัด พายิบ. อัลอีหม่าน.

วิชาชิพปี 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยที่ใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึก. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต* สาขาวิชาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

แวอับดุลรอมันยาเมาะ .. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษามลายูโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านแบบปันตุน . *ค้นคว้าอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัญฑิตสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา*: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ศึกษาธิการ,กระทรวง)2546 .(*หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักรา* **2546**.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

สมลักษณ์สุวรรณวงศ์. **(**2550**)**. *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคายาก.* มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับประเทศไทย. (2549). *พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมความหมายภาษาไทย.*อัลมาดีนะฮฺ: ศูนย์กษัตริย์ฟาฮัดเพื่อการพิมอัลกุรอาน.

สะอัดวารีย. (2556). ความประเสริฐของการอ่านอัลกุรอาน .Online]. *เข้าถึงได้จาก*: http://www.islammore.com/view/3379. (2560, กันยายน27).

อดุลย์ภูปลื้ม . การเปรียบเทียบการเขียนตัวสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่โดยใช้แบบฝึกที่จัดคำเป็นกลุ่มคำและแบบฝึกจัดคละคำ.*วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.* มหาวิทยาลัยมหาสารคาม .2539.

อะหมัดฟอนเดนเฟอร์ .*ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอัลกุรอาน.*กรุงเทพเจริญวิทยาการพิมพ์ ,2536.

อับดุลฮั้ยฟื้นฟูศาสน์ .*ตัจญ์วีดพื้นฐาน.* กรุงเทพ: ศูนย์หนังสืออิสลาม ,2547.

อัลกุรอานรอซัมอุสมานีฉบับมาลิกฟาฮัด .มาดีนะฮ .

อัลกุรอานรอซัมอุสมานีฉบับอัลกุรอานนีรลการีม.

อารีบัวคุ้มภัย. (2540). “การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคาในงานเขียนร้อยแก้วสาหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.” *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์*. สาขาวิชาการสอนภาษาไทยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.

อารีย์วาศน์อำนวย .การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.*วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*.ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.2545.

อิบรอเฮ็มณรงค์รักษาเขต. (2551). *ปรัชญาการศึกษาอิสลาม***.** วิทยาลัยอิสลาม: หาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.

อีซา สิงห์งาม**.** *ตัจญ์วีดอย่างง่าย.* กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสืออิสลาม : กรุงเทพฯ บริษัท ออฟเซ็ท จำกัด.

Abdullah Sulaiman. (2013). *Effective Techniques Of Memorizing The Quran* : A Study At Madrasah Tahfiz Al-Quran. Terengganu Malaysia :Arruzz Media.

Eslaco, Y.H.(1980). *Certain Effects of selected Activities of Communicative Competence Training n the Development of Listening and Speaking Skill High Shool Students of Germen : A Case Study***.** College Park : University of Maryland.

Meek. (1972). **“***Learning Package Versus Conventional Method of International***,”** Disordered Children.

Ismail Ali**.**(2002). *Al-Sunnah al-Nabawiah***.** Al-Qahirah : Dar al- Fikr al –Arabi.